



长江大学

2023 ~ 2024 学年本科教学
质量报告

长江大学
二〇二四年十二月

目 录

一、教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生生源质量	1
二、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	4
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 创新创业教育	9
(六) 教学改革	10
四、专业培养	10
(一) 人才培养目标定位与特色	10
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	11
五、质量保障	12
六、学习成效	12
七、特色发展	12



八、问题及改进	14
(一) 拔尖创新人才培养成效有待提升	14
(二) 公开出版教材数量偏少	15
(三) 质量管理精细化程度有待提高	15
附录	17
本科教学质量报告支撑数据	17

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：十四五期间，学校紧紧围绕一流本科人才培养工作，把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，坚持以学生为中心，坚持教学质量是办学的生命线，不断创新人才培养模式，促进“四新”建设，推进和完善学分制改革，强化实践教学和创业教育，着力培养适应经济社会发展需要、基础扎实、知识面宽、综合素质高、具有国际视野的“两创三型”人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有在招本科专业 82 个，其中工学专业 31 个占 37.8%、理学专业 16 个占 19.5%、文学专业 4 个占 4.88%、经济类专业 2 个占 2.44%、管理类专业 4 个占 4.88%、艺术类专业 7 个占 8.54%、医学专业 3 个占 3.66%、农学专业 9 个占 10.98%、历史学专业 1 个占 1.22%、教育类专业 3 个占 3.66%、法类专业 2 个占 2.44%。

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 37 个，硕士专业学位授权类别 19 个，涵盖 11 个学科门类。学校拥有湖北省国内一流学科 3 个。现有油气勘探、农产品绿色高效生产、绿色化工与清洁能源、油气智能装备 4 个“十四五”湖北省优势特色学科群；石油天然气、绿色农业 2 个“十三五”湖北省优势特色学科群；16 个“十二五”省级重点学科和重点（培育）学科。

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 43112 人，其中普通本科生 35509 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.36%。

（四）本科生生源质量

2024 年，我校在湖北省招生 5446 人，其中物理类 3687 人，历史类 740 人。物理类各专业组投档线稳步提升，专业组投档线最低超出特型线 10 分，最高达 35 分。其中，未来技术学院组备受考生青睐，投档线 560 分，超特型线 35 分。物理类录取平均分 558 分，超特型线 33 分，录取最高分 608 分。历史类增幅较大，专业组投档线最低超出特型线 8 分，最高达 17 分，最低位次较 2023 年增长 4593 位。历史类录取平均分 560 分，超出特型线 30 分，录取最高分 592 分。此外，湖北省艺术和体育



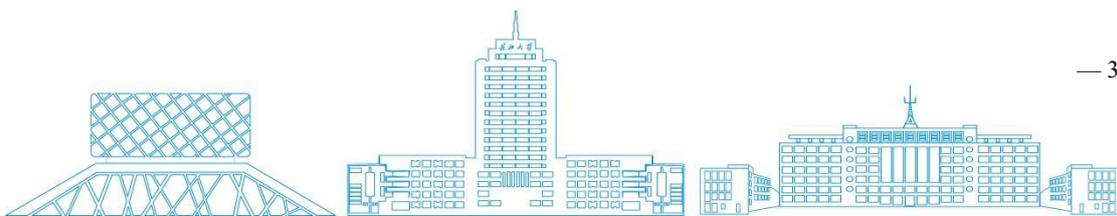
本科生源质量逐年增高。相较于 2023 年，艺体类所有专业组录取投档线位次均有所提升，整体位次提升率达到 17%。各省生源质量持续向好、稳中有进。其中，北京市专业组投档位次最高提升 5033 位，辽宁省历史类专业组投档位次最高提升 5360 位，上海市专业组投档位次最高提升 5432 位，重庆市专业组投档位次最高提升 6186 位，河北省历史类专业组投档位次最高提升 10004 位、物理类专业组投档位次最高提升 7802 位。

2024 年，学校计划招生 8871 人，实际录取考生 8871 人，实际报到 8729 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.40%。特殊类型招生 809 人，招收本省学生 5460 人。学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 5 个。学校按照 19 个大类和 55 个专业进行招生。19 个大类涵盖 49 个专业，占全校 113 个专业的 43.36%。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	物理	109	544.0	560.29	16.29
安徽省	本科批招生	历史	23	559.0	564.06	5.06
北京市	本科批招生	不分文理	3	517.0	533.5	16.5
福建省	本科批招生	物理	22	558.0	567.42	9.42
福建省	本科批招生	历史	2	543.0	545.5	2.5
甘肃省	本科批招生	物理	103	524.0	542.02	18.02
甘肃省	本科批招生	历史	14	440.0	536.0	96.0
广东省	本科批招生	历史	2	529.0	545.0	16.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	180	507.0	534.46	27.46
广西壮族自治区	本科批招生	历史	25	546.0	557.8	11.8
贵州省	本科批招生	物理	131	473.0	538.82	65.82
贵州省	本科批招生	历史	26	463.0	546.61	83.61
海南省	本科批招生	不分文理	39	526.0	566.72	40.72
河北省	本科批招生	历史	63	460.0	566.1	106.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
河南省	第一批次招生	理科	244	548.0	560.7	12.7
黑龙江省	本科批招生	物理	23	497.0	512.39	15.39
黑龙江省	本科批招生	历史	6	551.0	552.83	1.83
湖北省	本科批招生	物理	3138	535.0	547.44	12.44
湖北省	本科批招生	历史	556	538.0	547.07	9.07
湖北省	提前批招生	历史	24	565.0	570.91	5.91
湖北省	本科批招生	不分文理	360	581.0	598.36	17.36
湖南省	本科批招生	物理	125	511.0	534.29	23.29
湖南省	本科批招生	历史	34	438.0	536.18	98.18
吉林省	本科批招生	物理	15	500.0	507.1	7.1
吉林省	本科批招生	历史	3	510.0	520.25	10.25
江苏省	本科批招生	历史	6	500.0	535.92	35.92
江西省	本科批招生	物理	152	542.0	559.14	17.14
江西省	本科批招生	历史	30	468.0	561.13	93.13
辽宁省	本科批招生	物理	55	496.0	553.97	57.97
辽宁省	本科批招生	历史	14	414.0	543.54	129.54
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	12	415.0	435.88	20.88
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	1	460.0	460.0	0.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	480.0	490.0	10.0
青海省	第一批次招生	理科	15	411.0	416.14	5.14
青海省	第一批次招生	文科	1	480.0	480.0	0.0
山东省	本科批招生	不分文理	241	493.0	548.06	55.06
山西省	第一批次招生	理科	45	532.0	539.5	7.5
陕西省	第一批次招生	理科	44	499.0	505.47	6.47
陕西省	第一批次招生	文科	7	510.0	519.08	9.08



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
上海市	本科批招生	不分文理	6	452.0	464.67	12.67
四川省	第一批次招生	理科	177	556.0	565.66	9.66
天津市	本科批招生	不分文理	74	529.0	558.73	29.73
西藏自治区	第一批次招生	文科	11	350.0	370.67	20.67
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	6	373.0	380.42	7.42
新疆维吾尔 自治区	第一批次招生	理科	121	378.0	423.92	45.92
新疆维吾尔 自治区	第一批次招生	文科	20	450.0	469.86	19.86
云南省	第一批次招生	理科	81	537.0	548.24	11.24
云南省	第一批次招生	文科	12	571.0	575.2	4.2
重庆市	本科批招生	物理	105	513.0	557.24	44.24
重庆市	本科批招生	历史	22	517.0	544.86	27.86

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 2093 人、外聘教师 1238 人，折合教师总数为 2725.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.59: 1。专任教师中，“双师型”教师 1101 人，占专任教师的比例为 52.60%；具有高级职称的专任教师 1238 人，占专任教师的比例为 59.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1916 人，占专任教师的比例为 91.54%。

学校现有首席科学家 1 人、战略科学家 2 人，外籍院士 1 人。各类国家级高层次人才 11 人。国务院特殊津贴专家 49 人、全国优秀教师 5 人、全国模范教师 1 人。各类省级人才 98 人次。学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 15 个，省级高层次研究团队 22 个，省级课程思政教学团队 3 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1978，占总课程门数的 57.53%；课程门次数为 5618，占开课总门次的 49.56%。

正高级职称教师承担的课程门数为 566，占总课程门数的 16.46%；课程门次数为 1380，占开课总门次的 12.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为 528，占总课程门数的 15.36%；课程门次数为 2041，占开课总门次的 18.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1635，占总课程门数的 47.56%；课程门次数为 4303，占开课总门次的 37.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1528，占总课程门数的 44.44%；课程门次数为 4068，占开课总门次的 35.89%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 352 人，以我校具有教授职称教师 355 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.15%。教授主讲本科课程人均学时数为 120.4。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 130 人，占授课教授总人数比例的 36.62%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 606 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.37%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 17801.87 万元，本科实验经费支出为 1217.33 万元，本科实习经费支出为 1537.08 万元。生均教学日常运行支出为 3308.44 元，生均本科实践教学经费为 775.69 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

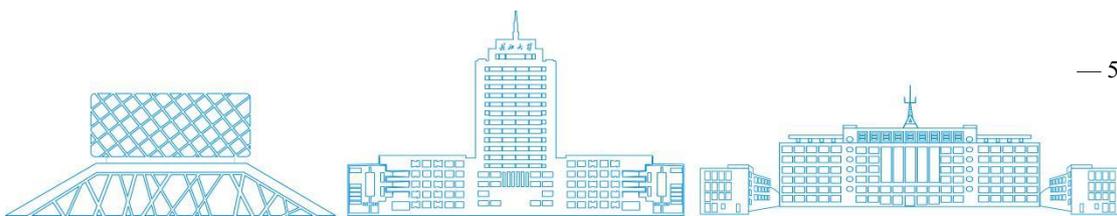
根据 2024 年统计，学校总占地面积 380.34 万 m^2 ，产权占地面积为 337.64 万 m^2 ，学校总建筑面积为 129.01 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 582695.24 m^2 ，其中教室面积 174048.01 m^2 （含智慧教室面积 18323.58 m^2 ），实验室及实习场所面积 169230.84 m^2 。拥有体育馆面积 23940.82 m^2 。拥有运动场面积 142550.7 m^2 。

按全日制在校生 43112 人算，生均学校占地面积为 88.22 (m^2 /生)，生均建筑面积为 29.92 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 13.52 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.93 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.56 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.31 (m^2 /生)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.80



万元。当年新增教学科研仪器设备值 12964.77 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.45%。

本科教学实验仪器设备 30743 台（套），合计总值 4.491 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 700 台（套），总值 21642.08 万元，按本科在校生 35509 人计算，本科生均实验仪器设备值 12646.19 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 9 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 65859.53m²，阅览室座位数 6520 个。图书馆拥有纸质图书 436.49 万册，当年新增 16668 册，生均纸质图书 81.12 册；拥有电子期刊 4.98 万册，学位论文 1224.56 万册，音视频 49419.0 小时。2023 年图书流通量达到 3.12 万本，电子资源访问量 886.92 万次，当年电子资源下载量 477.80 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校出台《长江大学一流本科专业建设点建设与管理办法》和学校及学院“十四五”学科专业建设规划，结合学校办学实际，突出需求导向，深化人才培养模式改革，科学构建课程体系，丰富教学资源，建设优秀教师团队，加强对外交流合作，不断完善教学质量保障体系，明确考核标准，加大经费扶持力度，确保以一流的专业建设培养一流人才。我校专业现有 25 个入选国家级一流专业、24 个入选省级一流专业。6 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，8 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业。截至 2024 年 10 月，学校共有 18 个专业通过国家各类专业认证。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 2 所示。

表 2 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

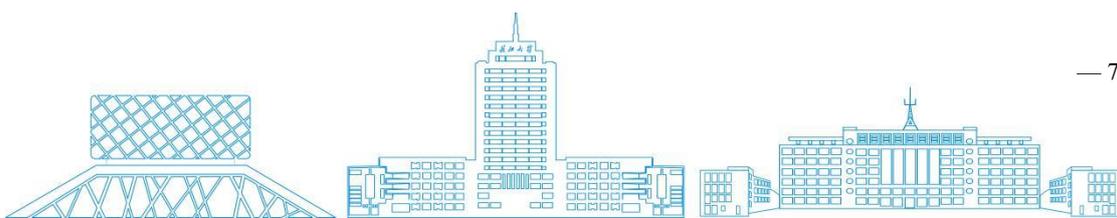
授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	73.68	16.18	27.07
经济学	72.05	21.95	18.83	工学	69.24	15.84	26.83
法学	74.61	20.18	18.29	农学	63.04	19.44	26.87
教育学	60.64	20.99	26.74	医学	78.20	13.48	26.75
文学	70.08	24.21	21.17	管理学	70.46	23.77	17.60
历史学	64.33	12.20	15.85	艺术学	63.93	20.04	20.36

(二) 课程建设

加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性。坚持分类培养，鼓励特色发展。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，立足区域经济社会和行业发展需求，主动适应国家科技创新体系改革，结合“四新”建设要求、学校发展目标与定位，明确专业培养目标和类型，分类制订人才培养方案。优化课程体系，强化实践育人。加强课程体系整体设计，优化通识教育课程、学科基础课程、专业课程和创新实践类课程的比例结构，促进知识、能力、素质有机融合。统筹推进通识教育课程教学改革，要求各专业梳理凝练学科基础课程、专业课程和创新实践类课程。立足专业特点，优化实践教学体系，强化实践教学环节。充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等社会资源，通过联合建设基地、开设课程、指导学生等方式，在实践中培养学生的实践创新和解决复杂问题的能力。

坚持整体规划，示范引领。根据国家一流本科课程“双万计划”建设要求，聚焦“四新”建设，做好一流本科课程建设规划，构建知识、能力、素质有机融合的课程体系，示范带动课程建设质量水平的整体提升，形成具有长江大学品牌特色的一流本科课程体系。近三年，获批国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 88 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3407 门、11286 门次。



（三）教材建设

建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材；推进马工程重点教材统一使用；对教材选用工作出现负面问题进行处理，健全教材管理体制。出台《长江大学教材管理办法》，加强党对学校教材工作的领导，严格教材管理，助力高质量教育体系建设。学校成立以党委书记、校长为组长的教材工作领导小组，下设本科课程教材建设与管理办公室，指导、监督学院（部）教材建设与管理。学院（部）建立院级教材工作领导小组，负责执行相关政策。严格落实教材选用审核标准。坚持教材“凡编必审、凡选必审”，对教材选用实行周期性监测与反馈，不断优化选用教材的质量。近三年未出现负面问题。坚持选用出版的“马工程”重点教材，近三年实际选用课程达到100%。本学年，共出版教材24种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

学校在本科专业人才培养方案中强化实践育人理念，注重培养学生的综合素养，努力创设多维度、多样化、全方位的实践育人环境。在课程设置上，坚持实践教育与理论教育并重；在第二课堂中，组织各类创新活动，为学生提供更多实践机会。

构建“专业协同、多层递进”为主体的实践教学体系。以“兴趣与基础、思维与能力、拓展与创新”为内容，构建基础实践课程群、专业实践课程群及创新实践课程群的模式；依托学校高水平实践教学平台，实现课堂教学与课外科技活动结合、校内实验与校外实践结合、创新实验与科学研究结合、线上线下与虚拟现实结合，激发科研兴趣；依托国家级创新创业教育实践基地、国家级大学生校外实践教育基地（江汉油田实习基地）等校企联合实训基地和虚拟仿真平台，实现专业实验、课程设计和实习实训结合，训练科学思维及专业能力；依托高水平科研平台，实现大创项目训练和专业学科竞赛结合，助力创新能力培养。

积极推动实践教学改革。《地方综合性大学农科人才培养体系的创新与实践》改革项目，构建了“三导协同、三早三进、四级同创、四方联动、六维保障”创新创业教育体系；《以创新能力培养为导向的地方高校材料成型及控制工程专业综合改革与实践》改革项目，以“专业创新实习”为核心，由“机械基础工程训练、先进制造技术技能训练和综合创新训练”3个层次共12个模块组成，自成体系、特色鲜明，示范和辐射效应明显。近三年，学校20项教学改革项目荣获省级及以上教学

成果奖。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 938 门，其中独立设置的专业实验课程 129 门。学校有实验技术人员 146 人，具有高级职称 38 人，所占比例为 26.03%，具有硕士及以上学位 111 人，所占比例为 76.03%。

本学年共提供了 7859 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1432 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.94%，学校还聘请了 238 位校外教师担任指导老师。

按照“统一规划、校企合作、校院分工、资源共享”的原则，发挥行业优势，深化校企合作，多方筹措资金，优化整合资源，建设实习实训基地，探索科教融汇、产教融合新机制，不断深化人才培养模式改革，着力提高学生服务国家和服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。学校成功入选国家级创新创业教育实践基地建设单位，覆盖所有专业。2023 年，学校与中石化四机石油机械有限公司联合申报，成功获批湖北省石油石化装备智能制造现代产业学院；与荆州市人民政府共同申报并获批湖北省教师教育共同体。学校所有专业均有与企业共建的科研实践、实习实训基地，累计 600 余个。学校现有校内外实习、实训基地 611 个，本学年共接纳学生 15685 人次。

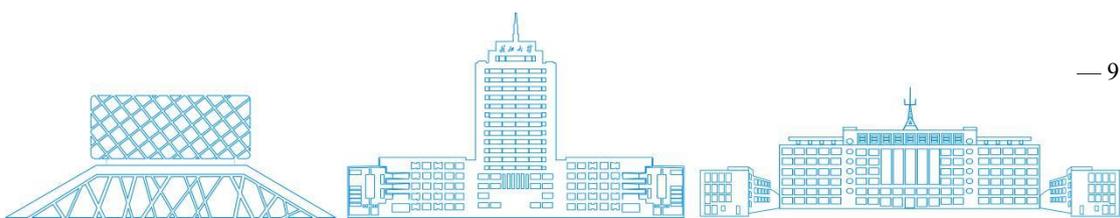
（五）创新创业教育

以国家级创新创业平台为依托，以“培根、固本、铸魂”为目标，建立“思创融合、通创融合、专创融合、赛创融合、扶创融合”五创融合的教育模块，形成“理念→目标→内容→方法→机制”“五层递阶”的创新创业教育体系。

强化“双创”实践基地建设。构建“双创”教育平台体系，以“国家级创新创业教育实践基地”获批为契机，以长江大学科技创新港等平台为载体，深化创新创业教育改革，提升服务功能，满足大学生多层次多元化的创新创业实践需求，打造湖北省区域性创新创业人才培养基地。

“国创赛”“挑战杯”等重要科技竞赛获奖被列为学校核心发展指标并纳入学院目标考核，划拨专项经费用于赛事项目培育孵化。机制催生活力，学校形成领导高度重视、部门齐抓共管、学生踊跃参与、成果不断涌现的科技创新育人工作格局。

科创竞赛成果丰硕。“棉田棉秆残膜联合收获机”项目获得“挑战杯”课外学术科技作品竞赛特等奖，“高效地膜回收机—专注新疆棉田‘白色污染’治理”获



“互联网+”全国总决赛金奖，“信·荆楚”团队获得“挑战杯”竞赛红色专项全国特等奖。树立了科创竞赛新标杆，取得了创新创业教育里程碑式的新成绩，实现了历史性突破。

（六）教学改革

积极响应高等教育“两个先行先试”全新定位，依托校内外多方协同育人平台，通过企业导师进学校、学校教师进企业、学生学习实践校企结合等举措，建立政产学研多方受益、良性互动的“多方位”科教协同育人新机制，实现多方力量参与人才培养并贯穿全部教学环节的“全过程”协同育人。围绕学生创新能力培养，创建“多方位、全过程”协同育人新机制，共建联合实验室、联合创新创业基地、产业联盟等多方协同育人实践平台，搭建企业导师和高校教师双向流动、全程参与人才培养全过程的合作机制，促进校企结合的学生实习实践，提升学生创新能力的培养。学校在教育部“卓越工程师教育培养计划”和“新工科”建设方面取得明显成效，人才培养质量明显提高。

坚持分类培养，鼓励特色发展。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，立足区域经济社会和行业发展需求，主动适应国家科技创新体系改革，结合“四新”建设要求、学校发展目标与定位，明确专业培养目标和类型，分类制订人才培养方案。

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

紧扣学校办学定位，明确人才培养目标。制定《长江大学“十四五”本科教学发展规划》，聚焦能源和粮食“两个安全”、着力教育和医疗“两个民生”、融入“长江大保护”和碳达峰碳中和“两个战略”，扎根基层、服务行业、服务地方，坚持“立足湖北、辐射全国、走向世界”开放办学。学校第二次党代会确定“建成国内一流综合性大学”的发展定位，强调要不断提高学生的科技创新能力，努力培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。

人才培养方案修订主动适应社会需求，对接行业、地方。瞄准区域发展布局和湖北省现代产业集群的经济发展需求，实施师资队伍、科研项目、实验装备、社会服务等融合聚焦，促进学科建设与产业布局相衔接，确定全面建设一流本科教育，推进教育、科技、产业高效协同，实施“六卓越一拔尖”培养行动，对接湖北“61020”

和荆州“4611”现代产业体系。

人才培养方案的修订分类对标，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022版）》《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2022版）》等要求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，严格执行各类国家专业类标准，进一步优化人才培养方案，深化本科教育教学改革。

（二）专业课程体系建设

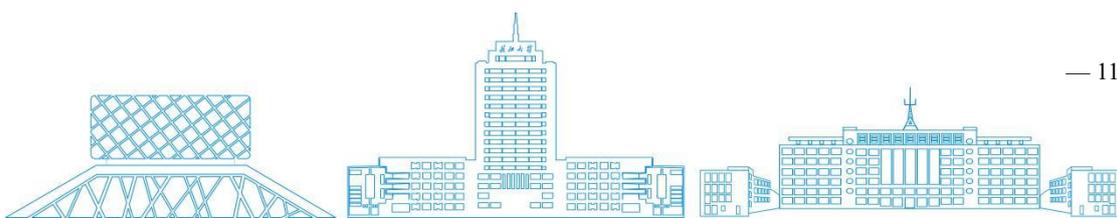
优化课程体系，强化实践育人。加强课程体系整体设计，优化通识教育课程、学科基础课程、专业课程和创新实践类课程的比例结构，促进知识、能力、素质有机融合。统筹推进通识教育课程教学改革，要求各专业梳理凝练学科基础课程、专业课程和创新实践类课程。立足专业特点，优化实践教学体系，强化实践教学环节。充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等社会资源，通过联合建设基地、开设课程、指导学生等方式，在实践中培养学生的实践创新和解决复杂问题的能力。

学校各专业平均开设课程 30.42 门，其中公共课 1.81 门，专业课 28.61 门；各专业平均总学时 2579.07，其中理论教学与实验教学学时分别为 2110.51、220.06。

（三）立德树人落实机制

牢牢把握社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程，全面贯彻党的教育方针，坚持教育“四为服务”和科技创新“四个面向”，牢记为党育人、为国育才使命，在坚持党的全面领导上下功夫、在思想引领上下功夫、在立德树人上下功夫、在意识形态管理上下功夫，将“高举中国特色社会主义伟大旗帜”“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”写入学校章程，确保办学治校、育人育才始终坚持正确政治方向。

把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人落实机制，推动立德树人根本任务有效落实。坚持立德树人评价导向，优化部门、学院目标考核指标体系，把立德树人成效作为评价部门、



学院和教职员工的重要指标；完善专业技术职务评聘办法，将立德树人情况作为职称评审、岗位聘任、评奖评优的首要条件。

五、质量保障

学校坚持“教学质量是办学的生命线”的质量观，按照“建立标准、构建体系、完善制度、健全队伍、闭环运行、注重考核”的要求，将 OBE 理念贯穿教育教学全过程，科学构建“校院两级管理，以学院为主”的教学质量保障体系，“八个首先”得到全面贯彻落实，“四个回归”得到全面推进，追求卓越的质量文化不断浓厚，教学质量保障水平和保障能力持续提升。

建立健全质量标准。学校根据本科专业类教学质量国家标准、类专业教育认证标准和学校人才培养总目标，逐步构建起由人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理质量标准和思政课程及课程思政质量标准组成的本科教学质量保障体系，不断推进教育教学工作系统化、规范化、制度化、信息化。

持续完善管理制度。学校围绕全流程质量管理，制定完善教学检查制度、教学督导制度、领导干部听课制度、教学水平质量认证制度、学生信息员制度、学生评教与教师评学制度、考试管理制度、毕业论文（设计）管理制度、创新创业管理制度、毕业生跟踪与就业分析制度、教学奖励制度、教学事故认定与处理制度，实现教育教学工作各主要环节管理有章可循、有人负责、有序推进。

建强质量保障队伍。根据“校院两级管理，以学院为主”的教学管理模式改革需要，学校选聘校院两级教学指导委员会、教学督导委员会、学生信息员（评估员）队伍，形成一支学科专业、职称、年龄等结构合理、队伍稳定、业务能力过硬的质量保障队伍，协同完成质量保障工作。学校专兼职督导员 135 人。本学年内督导共听课 2967 学时，校领导听课 108 学时，中层领导干部听课 1537 学时，本科生参与评教 601235 人次。

六、学习成效

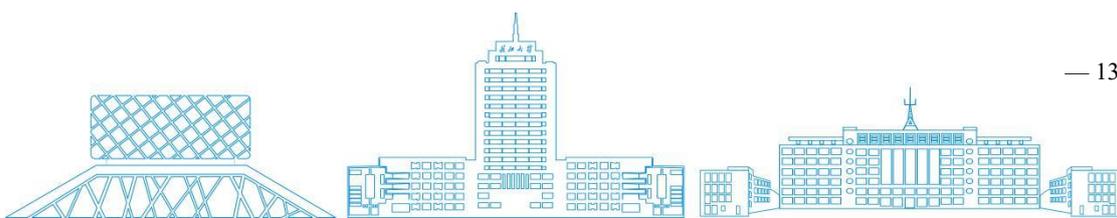
学校以人才培养为核心，落实 OBE 理念，提高人才培养效果与培养目标的达成度；聚焦行业需求，提高培养目标与经济社会发展的适应度；加强教学投入，提高教师和教学资源条件的保障度；强化质量监控，提高教学和质量保障体系运行的有

效度；关注社会评价，提高学生和用人单位的满意度，为强国建设、民族复兴培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。专业人才培养目标达成度高。学校要求各学院（部）建立毕业要求达成度评价、课程达成度评价和持续改进机制。采用直接与间接评价结合、内部与外部评价结合的策略，通过毕业生问卷调查、企业实地走访座谈、第三方评估等方式，对人才培养目标的达成情况进行调查和评价。

2024 届普通全日制本科生应毕业 8414 人，已毕业 8074 人，毕业率为 95.96%；授予学士学位人数 8069 人，学士学位授予率为 95.90%。2023-2024 学年，转专业学生 766 名，占全日制在校本科生数比例为 2.16%。辅修的学生 31 名，占全日制在校本科生数比例为 0.09%。双学位学生 177 名，占全日制在校本科生数比例为 0.50%。

七、特色发展

长江大学聚焦国家战略需求，以立德树人为根本任务，以培育时代新人为价值追求，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，积极探索“五层递阶”“双创互融”的人才培养模式。通过组建创新创业学院，深化校地校企合作，积极引入社会资源，多渠道加强联合培养基地建设和大学生校外创业孵化基地建设，打造学生创新创业训练与实践平台。通过加强创业导师队伍建设，遴选教师参加创新创业教育能力提升培训，实施“百名创业导师进校园”计划，组建了涵盖知名企业家、创新创业教育专家、杰出校友等 300 余人的导师团队，指导学生创新创业与实践。通过“五创融合”，建立了组织、约束、共享三个机制，实现了全员、全过程、全方位“三全育人”，培养了学生科学素养，提升了学生创新创业能力。通过强化组织领导、深化专创融合、发挥专业优势、坚持以赛促创，努力培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。在长期的教育教学实践中，针对创新创业教育的思政引领彰显不够、内容融合不足、方法协同不强等问题，构建了“五层递阶”的创新创业教育体系，形成了 PDCA 螺旋演进的创新创业教育闭环管理模式，塑造了一批凸显学校特色的创新创业活动品牌，相关经验做法在校内外得到广泛应用。以立德树人为根本任务，克服当前创新创业教育思政引领彰显不足的问题，将立德树人贯穿人才培养全过程，强化立德树人在创新创业教育中的引领作用；锚定“三位一体”的培养目标，解决了“培养什么样的人”的问题；融合五大模块的教育内容最大程度塑造德才兼备的创新创业人才；全员全程全方位的实施方法协同发力，最大限度



地提升创新创业教育成效；协同高效的体制机制为创新创业教育提供了充足动能和保障。

形成了 PDCA 螺旋演进的创新创业教育闭环管理模式。在计划制定阶段 (Plan)，根据“双一流”建设人才培养总体目标，由创新创业学院和发展规划与学科建设处牵头，共同制定创新创业教育年度工作目标，并将目标分解到部门和学院。在过程执行阶段 (Do)，学校与部门、学院签订《目标任务书》，并制定实施方案，明确工作内容、时间进度和措施。同时，创业学院和发展规划与学科建设处加强执行过程的跟踪和管理，确保目标实现和指标任务完成。在检查评估阶段 (Check)，根据任务完成情况，学校对部门、学院当年创新创业指标进行考核，并根据目标承诺书进行奖惩兑现。在改进提升阶段 (Act)，不断总结运行过程中的不足，不断对目标任务、考核方式、考核标准等进行改进完善，形成螺旋演进的闭环管理模式。学院创新创业工作积极性大大提高，学生成果数量和质量大幅度增加。

塑造了一批凸显学校特色的创新创业活动品牌。围绕长江精神，聚焦长江品牌，持续开展了 6 季 66 讲“生命长江”系列讲座，打造思创融合课程品牌；汇聚各界精英，畅谈创新创业，举办“长江讲坛”系列活动，打造创新创业论坛品牌；广邀创业名师，厚积创业知识，开办“长江大学创业实验班”“企业领军人才”培训班，打造创新创业培训品牌；开展“长江大学万人创百星”之“创新之星”“创业之星”评选活动，打造创新创业学生明星品牌；垒造创业舞台，展现创业真我，参与举办“荆州高校创业大赛”“宜荆荆恩创业大赛”，打造创新创业赛事品牌；心怀大爱感恩，躬耕公益不辍，成立“红色筑梦之旅”长江大学系列服务分队，打造扶创融合品牌。

八、问题及改进

（一）拔尖创新人才培养成效有待提升

1. 问题原因：学校对大学生创新创业、学科竞赛支持力度不够。在校院两级管理体制下，学校、学院对大学生创新创业、学科竞赛活动统筹不够。在落实“两个先行先试”方面，还处于探索阶段，拔尖创新人才培养机制不完善。

2. 改进建议：一是加强顶层设计。统筹谋划拔尖创新人才培养体制机制，完善专通结合、交叉融合的人才培养模式，加大平台建设和经费投入。二是推进未来技术学院建设。依托学校优势学科和重大科研创新平台，面向智慧能源、人工智能、

储能科学等新兴学科专业，遴选一批优秀学生，建立本硕博贯通培养机制，实施导师组负责制，制定“一生一策”培养方案，培养拔尖创新人才。三是加快现代产业学院建设。依托石油石化装备智能制造产业学院、电子信息产业学院、绿色建造现代产业学院、油田化学产业学院、智能科学与技术产业学院等，深化校企合作，搭建高水平科研平台，激励学生投身创新实践，培养适应和引领现代产业发展的创新型、复合型人才。

（二）公开出版教材数量偏少

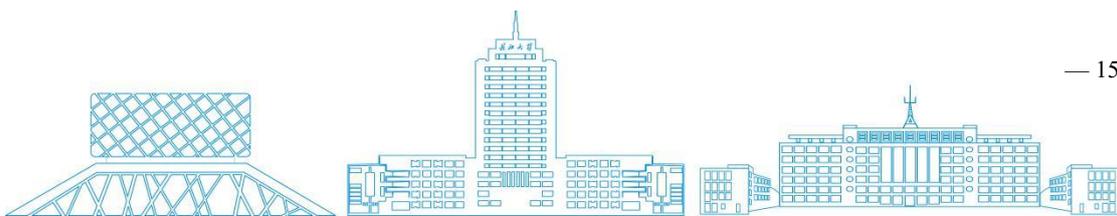
1. 问题原因：学校培育和激励机制不完善，对教材建设支持力度不够，导致教师缺乏编写教材的动力和积极性。编写高水平教材需要不同学科、不同领域的专家共同参与，但在校企校地校际合作中，教师仅重视科研成果“大产出”，忽视将最新科研成果转化为教学资源 and 教材的“小收益”，导致难以形成合力来推动一流教材的建设。

2. 改进建议：一是建立健全教材编写的激励机制。增加教材编写投入，对于编写出一流教材的教师给予充分的肯定和激励，包括学术声誉、职称晋升、经费支持等。二是深化校企校地校际交流合作。增强教师编写教材意识，鼓励不同学科、不同领域的专家共同参与教材编写工作，将科研成果及时转化为教学资源，形成合力来推动一流教材建设。三是建立科学教材评价体系。鼓励教师紧盯学科前沿，创新教学内容和形式，对教材的质量、创新性、实用性等方面进行全面评价，为教师编写高水平教材提供有益的反馈和指导。

（三）质量管理精细化程度有待提高

1. 问题原因：部分职能部门缺乏对精细化管理重要性的认识，在执行质量保障制度时习惯于传统的粗放式管理模式，精细化程度不够。面对学科门类广、专业数量多的实际，学校在宏观质量监控中，难以做到精细化管理。日常质量管理重过程监测、轻问题分析，重结果反馈、轻及时改进。

2. 改进建议：一是加强制度设计的精细化。分层分类系统设计教学质量管理制度，结合学科和专业特点，对教学管理制度进行全面梳理和修订，注重细节和流程的规范，确保制度设计的精细化和可操作性。二是加强执行过程的精细化。建立权责明晰的职责分工体系，明确各部门职责和权限，加强部门间的沟通和协作，形成合力，避免责任推诿、工作重复或遗漏，推动教学质量管理制度精细化执行。三是





加强闭环管理的精细化。开展质量管理制度的宣传和教育，提高教职工对精细化管理理念和方法的认识和掌握；加强质量监测数据的收集、整理、分析、反馈，推进质量文化持续迭代升级。

附录

本科教学质量报告支撑数据

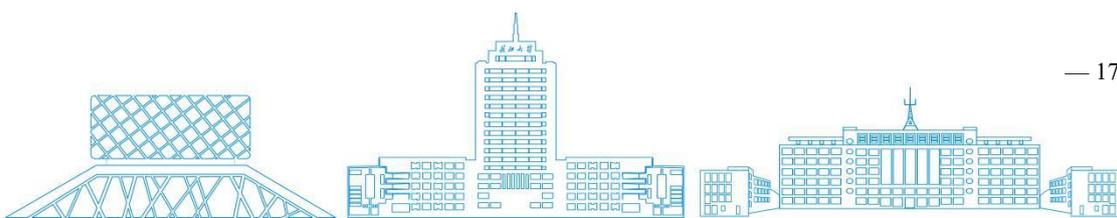
1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.36%。
2. 专业设置及调整情况见附表 1。

附表 1 专业设置及调整情况

在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
82	智能建造, 地球信息科学与技术, 人工智能, 储能科学与工程, 机器人工程, 智能科学与技术, 运动训练, 网络与新媒体, 新能源科学与工程, 量子信息科学, 预防医学, 智慧农业, 资源环境大数据工程, 数据计算及应用	产品设计、社会工作、高分子材料工程、工业设计、学前教育、社会体育指导与管理、金融学、财务管理、市场营销、人力资源管理、广播电视学、食品质量与安全、商务英语、环境设计、建筑学、风景园林

3. 生均教学科研仪器设备值 18006.47 元。
4. 当年新增教学科研仪器设备值 12964.77 万元。
5. 生均纸质图书 81.12 册。
6. 电子图书 1516988 册。
7. 生均教学行政用房 13.52 平方米, 生均实验室面积 2.91 平方米。
8. 生均本科教学日常运行支出 3308.44 元。
9. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 6066.03 万元。
10. 生均本科实践教学经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 775.69 元。
11. 全校开设课程总门数 3438 门。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程



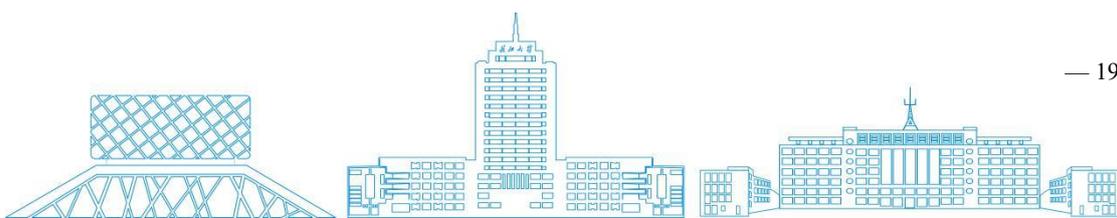
计1门。

12. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表2）。

附表2 各专业人才培养方案学时、学分情况

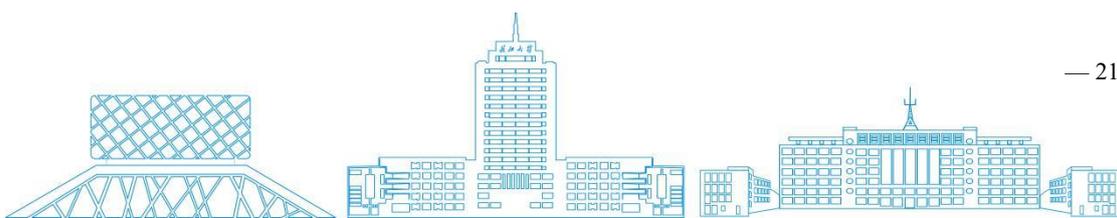
专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020101	经济学	2972.00	81.43	18.57	69.50	3.97	169.48	75.53	20.06
020301K	金融学	2284.00	78.28	21.72	91.02	6.88	173.75	70.22	23.02
020401	国际经济与贸易	2260.00	79.47	20.53	92.44	6.50	173.75	70.50	22.73
030101K	法学	2728.00	84.16	15.84	98.39	0.44	179.25	75.87	20.08
030302	社会工作	2227.00	73.42	26.58	94.61	3.95	175.00	73.14	21.14
030503	思想政治教育	2196.00	74.50	25.50	96.27	2.28	168.50	74.78	19.29
040101	教育学	2054.00	72.64	27.36	55.31	6.82	160.00	76.56	23.44
040106	学前教育	3004.00	81.62	18.38	71.64	27.30	172.00	75.58	18.60
040201	体育教育	3268.00	77.23	22.77	46.21	22.71	176.00	56.53	20.17
040202K	运动训练	2812.00	71.55	28.45	46.66	26.32	192.00	51.56	17.19
040203	社会体育指导与管理	3088.00	72.80	27.20	48.19	24.61	195.50	47.06	25.58
050101	汉语言文学	2648.00	82.63	17.37	76.02	12.01	180.75	67.36	20.19
050201	英语	2305.00	75.05	24.95	80.61	0.26	169.25	79.62	20.38
050207	日语	2396.00	74.29	25.71	98.16	0.50	171.50	75.51	20.99
050262	商务英语	2436.00	72.09	27.91	89.00	9.69	181.50	72.45	22.04
050302	广播电视学	2344.00	72.35	27.65	88.91	9.73	182.00	58.79	35.71
050306T	网络与新媒体	2776.00	63.98	36.02	85.16	13.69	182.00	61.54	32.97
060101	历史学	3160.00	87.34	12.66	65.44	34.56	164.00	64.33	12.20
070101	数学与应用数学	2387.00	75.58	24.42	94.26	2.51	167.75	79.43	20.57
070102	信息与计算科学	2364.00	73.27	26.73	93.23	2.54	164.50	78.72	21.28
070104T	数据计算及应用	2330.00	75.88	24.12	98.11	1.89	164.00	79.88	20.12
070201	物理学	3336.00	90.17	9.83	64.21	10.01	180.00	85.56	10.00
070202	应用物理学	2384.00	79.53	20.47	82.16	13.90	182.21	62.29	15.37

专业 代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
070206T	量子信息科学	3006.00	84.83	15.17	70.33	7.52	173.00	80.35	15.03
070301	化学	2580.00	81.71	18.29	76.12	17.36	181.50	80.44	14.05
070302	应用化学	2864.00	82.12	17.88	73.74	9.50	189.50	77.57	16.89
070504	地理信息科学	3420.00	85.96	14.04	57.84	2.34	172.50	62.32	15.94
070801	地球物理学	2396.00	75.63	24.37	93.24	5.43	203.38	69.08	15.73
070901	地质学	2322.00	83.89	16.11	89.49	10.51	188.13	62.72	10.90
070902	地球化学	3078.00	84.60	15.40	67.45	4.68	179.88	58.37	15.29
070903T	地球信息科学 与技术	2300.00	82.96	17.04	84.87	13.74	180.00	78.06	16.39
071002	生物技术	2244.00	75.40	24.60	86.45	12.12	172.00	75.58	18.60
071102	应用心理学	2252.00	74.07	25.93	90.94	9.06	179.25	56.07	18.97
080202	机械设计制造 及其自动化	2304.00	78.65	21.35	91.15	8.85	185.00	79.73	14.86
080203	材料成型及 控制工程	2288.00	77.10	22.90	92.40	7.60	185.00	78.65	15.95
080205	工业设计	2352.00	77.38	22.62	87.59	8.16	185.00	78.38	16.22
080206	过程装备 与控制工程	3072.00	85.16	14.84	93.42	6.58	182.00	80.22	14.29
080301	测控技术与 仪器	3124.00	83.10	16.90	72.86	4.10	182.50	62.19	18.08
080407	高分子材料 与工程	2880.00	87.78	12.22	73.61	13.06	190.00	83.16	11.58
080503T	新能源科学 与工程	2512.00	78.03	21.97	92.20	6.53	176.50	83.00	17.00
080504T	储能科学 与工程	2580.00	79.53	20.47	82.64	8.68	145.00	76.21	19.66
080601	电气工程及其 自动化	3182.00	83.72	16.28	74.23	3.77	184.00	61.41	16.30
080608TK	智慧能源工程	3120.00	90.51	9.49	68.72	1.03	166.50	36.04	9.61
080701	电子信息工程	3162.00	87.67	12.33	70.84	3.54	181.50	61.98	12.12
080703	通信工程	3194.00	85.16	14.84	73.32	3.51	183.50	64.03	14.71
080705	光电信息科学 与工程	3136.00	86.99	13.01	69.01	6.57	182.50	83.01	12.60



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080717T	人工智能	3132.00	84.80	15.20	71.52	3.58	179.00	59.50	14.80
080801	自动化	2950.00	85.76	14.24	77.08	3.80	179.50	59.61	16.99
080803T	机器人工程	2320.00	79.14	20.86	90.60	9.40	185.00	80.00	14.59
080901	计算机科学与技术	2340.00	76.41	23.59	91.54	7.09	187.82	74.54	17.04
080902	软件工程	2420.00	74.55	25.45	91.24	7.44	190.59	72.93	18.89
080903	网络工程	2388.00	77.55	22.45	85.05	13.61	182.00	77.47	17.03
080904K	信息安全	2388.00	78.22	21.78	86.77	11.89	182.00	77.47	17.03
080905	物联网工程	2372.00	76.05	23.95	92.83	5.82	184.51	75.33	17.89
080907T	智能科学与技术	2372.00	76.05	23.95	92.83	5.82	184.51	75.33	17.89
080910T	数据科学与大数据技术	2752.00	83.14	16.86	81.40	17.44	182.00	73.08	21.43
081001	土木工程	3248.00	78.69	21.31	64.84	6.10	182.00	62.36	18.41
081003	给排水科学与工程	3130.00	84.41	15.59	52.33	4.47	172.00	70.35	11.05
081008T	智能建造	3192.00	92.73	7.27	83.65	5.58	218.00	57.80	8.72
081102	水文与水资源工程	3092.00	80.60	19.40	75.68	3.88	184.00	56.30	18.48
081301	化学工程与工艺	2964.00	85.16	14.84	88.66	10.26	191.00	65.97	15.71
081402	勘查技术与工程	2340.00	79.15	20.85	90.00	8.63	201.85	71.84	13.87
081403K	资源勘查工程	2280.00	77.89	22.11	86.93	11.67	181.50	78.51	15.98
081407T	资源环境大数据工程	2960.00	79.46	20.54	76.96	5.95	223.50	42.06	14.09
081502	石油工程	3332.00	84.39	15.61	69.93	3.66	180.00	76.11	21.11
081504	油气储运工程	3224.00	81.89	18.11	70.91	4.90	184.00	60.60	18.21
081506T	海洋油气工程	2468.00	75.04	24.96	94.81	4.29	192.88	58.07	16.59
082502	环境工程	2388.00	76.21	23.79	86.60	12.06	188.00	77.13	17.55
082504	环境生态工程	3092.00	82.15	17.85	61.64	5.30	173.13	60.65	18.48
082701	食品科学与工程	2244.00	79.32	20.68	86.10	12.48	177.00	79.66	14.69
082702	食品质量与安全	2244.00	80.04	19.96	83.42	15.15	177.00	79.94	14.41
082801	建筑学	4072.00	80.94	19.06	73.33	1.62	226.50	61.59	20.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082802	城乡规划	4092.00	81.04	18.96	80.45	0.59	226.50	60.04	20.31
082803	风景园林	2584.00	70.28	29.72	79.57	19.20	182.00	80.22	14.29
083001	生物工程	2244.00	80.04	19.96	88.24	10.34	179.00	79.61	14.80
090101	农学	2392.00	76.09	23.91	85.54	14.46	183.50	59.95	16.89
090102	园艺	2228.00	75.22	24.78	84.38	14.18	172.00	76.16	18.02
090103	植物保护	2384.00	72.99	27.01	81.54	18.46	182.00	57.69	20.33
090107T	茶学	2302.00	70.46	29.54	92.35	6.26	176.80	69.57	22.06
090112T	智慧农业	2180.00	75.41	24.59	66.88	14.22	170.00	61.76	18.24
090201	农业资源与环境	2306.00	74.76	25.24	83.52	16.48	179.63	57.90	18.65
090301	动物科学	2308.00	84.06	15.94	85.10	14.90	164.00	64.02	20.12
090401	动物医学	2324.00	82.79	17.21	83.18	16.82	185.25	56.14	18.89
090502	园林	2176.00	73.16	26.84	89.52	9.01	176.63	72.47	19.25
090601	水产养殖学	2308.00	79.90	20.10	87.87	12.13	177.25	55.85	22.00
100201K	临床医学	3516.00	87.26	12.74	81.17	17.92	265.50	86.63	9.60
100401K	预防医学	3500.00	85.14	14.86	82.69	17.31	247.50	73.74	12.12
100601K	中西医临床医学	3188.00	75.16	24.84	88.71	10.29	247.25	73.61	19.01
101001	医学检验技术	2444.00	82.00	18.00	77.74	20.95	184.50	81.03	13.55
101003	医学影像技术	2388.00	81.24	18.76	80.57	18.09	187.00	81.02	13.64
101101K	护理学	2472.00	77.67	22.33	79.85	18.85	192.50	78.18	16.62
120102	信息管理与信息系统	3308.00	75.82	24.18	98.31	0.73	197.00	70.81	24.11
120103	工程管理	2140.00	92.90	7.10	93.22	6.78	184.81	81.44	10.55
120201K	工商管理	2188.00	75.50	24.50	97.26	1.28	172.00	68.90	25.29
120202	市场营销	2268.00	71.78	28.22	98.24	0.35	172.00	69.77	24.42
120203K	会计学	2920.00	82.19	17.81	98.63	0.27	172.00	70.93	23.26
120204	财务管理	2292.00	78.01	21.99	92.03	4.22	172.88	71.15	22.56
120206	人力资源管理	2338.00	71.26	28.74	97.60	1.03	172.00	69.77	24.42
120301	农林经济管理	2600.00	81.23	18.77	97.77	1.00	172.00	70.93	23.26
120601	物流管理	2972.00	82.77	17.23	98.65	0.27	173.00	71.39	22.83



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130201	音乐表演	2332.00	69.47	30.53	96.40	2.23	179.50	71.03	23.40
130202	音乐学	2428.00	77.43	22.57	96.79	1.32	185.88	61.33	17.22
130205	舞蹈学	2430.00	77.45	22.55	91.77	6.34	185.00	53.51	20.54
130305	广播电视编导	2688.00	66.96	33.04	84.08	14.73	187.00	75.40	19.25
130309	播音与主持艺术	2036.00	71.71	28.29	89.98	8.45	168.50	52.52	21.36
130401	美术学	2382.00	72.29	27.71	95.26	4.45	184.44	57.47	22.77
130502	视觉传达设计	2500.00	79.20	20.80	95.44	4.56	180.00	77.78	16.67
130503	环境设计	2500.00	79.20	20.80	95.44	4.56	180.00	77.78	16.67
130504	产品设计	2180.00	73.58	26.42	92.84	5.69	171.50	56.27	20.99
130508	数字媒体艺术	2068.00	72.15	27.85	88.20	10.25	164.50	54.41	21.88
全校校均	/	2579.07	79.56	20.44	81.83	8.53	177.51	69.21	18.00

13. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）99.15%。

14. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 15.36%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.23%。

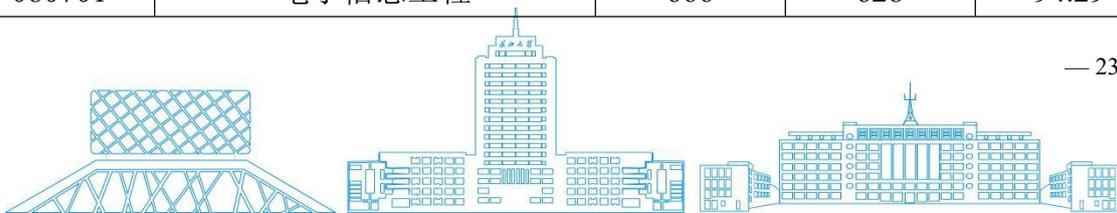
15. 应届本科毕业生学位授予率 98.40%。

16. 体质测试达标率 95.51%，分专业体质测试合格率见附表 3。

附表 3 分专业体质测试合格率

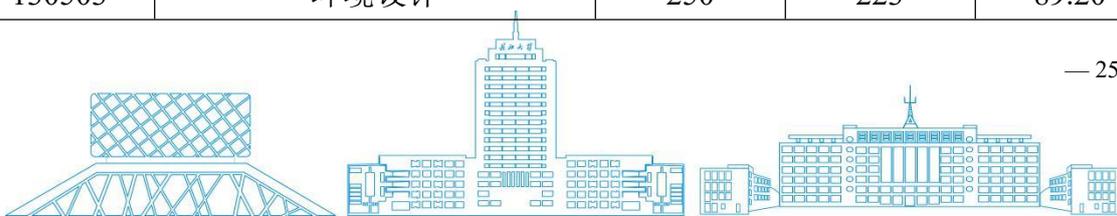
专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	372	365	98.12
020301K	金融学	400	381	95.25
020401	国际经济与贸易	238	221	92.86
030101K	法学	837	802	95.82
030302	社会工作	117	111	94.87
030503	思想政治教育	354	342	96.61
040101	教育学	511	504	98.63
040106	学前教育	145	138	95.17
040201	体育教育	653	653	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040203	社会体育指导与管理	284	284	100.00
050101	汉语言文学	1012	964	95.26
050201	英语	588	567	96.43
050207	日语	139	131	94.24
050262	商务英语	476	458	96.22
050302	广播电视学	134	128	95.52
050306T	网络与新媒体	152	147	96.71
060101	历史学	322	312	96.89
070101	数学与应用数学	804	793	98.63
070102	信息与计算科学	60	53	88.33
070104T	数据计算及应用	173	171	98.84
070201	物理学	384	371	96.61
070202	应用物理学	46	39	84.78
070206T	量子信息科学	84	78	92.86
070301	化学	276	265	96.01
070302	应用化学	299	284	94.98
070504	地理信息科学	435	416	95.63
070801	地球物理学	148	140	94.59
070901	地质学	356	349	98.03
070902	地球化学	235	230	97.87
070903T	地球信息科学与技术	87	82	94.25
071002	生物技术	395	378	95.70
071102	应用心理学	279	264	94.62
080202	机械设计制造及其自动化	1115	1064	95.43
080203	材料成型及控制工程	236	216	91.53
080205	工业设计	184	177	96.20
080206	过程装备与控制工程	21	16	76.19
080301	测控技术与仪器	140	129	92.14
080407	高分子材料与工程	255	243	95.29
080503T	新能源科学与工程	253	244	96.44
080601	电气工程及其自动化	699	656	93.85
080701	电子信息工程	666	628	94.29



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080703	通信工程	113	108	95.58
080705	光电信息科学与工程	540	514	95.19
080717T	人工智能	288	269	93.40
080801	自动化	181	168	92.82
080803T	机器人工程	138	135	97.83
080901	计算机科学与技术	913	872	95.51
080902	软件工程	492	463	94.11
080903	网络工程	296	288	97.30
080904K	信息安全	219	204	93.15
080905	物联网工程	220	208	94.55
080907T	智能科学与技术	75	74	98.67
080910T	数据科学与大数据技术	579	569	98.27
081001	土木工程	709	638	89.99
081003	给排水科学与工程	147	131	89.12
081008T	智能建造	86	79	91.86
081102	水文与水资源工程	246	235	95.53
081301	化学工程与工艺	307	293	95.44
081402	勘查技术与工程	453	433	95.58
081403K	资源勘查工程	521	507	97.31
081407T	资源环境大数据工程	50	50	100.00
081502	石油工程	991	961	96.97
081504	油气储运工程	389	367	94.34
081506T	海洋油气工程	189	184	97.35
082502	环境工程	199	187	93.97
082504	环境生态工程	94	92	97.87
082701	食品科学与工程	219	211	96.35
082702	食品质量与安全	97	93	95.88
082801	建筑学	295	278	94.24
082802	城乡规划	195	137	70.26
082803	风景园林	116	108	93.10
083001	生物工程	164	157	95.73
090101	农学	308	300	97.40

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090102	园艺	285	273	95.79
090103	植物保护	305	296	97.05
090107T	茶学	57	53	92.98
090112T	智慧农业	66	64	96.97
090201	农业资源与环境	200	190	95.00
090301	动物科学	154	149	96.75
090401	动物医学	513	497	96.88
090502	园林	270	263	97.41
090601	水产养殖学	199	192	96.48
100201K	临床医学	1595	1547	96.99
100401K	预防医学	27	27	100.00
100601K	中西医临床医学	338	221	65.38
101001	医学检验技术	153	147	96.08
101003	医学影像技术	181	179	98.90
101101K	护理学	182	176	96.70
120102	信息管理与信息系统	137	126	91.97
120103	工程管理	23	20	86.96
120201K	工商管理	47	45	95.74
120202	市场营销	131	129	98.47
120203K	会计学	447	431	96.42
120204	财务管理	274	266	97.08
120206	人力资源管理	154	148	96.10
120301	农林经济管理	261	252	96.55
120601	物流管理	205	194	94.63
130201	音乐表演	206	191	92.72
130202	音乐学	511	485	94.91
130205	舞蹈学	212	211	99.53
130305	广播电视编导	581	567	97.59
130309	播音与主持艺术	492	485	98.58
130401	美术学	318	302	94.97
130502	视觉传达设计	486	470	96.71
130503	环境设计	250	223	89.20





专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130504	产品设计	305	301	98.69
130508	数字媒体艺术	439	435	99.09
全校整体	/	34197	32662	95.51