



閩南理工學院
MINNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 12 月

编写说明

本报告是根据教督厅[2024]17号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求撰写而成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致（自然年为2023年1月1日至12月31日，学年为2023年9月1日至2024年8月31日，时点为2024年9月30日）。

目 录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量与结构	7
1. 师资数量	7
2. 师资队伍结构	7
3. 师资队伍培训与科研能力	7
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	10
4. 信息资源	10
三、 教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 面向区域发展优化专业结构	11
2. 统筹规划加强专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	18
1. 推进课程思政	18
2. 加强课堂教学改革力度, 规范课程评价标准	18
3. 深化产教融合推进应用型课程建设	19
4. 加强智慧教学环境建设	19
5. 教学成果丰富	20

四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	22
1. 完善思政教育课程体系	22
2. 构建“12345”的体育教育体系	22
3. 构建“135”的美育教育体系	23
4. 构建“1+1+N”劳动教育体系	23
(四) 实践教学	24
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	26
1. 规章制度保障教学	26
2. 完善教学质量保障体系	26
3. 提高教学质量保障有效度	27
4. 推进教学质量持续改进	29
六、学生学习效果	30
(一) 毕业情况	30
(二) 就业情况	30
(三) 转专业与辅修情况	30
(四) 完善资助育人体系	30
(五) 学生社团	30
(六) 学生各类竞赛	31
(七) 社会实践活动	31
七、特色发展	33
(一) 调整专业布局, 构建契合区域经济社会发展的学科专业体系	33
(二) 深化产教融合协同育人	33
(三) 构建“四重构、四融合”双创教育模式	34
1. 构建“专思创融合型”课程体系	34
2. 构建“学用创融合型”教学载体	34
3. 构建“产科创融合型”转化机制	34
4. 构建“多场景融合型”资源支撑	35
八、存在问题及改进计划	36
(一) 师生“国际视野”还有待提高	36
(二) 质量文化建设推进机制还需完善	36
(三) 毕业生跟踪调查反馈与改进机制有待进一步完善	37

闽南理工学院 2023–2024 学年本科教学质量报告

学校概况

闽南理工学院是教育部批准设立的全日制普通本科高校。学校创建于 1998 年，2008 年升格为普通本科高校，2012 年获批学士学位授权单位，2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于历史文化名城、著名侨乡、“海上丝绸之路”起点——福建省泉州市，坐落在台湾海峡西岸、滨海城市石狮宝盖山风景区，校园占地面积 74.21 万平方米，总建筑面积 59.85 万平方米。现有全日制在校学生 18674 人，教职工 1114 人。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持“应用型、地方性、开放式、特色化”的办学定位，立足泉州，面向福建，辐射全国。学校现设党政群机构、教辅单位 21 个，教学单位及科研机构 13 个，设置 43 个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学等 7 个学科门类。学校秉持创办人许景期董事长提出的“为每一个学生的健康成长成才提供保障并创造价值”的办学理念，培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型创新人才。

学校始终将打造品牌和特色作为学校发展的核心。获批国家级一流专业建设点 1 个，省级 7 个，省级服务产业特色专业 4 个，创新创业教育改革试点专业 3 个；国家级线下一流课 1 门，省级一流课（五类）33 门，省级课程思政示范课程 3 门、就业创业金课 1 门、思政课金课 2 门；承担教育部产学研合作协同育人项目 54 项、供需对接就业育人项目 9 项；荣获福建省教育厅、高教学会、行业联合会、联盟等各类教育教学成果奖 27 项。

拥有省级重点学科 2 个，应用型学科 4 个，示范性应用型人才培养专业群 2 个，现代产业学院 2 个，课程思政研究中心 1 个，现代学徒制项目 1 个。建有科技部“众创空间”1 个、工信部“校企协同就业创业创新示范基地”1 个；省级实验教学示范中心 5 个、虚拟仿真实验教学示范中心 3 个、大学生创新创业园 1 个、科研创新平台和基地 8 个、市级产业实训基地 3 个。

学校大力支持学生参加各类科技、文化竞赛。2023 年，师生获省级及以上奖项 876 项，文艺、体育竞赛获省级以上奖项 99 项，荣获中国国际大学生创新大赛国赛金奖 1 项，铜奖 6 项。在中国高等教育学会公布的“2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单”中，位列第 69 位；在

“2019-2023 年全国民办院校大学生竞赛榜单”中，位列第 20 位。

学校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的方针，高度重视学生就业工作，现有密切合作的国内大、中型企业 224 家，为学生的实践能力培养和高质量就业创造良好条件。

2024 届毕业生初次就业率 88.37%，近三年毕业生年底去向落实率一直保持在 92%以上，毕业生深受社会各界广泛赞誉。

学校先后承办了第十六届全国大学生田径锦标赛、第九届海峡论坛·海峡两岸绿色生态合作研讨会、福建省第二十次鼓岭科学会议、首届海丝建筑文化高端论坛等重要活动。承办了福建省赛区的全国机械创新设计大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生金相技能大赛和全国大学生结构设计竞赛等学科竞赛，已连续五年承办全国高校毕业生服装设计大赛总决赛。曾获省级文明学校、先进基层党组织、“五四”红旗团委，泉州市社会力量办学先进单位、平安校园等荣誉称号。

26 年的办学历程，学校始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，坚持“人才强校、科技兴校、品牌立校、文化荣校、开放办校”发展战略，已累计为社会输送了 7 万多名创新实践能力强和发展潜力大的高素质应用型人才，成为支持国家和区域经济社会发展的主力军和生力军。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校办学思路清晰，办学定位明确，坚持公益办学，坚持服务地方，坚持应用型人才培养，坚持以教学为中心。面向地方经济社会发展需要布局学科专业，落实“OBE”理念，构建“五育并举、四教融合、四化特征”特色人才培养思路，形成了模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化考核的“四化特征”人才培养方案，努力提高人才培养的针对性和适应性，提升服务地方经济社会发展的能力。

办学定位：应用型、地方性、开放式、特色化。

办学面向：立足泉州、面向福建、辐射全国。

办学层次定位：以本科教育为主，适度发展研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工理经管文教艺多学科协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，富有创新意识和实践能力的适应区域经济社会发展需要的高素质应用型创新人才。

学校发展战略：人才强校、科技兴校、品牌立校、文化荣校、开放办校。

学校发展目标：省内一流、国内知名、特色鲜明的应用型民办大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 43 个，其中工学专业 20 个占 46.51%、理学专业 1 个占 2.33%、文学专业 3 个占 6.98%、经济学专业 3 个占 6.98%、管理学专业 6 个占 13.95%、艺术学专业 5 个占 11.63%、教育学专业 5 个占 11.63%（见图 1）。2024 年招生专业 42 个，专业布局结构与区域经济社会发展及行业需求高度契合。

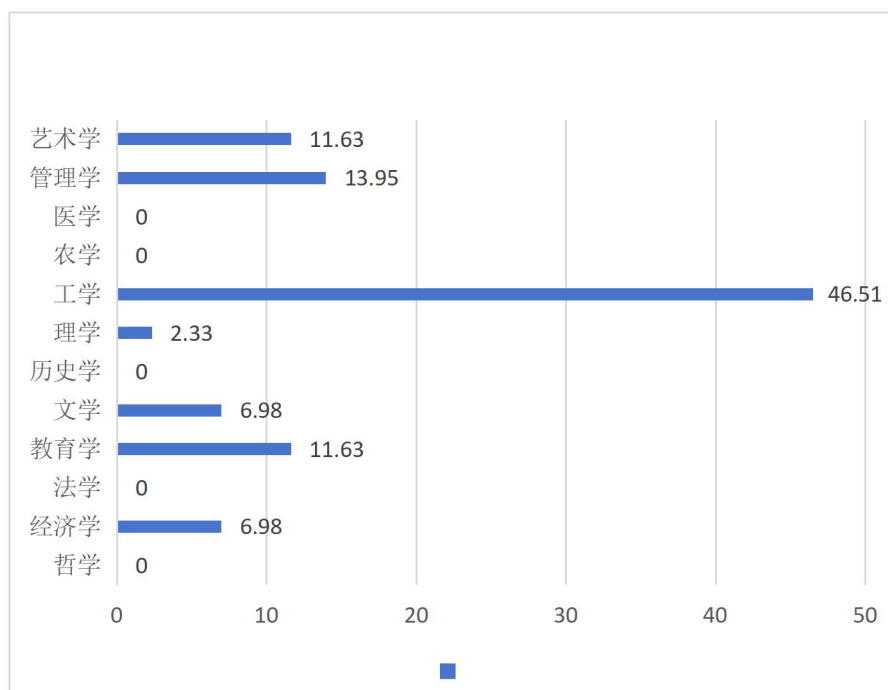


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，全日制普通本科在校生 18674 人，成人教育函授学生 366 人，折合在校生 18711 人。

（四）本科生生源质量

2024 年招生宣传中，学校实施线上+线下宣传方式进行全方位宣传。通过招生专题网、招生微信公众号专栏等方式，

加大招生宣传力度。2024 年面向全国含福建省在内的 17 个省（市、自治区）招生，共投放本科招生专业 42 个。招生总计划 6295 人，实际录取 6253 人，实际报到 5888 人，报到率 94.16%。特殊类型（艺术类招生）招生 600 人，招收本省学生 5714 人，招生计划及录取人数达到历年之最。

2024 年生源质量进一步提升。福建省普通类本科批录取 2945 人（物理科目组 2692 人，历史科目组 253 人），常规志愿一轮投满，生源质量达到历史新高，其中物理+化学专业组投档分超线 10 分，物理+不限专业组投档分超线 6 分，历史+不限专业组投档分超线 2 分；福建省体育类本科批录取 480 人，常规志愿一轮投满，其中物理类综合分超线 158.1 分，历史类综合分超线 150.3 分；专升本共录取 1753 人，面向普通考生常规志愿一轮投满，其中理工 1 投档分超线 36 分、经管类投档分超线 15 分、文史哲法类投档分超线 9 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资数量

学校实施人才强校战略，坚持外引内培并举，打造一支数量充足、结构合理、相对稳定的高水平师资队伍。现有自有专任教师 842 人，外聘教师 416 人折合 208 人，折合教师总数 1050 人，师生比为 1:17.82。

2. 师资队伍结构

现有专任教师中省级以上高层次人才 14 人，其中省级教学名师 2 人、闽江学者 2 人。入选泉州市桐江学者 3 人，泉州市高层次人才 90 人次。专任教师中硕士和博士学位教师 647 人，占自有教师的 76.84%；高级职称教师 299 人，占自有教师的 35.51%；双师双能型教师 267 人，占自有教师的 31.71%；符合主讲教师资格的占 96.20%。

学校建有省级高层次人才团队 8 个，其中省级课程思政教学团队 3 个。

3. 师资队伍培训与科研能力

学校鼓励中青年骨干教师赴企事业单位挂职锻炼、进修访学、提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。2023—2024 学年开展教师队伍常规培训 240 次，参与教师 2662 人次；教师创新创业专项培训 21 次，参与教师 126 人次。攻读博士学位教师 31 人、硕士学位教师 7 人。同时，

学校积极发挥教师教学发展中心功能，举办教师教学发展培训项目，培训内容涉及教育理念、课程思政、教学技能以及教学示范等多个方面，教师教学能力明显提升。

2023 年教师出版专著和主编教材 18 部，其中教材 12 部、专著 6 部。教师授权专利 72 项，其中发明专利 20 项、实用新型专利 20 项、外观专利 14 项、软件著作权 18 项。教师科研成果转化 28 项，转化金额 1800.5 万元，参与学生 99 人。

（二）本科主讲教师情况

2023—2024 学年高级职称教师承担课程 1084 门，占总课程门数的 59.50%；课程门次数为 3552，占开课总门次的 44.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 11.64%；课程门次数为 481，占开课总门次的 6.01%。其中教授职称教师承担的课程门数为 205，占总课程门数的 11.25%；课程门次数为 463，占开课总门次的 5.79%。

副高级职称教师承担的课程门数为 966，占总课程门数的 53.02%；课程门次数为 3102，占开课总门次的 38.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 775，占总课程门数的 42.54%；课程门次数为 2369，占开课总门次的 29.61%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 54 人，主讲本科课程的教授比例为 87.10%。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，重点保证教学经费投入。2023年，学校教学经费投入 9721.80 万元，其中：教学日常运行支出 5369.2 万元，本科实验经费支出 747.12 万元，本科实习经费支出 517.18 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 14.12%，生均教学日常运行支出 2869.6 元，生均实验经费 400.09 元，生均实习经费 276.95 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校不断推进校园基础设施建设，进一步优化办学条件。根据 2024 年统计，校园占地面积 74.21 万平方米，总建筑面积 59.85 万平方米，其中，教学科研及辅助用房面积 26.74 万平方米，其中教室面积 68261.36 平方米，实验、实习场所面积 13.44 万平方米，行政用房面积 3.64 万平方米。按全日制在校生 18674 人算，生均教学行政用房面积 16.27 平方米，生均实验、实习场所面积 7.19 平方米，生均体育馆面积 1.30 平方米，生均运动场面积 7.46 平方米。学校各类教室、实验室、图书馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足本科教育教学需要。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.73 亿元，生

均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1722.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.06%。学校建有各类校内实践教学场所 279 个，总面积 13.44 万平方米，本科教学实验仪器设备 11688 台（套）。建有各类校内外实习、实践、实训基地 228 个，2023-2024 学年接纳学生总数为 12131 人次。学校现有省部级实验教学中心 8 个，省级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月 30 日，学校图书馆总面积 2.92 万平方米，拥有两个校区图书馆及数字图书馆等 3 个馆舍，共设阅览室座位 4680 席。图书馆拥有纸质图书 168.96 万册，生均纸质图书 90.3 册，当年新增 5.26 万册；拥有电子期刊 6.97 万册，学位论文 541.07 万册，音视频 5950.75 小时。2023 年图书流通量达到 3.74 万本册，电子资源访问量 574.87 万次，当年电子资源下载量 28.35 万篇次。

4. 信息资源

学校积极推进智慧校园建设。在校内各教学区、办公区、生活区实现无线网络全覆盖，供广大师生教学办公使用。建有模块化中心机房，实现全校主要服务期、存储资源的统一调度管理。建有智慧教室 98 间，教室面积 12350 平方米，座位 10347 席。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 面向区域发展优化专业结构

围绕“地方性、应用型”的办学定位，学校积极适应福建省经济社会高质量发展布局和泉州市支柱产业及新兴产业的实际需求，紧密对接产业行业，科学规划专业发展，注重特色专业培育；积极健全完善本科专业动态调整及设置机制，调整优化专业布局结构，全要素重塑改造升级传统专业。2024 年，申请备案体育教育专业、智能制造工程、电子与计算机工程专业等 3 个符合学校发展定位与社会经济发展需求的新兴专业，撤销了优势特色不明显的专业一测控技术与仪器专业。现有招生专业为 42 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、教育学、文学、艺术学等 7 大学科门类。

2. 统筹规划加强专业建设

实施重点专业建设项目，按照统筹规划、扶优扶特、突出优势、打造特色的思路，通过校企合作共建、建设现代产业学院等举措，培育优势特色专业，服务区域经济社会发展。重点建设国国家级一流专业：机械设计制造及其自动化专业；省级一流专业：光电信息科学与工程、电气工程及其自动化、工程管理、服装设计与工程、产品设计、财务管理、经济学等专业。立足现代产业学院建设发展，优化课程教学内容，着力构建实践教学体系，完善校企合作协同育人机制，落实

应用型人才培养目标。目前学校已有 2 个省级现代产业学院、1 个市级现代产业学院，3 个校级现代产业学院。现代产业学院项目的大幅推进，为校企深入合作，学生高质量实习与发展，企业教师的引进，优质资源反哺教学提供了更广阔的平台。

（二）课程建设

学校着力在人才培养的全面性、系统性、突破性上再下功夫，围绕人才培养的内在要求和立德树人的时代使命，通过重点培育思政工作精品项目、课程思政项目等举措，积极构建“三全育人”“五育并举”育人体系，打造生动立体、富有生命力和引领力的“大思政课”，按照“统筹规划、形成共识、示范带动、全面推进”的思路开展思政课程与课程思政建设工作，有效推进提升育人质量。学校获批省级课程思政教学研究示范中心 1 项，累计获批省级课程思政示范课程 3 门、教学名师和团队 3 项、省级课程思政优秀教学案例 5 个。

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，优化教学内容，创新教学方式，以现代信息技术为载体，根据《闽南理工学院一流本科课程建设方案》《闽南理工学院线上线下混合式课程建设与管理办法》《闽南理工学院在线开放课程建设应用与管理办法》等，完善数字化课程建设标准、线上线下混合式课程评价方式；以提高学生知识水平、核心能

力、综合素质为目标，推进“课堂革命”，加强示范引领，逐步形成“以学生为中心”的线上线下混合式教学新常态。学校建有国家级线下一流课1门，省级一流课（五类）33门，省级课程思政示范课程3门，就业创业金课1门，思政课金课2门；获省级慕课十年典型案例1项；学校与超星、智慧树平台合作2024年新增建设121门在线课程，在线课程累计达到222门。从中国大学MOOC、福课联盟、智慧树慕课、超星学银在线平台，累计引进了463门优质线上课程开展校内混合式课程改革，帮助教师把国内外优质课程资源无缝对接到校内SPOC和课堂教学，学生可通过平台进行在线学习、课堂互动及课后作业，提高学习积极性，深度融入课堂。

严格执行《闽南理工学院课程教学大纲管理办法》，规范大纲编写，深挖课程思政元素、重视课程资源开发与利用，增强教学内容对毕业要求的支撑度。鼓励教师用学科专业、科技创新和产业行业的新发展、新技术、新成果充实和更新教学内容，注重教学内容反映经济社会发展需要。

（三）教材建设

加强教材建设，规范教材选用。优先选用国家规划教材、省部级以上重点教材、教育部和教学指导委员会推荐教材。凡是开设马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”重点教材）的相关专业课程所在开课单位，均执行高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度，统一

使用“马工程”重点教材。2023-2024 学年使用“马工程”重点教材课程 48 门，“马工程”重点教材覆盖率、使用率均达到 100%。学校鼓励教师根据教学自编教材，倡导及时更新教学内容，增加最新研究成果，提高教材的时效性和专业性。2023 年，教师作为第一主编出版教材 12 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

依据《闽南理工学院实践教学基地建设与管理办法》，从建设项目立项、实施、验收等方面严格把控，规范实践教学场所建设与管理，校内实习实训基地、实验室设施设备先进、教学条件优越，实践教学场所及其设施均能满足教学需求。

按照工学交替的要求，构建满足应用型人才培养需求的以岗位能力为核心的课程体系和实岗真做的场景。提升实践教学环节比重与水平，教学科研仪器设备利用率达到 100%，增强实验课程、实习实训、毕业论文（设计）等环节的实效性。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 666 门，其中独立设置的专业实验课程 249 门；省级虚拟仿真实验教学一流课程 6 门。强化课题项目、学科竞赛和创新创业等实践项目训练，使其覆盖到每一个学生，让学生都能得到充分、全面、系统的实践锻炼，确保学生学到真本领，提升学生的专业水

平、实践创新能力、岗位胜任力和社会适应能力。各类教学实验室开放的学生自主实验、学科竞赛、创新创业项目、开放性实验等课外实验项目总人时数达 5 万。

2. 本科生毕业设计（论文）

要求选题必须结合专业培养目标、体现综合训练、紧密结合生产和社会实际、“一人一题”、难度和工作量适当，鼓励在工程实践中“真题真做”完成毕业论文（设计）。2024 届本科毕业设计（论文）共有 4421 篇，鼓励学生到企业、生产一线完成毕业设计（论文），试点班和订单班选题 100% 来源于生产实践，在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比约为 91.06%。

依据《闽南理工学院本科毕业设计（论文）工作管理办法》，规定指导教师的选聘条件，明确指导教师须由讲师及以上职称者担任，利用校企合作平台，积极探索校企双导师制，鼓励各专业吸收行业企业具有中级及以上专业技术职务的人员指导毕业论文（设计）。本学年 4421 名毕业生，共有 550 名校内教师参与指导工作，其中：具有副高级以上职称的人数比例约占 50.00%，学校还聘请了 252 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.51 人。

制定工作流程，明确毕业论文（设计）各环节的质量要求，通过维普毕业论文（设计）信息化管理系统，实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、

评优等各个环节进行全程跟踪监控，保证毕业论文（设计）质量。

建立预防和处置学术不端机制，严把查重关，使用“维普论文监测系统”对论文进行查重检测，相似度低于 20%方可参加答辩，对 2024 届本科毕业设计（论文）开展专项抽检工作，分专业随机抽取 114 篇毕业设计（论文）。部分专业聘请其他高校、行业企业的专家担任答辩委员会委员，规范答辩过程，严格答辩程序。答辩环节，各二级学院根据实际情况成立 120 个答辩小组。学生毕业论文（设计）整体质量较高，2024 届共评选校级优秀毕业论文（设计）28 篇，学生在第三届全国仪器类毕业设计大赛，荣获全国二等奖 1 项。

3. 实习与教学实践基地

学校深入实施产教融合工作，有力推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。强化校企深度合作，重新梳理校外实践基地，通过加强与企业沟通协调、与企业签订基地建设协议、落实基地建设经费、落实实习实践计划等方式，对基地进行全面建设与管理，切实提升学生实践创新能力。现有稳定的校内外实习、实践、实训基地 228 家，学年共接纳学生 12131 人次，基地能覆盖全校所有本科专业，平均每专业 5.4 家。

加强实习实训信息化管理，以过程与结果相结合的方式

进行考核，保证实习实训规范进行。校院两级督导，通过调查、考评、反馈等方式，对实习实训进行督导检查，保障实习实训教学质量。2023 年校外实习 9202 人次。校企联合培养开展订单班、创新班人才培养模式，2024 届共计 18 个订单班、创新班。

（五）创新创业教育

针对目前创新创业教育课程体系各自为政、教学环节单独设计导致的“专思创分立、学用创分割、产科创分离”问题，坚持“跳出双创看双创，立足育人看双创，着眼实效看双创”，依据协同共生理论，注重思政教育的“铸魂”作用，专业教育的“壮骨”作用，双创教育的“强肌”作用，数智教育的“赋能”作用，重构课程体系，促进“专思创融合”；重构平台载体，促进“学用创融合”；重构转化机制，促进“产科创融合”，重构教学资源，促进“多场景融合”，形成了“四重构、四融合”的创新创业教育新模式，打造了创新创业教育的“升级版”。

参加 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛，获国赛金奖 1 项、铜奖 6 项，获省赛金奖 5 项、银奖 6 项、铜奖 11 项，首次且是唯一捧得国赛金奖的福建民办高校。2023 年完成大学生创新创业训练计划项目国家级 24 项、省级 34 项；发表论文 33 篇，专利（著作权）58 项。组织学生共获得省级及以上奖项共计 876 项，文

艺、体育竞赛获省级以上奖项 99 项，涉及人次数 4183 人次。

（六）教学改革

1. 推进课程思政

为全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《闽南理工学院课程思政建设方案》，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。计划提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

深入挖掘各类课程思政元素，积极开展优秀“课程思政”示范课程立项建设，本学年获批省级课程思政教学研究示范中心 1 项，获批省级课程思政示范课程 1 门、教学名师和团队 1 项，新立项建设校级课程思政示范课 84 门，校级课程思政教学研究示范中心 2 个。

2. 加强课堂教学改革力度，规范课程评价标准

(1) 加强课堂教学改革力度，提升课堂教学效果。秉持“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革理念，推行讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式等教学方法，推进现代信息技术与教育教学深度融合。本学年教师获得省市级以上各类教学竞赛奖 23 项；立项校级教改项目 66 项。

(2) 学校制定了《闽南理工学院课程目标达成评价实施

办法（试行）》、《闽南理工学院课程过程性考核管理办法》，引入课程目标达成度管理平台，实施过程性评价与结果性评价有机结合的学业考评制度，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变，不断加大过程性考核比例。依据课程目标和课程内容合理确定考核内容和方式，细化课程考核各个环节的评价标准。以专业人才培养目标、毕业要求和课程教学大纲为依据，通过多个阶段、多种方式科学评价课程目标的达成情况，确保课程评价工作的规范化、制度化、多样化，增强课程学习过程评价工作的客观性、科学性和可操作性。

3. 深化产教融合推进应用型课程建设

应面向新技术、新经济、新产业、新业态、新模式对应用技术型人才培养的新要求，学校持续深化产教融合、校企合作，全方位推进应用型课程改革。出台了《关于开展第一批“行业企业课程资源库”和“真实项目案例库”建设工作的通知》，明确“两库”建设的基本要求、建设目标、实施步骤和保障措施，目前已完成 100 余门行业企业课程和 1200 余例真实项目案例建设。

4. 加强智慧教学环境建设

制定《闽南理工学院在线开放课程建设应用与管理办法》，促进信息技术与教学过程的有机融合。现有智慧教室 98 间、智慧教学管理平台 1 个，引进中国大学 MOOC、福课

联盟、智慧树慕课、超星学银在线等在线教学平台。

5. 教学成果丰富

学校获批近一届各类教学成果奖 7 项，教育部产学合作协同育人和供需对接就业育人项目 9 项，福建省本科高校教育教学研究项目 9 项(其中重大项目 1 项)，省部级案例 5 项，省级本科教学工程项目 17 项；其中获批省级课程思政教学研究中心 1 个、省级课程思政示范课程 1 门、省级教学创新团队 1 个，省级现代产业学院 1 个，福建省高校思想政治工作精品项目 1 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校紧紧围绕国家和地方经济社会发展需要，落实立德树人根本任务，以教学为中心，以能力培养为重点，坚持“五育并举、四教融合、四化特征”的人才培养思路，培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校贯彻执行全国教育大会和新时代全国本科教育工作会议精神，坚持地方性、应用型办学定位，立足地方经济社会发展和行业企业需求，根据学校人才培养目标定位，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展。

（二）专业课程体系建设

各专业培养方案的主体结构由应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系两部分构成：依据应用型本科教育特征，整合多学科理论知识，强化核心课程，构建模块化课程体系；整合碎片化实践，构建三层次实践教学体系，推行项目化教学，形成学用创相融的实践载体。各专业以思政教育、通识教育、专业教育、双创教育“四教融合”为指导，构建理论课程体系。双创教育课程模块分为双创基础课程、双创专业课程。双创基础课程注重培养大学生的创新精神和创造性思维，激发创新创业灵感。

学校各专业平均开设课程 42.37 门，其中公共课 5.02

门，专业课 37.47 门；各专业平均总学时 3235.26，其中理论教学与实验教学学时分别为 1838.79、684.19。

（三）立德树人落实机制

学校始终把立德树人作为人才培养根本任务，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求、课程设置、教育教学等全过程，健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制，构建课程思政与思政课程同向同行的大思政格局。

1. 完善思政教育课程体系

课堂教学是落实立德树人根本任务的主渠道，是思政教育的关键，学校严格按照《高等学校思想政治理论课建设标准》要求开齐思想政治理论必修课。本科生思想政治理论必修课设置如下表：

本科生思想政治理论课设置

课程名称	学分	课程性质	开课学期	开课单位
思想道德修养与法治基础	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
中国近现代史纲要	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
马克思主义基本原理概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	必修	第 1~4 学期	马克思主义学院
形势与政策（1~8）	2	必修	第 1~8 学期	马克思主义学院
合计：17 学分				

2. 构建“12345”的体育教育体系

出台《闽南理工学院体育教学改革实施方案》，构建

“12345”的体育教育体系。坚持“一个核心”理念，强化健康第一；办好“两个课堂”，贯穿大学体育全过程；落实“三个一”目标，培养终身体育意识；发展“四种素养”，赋能全面发展；打造“五个品牌”，彰显校园特色。现有省级优秀传统文化传承基“龙狮文化”，省级社会实践一流课程“龙狮运动”。

3. 构建“135”的美育教育体系

出台《闽南理工学院新时代美育工作实施方案(试行)》，将美育教育纳入人才培养体系，开设“传统文化经典”和“艺术与审美”通识限制性选修课程模块，要求学生至少修读2学分。构建“135”的美育教育体系，以美育人，启智润心；主要依托教育学院和服装与艺术学院，遴选一批美育教师，开发一批美育课程，建设一批美育工作室；利用第二课堂，加强美育实践活动。美育实践活动类别包括艺术志愿服务类、美育竞赛类、文艺演出类、艺术培训类等，增强学生感受美、认知美、鉴赏美、想象美、创造美。

4. 构建“1+1+N”劳动教育体系

构建由劳动观教育、专业生产劳动、公益服务性劳动和日常生活劳动组成的“1+1+N”劳动教育体系。

劳动观教育以培养学生的劳动价值观为主，理解和形成马克思主义劳动观；专业生产劳动以培养学生的专业劳动技能、树立科学精神、提高创造性劳动能力为主，依托各专业

的实验、实习、实训、学科竞赛等实践环节；公益服务性劳动以树立劳动服务观念、增强社会责任感为主，包括图书馆义工、社区服务、义务支教、志愿者等，主要注重学生服务能力的训练和公共服务意识的培养；日常生活劳动以培养学生的劳动习惯、树立正确的劳动观、养成劳动精神为主，包括烹饪、食品制作、茶艺、陶艺、手工制作、校园卫生、垃圾分类、电教设备维修等，注重体力和生活技能劳动的锻炼。

（四）实践教学

构建“一主线，三层次，三平台，三结合”的实践教学体系。以应用型人才培养目标为主线，强化实践能力培养，构建基本技术技能训练、专业综合训练、企业实战训练的“三层次”实践教学体系。依托产教融合平台、科教实践平台和创新创业平台，形成“课内实践与课外实践相结合、校内实践基地与校外实践基地相结合、教学内容与生产过程相结合”三结合的实践教学模式，实现实践教学“全程不断线”。

学校专业平均总学分 180.15，其中实践教学环节平均学分 55.41，占比 30.76%。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 11 名，校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教育教学工作纳入校务会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项，保证教育教学质量。学校每学期组织召开教学工作会议，总结阶段性教学工作成效，查找存在问题和薄弱环节，研究部署下阶段重点教学工作。校领导经常深入教学一线，了解教学基本状态，听取师生的意见和建议，指导帮助和协调解决教学工作中的实际问题。2023-2024 学年，校领导听课共计 212 学时，其中思政必修课程 54 学时。

（二）教学管理与服务

学校坚持应用型人才培养为中心地位，着力加强组织领导与顶层设计，大力推进内涵建设，努力促进学校人才培养质量提升。学校现有校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 9.09%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 27.27%。院级教学管理人员 13 人，其中高级职称 0 人，所占比例为 0.00%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 7.69%。

（三）学生管理与服务

学校现有专职本科生辅导员 95 人，按本科生数 18674 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中，

具有高级职称的 4 人，所占比例为 4.21%，具有中级职称的 28 人，所占比例为 29.47%。学生辅导员中，具有研究生学历的 17 人，所占比例为 17.89%，具有大学本科学历的 78 人，所占比例为 82.11%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3734.80:1。

（四）质量监控

1. 规章制度保障教学

学校从制度、激励等层面不断完善评价机制，相继修订、完善《闽南理工学院教学质量监控与保障办法》《闽南理工学院教师评学工作实施办法》《闽南理工学院课堂教学质量评价实施办法》《闽南理工学院教学督导工作办法》《闽南理工学院学生评教实施办法》《闽南理工学院教学文档资料检查实施细则》《闽南理工学院教学质量社会调查办法》等制度，进一步加强教学管理制度的规范性，确保教学管理有章可循、流程清晰，教学各环节质量标准明确、管理规范有序。

2. 完善教学质量保障体系

以生为本，学生中心。以促进学生发展为根本，遵循学生成长成才规律，以学生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将学生和用人单位的满意度作为人才培养质量评价的重要依据。

标准引领，产出导向。坚持把立德树人成效作为根本标准，落实成果导向（OBE）教育理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》质量标准文件，强调学生学习产出标准；对接社会需求，以学生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系和教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价教育教学质量。

完善机制，保障有效。修订完善《闽南理工学院教学质量保障体系实施方案（修订）》，深入推进教育教学改革，强化本科教育教学质量保障主体意识，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，构建自我保障与评估制度，将学校相关管理职能与教学质量监控有机衔接起来，实现教学质量保障的规范性、系统性和长效性，推进形成职责明确、相互协调、持续改进的工作体系、运行机制和自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，保障并不断提升教学质量。

3. 提高教学质量保障有效度

实施常态化教学检查。教学检查主要包括定期教学检查和专项教学检查。学校定期开展期初、期中、期末三段式常规教学检查，期初主要检查教学准备和落实情况，期中主要检查进度和实施情况，期末主要检查课程考试考核情况。不定期开展基层教学组织活动、教学资料、考试试卷、毕业设计（论文）等专项教学检查，加强教学过程管理，全面掌握

学校教学工作的整体状况，监督教学各环节的正常运行，强化质量意识，提高教学质量。

完善教学督导机制。不断完善学校、学院教学督导两级联动的督导工作机制。改进课堂质量评价方式，制定课堂教学质量综合评价办法，建立以学生评价为主体，教学督导、同行专家和管理人员评价为补充的综合评价体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，全面提高课堂教学质量。

强化质量管理队伍建设。学校不断强化教学质量管理工作，组建了一支具有丰富教学经验及教学评价能力的校、院二级专兼职督导队伍 113 人，均为高级职称教师，覆盖工学、管理学等 7 个学科门类，2023—2024 学年督导听课 3121 学时。

线上平台助力质量监控工作。借助青果教学管理系统等平台开展在线督导和评教工作，及时反馈课堂教学存在的问题。学校全学年持续开展过程性评教，学生参与评教数量累计 378632 人次，样本数据容量较大，一定程度上能反应出课堂教学现存的优势与短板。

开展毕业生专业教育满意度调查。学校针对毕业生专业教育满意度开展调查工作，数据显示，毕业生对教育教学的总体满意度为 96.84%，其中“非常满意”占比 27%，“比较满意”占比 38.20%；对教育教学各方面的满意度均在 90%

以上，其中对“思政教育”的满意度最高，为 98.77%。

数据说明本校教育教学已得到大部分毕业生的认可与肯定。

4. 推进教学质量持续改进

根据学院特色和专业优势，明确教学目标和定位，出台《闽南理工学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，促进专业人才培养质量持续改进，确保培养目标、毕业要求的达成。持续优化课程设置与教学内容，引入优质教学资源，创新教学方法与手段，利用现代信息技术手段，提高教学效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。完善教学评估与反馈机制，建立科学的教学评估体系，定期进行教学检查和质量评估，全面反映教学质量和学生学习质量，及时发现问题并采取措施进行改进。加强教学管理与服务保障，完善教学管理制度，提供优质学习资源，满足学生的学习需求，确保教学活动的有序进行。通过持续的教学建设与教学改革，有效的质量管理和质量保障，不断提升学校的教学质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 届本科毕业生 4427 人，实际毕业 4427 人，毕业率 100%，学位授予率 99.73%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生 4427 人，毕业生就业去向落实率 88.37%（初次就业率）。毕业生主要的毕业去向是企业，占 84.15%。升学 59 人，占 1.33%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.18%。

（三）转专业与辅修情况

2023—2024 学年，转专业学生 134 名，占全日制在校本科生数比例为 0.72%。

（四）完善资助育人体系

2023 年，学校资助金额 2830.37 万元，资助学生数 12222 人次。其中：政府奖、助学金资助 2073.46 万元，资助学生 4238 人次；学校奖学金资助 174.44 万元，资助学生 3273 人次；勤工助学金资助 151.75 万元，资助学生 1282 人次；减免学费资助 31.64 万元，资助学生 16 人次；临时困难补助资助 145.95 万元，资助学生 476 人次；其他奖助学金资助 253.13 万元，资助学生 2937 人次。

（五）学生社团

2023—2024 学年，学校设立思政政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类社团 41 个，参与学生 14809 人次，占在校生的 79.15%。

（六）学生各类竞赛

2023—2024 学年，学生获得省级及以上各类竞赛奖励 3759 人次，获国家级奖项 160 项，省部级奖项 716 项；学生获省级及以上文艺、体育竞赛获奖 99 项，其中国际级 21 项、省级 78 项；学生参与大学生创新创业训练计划项目 58 项，其中国家级 24 项、省级 34 项，参与学生 238 人次；学生 189 人次参与教师科研项目，学生发表论文 33 篇、获准专利 58 项，获得职业资格证书 1662 人次；学生创作、表演的代表性作品省级以上 212 人次；学生体质健康测试合格率 91.24%。

（七）社会实践活动

2024 年暑假，学校万余名师生积极响应习近平总书记“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的号召，精心组织了包括三下乡实践团队、扬帆计划等 31 支校级重点团队、160 余支学院小队共计 12800 余人，在福建省多地开展党史学习、理论宣讲、乡村振兴、文化传承、生态保护等暑期社会实践活动，在实践大课堂中受教育、长才干、做贡献。

通过暑期社会实践活动的开展，进一步激发了广大青年

学生成长进步、勇于实践的主动性、积极性和创造性，进一步增强青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感。我校社会实践团队先进事迹被中国网、东南网、闽南网、石狮融媒、湄洲日报、永安共青团、永泰县团委、大学生云报等 40 余家媒体平台报道共计 110 余次。截至目前，1 支团队入围全国“千校千项”网络成果展示、1 支团队视频成果获全省优秀视频奖。

七、特色发展

（一）调整专业布局，构建契合区域经济社会发展的学科专业体系

注重优化专业结构，强化专业内涵建设。一是进一步优化调整专业布局，建立健全专业动态调整机制，2023 年停招测控技术与仪器和材料成型及控制工程 2 个专业，2024 年 7 月申请撤销测控技术与仪器专业。并启动新增适应新时代国家发展战略和地区经济社会发展需求的智能制造工程、电子与计算机工程、体育教育等 3 个专业申报工作，进一步完善专业体系。二是主动对接地方产业，构建契合区域经济社会发展的学科专业体系。根据福建省、泉州市产业发展格局，学校主动对接地方产业进行专业设置，形成了与地方产业紧密对接的学科专业体系，组建智能制造、鞋服与创意设计、创新财务金融、绿色节能建筑等 6 个应用型人才培养专业群，入群专业占学校专业总数的 90%以上，其中智能制造、鞋服与创意设计 2 个专业群为省级示范性专业群。

（二）深化产教融合协同育人

学校以深化教育教学改革为根本动力，以服务区域经济社会发展和行业企业需求为宗旨，以深化产教融合、校企合作作为路径，聚焦高素质应用型人才培养目标，通过建设现代产业学院，健全校企“专业共建、基地共建、资源共享、师资共培、学生共育”的协同育人机制。依托省级现代产业学

院，积极推进产教融合订单班、创新班建设，共涉及光电与机电工程学院、经济管理学院等 5 个二级学院，本年度建成利郎订单班、九牧卓越班、雪人卓越班等订单班（实验）18 个。

（三）构建“四重构、四融合”双创教育模式

1. 构建“专思创融合型”课程体系

通识课程培养双创思维，专业课程培养双创能力，双创课程重在双创技法，构成双创“全链条”。专业课程目标增设双创要求，教学过程充实双创内容，促进“双创课程”向“课程双创”转变，实现双创“全贯通”。将双创纳入课程建设标准并列为评估指标，通过制度导向和政策激励，形成浓厚的双创氛围和教育生态，体现双创“全方位”。

2. 构建“学用创融合型”教学载体

构建“三层次、三类型”的创新创业项目体系。“三层次”是指：大一完成基本训练项目；大二、大三完成综合训练项目；大四完成实战训练项目。“三类型”是指必修项目（教学类）、选赛项目（竞赛类）、迭代项目（产品类）。通过层次递进的系列化项目训练，培养创新思维，强化创业意识，使学生受到创新创业的完备训练。

3. 构建“产科创融合型”转化机制

收集筛选产业需求，及时发布供求信息，建立科创选题与产业需求对接机制。整合双创竞赛、校内科研、校外基地

三类平台，实现优势互补。通过校企共建团队，师生协同创新，强化双创实战能力。四是促进三品转化。按产业标准评价，按市场要求检验，促进双创成果从作业到作品再到产品转化。

4. 构建“多场景融合型”资源支撑

利用虚拟现实、增强现实、人工智能等先进技术，构建虚实结合的双创教学场景汇聚名校、名师、名课等在线资源，实行线上+线下混合式学习。建设由本校导师、外校导师、业界导师构成的导师库，按照双创项目需要精准配置相应导师，组建多元化导师团队。通过校企政共建“云端”教学平台，实现场景融合、资源共享、协同创新。

近年学生承担校、省、国家三层级创新项目 1000 余项，其中国家级项目 180 项，省级 350 项，创新创业已经从少数学生的爱好变成了学生的普遍行动。近年获得国家级奖项 1451 项，省部级奖项 1884 余项，其中 2023 年获得中国大学生创新创业大赛（2023）国家金奖 1 项、铜奖 6 项，首次且是唯一捧得国赛金奖的福建民办高校。

八、存在问题及改进计划

（一）师生“国际视野”还有待提高

学校属于民办高校，缺乏由政府渠道支持的国际合作教育专项经费支持和相关项目经费支持，仅靠学校经费支持无法成规模、稳定地派出师生赴国（境）外进行交流、访学、参会、合作研究等活动。导致师生赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等覆盖面较低，参与人数较少。

改进计划：

（1）拓宽渠道，加强支持。加强与省主管部门的联系，争取更多的“专项”“专款”和更多的政策支持。完善“国际化”的管理机制，提高资金支持力度。创新合作交流模式，拓展合作交流渠道，主动寻找国际校校合作和科研合作项目，力争实现国际交流合作渠道拓宽、项目提量、成效凸显。

（2）“内孵外引”，提质增效。完善激励措施，修订完善师生赴国（境）外交流访学、参加国际会议、合作研究的管理机制，增强师生“国际化”的动力和推力；引进境外的高层次人才或具有留学经历的中青年人才，鼓励教师赴国（境）外修读硕士、博士学历，通过“内孵外引”提高师资队伍的国际水平。

（二）质量文化建设推进机制还需完善

学校对质量文化的宣传和教育不够充分，未能形成全校范围内的质量文化共识，全校师生对质量文化的重要性认识

需进一步提高，缺乏多元化的质量文化推进规划和有效的激励机制，师生参与度也需进一步提高。

改进计划：

（1）加强质量文化的宣传和教育工作，通过举办讲座、研讨会等形式，提高师生对质量文化重要性的认识。制定并实施质量文化建设规划，明确目标、路径和方法，确保质量文化建设工作的系统性和连贯性。

（2）完善激励机制，对于在质量文化建设中作出突出贡献的师生给予表彰和奖励，激发全校师生的参与热情。

（3）建立质量文化建设的长效机制，将质量文化融入学校的日常管理和教学活动中，形成持续推进质量文化建设的良好氛围。

（三）毕业生跟踪调查反馈与改进机制有待进一步完善

毕业生跟踪调查的深度、广度尚有一定的不足，用人单位、学生共同参与的质量评价体系和机制完善程度不高。

改进计划：

加强对毕业生跟踪调查数据的重视程度，明确就业跟踪反馈的机构、人员、工作职责等；通过微信群、学校官网专栏等方式和人工智能、大数据分析等现代化信息手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，使调查数据能够随时应用于学校人才培养；建立招生、培养、就业联动机制，重视调查数据的使用，充分应用调查数据对培养目标的达成情况

进行分析，并作为学校学科专业调整、人才培养方案修订、招生计划安排、就业指导服务的依据。

附件：

闽南理工学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据项目	基本数据	数据说明
1	本科生数量	18711	本科生 18674，函授生 366 人，折合在校生 18711 人。 本科生占全日制在校生总数的 100%。
2	教师数量	1050	专任教师中，具有高级职称的专任教师占专任教师总数的比例为 35.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的占专任教师总数的比例为 76.84%。“双师双能型”教师占专任教师的比例为 31.71%。
3	专业总数	43	2024 年招生专业 42 个，目前有在校生专业 43 个，其中新专业 5 个。
4	师生比	1: 17.82	折合在校生 18711/教师折合总数 1050
5	教学科研仪器设备值	1.73 亿元	生均教学科研仪器设备 0.92 万元。
6	当年新增教学科研仪器设备值	1722.84 万元	新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.06%。
7	纸质图书	168.96 万册	生均纸质图书 90.3 册。
8	电子图书	61 万册	学位论文 541.07 万册。
9	电子期刊	6.97 万册	音视频 5950.75 小时。
10	教学行政用房	303866.78 m ²	生均教学行政用房面积为 16.27 m ² 。 生均实验、实习场所面积 7.19 m ² 。
11	教学日常运行支出	5369.2 万元	教学日常运行支出占学费收入的 14.12%。
12	本科实验经费	生均 377.69 元	实验经费支出 747.12 万元。
13	本科实习经费	生均 259.03 元	实习经费支出 517.18 万元。
14	课程总门数	1822 门	8001 门次。
15	实践教学学分占总学分的比例	经济学	30.41%
		教育学	42.47%
		文学	34.28%
		理学	36.57%

		工学	33.36%
		管理学	33.11%
		艺术学	50.32%
16	选修课学分占总学分比例	经济学	25.74%
		教育学	27.41%
		文学	22.58%
		理学	24.29%
		工学	21.32%
		管理学	24.68%
		艺术学	28.17%
17	主讲本科课程的教授占教授总数比例	87.10%	
18	教授讲授本科课程门数占课程总门数的比例	11.25%	
19	实践教学基地数量	228 家	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	99.71%	
22	应届本科生就业率	88.37%	
23	体质健康达标率	91.24%	
24	近一届招生计划	6295	实际录取考生 6253 人，实际报到 5888 人。实际报到率为 94.16%。
25	学生学习满意度		详见毕业生就业质量报告。
26	用人单位对毕业生满意度		详见毕业生就业质量报告。
27	其他与本科教学质量相关数据		详见本科教学质量报告。