



赣南医科大学  
Gannan Medical University

# 2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年十二月

## 说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目 录

学校概况 .....	3
一、本科教育基本情况 .....	5
(一) 人才培养目标 .....	5
(二) 学科专业设置情况 .....	5
(三) 在校生规模 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	7
二、师资与教学条件 .....	10
(一) 师资队伍 .....	10
(二) 本科主讲教师情况 .....	12
(三) 教学经费投入情况 .....	14
(四) 教学设施应用情况 .....	14
三、教学建设与改革 .....	16
(一) 专业建设 .....	16
(二) 课程建设 .....	17
(三) 教材建设 .....	17
(四) 实践教学 .....	18
(五) 创新创业教育 .....	19
(六) 教学改革 .....	19
(七) 对外合作交流 .....	20
四、专业培养能力 .....	20
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	20
(二) 专业课程体系建设 .....	20
(三) 立德树人落实机制 .....	21
(四) 专任教师数量和结构 .....	21
(五) 实践教学 .....	21
五、质量保障体系 .....	22
(一) 落实人才培养中心地位 .....	22
(二) 基本情况 .....	22
(三) 质量保障队伍 .....	23
(四) 质量监控 .....	23
六、学生学习效果 .....	24
(一) 毕业情况 .....	24
(二) 就业情况 .....	24
(三) 转专业与辅修情况 .....	24
七、特色发展 .....	25
八、存在问题及改进计划 .....	26
附录 .....	27
本科教学质量报告支撑数据 .....	27

## 学校概况

赣南医科大学位于著名革命老区——江西省赣州市内，是江西省人民政府举办的全日制普通高等医学本科院校。中国科学院院士韩济生教授担任名誉校长。学校前身是创办于1941年的江西省立赣县高级助产职业学校，1947年更名为江西省立赣县高级医事职业学校，1958年设置为专科建制的赣南医学专科学校，1988年升格为本科院校并更名为赣南医学院，2013年获批为硕士学位授予权单位，2019年起与苏州大学、中国医科大学联合培养博士研究生，2021年获批为江西省“十四五”新增博士学位授予权重点建设单位，2023年11月经教育部批准同意，更名为赣南医科大学。

学校占地总面积2600余亩，设黄金、章贡、龙南3个校区。教学科研仪器设备总值3.48亿元，图书馆纸质藏书144.11万册，电子藏书231.2万册。直属附属医院3所（第一附属医院为全国首批74家国家临床教学培训示范中心之一、全国医院百强院），非直属附属医院11所。全日制在校生17858人。专任教师1106人，专任教师中具有高级专业技术职务教师657人（其中教授职称110人），具有博士学位教师373人。教育部高等学校教学指导委员会委员3人，享受国务院和省人民政府特殊津贴专家、入选“赣鄱英才‘555’工程”、井冈学者特聘教授、省双千计划等省级人才项目90人次，省高校中青年骨干教师39人。有教育部课程思政教学名师和团队1个，省级教学团队4个，省级高水平本科教学团队建设团队8个。有博士生导师22人，硕士生导师699人。

学校现有本科专业32个，其中国家特色专业2个（临床医学和麻醉学），国家级一流本科专业建设点2个（临床医学、护理学），江西省一流本科专业建设点11个（临床医学、应用心理学、药学、护理学、麻醉学、医学影像学、医学影像技术、预防医学、医学检验技术、康复治疗学、公共事业管理），江西省高校特色专业4个（公共事业管理、护理、预防医学、运动人体科学）；有江西省一流学科2个（临床医学、公共卫生与预防医学），其中临床医学学科进入ESI全球排名前1%；有硕士学位授权一级学科4个（临床医学、基础医学、药学、生物医学工程），有硕士专业学位授权点6个（临床医学、护理、公共卫生、应用心理、医学技术、生物与医药）。

学校注重内涵提升，现已发展成为一所以医学为主，理学、工学、管理学、教育学、法学等多学科交叉融合，办学特色和优势较为突出的江西省“双一流”建设高校。现有教育部、卫生部卓越医生教育培养计划等部级项目2项，教育部专业综合改革试点项目1项，国家临床教学培训示范中心1个，国家级大学生校外实践教育基地1个；获国家级教学成果奖二等奖1项；教育部课程思政示范课程1门，有省卓越医生教育培养计划、省一流本科课程、省虚拟仿真实验项目、

省课程思政示范课程等省部级各类本科教学工程项目 192 项, 有省研究生优质课程和案例建设项目 11 项。学校 2007 年通过教育部本科教学工作水平评估, 2013 年全国首批第 13 家通过教育部本科临床医学专业认证, 2018 年通过教育部本科教学工作审核评估, 2023 年通过教育部护理学专业认证。截至 2023 年, 学校临床医学专业毕业生执业医师资格考试通过率连续 18 年高于全国平均水平。

学校具有良好的科研条件, 共建重大疾病新药靶发现及新药创制全国重点实验室 1 个, 有心脑血管疾病防治教育部重点实验室 1 个; 有组织工程江西省重点实验室、苏区卫生与健康中国建设研究中心等省级科研平台 28 个。与赣州市政府、章贡区政府及国内外高层次专家团队共建赣南创新与转化医学研究院。近年来, 获国家基金项目 200 余项, 国家科技进步奖 1 项, 省部级科研成果奖 41 项; 相关成果在《Cell》《Lancet oncology》《European Urology》《Hepatology》《Nature Communications》等国际顶尖刊物发表, 授权专利 370 项。

学校大力弘扬“艰苦奋斗, 科学求是”的办学传统, 恪守“立德立行, 求是求新”的校训精神, 致力于服务区域卫生健康事业和经济社会发展, 在重大疾病新药靶发现、心脑血管疾病防治、油茶医药保健及功能产品开发、赣南特色中草药的研究与开发、苏区卫生与健康中国建设研究等领域形成了自身特色与优势。迄今, 为社会培养输送了各级卫生健康人才近 11 万人, 成为百姓的健康守护人, 为卫生健康事业发展作出了重要贡献。

学校是“一带一路”国际医学教育联盟理事单位、“中阿高校 10+10 合作计划”中方成员高校, 重视对外合作与交流, 重点围绕学分互认、师生交流、合作办学、人才引进等方面推动高等教育对外开放高质量发展。深化与美国、英国、德国等多个国家(地区)的 20 余所高校、科研机构的交流合作关系。赣南医科大学第一附属医院成为美国林肯纪念大学临床教学基地, 学校在美国林肯纪念大学建立了师生培训基地。2005 年开始招收来华留学生, 培养质量得到生源国好评。

站在新起点、奋进新征程, 学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的二十大精神, 学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神, 按照“走在前、勇争先、善作为”的目标要求, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 紧密结合省委打造“三大高地”、实施“五大战略”, 深入实施“高质量发展三年行动计划”, 朝着申报博士学位授予单位、建成江西省高水平“双一流”建设高校的更高目标, 聚焦党的建设、师资队伍建设、教学质量建设、学科建设、科研平台建设、治理能力建设、基础设施建设、校园文化建设等“八大建设”, 扎实推进“40 项重点工作”, 为把学校建设成为特色鲜明、区域一流、国内知名的高水平医科大学不懈奋斗!

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

**目标定位：**努力建成特色鲜明、区域一流、国内知名的高水平医科大学。

**层次定位：**以全日制学历教育为主、成人继续教育为补充，适当开展社会需要的非学历继续教育；层次定位以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展继续教育和留学生教育。

**学科定位：**学校以医学为主，理学、工学、管理学、教育学、法学等多学科交叉融合。

**服务面向定位：**学校立足江西，面向全国，为卫生健康事业发展服务，为地方经济发展和社会全面进步服务。

**制定的发展目标：**学校坚持立德树人根本任务，培养德技双馨、知行合一、创新进取，具有仁爱之心的高素质医学人才；围绕健康中国战略需求和医学科学发展，坚持基础与应用并重开展科学研究，产出高水平、符合产业需求的科研成果；促进医教产学研用协同发展，提供高质量医疗服务，推动区域经济社会发展；赓续红色血脉，传承并培育具有红色基因的红医文化；深化与境内外高校、科研机构等单位的交流合作，提升综合实力。

※数据来源表 1-1 学校概况。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 32 个，其中医学专业 8 个占 25.00%、理学专业 14 个占 43.75%、工学专业 6 个占 18.75%、管理类专业 2 个占 6.25%、教育学专业、法学专业均为 1 个占 3.13%。学校现有硕士学位授权一级学科点 4 个，涵盖 2 个学科门类。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点，表 4-1-3 一流学科。

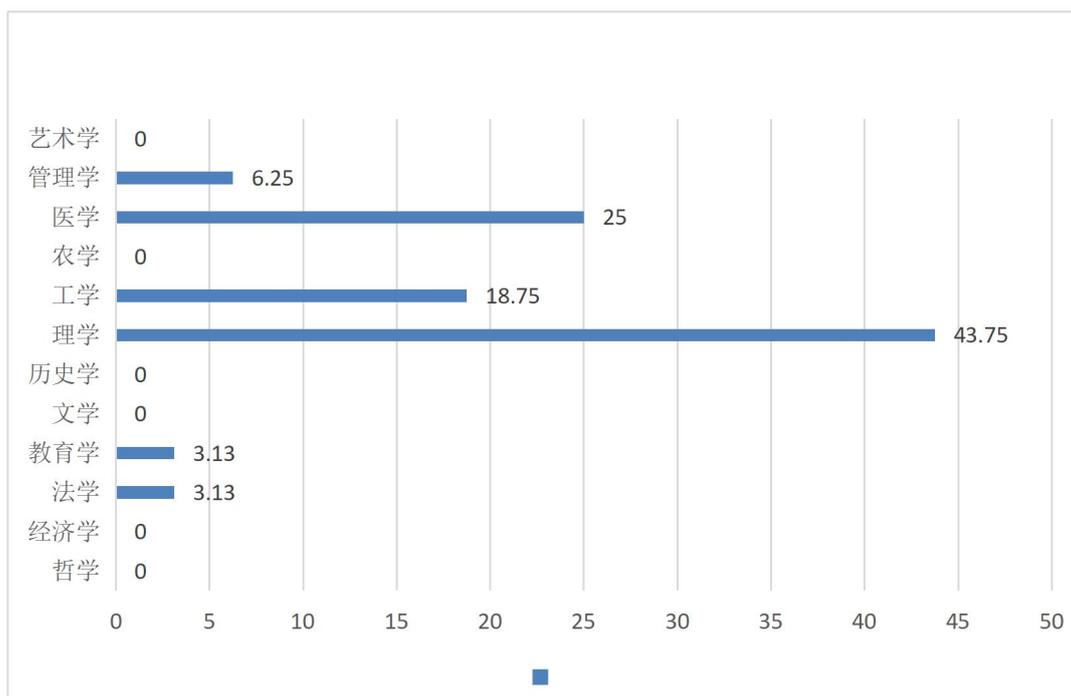


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 14382 人（含一年级 4256 人，二年级 3695 人，三年级 2735 人，四年级 2593 人，其他 1103 人）。目前学校全日制在校生总规模为 17858 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.32%。

【注】此处数据统计不含新生。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16130
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	1623
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	103
	其中：本科生数	102
	硕士研究生数	1
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		421
函授学生数		693
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

#### （四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4520 人，实际录取考生 4520 人，实际报到 4366 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.59%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 3657 人。学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 0 个。生源情况详见表 2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	23	501.97	510.32	8.35
安徽省	本科批招生	物理	129	506.88	528.96	22.08
安徽省	本科批招生	不分文理	8	165.37	167.12	1.75
福建省	本科批招生	物理	15	531.0	546.0	15.0
甘肃省	本科批招生	物理	50	481.0	495.9	14.9
广东省	本科批招生	物理	35	507.0	521.86	14.86
广西壮族自治区	本科批招生	物理	56	455.0	494.59	39.59
贵州省	本科批招生	物理	10	472.0	501.0	29.0
海南省	本科批招生	不分文理	30	480.0	569.83	89.83
河北省	本科批招生	物理	10	514.0	532.6	18.6
河南省	第二批次招生A	物理	23	498.12	502.81	4.69
河南省	第一批次招生	物理	16	571.12	577.31	6.19
黑龙江省	本科批招生	历史	9	473.0	481.22	8.22
黑龙江省	本科批招生	物理	26	421.0	461.54	40.54
湖北省	本科批招生	物理	10	509.0	526.8	17.8
湖南省	本科批招生	物理	12	484.0	505.83	21.83
吉林省	本科批招生	物理	18	438.0	459.33	21.33
吉林省	本科批招生	历史	2	131.0	131.5	0.5
江苏省	本科批招生	物理	43	529.0	560.65	31.65
江苏省	本科批招生	物理	2	506.0	508.0	2.0
江西省	本科批招生	历史	381	507.97	522.2	14.23
江西省	本科批招生	物理	2694	491.9	530.36	38.46
江西省	本科批招生	历史	120	503.97	511.58	7.61
江西省	本科批招生	物理	80	484.89	492.03	7.14
江西省	提前批招生	物理	77	552.96	564.49	11.53
江西省	本科批招生	不分文理	105	91.22	92.27	1.05
辽宁省	本科批招生	物理	10	473.0	509.5	36.5
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	20	410.13	419.6	9.47
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	10	469.17	478.98	9.81
青海省	第一批次招生	理科	30	357.07	408.44	51.37
山东省	本科批招生	不分文理	10	494.0	523.8	29.8
山西省	第二批次招生A	理科	11	471.1	475.0	3.9
山西省	第一批次招生	理科	9	538.1	544.66	6.56

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
陕西省	第二批次招生A	理科	10	459.12	463.6	4.48
上海市	本科批招生	不分文理	20	417.0	451.25	34.25
四川省	第二批次招生A	理科	28	520.12	523.64	3.52
四川省	第一批次招生	理科	12	588.13	592.04	3.91
天津市	本科批招生	不分文理	10	566.1	574.31	8.21
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	20	301.04	347.16	46.12
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	6	369.06	384.57	15.51
云南省	第一批次招生	理科	10	566.97	571.63	4.66
浙江省	本科批招生	不分文理	52	489.0	558.62	69.62
浙江省	本科批招生	不分文理	3	572.0	573.0	1.0
重庆市	本科批招生	历史	8	501.17	511.18	10.01
重庆市	本科批招生	物理	57	498.2	536.26	38.06

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况, 表 1-4-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-6 本科生基本情况表, 表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 1106 人、外聘教师 23 人，折合教师总数为 1237.5 人，生师比为 15.24。专任教师中，“双师型”教师 548 人，占专任教师的比例为 49.55%；具有高级职称的专任教师 657 人，占专任教师的比例为 59.40%；具有硕士和博士学位的专任教师 943 人，占专任教师的比例为 85.26%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1106	23	1237.5	15.24
上学年	957	53	1154.5	15.3

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1106	/	23	/
职称	正高级	206	18.63	0	0.00
	其中教授	110	9.95	0	0.00
	副高级	451	40.78	8	34.78
	其中副教授	219	19.80	0	0.00
	中级	345	31.19	13	56.52
	其中讲师	293	26.49	0	0.00
	初级	26	2.35	2	8.70
	其中助教	23	2.08	1	4.35
	未评级	78	7.05	0	0.00
最高学位	博士	373	33.73	1	4.35
	硕士	570	51.54	5	21.74
	学士	160	14.47	15	65.22

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	无学位	3	0.27	2	8.70
	35岁及以下	247	22.33	2	8.70
	36-45岁	488	44.12	17	73.91
	46-55岁	308	27.85	3	13.04
	56岁及以上	63	5.70	1	4.35

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

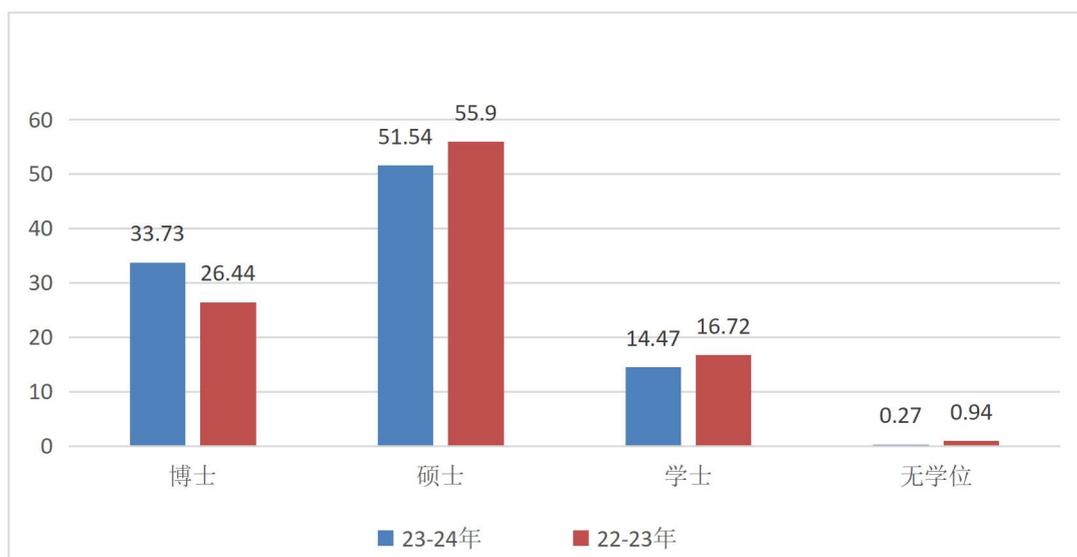


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

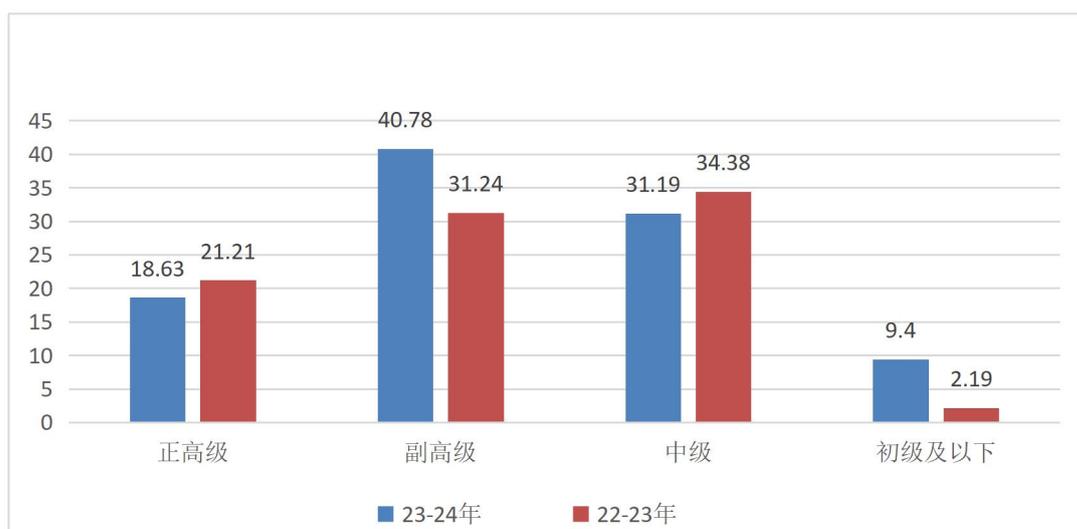


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

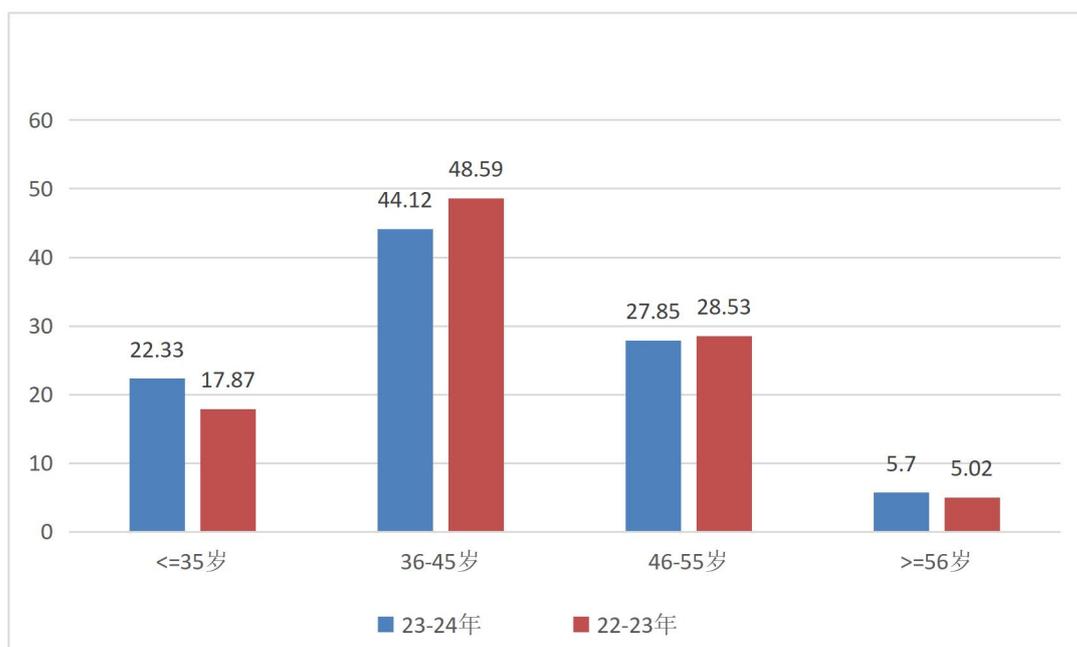


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有省级高层次人才55人，其中2023年当选4人。学校现建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队12个，省级课程思政教学团队5个。学校通过“以训助赛、以赛促教”，引领教师创新教育教学理念和方法，教师荣获全国高校教师教学创新大赛新医科正高组三等奖，先后在第四届江西省高校教师教学创新大赛、第六届江西省高校青年教师教学竞赛总决赛、江西省高校思政课和红色文化课程教学比赛等比赛中取得优异成绩。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为622，占总课程门数的52.76%；课程门次数为1888，占开课总门次的53.97%。

正高级职称教师承担的课程门数为280，占总课程门数的23.75%；课程门次数为751，占开课总门次的21.74%。其中教授职称教师承担的课程门数为222，占总课程门数的18.83%；课程门次数为609，占开课总门次的17.41%。

副高级职称教师承担的课程门数为578，占总课程门数的49.02%；课程门次数为1606，占开课总门次的45.91%。其中副教授职称教师承担的课程门数为486，占总课程门数的41.22%；课程门次数为1260，占开课总门次的36.02%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 116 人,以我校具有教授职称教师 118 人计, 主讲本科课程的教授比例为 98.31%。

注: 以上统计包含离职人员, 只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息, 表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息, 表 1-5-4 附属医院师资情况, 表 5-1-1 开课情况。

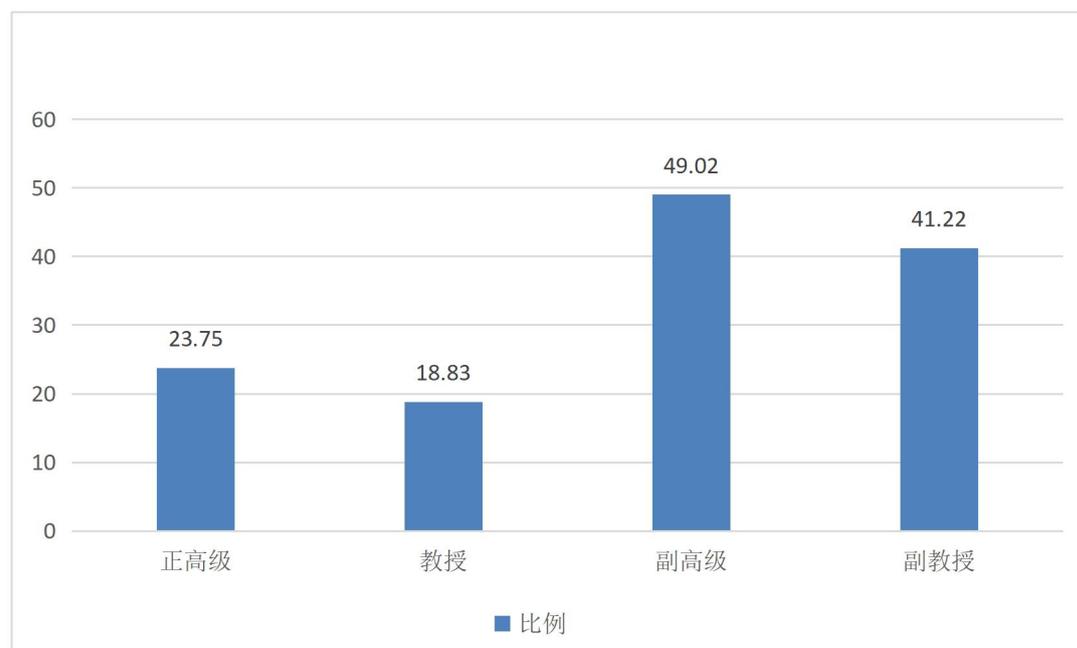


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

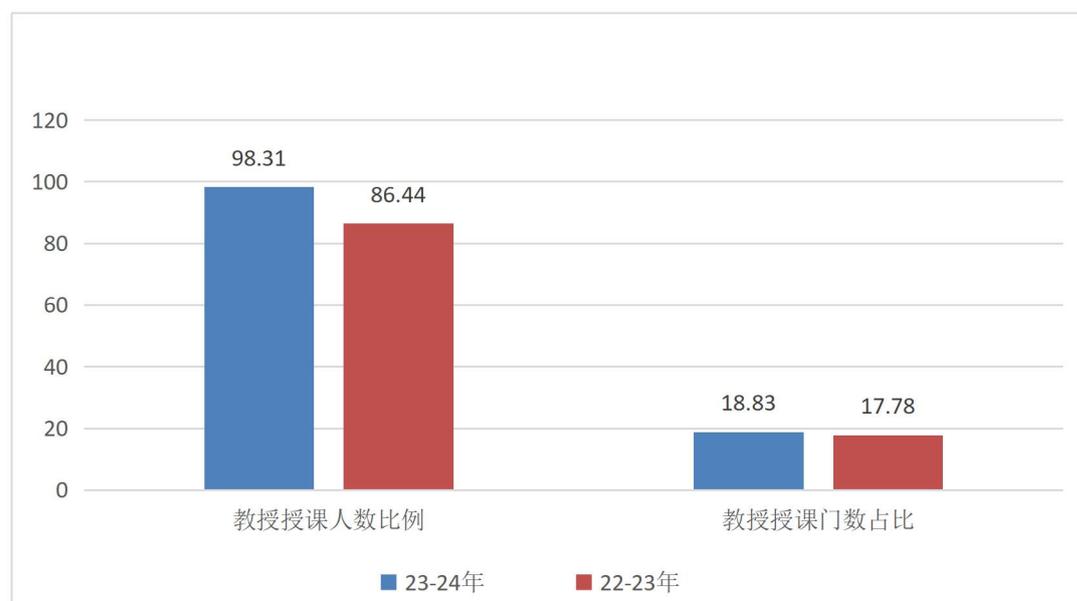


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 92 人，占授课教授总人数比例的 79.31%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 297 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 82.96%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4985.69 万元，本科实验经费支出为 531.69 万元，本科实习经费支出为 327.83 万元。生均教学日常运行支出为 2642.74 元，生均本科实验经费为 329.63 元，生均实习经费为 203.24 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

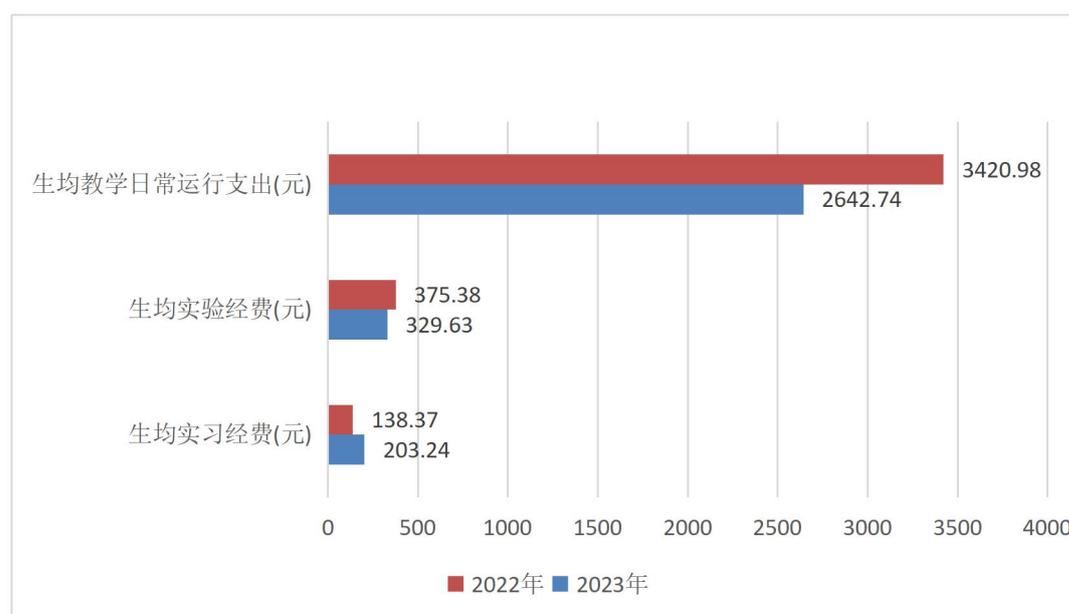


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1.教学用房

学校总占地面积 137.38 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 131.28 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 78.09 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办

公用房)共 435130.84m<sup>2</sup>,其中教室面积 52082.85m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 52082.85m<sup>2</sup>),实验室及实习场所面积 299229.15m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 6841.55m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 76.93 (m<sup>2</sup>/生),生均建筑面积为 43.73 (m<sup>2</sup>/生),生均教学行政用房面积为 24.37 (m<sup>2</sup>/生),生均实验、实习场所面积 16.76 (m<sup>2</sup>/生),生均运动场面积 2.43 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

**表 5 各生均面积详细情况**

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1373812.63	76.93
建筑面积	780903.06	43.73
教学行政用房面积	435130.84	24.37
实验、实习场所面积	299229.15	16.76
体育馆面积	6841.55	0.38

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积,表 2-2 教学行政用房面积。

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.48 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.84 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1853.33 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.63%。本科教学实验仪器设备 21529 台(套),合计总值 3.457 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 501 台(套),总值 18588.94 万元,按本科在校生 16130 人计算,本科生均实验仪器设备值 21437.77 元。学校有省部级实验教学中心 4 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

※数据来源表 2-5 固定资产,表 2-6 本科实验设备情况,表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心,表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

## 3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 33535.65m<sup>2</sup>,阅览室座位数 1471 个。图书馆拥有纸质图书 145.11 万册,当年新增 18954 册,生均纸质图书 76.92 册;拥有电子期刊 97.75 万册,学位论文 1096.48 万册,音视频 27703 小时。2023 年图书流通量达到 2 万本册,电子资源访问量 337.99 万次,当年电子资源下载量 136.98 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积,表 2-3-1 图书馆,表 2-3-2 图书当年新增情况。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

动态调整专业设置，优化专业结构。以学科建设和人才就业情况为依据，严格论证新上专业，重点设置经济社会发展急需、能体现学校优势特色、与新医科理念及社会需求契合度高的本科专业。2024年撤销英语专业，获批生物医学科学、食品卫生与营养学2个专业，康复治疗学、公共事业管理2个第二学士学位专业。进一步优化人才培养结构，申报撤销运动人体专业；以服务需求为导向，积极创造条件，申报中医康复学、临床药学2个新专业。

加强专业内涵建设，提升专业整体水平。以专业建设新基建为要素，聚焦创新，立项建设“重大传染病疫情防治课程群虚拟教研室”“护理学专业虚拟教研室”2个省级虚拟教研室。加快推进一流专业建设，完成对临床医学、护理学2个省“十四五”一流专业中期考核。对照《中国本科医学教育标准--临床医学专业(2022版)》，认真查找差距，督促整改落实，不断提高临床医学专业建设质量。临床医学、麻醉学两个专业接受教育部专业认证。

学校专业带头人总人数为30人，其中具有高级职称的30人，所占比例为100%，获得博士学位的13人，所占比例为43.33%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	63.37	15.08	52.18
经济学	-	-	-	工学	66.49	15.02	52.72
法学	68.77	14.90	46.13	农学	-	-	-
教育学	68.29	9.21	51.92	医学	67.45	14.14	51.81
文学	-	-	-	管理学	75.95	15.25	45.75
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

## （二）课程建设

学校已建设有 47 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 400 门，SPOC 课程 48 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 779 门、2799 门次。在选修课中开设习近平总书记关于教育的重要论述研究课程，共 16 个学时，1 个学分，全校学生可进行选修。近两学年班额统计情况详见表 7。

学校以技术赋能课堂教学创新发展，促进智能技术与教育教学深度融合，推进本科一流课程建设，2024 年学校立项建设 40 项数智课程项目，其中数字课程 10 项、知识图谱课程 17 项、人工智能+课程 10 项、产教融合课程 3 项。对 2024 年到期的课程思政建设项目进行验收。各一流课程团队不断建设和完善课程体系整体设计，通过举办公开课、观摩课等多种形式，起到了良好的教学效果和示范效应，使课程内容与时俱进，提高了课程建设的规划性、系统性，达到了教书育人和提高教学质量的目标。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.79	1.66	6.00
	上学年	1.95	4.12	8.43
31-60 人	本学年	35.51	55.69	32.39
	上学年	35.58	58.76	36.86
61-90 人	本学年	6.91	5.45	7.26
	上学年	1.95	1.72	6.03
90 人以上	本学年	53.79	37.20	54.34
	上学年	60.53	35.40	48.68

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

## （三）教材建设

学校加强教材选用使用情况督查，落实教材选用管理制度，提高优秀教材的覆盖率和选用率。严格贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》《赣南医科大学教材管理办法》《本科原创性教材建设实施方案》。立项建设 27 个原创性教材项目。持续完善教材选用管理机制，严格执行本科教材“凡编必审”“凡选必审”

制度，着力把好教材政治关和学术关，2023-2024 学年实现“马工程”教材选用全覆盖。

2024 年本校教师主编出版教材 1 种，参编教材 5 种，出版著作 1 种；4 部教材获批选首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，获批省级规划教材立项建设项目 1 项。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 234 门，其中独立设置的专业实验课程 41 门。学校有实验技术人员 68 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 17.65%，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 54.41%。

学校构建校级虚拟仿真实验教学平台，自建 14 项虚拟仿真项目，其中《食源性寄生虫病检查与防治----以食用肉类为例》等 10 项获批为省级虚拟仿真实验项目，引进梦之路虚拟仿真项目 178 项。学生可随时通过实验教学平台和虚拟仿真实验室等进行学习巩固与模拟训练。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

2024 年，学校严格执行毕业论文管理的相关规定，强化、细化并统筹安排本年度的毕业论文过程管理。制定《赣南医科大学本科生毕业论文（毕业设计）工作管理办法》。本学年共提供了 1381 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 191 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.97%，学校还聘请了 475 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.07 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 148 个，本学年共接纳学生 1274 人次。2024 年 6 月起，学校全面调整临床医学专业实习教学安排，2020 级本科临床医学专业学生毕业实习全部安排在附属医院及教学医院进行。学校制定《赣南医科大学教学工作规程》《赣南医科大学临床教学工作手册》，对教学医院实行统一培养

标准、统一教学大纲、统一教学运行、统一考核评价、统一质量监控、统一教学管理制度的“六统一”同质化管理。

组织开展社区卫生实践基地师资培训班、临床教师岗位胜任力提升培训班、临床教学能力培训班、临床教学师资培训班等多层次、多样化的临床教师专题培训，加强医院教学管理和师资培养力度，推动临床实践教学基地的同质化建设，加强实习基地标准化管理，规范毕业实习工作。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

以创新创业学院建设为契机，以创新创业课程建设和大学生创新创业训练计划工作为抓手，体系化推进学校双创工作。将创新创造思维的培养、科研工具方法的应用融入项目立项、建设和结题的全过程，积极创造和拓展学生参与科学研究和创业实践的机会和渠道，有效提升了大学生的创新精神、科学素养和创业能力。

2024 年，学校投入创新创业教育专项资金 237.04 万，主要用于创新创业教育教学建设与改革。学校拥有创新创业教育专职教师 21 人，创新创业教育兼职导师 96 人，就业指导专职教师 21 人。

2024 年中国国际大学生创新大赛，荣获全国“铜奖”3 项；在首届全国大学生职业规划大赛中获得全国“铜奖”2 项；在 2024 年大学生创新创业训练计划国家级项目立项 20 项，省级立项 50 项。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

本学年我校教师获省级教学成果奖 2 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项；主持省级教学改革研究与改革项目 29 项，建设经费 31 万，主持省级及以上本科教学工程 26 项。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	4	0	4
其他项目	0	3	3
精品在线开放课程（线上一	0	9	9

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
流课程)			
线上线下混合式一流课程	2	5	7
线下一流课程	0	2	2
课程思政教学研究示范中心	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## （七）对外合作交流

2024 年 6 月，学校参加 2024 年“一带一路”国际医学教育合作平台教育大会，并和与会其他学校领导就人才联合培养、师生交流等国际合作方面达成初步共识。选派 12 名学生前往德国埃尔朗根-纽伦堡大学和法兰克福大学交流游学、18 名学生赴马来西亚英迪国际大学交流游学。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

优化学科专业结构，体现“大健康”理念和新科技革命内涵，对现有专业建设提出理念内容、方法技术、标准评价的新要求，建设一批新的医学相关专业，强力推进医科与多学科深度交叉融合。以工程教育认证为引领，推动医工交叉融合，建设医工融合专业群。以立德树人为根本任务，以区域内乃至全省产业需求为导向，坚持“凝合产业、融合专业、契合行业”人才培养理念，积极推进新医科建设，形成特色鲜明的医理融合专业群。

制订《赣南医科大学本科专业人才培养方案制（修）订工作管理规定》，启动新一轮本科人才培养方案修订工作，在2020版本科人才培养方案的基础上，全面审视各专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色。

### （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 36.84 门，其中公共课 15.19 门，专业课 21.81 门；各专业平均总学时 2844.50，其中理论教学与实验教学学时分别为 1505.69、

1031.81。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

### **（三）立德树人落实机制**

学校通过召开新时代思政课建设推进会、与于都县长征源合唱团联袂上好“红歌思政课”，举办医护课程大思政一流课堂设计专题培训等多种形式，把课程思政融入教学全过程，凸显“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，推动专业课与思想政治理论课同向同行。

强化美育教育，提高大学生审美和人文素养。制定了《赣南医科大学美育工作实施方案》，把美育纳入学校人才培养全过程。完善美育课程体系，开齐开足上好美育课程。以《大学美育》《艺术实践》必修课程为依托，遵循美育特点，突出价值塑造，结合学校管理规律，以美育德、以文化育人，同时将具有赣南地域特色的红色文化、客家文化融入美育校本课程，不断推进学校美育的发展。通过开设《艺术鉴赏》《艺术美学》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《戏曲鉴赏》《古典诗词鉴赏》《中华诗词之美》《中国文化概论》《中华民族精神》等选修课程，从不同角度，多方位、多层次实施美育。

### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是职业技术学院，生师比为 98.00；生师比最低的学院是赣南创新与转化医学研究院，生师比为 2.04；生师比最高的专业是制药工程，生师比为 16.89；生师比最低的专业是食品卫生与营养学，生师比为 14.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 195.52，其中实践教学环节平均学分 100.92，占比 51.62%，实践教学环节学分最高的是医学影像学专业 140.0，最低的是公共事业管理和应用心理学专业 74.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校遵循教育规律和医学人才培养规律，维护教育教学秩序，完善教育教学管理体制、制度和规范，完善学位评定委员会、教学工作委员会等工作委员会机构和职责，进行充分有效的民主管理，教育教学事务的咨询、评定、审议和决策，为推进教育教学体系的体制机制创新，不断创新人才培养模式，持续提升人才培养质量提供支撑。

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量作为一项长期的战略任务，纳入重要议事日程。2023-2024 学年，学校校长办公会 13 次，校务会 4 次研究本科教学相关工作，先后审议了本科教材选用、普通本科招生计划、临床医学专业认证工作方案等一些列重大事项，研究出台了《赣南医科大学落实医学教育创新发展实施方案》《赣南医科大学进一步加强应用型高校建设的实施方案》《赣南医科大学关于深化学生综合素质测评实施办法》《赣南医科大学全日制本科生转专业管理办法》等文件，明确教学质量提升、专业管理、人才培养等具体思路和工作举措，为提升学校的整体教学质量和教学水平提供了制度层面的保障。

### （二）基本情况

#### 1. 教学管理队伍

校级教学管理人员 9 人，硕士及以上学位 2 人，所占比例为 22.22%。院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 4.55%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 40.91%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

#### 2. 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 90 人，其中本科生辅导员 86 人，按本科生数 16130 计算，学生与本科生辅导员的比例为 188:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.11%，具有中级职称的 44 人，所占比例为 48.89%。学生辅导员中，具有研究生学历的 65 人，所占比例为 72.22%，具有大学本科学历的 25 人，所占比例为 27.78%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3551.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### **（三）质量保障队伍**

学校有专职教学质量监控人员 2 人。学校专兼职督导员 113 人。本学年内督导共听课 4112 学时，校领导听课 200 学时，中层领导干部听课 947 学时，本科生参与评教 74070 人次。学校聘任了 76 名学生担任学校 2024-2025 学年校级学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理的主体作用，保证教学信息的及时反馈。

### **（四）质量监控**

学校结合教学规律和自身特色，以国家相关质量标准为基础依据，吸收其他高校先进经验，建立健全教学质量标准体系。修订课堂教学、实习实验、毕业设计等教学环节质量标准，完善专业、课程、教材等教学建设质量标准，健全课堂教学、考试命题、专业评估等教学评价标准，完善学籍管理、考试管理等教学管理制度，逐步建立了较完备的教学质量标准和制度体系，确保学校教学质量管理工作有规可循、有章可依、有据可查。

迎接新一轮本科教育教学审核评估。积极学习教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》，按照新一轮审核评估采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”的具体实际，对接应用型人才培养目标，积极研判一级指标、二级指标、审核重点，主动选择对应常模数据作比较，找准学校坐标和发展方向，积极迎接新一轮审核评估。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2024年共有本科毕业生2620人，实际毕业人数2612人，毕业率为99.69%，学位授予率为98.28%。

※数据来源表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.85%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占45.24%。升学744人，占28.48%，其中出国（境）留学5人，占0.23%。

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生45名，占全日制在校本科生数比例为0.28%。双学位学生16名，占全日制在校本科生数比例为0.10%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## 七、特色发展

### 1.坚持立德树人，构建“五位一体”的红医文化育人体系

学校坚持立德树人根本任务，注重培养学生坚定的政治信仰和高尚的职业道德。深入挖掘红医资源，创建了全国首家红色卫生史博物馆，建立了红医文化传承与创新基地；成立苏区卫生与健康中国建设研究中心，开展了苏区医疗卫生史研究，与中国医科大学等 31 家单位联合发起成立了“全国红医联盟”，形成了研究引导、课程奠基、实践辅助、文化铸魂、机制保障“五位一体”的红医文化育人体系。整理编写了《红医故事》等校本教材 10 余部，开设了《党史国史医学史》等特色课程，编撰出版了《中央苏区医疗卫生简史》等苏区卫生研究丛书。围绕红医文化研究，先后获得国家社科基金项目 5 项，获得省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省社科奖 6 项，育人经验多次在全国及全省相关会议上进行交流。在抗击新冠病毒感染疫情等突发公共卫生事件中，学校师生弘扬红医精神，发挥了医疗主力军作用。

### 2.扎根老区办学，开创农村订单定向培养医学人才培养模式

办学 82 年来，学校培养了 10 万余名高素质应用型医学人才，毕业生中有近 80%扎根 赣州革命老区，成为基层卫生健康事业发展的主力军和德技双馨的“人民健康守护者”。2006 年起，学校与赣州市人民政府合作，开启农村医学人才订单式培养工作，先后为赣州市培养订单医学生 300 名，使赣州市每个乡镇卫生院至少有了 1 名全科医生。学校农村订单定向医学生项目在全国同类高校中，招生规模最大、时间跨最长、培养计划（国家、省、市计划）层次最多，对国内同类高校人才培养起到了良好的示范效应，推动了赣州市和江西省农村订单定向医学生免费培养政策的出台，为实现江西省每个乡镇卫生院平均拥有 2 名以上全科医生的目标作出了重要贡献。中国特色基层全科医学人才培养体系的二十年探索与实践获批 2022 年国家教学成果二等奖。

### 3.紧盯地方需求，助推老区经济社会和健康事业发展

一是创建赣南创新与转化医学研究院，打造政产学研用协调发展新模式。按照江西省“2+6+N”及赣州市“1+5+N”的产业发展战略部署，针对生物医药产业发展和培养创新应用型人才的需求，学校与赣州市章贡区人民政府、武汉大学教授团队合作共建赣南创新与转化医学研究院，成功打造了“高校+政府+人才+产业”的合作新模式，构建了“临床研究—基础研究—药物研发—临床应用及产业化”的研究与转化体系。该项目荣获 2024 年江西高校改革创新奖（管理类）。

二是科技赋能，油茶科技成果转化结硕果。2015 年，学校牵头中粮集团等国内 6 家单位，组建了“江西省 2011 油茶产业开发协同创新中心”，开展油茶

科技攻关，形成了系列成果，成功进行茶油手工皂、茶油滴鼻剂、茶油护肤霜等 10 余项油茶功能产品的科研成果转化，提升了油茶相关产品的科技含量和附加值，有力推动了油茶产业高质量发展。

三是创新微创外科手术系统，助力泌尿患者健康。针对赣南地区结石高发这一现状，赣南医学院在尿路结石的现代治疗领域积极探索，将经自然腔道内镜手术（NOTES）、单孔腹腔镜手术（LESS）等国际前沿领域技术与最新一代达芬奇 Xi 手术机器人系统相结合，开展了全球例数最多的泌尿外科 NOTES、LESS 新型腹腔镜手术。其成果先后获得国家科技进步二等奖 1 项、省级科技进步二等奖 1 项，编入《吴阶平泌尿外科》《NOTES and Endoluminal Surgery》等权威专著，并作为《European Urology》封面论文发表，在全国大型综合性医院推广应用。目前，泌尿外科是国家重点专科入围科室、江西省医学领先学科，学科影响力连续多年入选全国医院百强榜，连续三年位列江西省第一。

四是开展地方病研究，揭示赣南“地贫”高发现状。2012 年，学校组建技术团队开展了江西省地中海贫血分子流行病学调查，通过对万余份样本筛查，发现江西省南部（赣南）、中部和北部的地贫基因携带率分别为 9.49%，3.90%和 2.63%，远高于既往江西地贫基因携带率只有 2%的研究报道，其中江西省 70% 以上的重型地中海贫血患儿在赣州，推动了国家在 2013 年将江西省纳入国家地中海贫血防控试点范围。学校长期致力于遗传性红细胞疾病研究，并连续取得一系列成果，2022 年赣南首家省级临床研究中心，江西省地方病（地中海贫血）临床研究中心落户赣南医学院第一附属医院。

## 八、存在问题及改进计划

### 1. 高质量课程和教材建设有待于进一步加强

“两性一度”的一流课程建设力度需要进一步加大；基于医、理、工、文相融合的学科交叉课程体系、基于产教融合的课程体系均需要进一步完善；高水平和新形态教材建设需要进一步加强。

### 2. 科教融合协同育人机制有待进一步加强

本科教学与科学研究的良性互动机制还不够健全，教师的科研成果没有充分有效的引入教学中，学校科研平台对本科生开放的机制应进一步完善，本科生科研思维与科研能力培养应进一步加强。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.32%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1106	/	23	/
职称	正高级	206	18.63	0	0.00
	其中教授	110	9.95	0	0.00
	副高级	451	40.78	8	34.78
	其中副教授	219	19.80	0	0.00
	中级	345	31.19	13	56.52
	其中讲师	293	26.49	0	0.00
	初级	26	2.35	2	8.70
	其中助教	23	2.08	1	4.35
	未评级	78	7.05	0	0.00
最高学位	博士	373	33.73	1	4.35
	硕士	570	51.54	5	21.74
	学士	160	14.47	15	65.22
	无学位	3	0.27	2	8.70
年龄	35 岁及以下	247	22.33	2	8.70
	36-45 岁	488	44.12	17	73.91
	46-55 岁	308	27.85	3	13.04
	56 岁及以上	63	5.70	1	4.35

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
100301K	口腔医学	47	15.55	1	40	45
100201K	临床医学	265	15.29	37	186	215
100202TK	麻醉学	35	15.31	1	30	32
100203TK	医学影像学	28	15.32	1	20	27
100207TK	儿科学	15	15.27	0	13	15
100103T	生物医学科学	4	14.25	3	1	3
120401	公共事业管理	13	15.85	3	2	0
100401K	预防医学	50	15.36	15	2	6
120410T	健康服务与管理	11	15.64	2	1	2
100402	食品卫生与营养学	4	14.00	1	0	0
101101K	护理学	106	15.22	10	78	74
101102TK	助产学	24	15.33	2	16	14
100901K	法医学	14	14.93	5	6	8
071002	生物技术	24	15.50	14	1	0
040205	运动人体科学	0	--	0	0	0
101005	康复治疗学	37	15.16	10	17	16
040206T	运动康复	8	15.00	2	5	0
082602T	假肢矫形工程	16	16.69	3	9	6
101009T	康复物理治疗	14	15.07	2	7	5
030101K	法学	21	16.19	1	10	11
071102	应用心理学	16	15.19	6	7	4
100205TK	精神医学	18	15.50	4	12	12
100701	药学	30	15.60	12	7	3
100801	中药学	23	15.13	7	5	2
081302	制药工程	36	16.89	7	7	0
101001	医学检验技术	43	15.26	10	27	36
101003	医学影像技术	21	15.00	7	7	15
082601	生物医学工程	33	16.76	16	4	6
080905	物联网工程	38	16.58	4	11	10
071003	生物信息学	13	16.77	5	0	0
101011T	智能医学工程	19	16.79	8	8	5
320601	康复治疗 (职本)	12	16.33	3	9	12

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100301K	口腔医学	47	1	100.00	2	11	3	27	17
100201K	临床医学	265	50	100.00	47	66	110	106	49
100202TK	麻醉学	35	4	100.00	3	8	9	20	6
100203TK	医学影像学	28	1	100.00	6	6	7	15	6
100207TK	儿科学	15	1	100.00	2	6	2	9	4
100103T	生物医学科学	4	1	100.00	0	3	4	0	0
120401	公共事业管理	13	1	100.00	7	4	4	8	1
100401K	预防医学	50	5	100.00	13	30	26	23	1
120410T	健康服务与管理	11	1	100.00	4	5	3	8	0
100402	食品卫生与营养学	4	1	100.00	0	3	3	1	0
101101K	护理学	106	2	100.00	14	29	21	55	30
101102TK	助产学	24	1	100.00	2	9	3	14	7
100901K	法医学	14	2	100.00	3	9	3	11	0
071002	生物技术	24	4	100.00	3	17	20	3	1
040205	运动人体科学	0	0	--	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	37	1	100.00	5	21	12	21	4
040206T	运动康复	8	1	100.00	1	6	1	6	1
082602T	假肢矫形工程	16	1	100.00	2	9	3	11	2
101009T	康复物理治疗	14	1	100.00	3	9	5	7	2
030101K	法学	21	1	100.00	4	16	3	17	1
071102	应用心理学	16	2	100.00	5	8	6	9	1
100205TK	精神医学	18	3	100.00	2	11	4	14	0
100701	药学	30	4	100.00	8	17	18	12	0
100801	中药学	23	2	100.00	7	14	15	7	1
081302	制药工程	36	4	100.00	16	12	18	17	1
101001	医学检验技术	43	4	100.00	3	18	16	19	8
101003	医学影像技术	21	1	100.00	4	8	9	9	3
082601	生物医学工程	33	1	100.00	10	19	17	15	1
080905	物联网工程	38	2	100.00	6	22	4	26	8
071003	生物信息学	13	2	100.00	6	5	7	6	0
101011T	智能医学工程	19	1	100.00	4	11	4	14	1
320601	康复治疗(职本)	12	1	100.00	0	4	3	7	2

## 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
32	31	儿科学,生物医学科学,健康服务与管理,食品卫生与营养学,助产学,假肢矫形工程,康复物理治疗,精神医学,生物信息学,智能医学工程,康复治疗(职本)	

4. 全校整体生师比 15.24，各专师生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值（元）18435.38
  6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1853.33
  7. 生均图书（册）76.92
  8. 电子图书（册）2312215
  9. 生均教学行政用房（平方米）24.37，生均实验室面积（平方米）1.95
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）2642.74
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2453.32
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）329.63
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）203.24
  14. 全校开设课程总门数 1179
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

**附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况**

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	27.5	53.0	1.0	46.13	1	10	50
040205	运动人体科学	44.0	57.5	1.0	51.92	0	0	0
040206T	运动康复	45.0	48.5	1.0	61.72	0	0	0
071002	生物技术	47.0	44.0	1.0	52.6	0	8	49
071003	生物信息学	35.0	49.0	1.0	48.55	0	2	15

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	29.5	44.5	1.0	43.79	1	3	30
080905	物联网工程	54.0	55.0	1.0	60.56	1	6	24
081302	制药工程	24.5	50.0	1.0	43.44	0	13	75
082601	生物医学工程	35.0	47.5	1.0	48.39	3	2	4
082602T	假肢矫形工程	47.0	54.5	1.0	60.96	1	11	46
100103T	生物医学科学	49.0	38.5	1.0	50.14	0	0	0
100201K	临床医学	57.5	79.0	1.0	53.22	2	1	30
100202TK	麻醉学	57.5	82.0	1.0	52.15	1	0	0
100203TK	医学影像学	57.5	82.5	1.0	51.66	1	0	0
100205TK	精神医学	57.5	80.0	1.0	51.4	1	0	0
100207TK	儿科学	57.5	78.5	1.0	52.31	1	0	0
100301K	口腔医学	68.0	70.5	1.0	52.76	2	1	29
100401K	预防医学	50.0	75.0	1.0	50.4	1	0	0
100402	食品卫生与营养学	31.0	44.0	1.0	51.37	0	0	0
100701	药学	24.5	54.0	1.0	46.87	0	11	28
100801	中药学	25.0	54.5	1.0	43.8	0	14	27
100901K	法医学	55.0	77.0	1.0	50.57	1	13	29
101001	医学检验技术	55.0	49.0	1.0	53.61	1	9	119
101003	医学影像技术	38.5	55.5	1.0	49.47	0	12	56
101005	康复治疗学	43.0	51.0	1.0	58.39	1	25	117
101009T	康复物理治疗	43.0	55.5	1.0	60.62	1	21	49
101011T	智能医学工程	37.5	58.5	1.0	54.24	1	2	2
101101K	护理学	45.0	51.5	1.0	51.47	2	16	317
101102TK	助产学	45.0	54.0	1.0	51.03	2	11	106
120401	公共事业管理	23.0	51.0	1.0	44.85	1	4	45
120410T	健康服务与管理	23.0	59.0	1.0	46.59	1	7	27
320601	康复治疗(职本)	43.0	51.0	1.0	58.39	0	0	0
全校校均	/	42.95	57.97	1.00	51.62	0.22	4	39

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
320601	康复治疗(职本)	2324.00	87.61	12.39	45.61	42.00	161.00	62.11	16.15
120410T	健康服务与管理	2612.00	88.97	11.03	56.66	32.31	176.00	76.70	14.77
120401	公共事业管理	2436.00	88.18	11.82	58.87	29.31	165.00	75.15	15.76
101102TK	助产学	2836.00	89.84	10.16	52.96	36.88	194.00	65.98	13.40
101101K	护理学	2712.00	89.38	10.62	53.10	36.28	187.50	64.80	13.87
101011T	智能医学工程	2548.00	88.70	11.30	50.16	38.54	177.00	64.41	14.69
101009T	康复物理治疗	2340.00	87.69	12.31	43.25	44.44	162.50	61.23	16.00
101005	康复治疗学	2324.00	87.61	12.39	45.61	42.00	161.00	62.11	16.15
101003	医学影像技术	2668.00	89.21	10.79	57.20	32.01	190.00	66.32	13.68
101001	医学检验技术	2556.00	88.73	11.27	56.65	32.08	194.00	54.64	13.40
100901K	法医学	3954.00	89.88	10.12	51.80	38.09	261.00	69.35	14.18
100801	中药学	2940.00	90.20	9.80	54.97	35.24	181.50	76.31	14.33
100701	药学	2712.00	89.38	10.62	51.92	37.46	167.50	73.43	15.52
100402	食品卫生与营养学	2072.00	86.10	13.90	53.86	32.24	146.00	52.74	17.81
100401K	预防医学	3602.00	88.90	11.10	54.36	34.54	248.00	68.55	14.92
100301K	口腔医学	3652.00	89.05	10.95	53.78	35.27	262.50	63.43	14.10
100207TK	儿科学	3832.00	89.56	10.44	51.20	38.36	260.00	67.12	14.23
100205TK	精神医学	4016.00	90.04	9.96	51.29	38.75	267.50	68.04	13.83
100203TK	医学影像学	4056.00	90.14	9.86	51.33	38.81	271.00	68.45	13.65
100202TK	麻醉学	4016.00	90.04	9.96	50.55	39.49	267.50	68.04	13.83
100201K	临床医学	3784.00	89.43	10.57	50.37	39.06	256.50	66.67	14.42
100103T	生物医学科学	2212.00	86.98	13.02	62.03	24.95	174.50	64.76	14.90

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082602T	假肢矫形工程	2388.00	87.94	12.06	42.88	45.06	166.50	60.96	15.62
082601	生物医学工程	2524.00	88.59	11.41	54.83	33.76	170.50	69.21	15.25
081302	制药工程	2808.00	89.74	10.26	54.84	34.90	171.50	75.22	15.16
080905	物联网工程	2412.00	88.06	11.94	46.43	41.63	180.00	60.00	14.44
071102	应用心理学	2636.00	89.07	10.93	56.75	32.32	169.00	71.60	15.38
071003	生物信息学	2564.00	88.77	11.23	54.60	34.17	173.00	69.36	15.03
071002	生物技术	2388.00	87.94	12.06	54.94	33.00	173.00	51.45	15.03
040206T	运动康复	2020.00	85.74	14.26	45.15	40.59	151.50	57.10	17.16
040205	运动人体科学	2668.00	90.40	9.60	65.14	34.86	195.50	68.29	9.21
030101K	法学	2412.00	88.06	11.94	61.94	26.12	174.50	68.77	14.90
全校校均	/	2844.50	88.93	11.07	52.93	36.27	195.52	66.24	14.58

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.31%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例17.41%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为99.69%，分专业本科生毕业率见附表7。

**附表7 分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	50	50	100.00
071002	生物技术	49	49	100.00
071003	生物信息学	46	46	100.00
071102	应用心理学	50	50	100.00
080905	物联网工程	132	132	100.00
081302	制药工程	105	105	100.00
082601	生物医学工程	110	110	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082602T	假肢矫形工程	48	48	100.00
100201K	临床医学	697	693	99.43
100202TK	麻醉学	96	96	100.00
100203TK	医学影像学	58	56	96.55
100205TK	精神医学	24	24	100.00
100207TK	儿科学	28	28	100.00
100301K	口腔医学	61	59	96.72
100401K	预防医学	102	102	100.00
100701	药学	33	33	100.00
100801	中药学	29	29	100.00
100901K	法医学	36	36	100.00
101001	医学检验技术	58	58	100.00
101003	医学影像技术	58	58	100.00
101005	康复治疗学	114	114	100.00
101009T	康复物理治疗	48	48	100.00
101101K	护理学	418	418	100.00
101102TK	助产学	113	113	100.00
120401	公共事业管理	29	29	100.00
120410T	健康服务与管理	28	28	100.00
全校整体	/	2620	2612	99.69

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.28%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

**附表 8 分专业本科生学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030101K	法学	50	50	100.00
071002	生物技术	49	48	97.96
071003	生物信息学	46	44	95.65
071102	应用心理学	50	50	100.00
080905	物联网工程	132	130	98.48
081302	制药工程	105	101	96.19
082601	生物医学工程	110	109	99.09
082602T	假肢矫形工程	48	45	93.75
100201K	临床医学	693	686	98.99
100202TK	麻醉学	96	96	100.00
100203TK	医学影像学	56	56	100.00
100205TK	精神医学	24	24	100.00
100207TK	儿科学	28	28	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100301K	口腔医学	59	59	100.00
100401K	预防医学	102	98	96.08
100701	药学	33	32	96.97
100801	中药学	29	27	93.10
100901K	法医学	36	35	97.22
101001	医学检验技术	58	57	98.28
101003	医学影像技术	58	58	100.00
101005	康复治疗学	114	114	100.00
101009T	康复物理治疗	48	48	100.00
101101K	护理学	418	406	97.13
101102TK	助产学	113	111	98.23
120401	公共事业管理	29	27	93.10
120410T	健康服务与管理	28	28	100.00
全校整体	/	2612	2567	98.28

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.85%，分专业毕业生就业率见附表 9

**附表 9 分专业毕业生去向落实率**

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	50	41	82.00
071002	生物技术	49	43	87.76
071003	生物信息学	46	28	60.87
071102	应用心理学	50	37	74.00
080905	物联网工程	132	91	68.94
081302	制药工程	105	88	83.81
082601	生物医学工程	110	68	61.82
082602T	假肢矫形工程	48	36	75.00
100201K	临床医学	693	629	90.76
100202TK	麻醉学	96	72	75.00
100203TK	医学影像学	56	51	91.07
100205TK	精神医学	24	19	79.17
100207TK	儿科学	28	21	75.00
100301K	口腔医学	59	47	79.66
100401K	预防医学	102	94	92.16
100701	药学	33	23	69.70
100801	中药学	29	23	79.31
100901K	法医学	36	29	80.56

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101001	医学检验技术	58	42	72.41
101003	医学影像技术	58	42	72.41
101005	康复治疗学	114	107	93.86
101009T	康复物理治疗	48	40	83.33
101101K	护理学	418	353	84.45
101102TK	助产学	113	91	80.53
120401	公共事业管理	29	25	86.21
120410T	健康服务与管理	28	24	85.71
全校整体	/	2612	2164	82.85

23. 体质测试达标率 94.08%，分专业体质测试合格率见附表 10。

**附表 10 分专业体质测试合格率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	206	204	99.03
040205	运动人体科学	0	0	0.00
040206T	运动康复	0	0	0.00
071002	生物技术	248	240	96.77
071003	生物信息学	207	97	46.86
071102	应用心理学	155	149	96.13
080905	物联网工程	563	533	94.67
081302	制药工程	611	513	83.96
082601	生物医学工程	512	493	96.29
082602T	假肢矫形工程	262	253	96.56
100103T	生物医学科学	0	0	0.00
100201K	临床医学	3541	3303	93.28
100202TK	麻醉学	566	533	94.17
100203TK	医学影像学	416	407	97.84
100205TK	精神医学	241	235	97.51
100207TK	儿科学	228	214	93.86
100301K	口腔医学	593	577	97.30
100401K	预防医学	744	702	94.35
100402	食品卫生与营养学	0	0	0.00
100701	药学	305	257	84.26
100801	中药学	254	216	85.04
100901K	法医学	188	172	91.49
101001	医学检验技术	474	464	97.89
101003	医学影像技术	255	252	98.82
101005	康复治疗学	509	497	97.64

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101009T	康复物理治疗	204	203	99.51
101011T	智能医学工程	209	201	96.17
101101K	护理学	1350	1325	98.15
101102TK	助产学	432	431	99.77
120401	公共事业管理	181	179	98.90
120410T	健康服务与管理	150	148	98.67
320601	康复治疗（职本）	0	0	0.00
全校整体	/	13604	12798	94.08