

本科教学质量报告

成都体育学院

2023-2024 学年



2024 年 11 月



成都体育学院 2023 ~ 2024 学年本科教学 质量报告

2023~2024 学年，学校在四川省教育工委、教育厅的领导下，围绕建设“特色鲜明、多学科融合发展的应用研究型世界一流体育大学”目标，按照学校党委工作安排，全面落实立德树人根本任务，坚持把新发展理念贯穿教育改革发展全过程和各领域，积极瞄准高等教育教学的“新基建”，扎实推进课程思政和新文科、新医科建设，加快构建高质量本科教育人才培养体系，各项工作取得了新成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学类型定位：四川省人民政府与国家体育总局共建的应用研究型行业院校。

办学层次定位：立足本科教学，大力发展研究生教育。

学科发展定位：以体育学为主体，以运动医学为重点，多学科协调发展。

服务面向定位：立足四川，服务西南，面向全国，积极融入区域经济社会建设，服务体育强国建设。

人才培养目标：培养“一专多能”高素质应用型人才。

发展目标定位：建设特色鲜明、多学科融合发展的应用研究型世界一流体育大学。

办学定位依据：

1. 国家战略的迫切需要



党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视体育事业发展，把“体育强国”“健康中国”建设与中华民族伟大复兴的战略全局紧密联系起来。党的十九大报告明确提出要建设“体育强国”，进一步丰富了体育发展的内涵，从原有聚焦于竞技体育维度，转变为竞技体育、全民健身、学校体育、体育产业、体育文化、体育外交等多维度立体推进。党的二十大报告再次发出“加快建设体育强国”的号召并做出重要部署，站在实现第二个百年奋斗目标的战略全局，站在实现中华民族伟大复兴的历史高度，站在实现中国式现代化总体部署作出重要指导方针和工作部署，对我国体育工作按下的快进键，对我国体育事业发展发出的新的动员令。近年来，以习近平同志为核心的党中央作出推进成渝地区双城经济圈建设的重大战略部署，在推动区域协调发展的实践中更加强调高素质人才支撑和科技创新驱动，对成渝两地的高等教育发展提出了新的要求。这些重大战略，为学校在体育领域进一步发挥示范引领作用提供了千载难逢的机遇，为学校向世界一流体育大学迈进提供了更加广阔的发展空间，也对学校提升人才培养质量、创新发展能力和服务社会能力提出了更高要求。

2. 具备良好的发展基础

成都体育学院作为西南地区唯一的高等体育学府，至今已有 80 多年的办学历史，在长期的积淀中，淬炼形成了“以体为本、体文结合、体医渗透、体艺并蓄”鲜明的办学特色和优势。学校体育学学科专业实力强大，在近两轮的学科评估中位列全国高校第一阵列，为体育学博士学位授权单位，中医学和运动医学专业优势突出，有一批国家级特色专业点和一流本科专业，拥有一批省部级重点实验室、高端智库。学校教学、训练、科研条件优良，教学训练和科设施设备一流，办学占地面积 1500 余亩，居全国体育学院之首，建筑面积超过 52000 平方米，拥有多国家级训练基地和一家三级甲等骨科附属医院。这些



基础条件让学校在服务“体育强国”“健康中国”等国家战略，在全面助力“全民健身”与“全民健康”深度融合，更好地满足广大群众对健康的更高层次要求，切实解决国民健康重大和长远问题，全面建设社会主义现代化强国新征程中发挥着重要作用。

3. 满足未来的发展愿景

随着新时代高等教育改革发展的纵深推进，在“世界一流体育大学”的宏伟愿景指引下，学校将进一步拓宽学校发展空间，在“双一流”建设中找准发力点，搭建起更高更广的国内国际交流平台，进一步拓展优化学科专业建设，促进学科交叉融合，培养更多高水平创新型、复合型人才，提高生源质量和毕业生就业竞争力，为经济社会发展做出更大贡献。

（二）本科专业设置情况

学校设有本科专业 24 个（包括 1 个中外合作办学专业，2024 年 5 月新增设置足球运动专业），跨教育学、医学、文学、管理学、经济学、艺术学、历史学 7 个学科门类、11 个专业类，体育学类专业设置齐全。本学年，学校招生专业共 23 个。

表 1 我校专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码
1	经济学	经济学类	经济学	020101
2	教育学	体育学类	体育教育	040201
3			运动训练	040202K
4			武术与民族传统体育	040204K
5			社会体育指导与管理	040203
6			运动人体科学	040205
7			运动康复	040206T
8			休闲体育	040207T
9			体能训练	040208
10			足球运动	040214TK



11	文学	外国语言文学类	英语	050201
12		新闻传播学类	新闻学	050301
13	医学	医学技术类	康复治疗学	101005
14		中医学类	中医骨伤科学	100513TK
15			中医学	100501K
16	管理学	工商管理类	体育经济与管理	120212T
17			体育经济与管理（合作办学）	120212TH
18		旅游管理类	旅游管理	120901K
19	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈表演	130204
20			舞蹈学	130205
21			音乐表演	130201
22		戏剧与影视学类	广播电视编导	130305
23			播音与主持艺术	130309
24	历史学	历史学类	文物与博物馆学	060104

（三）全日制在校学生情况

2023-2024 学年，学校全日制在校学生 12221 人，其中本科生 10432 人，全日制硕士研究生 1584 人，博士研究生 188 人，留学生 18 人。本科生占在校生总人数 84.65%。相较于上学年，全日制在校生人数略有上升，硕士研究生、博士研究生和留学生数量均有增长。

表 2 近两学年全日制在校学生情况（单位：人）

学年度	本科生	全日制硕士研究生	博士研究生	留学生	全日制在校学生
2023-2024	10432	1584	188	18	12218
2022-2023	9003	1523	164	15	10705

（四）本科生源情况

2024 年，学校 23 个本科专业、1 个中外合作办学项目在全国 31 个省（自治区、直辖市）投放本科招生计划 3300 人，较 2023 年增加 740 人，增幅 29%；其中体育类增加 445 人，艺术类增加 85 人，普通



类增加 210 人。实际录取本科新生 3300 人，计划完成率为 100%。四川省生源 1728 人，占比 52.3%；四川省外生源 1572 人，占比 47.7%。

学校体育类按招考方式划分为：体育高考统招类、体育单独招生类。体育高考统招类专业包含体育教育、社会体育指导与管理、休闲体育、运动康复、体能训练 5 个。体育单独招生类专业包含运动训练、武术与民族传统体育、足球运动 3 个，共录取新生 1965 人，占学校总计划的 59%。

体育高考统招类专业录取新生 1060 人，较 2023 年增加 418 人，增幅 65.11%，体育类增量计划主要投放在四川。生源地覆盖 21 个省（自治区、直辖市），较 2023 年新增黑龙江、吉林、安徽、海南 4 省。在川体育高考统招类 5 个专业录取新生 775 人，我校是在川招收体育类专业人数最多的高校。从考生分数分布情况来看，95-96、94-95、93-94 三个分数段人数较多，详见图 1。

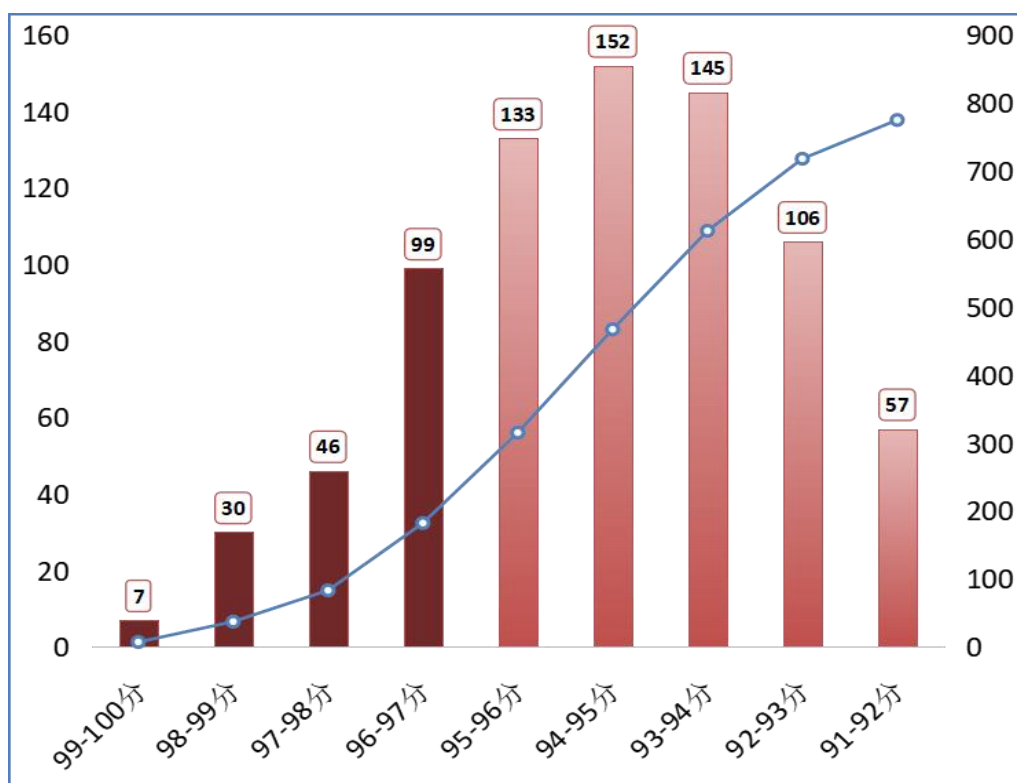


图 1 学校在川录取分数分布图



从近五年在川录取专业分数线看，专业分数线整体保持在较高位。在川本科招生院校中生源质量较好，详见表 3。

表 3 2020—2024 年在川录取体育高考统招专业分数线统计表（单位：分）

专业 \ 年度	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
体育教育	88.32	90.67	93.43	93.57	93.07
运动康复	90.38	91.10	94.95	95.61	93.23
体能训练	88	90.53	92.7	92.41	91.38
社会体育指导与管理	87.59	89.82	92.66	92.99	92.50
休闲体育	87.54	89.61	92.4	92.45	91.38
体育类专业省控制线	70	70	70	70	70
文化成绩省控制线	345	345	345	345	335

体育单独招生专业录取新生 905 人，其中录取优秀运动员（运动等级：一级、健将）574 人，占体育单独招生专业总人数的 63.4%，详见图 2。

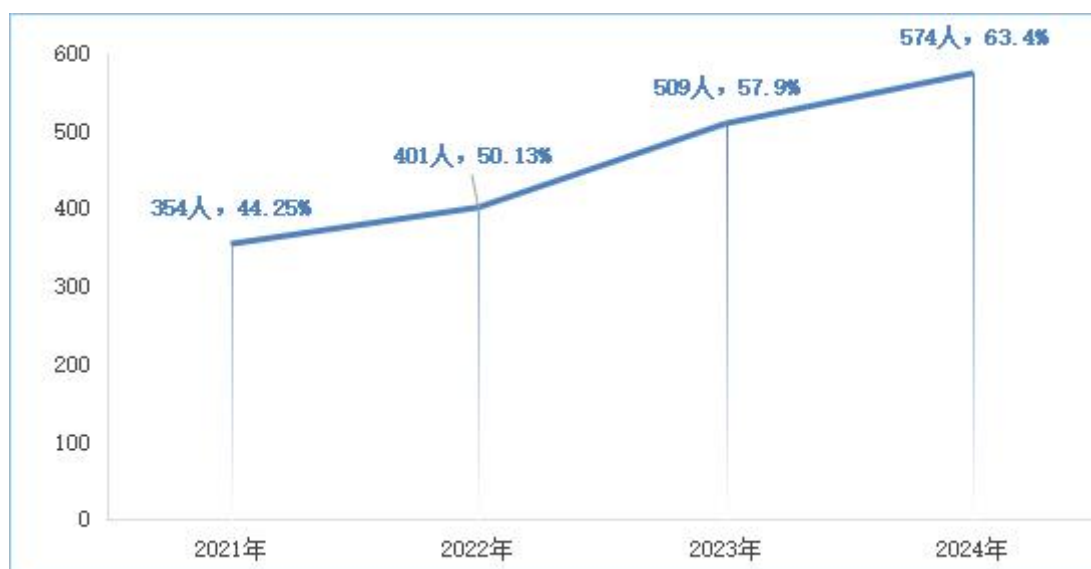


图 2 2021 年—2024 年体育单招优秀运动员录取率统计图（单位：人）

体育单独招生专业涉及 40 个体育项目（含保送生项目），其中，31 个体育项目的优秀运动员人数超过该项目总人数的 50%。在教学项目中：足球（优秀运动员占比率为 100%，以下简记为实际占比率）、



空手道（100%）、艺术体操（100%）、体操（100%）、中国式摔跤（100%）、攀岩（90%）、羽毛球（81%）优秀运动员录取比例较高。

体育类专业录取人数、第一专业志愿录取、报到情况详见表 4。

表 4 2024 年体育类专业录取、第一专业志愿录取、报到情况统计表（单位：人）

专业	录取人数	第一专业 志愿录取人数	第一专业 志愿录取率	新生 报到人数	新生 报到率
体育教育	665	664	99.8%	664	99.8%
社会体育指导与管理	55	21	38.2%	55	100%
休闲体育	110	30	27.3%	109	99.1%
体能训练	180	66	36.7%	179	99.4%
运动康复	50	50	100%	50	100%
运动训练	755	755	100%	753	99.7%
武术与民族传统体育	125	125	100%	125	100%
足球运动	25	25	100%	25	100%

学校艺术类招生专业有舞蹈学、舞蹈表演、音乐表演、播音与主持艺术、广播电视编导 5 个，共录取新生 315 人，占学校总计划的 10%，较 2023 年增加 85 人，其中：舞蹈表演增加 60 人，舞蹈学增加 20 人，音乐表演增加 5 人。本学年，艺术类专业招生改革全面实施，广播电视编导专业取消专业考试，在普通本科批次招生中，其他艺术类专业首次使用省统考专业成绩和高考成绩折算成综合成绩投档录取。

舞蹈学、舞蹈表演专业录取新生 200 人。为确保各舞种生源，本学年新设置或恢复在内蒙古、浙江、湖北、湖南、云南、陕西、新疆 7 个地区招生，生源地区扩充至 17 个；音乐表演、播音与主持艺术专业仅在川招生，生源质量较好；广播电视编导录取新生 50 人，其中，在川录取 32 人。本学年增加辽宁、山东、河南招生，生源地区扩充至 6 个。

艺术类专业录取人数、第一专业志愿录取、报到情况详见表 5。



表 5 2024 年艺术类专业录取、第一专业志愿录取、报到情况统计表（单位：人）

专业	录取人数	第一专业 志愿录取人数	第一专业 志愿录取率	新生 报到人数	新生 报到率
舞蹈学	36	28	77.8%	36	100%
舞蹈表演	164	161	98.2%	164	100%
音乐表演	35	35	100%	35	100%
播音与主持艺术	30	30	100%	30	100%
广播电视编导	50	50	100%	50	100%

学校普通类招生专业有中医学、中医骨伤科学、运动人体科学、康复治疗学、新闻学、体育经济与管理、经济学、旅游管理、英语、文物与博物馆学 10 个和 1 个中外合作办学项目，共录取新生 1020 人，占学校总计划的 31%，较 2023 年增加 210 人，其中：中医骨伤科学增加 105 人，康复治疗学增加 60 人，文物与博物馆学增加 25 人，英语增加 20 人。普通类专业依据“分数优先，遵循志愿”的原则确定录取专业。

普通类专业录取人数、第一专业志愿录取、报到情况详见表 6。

表 6 2024 年普通类专业录取、第一专业志愿录取、报到情况统计表（单位：人）

专业	录取 人数	第一专业 志愿录取人数	第一专业 志愿录取率	新生 报到人数	新生 报到率
中医学	55	52	94.5%	55	100.00%
中医骨伤科学	165	128	77.6%	162	98.18%
英语	133	94	70.7%	131	98.50%
康复治疗学	110	86	78.2%	106	94.55%
新闻学	111	64	57.7%	110	99.10%
经济学	60	51	85%	60	100.00%
文物与博物馆学	57	48	91.2%	56	98.25%
体育经济与管理	100	60	18%	98	98.00%
运动人体科学	59	30	50.8%	57	96.61%
旅游管理	60	15	25%	56	93.33%
体育经济与管理 (中外合作办学)	110	110	100%	13	88.18%

普通类专业在各生源地录取趋于稳定，录取平均分稳步提升。

普通类专业各生源地最低控制线和录取平均分详见表 7。



表 7 2023—2024 年普通类专业各生源地最低控制线、录取平均分统计表（单位：分）

省份	批次	招生类型	2023 年最低控制线	2023 年录取平均分	2024 年最低控制线	2024 年录取平均分
天津市	本科批招生	不分文理	472	543.8	475	549.4
河北省	本科批招生	物理	439	490.7	448	518.8
河北省	本科批招生	历史	430	504.2	449	529.7
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	333	404.1	360	468.3
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	—	—	381	458.2
江苏省	本科批招生	物理	448	536.6	462	551.8
江苏省	本科批招生	历史	474	513.5	478	513.8
浙江省	本科批招生	不分文理	—	—	492	549
安徽省	本科批招生	物理	427	466.7	465	516.4
安徽省	本科批招生	历史	—	—	462	493.9
福建省	本科批招生	物理	431	492.2	449	528.3
福建省	本科批招生	历史	453	494.7	431	491.1
山东省	本科批招生	不分文理	443	517.9	444	518
河南省	第二批次招生 A	理科	409	502.4	396	520.4
河南省	第二批次招生 A	文科	465	516.5	428	504
湖北省	本科批招生	物理	424	496.8	437	520.3
湖北省	本科批招生	历史	426	507.9	432	504.1
湖南省	本科批招生	物理	415	490.3	422	512.1
湖南省	本科批招生	历史	428	489.9	438	497.5
广西壮族自治区	本科批招生	物理	347	430.9	371	481.9
广西壮族自治区	本科批招生	历史	428	481.5	400	484.9
重庆市	本科批招生	物理	406	478.4	427	519.7
重庆市	本科批招生	历史	407	476.7	428	497
四川省	第一批次招生	理科	520	548.3	539	559.8
四川省	第一批次招生	文科	527	541.9	529	541
四川省	第二批次招生 A	理科	433	488.1	459	510.7
四川省	第二批次招生 A	文科	458	499	457	502.9
贵州省	本科批招生	物理	371	436	380	488.7
贵州省	本科批招生	历史	477	511	442	508.6
云南省	第二批次招生 A	理科	405	481.4	420	484.6
云南省	第二批次招生 A	文科	465	498.2	480	532.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	336	432.2	372	465
陕西省	第二批次招生 A	文科	403	473.8	397	470

注：表 5 的统计口径与本科教育教学基本状态数据库表 6-3-2 一致



（五）质量工程建设情况

学校围绕落实立德树人根本任务，聚焦人才培养和教学改革核心要素、关键环节，加强一流专业、一流课程、优秀教材建设，以项目建设为引领，激发教师开展教育教学改革的积极性，进一步全面深化教学改革研究。2023-2024 学年，学校在省级及以上教学质量工程项目立项的具体情况见表 8。

表 8 省级及以上质量工程项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	项目级别	备注
1	大学语文	罗兰秋	省级	线上
2	健美操	李 遵	省级	线上
3	运动训练学	曾 静	省级	线上
4	思想道德与法治	黎欣欣	省级	线上
5	体育广告	罗兰秋	省级	线上
6	足球	李增明	省级	线上
7	武术	李传国	省级	线上
8	体育市场调研与营销策划	刘 英	省级	线上
9	郑怀贤武学精粹	姬瑞敏	省级	线下
10	运动项目英语	袁 彬	省级	线下
11	乒乓球	刘建和	省级	线下
12	健美操	李 遵	省级	混合式
13	中国体育史	宋秀平	省级	混合式
14	思想道德与法治	黎欣欣	省级	混合式
15	体育动作解剖学分析与肌肉训练	李 雪	省级	混合式
16	现代体能训练理论与实操	涂晏豪	省级	混合式
17	巴蜀优秀武术文化传承教育	李 阳	省级	实践教学
18	基于 ERAS 理念的前交叉韧带重建术康复方案设计的虚拟仿真实验	汪敏加	省级	虚仿项目
19	延安精神与红色体育的开展	陈 晔	省级	虚仿项目
20	篮球投篮技术方法与运用的虚拟仿真实验	刘永峰	省级	虚仿项目
21	体育教育学院	吴向明	省级	标杆院（系）
22	运动医学与健康学院	胡毓诗	省级	标杆院（系）
23	郑怀贤武学	李传国	省级	课程案例
24	中国新闻传播史	龚莉萍	省级	课程案例
25	中医筋伤学	胡毓诗	省级	高阶课程



26	全国性运动解剖学虚拟教研室	李 雪	省级	虚拟教研室
27	多模态视听大模型 AIGC 工具平台	石 磊	省级	创新实验项目
28	不同刺激模式下小鼠肌张力变化与肌电信号特征分析	钱 钰	省级	创新实验项目

（六）学科建设情况

学校为博士学位授权单位，具有体育学博士学位授权一级学科，体育学、临床医学、中西医结合、新闻传播学、特种医学等 5 个硕士学位授权一级学科。拥有全国首批体育博士专业学位授权点和体育、中医、新闻与传播、舞蹈、翻译、博物馆、旅游管理等 7 个硕士专业学位授权点。在第五轮学科评估中，学校体育学被评为 A-；体育学、临床医学（运动医学）、新闻传播学、中医 4 个学科为四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科，其中体育学入选 I 类学科。学科建设情况详见表 9。

表 9 学科建设情况汇总表

博士学位授权一级学科点	博士专业学位授权类别	硕士学位授权一级学科点	硕士专业学位授权类别	四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科
0403 体育学	0452 体育	0403 体育学 1002 临床医学 1006 中西医结合 0503 新闻传播学 1009 特种医学	0452 体育 0552 新闻与传播 1057 中医 1353 舞蹈 0551 翻译 0651 博物馆 1254 旅游管理	0403 体育学 1002 临床医学 (运动医学) 0503 新闻传播学 1057 中医

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量

2023-2024 学年，学校专任教师数量共计 707 人，较 2022-2023 学年增加了 77 人，外聘教师 209 人，生师比为 16.7。学校有国家社会科学基金项目学科评审组专家、教育部新世纪人才、国家体育总局学术和技术带头人、国务院政府特殊津贴专家、全国高等学校体育教



学指导委员会委员、全国体育硕士专业学位教育指导委员会委员、全国体育职业教育教学指导委员会委员、四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家、四川省教学名师、四川省名中医等共计 94 人次。2023-2024 学年新增四川省学术和技术带头人 2 人，四川省学术和技术带头人后备人选 2 人。有国内外客座教授、兼职教授 13 人，2023-2024 学年度新增加客座教授 2 名。

2. 师资队伍结构

专任教师中，“双师型教师”229 人，占专任教师的比例为 32.39%；具有高级职称教师 293 人，较 2022-2023 学年增加了 16 人，占专任教师的比例为 41.38%，其中正高级职称教师 114 人，较 2022-2023 学年增加 8 人，占专任教师的比例为 16.12%；具有研究生学历的专任教师 605 人，占专任教师的比例为 85.57%，较 2023 年增加 85 人，其中博士学位教师 163 人，占专任教师的比例为 23.02%，较 2023 年增加 32 人；45 岁以下青年教师 475 人，占专任教师的比例为 67.19%，较 2023 年增加 65 人。总体而言，2024 年学校加大对高层次人才和青年教师的引进力度，2023-2024 学年共引进高层次人才 25 人。

3. 师资队伍结构分析

年龄结构：学校专任教师平均年龄 43.2 岁，其中 45 岁以下教师人数 475 人，占专任教师总数的 67.19%。见图 3。

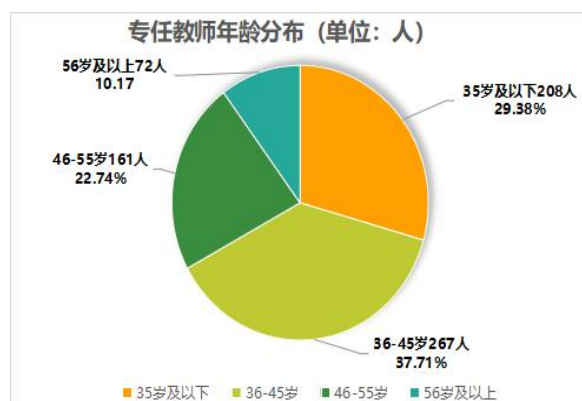


图 3 专任教师年龄分布



学历结构：专任教师中 605 人具有研究生学历，其中博士学位教师 163 人。见图 4。

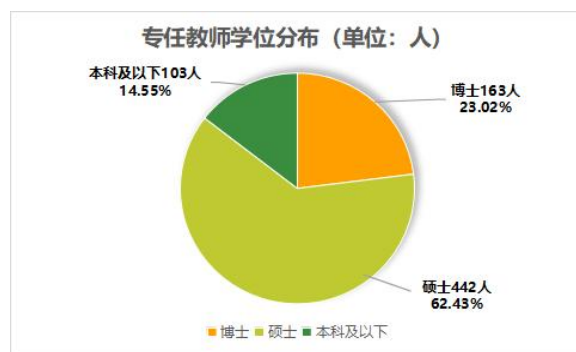


图4 专任教师学位分布

职称结构：专任教师中 293 人具备高级专业技术职务，占专任教师总数的 41.38%，其中正高 114 人、副高 179 人。见图 5。

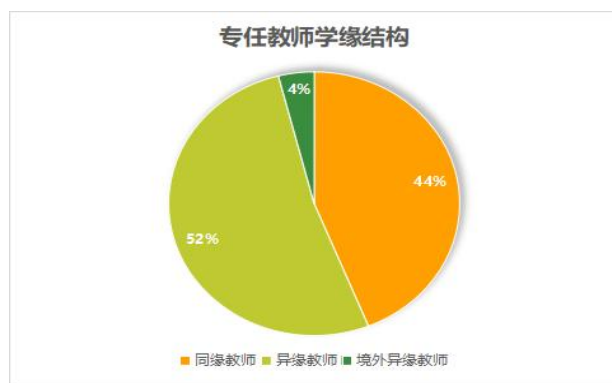


图5 专任教师职称结构

学缘结构：专任教师中同缘教师 311 人，占专任教师总数的 44%。异缘教师 397 人，占专任教师总数的 56%，其中境外异缘教师 28 人。专任教师学缘结构见图 6。

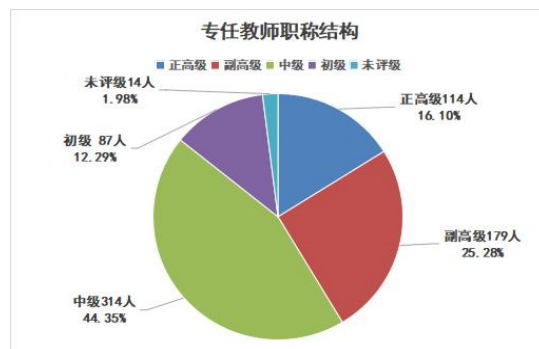


图6 专任教师学缘结构



4. 实验、实训教师队伍情况

学校现有专职实验技术人员 13 名，其中高级职称人员 2 名，中级职称 7 名；硕士及以上学历 13 名；56 岁以上人员 2 名，46-55 岁人员 1 名，36-45 岁人员 6 名，35 岁及以下人员 4 名。详见图 7。

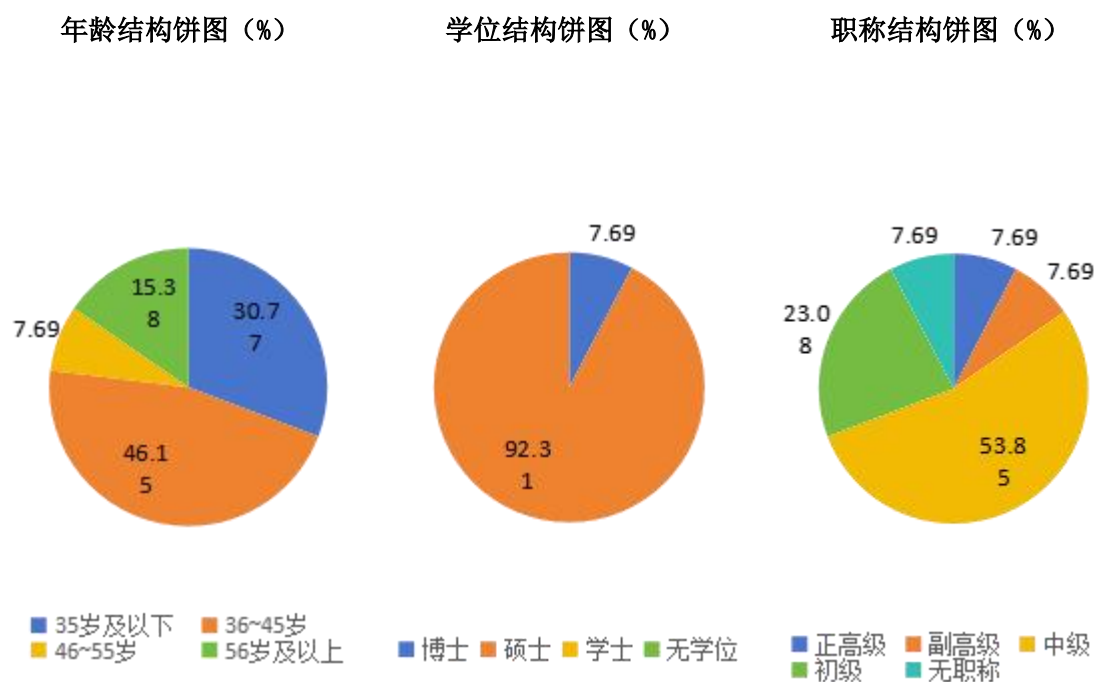


图 7 实验、实训教师队伍情况

（二）教授为本科生授课情况

学校严格落实教授为本科生授课制度，实施《关于教授、副教授承担本科教学工作的暂行规定》。2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，以我校具有教授职称教师 90 人计，我校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.22%，教授讲授本科课程占课程总门次的比例为 9.27%。

（三）师资队伍建设情况



在队伍建设和人才培养方面，先后出台《成都体育学院高层次人才引进实施办法》《成都体育学院教职工在职攻读博士学位管理办法》《成都体育学院教师国（境）内外访学进修管理办法》《成都体育学院人才队伍建设三年攻坚行动方案（2023—2025）》，配套制定《成都体育学院师资队伍三年培训实施计划（2023—2025）》，不断加大人才引进力度，完善师资“引育用留”工作机制。积极鼓励教师提升学历、访学进修，持续优化教师队伍结构。全面开展教师教学能力提升培训，2023 年 9 月至 2024 年 10 月期间，举办“新时代教育技术应用”“跨学科教学方法研讨”等专题学习 11 场次、讲座 5 场，特别增加 AI 赋能教学科研的工作坊 2 场，更新教师信息化技能，赋能智慧教学发展趋势。加强了与国内外知名高校的合作，选派优秀教师赴国内外高水平大学访学进修，拓宽国际视野，提升学术水平。2024 年，新增在职攻读博士学位教师人数 15 名，具有硕士学位教师占比提升 3%，师资队伍结构进一步优化。2024 年新增 9 项省级教学竞赛奖项，其中，青年教师获奖占比为 70%。

（四）经费投入

2023 年度我校决算总收入 88,050.59 万元，决算总支出 91,878.95 万元，教育支出总额 47,986.78 万元，教学经费支出 10,922.96 万元，其中教学日常运行经费 4,700.63 万元，专项教学经费 6,222.33 万元。教学经费占经常性预算内事业费收入和学费收入比例 35.26%；教学日常运行支出占经常性预算内事业费收入和学费收入比例 15.17%；生均教学日常运行支出 3466.23 元，生均实验经费 501.88 元，生均实习经费 294.15 元，与 2022 年经费相比，各项经费均有增长，详见表 10。



表 10 2023 年学校本科教学经费支出（单位：万元）

项目	2022 年 支出经费	2023 年 支出经费	与 2022 年比 较增长比例	2022 年 生均支出	2023 年 生均支出	与 2022 年比 较增长比例
教学日常 运行经费	4,196.05	4,700.63	12.03%	0.34	0.35	2.87%
专项教学 经费	4,900.68	6,222.33	26.97%	0.39	0.46	16.59%
合计	9,096.73	10,922.9 6	20.08%	0.73	0.81	10.26%

2023 年，学校多措并举，重点着力解决学校资金可持续发展瓶颈问题，优先保障本科教学的资金需求。主动与地方政府及主管部门沟通对接，积极争取财政经费支持，向省教育厅争取到财政绩效拨款 4440 万元，中央支持地方高校发展专项资金 1804 万元，高校共建与发展专项资金 1250 万元。学校高度重视预算执行进度，全校上下协同联动，四方用力，在 6-10 月省教育厅预算执行进度考核中均排在前五，争取到奖励资金 400 万元。学校通过优化经费结构，减少不必要的开支，将更多资金投入本科教学中，确保本科教育经费的充足和稳定增长。

学校不断强化二级学院办学主体地位，探索学校统一领导、学院自主分配的财务分级管理模式，提升资源配置和经费使用科学性，优化财务管理体制，建立提高财务管理效率。以校院二级预算管理体制改革的为推手，逐步推进校院二级财务管理改革。以试点先行以点带面辐射引领为举措，渐进提高二级院系预算编制自主权，激发办学活力，保障本科教学专项建设有效实施。

（三）办学条件

1. 教学基础设施与建设

学校从古韵悠长的武侯祠畔迁至风景如画的三岔湖边，于 2024 年 9 月在东部新区校区开启全面办学，办学条件得到了根本性的改



善。目前两个校区产权占地总面积约 123.68 万平方米，其中运动场地面积约 24.38 万平方米。两个校区校舍建筑面积约 74.38 万平方米（含新校区在建工程），行政办公用房约 1.74 万平方米，教学科研及辅助用房 39.68 万平方米，其中教室约 5.14 万平方米，图书馆约 3.57 万平方米，实验室、实习场所约 6.47 万平方米，体育馆约 23.34 万平方米，专用科研用房、师生活动用房等约 1.16 万平方米。

学校始终坚持以学生发展为中心，落实立德树人根本任务，通过构建有利于自主学习的环境，全方位服务于学生的成长与成才。

一是学校教学环境进一步提升。目前东部新区校区已建成并启用了一批赛练合一的教学训练场馆和设施先进的现代化图书馆（西部地区最大的体育文献信息中心）。为进一步确保教学质量，解决学生学习生活中的实际需求，学校投入 5000 余万元采购新校区的教学、生活设施设备、体育设备及耗材，投入 1500 余万元由后勤处牵头实施各类设施的提档升级、功能完善及安全隐患整改；确保能源稳定供应，对突发故障进行迅速抢修，保障教学与训练活动的顺利进行；定期对各教学场馆、学生宿舍、食堂等重点场所进行安全检查，及时发现并消除安全隐患，为学生提供优越的学习资源与环境。

二是学生生活条件进一步改善。新校区学生公寓实现了电梯直达宿舍、热水入寝、卫生间干湿分离；餐厅环境与菜品“双升级”，在确保饭菜价格稳定不涨的前提下，为学生提供更加多元、健康、美味的用餐选择，同时加强食品安全监管、教育与培训；引进校内交通车（观光车）运营服务，补充校内交通方式，提高学生校内出行效率；不断推进校园环境的净化与美化，完成多处绿化景观的建设和提升，推进校园垃圾分类工作落地落实，持续改善校园的整体环境质量。

2. 实践（实验）教学条件

学校高度重视本科教学基本设施建设，采取切实措施，优化教



学资源配置，多渠道筹措资金，保证本科教学基本条件优先投入，教学设施不断完善，先进的教学仪器设备不断增加，办学条件改善明显。根据教育部《普通高等学校基本办学条件（试行）》（教发〔2004〕2号）的有关规定，学校教学设施条件满足了办学需要，生均指标均达到或超过国家规定的标准。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校固定资产总值 63,267.12 万元，其中教学科研仪器设备资产总值达 26,828.69 万元，生均 1.98 万元（高于普通高等学校本科基本办学条件最高生均 5000 元的合格标准）。其中 2023 年 10 月 1 日—2024 年 9 月 30 日，新增教学科研仪器设备值 4,307.74 万元，增幅 37.92%，见表 11。

表 11 成都体育学院基本办学条件指标表

教学基本设施	合格要求		学校条件	备注
	生均值	5000 元	1.98 万	
教学科研仪器设备值	当年新增	10%。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。	37.92%	4,307.74 万元

实验室建设是搞好本科教学，提高教学质量的重要保证。近年来，学校充分利用中央地方共建资金、双一流资金、体育发展资金等专项资金和学校的年度预算，在学校新校区建设了一批高质量的实验室，分别由各教学单位具体管理，全校学生共享。学校按照本科教学工作评价方案中各项标准的要求，增加投入，以评促建，保障学校各类实验室功能齐全，数量充足，满足不同专业、不同课程的本科人才培养需要。

3. 校园信息化建设

学校坚定不移推进以本科教育教学为核心的教育数字化转型，以



新校区建设为契机，打造智慧校园，依托学校有线无线一体网络，打破学习的时空限制，营造“互联网+智能终端”的泛在教学环境。

打造功能集成的现代化智慧教室。目前，学校已建成 84 间智慧录播教室和 2 间研讨型智慧教室，满足翻转课堂、研讨教学、互动直播等多种教学场景。智慧教室配套智慧教学平台，支持投屏功能、考勤管理、随堂练习、主题讨论、抢答、问卷发布、分组任务、投票等课堂互动教学方式。进一步提升教学效果和学生课堂学习积极性。

建立 AI 智慧录播评课系统。该系统巡课范围覆盖行健楼 84 间理论课教室，怀贤楼 24 间实验室，场馆场地教学区 63 个，共计 171 个教学区。为校领导、学院管理者、督导专家提供全时段、全场景的在线巡课服务，并自动化分析课堂学情，涵盖教学内容、教学过程、教学规范以及学生行为等多个关键维度。全面实现了教学过程的实时监控与科学评估，对优化教学策略，改善课堂质量起到积极作用。



图 8 学校开展线上集中巡课活动



学校贯彻落实“立德树人”根本任务，坚持“以学生为中心”的教育理念，充分发挥信息化手段，为学生自主学习提供了学习环境和丰富资源。学校现已建成“40G 至楼宇、千兆至桌面、有无线一体化”的校园网络，为学生提供了便捷的网上学习和资料查阅途径，确保学生能够随时随地享受到高质量的教育资源；引入超星、智慧树等在线教学平台，其涵盖高质量通识课程，丰富学生自主学习资源，为学生提供自主学习空间。同时，依托在线教学平台，助力学校线上线下混合式教学、翻转课堂的开展，深入培养学生学习的主动性；每年不定期开展数字素养培训和网络安全宣传，丰富学生认知，提高学生信息和数字素养能力，为学生自主学习赋能；上线软件正版化和 WebVPN 等信息化服务，并积极开展电脑维修志愿服务活动，为学生自主学习保驾护航。



图9 数字素养培训及信息化志愿服务活动

4. 图书馆建设

学校图书馆是目前西南地区最大的体育文献信息中心，建筑面积 35675.54（含新校区）平方米。截至 2024 年 9 月 30 日，拥有纸质图书文献 65.57 万册，较上年新增 6565 册。电子图书 66.94 万册。以体育类文献为特色，涵盖学校所有学科以及其他一些学科文献协调发



展的馆藏体系，具有体育特色鲜明、运动医学文献全面、人文资源丰富、各学科文献协调发展等特色。现拥有 Web of Science™、SportDiscus、知网、读秀、京东读书等 39 个数据库，自建奥林匹克专库、馆藏郑怀贤图书等 5 个特色库。作为 SALIS、CALIS、CASHL 联盟成员，建构形成了含馆藏印刷型文献、馆藏数字化文献、馆际文献信息三位一体的文献资源体系。引进了先进的智能设备，提供 7×24 全文获取、手机阅读、文献传递等服务，形成了以培养学生信息素养为核心，自学能力、创新能力为外延的立体式信息服务体系，为教学科研提供有力支撑。



图10 数据库

图书馆充分发挥第二课堂的作用。每年以读书月、宣传月为抓手，通过系列阅读活动与信息素养大赛，促进提升大学生的阅读能力和信息素养。2023 年 10 月、2024 年 4 月分别以图书馆第十九届宣传月、第二十届读书月为抓手，围绕经典阅读和新生入馆教育、电子资源宣传等开展系列活动，通过好书推荐、读书分享、阅读马拉松、信息素养大赛等线上线下相结合的方式，倡导大学生阅读红色经典，弘扬优秀传统文化，构建书香校园文化，提升大学生的人文素养和精神涵养。



图 11 读书月、宣传月

图书馆阅览座位 3885 个（含新校区）。馆内设有公共自习区域，电子阅览室保障读者学习、文献查询需求，期刊阅览室为读者提供休闲类及专业类期刊阅读服务。图书馆全年开放，保障学生的学习需求，为学生提供了温馨、舒适、有温度的学习环境，图书馆注重馆内外环境的营造。加强卫生清洁管理，保障学习环境干净整洁；营造良好的文化环境，一楼大厅，简约的花架，参差错落的花盆，氤氲的书香，沁人的花香为清幽的环境增色许多，悬挂的名言警句在润物细无声中熏陶着学生的情操。

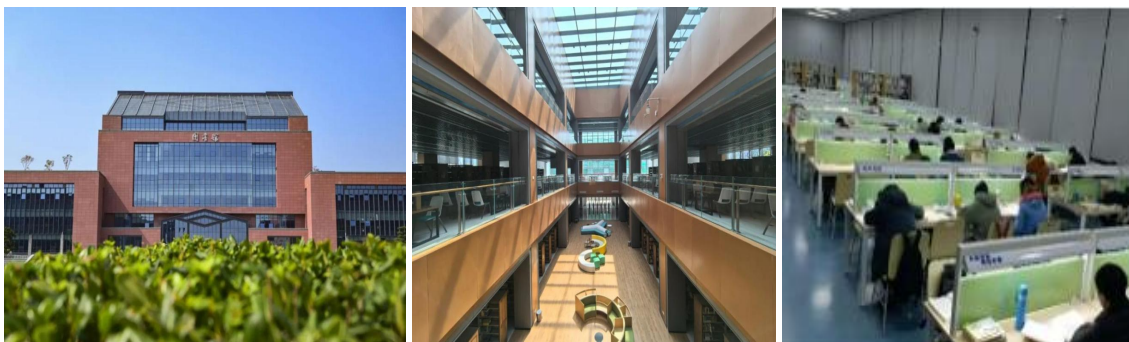


图 12 图书馆

三、教学建设与教学改革

（一）培养方案

学校主动对接体育强国、教育强国等国家战略以及成渝地区双城经济圈发展需求，依据“建设成为特色鲜明、多学科融合发展的应用



研究型世界一流体育大学”的办学定位以及“以体为本、体医渗透、体文结合、体艺并蓄”的办学特色，确定了“一专多能”高素质应用型人才培养目标，紧扣《本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和审核评估要求，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”的教育理念，修订了 2023 版本科人才培养方案，明确了“五育并举”的育人原则，通过通识教育、专业教育、实践教学、第二课堂等一体化课程模块有效支撑“五育”的落实和融合，形成了德智体美劳全面发展的本科人才培养体系。

在 2023 版本科专业人才培养方案修订过程中：一是坚持立德树人，五育并举。全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，推进思政课程与课程思政建设，切实体现立德树人的根本要求。加强通识教育，推进“五育并举”，强化学生知识体系构建和素质能力综合培养，形成德智体美劳全面发展的本科人才培养体系。二是坚持“以本为本”，个性培养。各专业强化以学生发展为中心的理念，立足不同学科专业特点，在专业内积极探索分类培养新模式，设置个性化发展课程模块，为学生全面素质提升、个性化发展、多元化成长搭建平台，满足学生个性化发展需要。三是坚持服务需求，产出导向。对接国家、区域、教育、体育及卫生等领域发展战略，科学确定专业人才培养目标、毕业要求和课程体系的契合度，课程设置对专业综合能力、专业核心能力以及实现人才培养目标的支撑度。四是坚持内涵发展，凸显特色。以新文科、新医科建设为引领，推动“体育+”与“+体育”的特色专业与交叉融合，错位发展，强化底色、突出亮色。五是坚持强化实践，协同育人。分层分类设置实践教学环节，突出创新创业教育；“第一课堂”与“第二课堂”深度融合，加强与行业、企业及相关部門的合作，共同实施培养过程，共同开展质量评价，实现协同育人。



在培养方案执行过程中，始终坚持方案的相对稳定性。一经审定，各专业须严格执行，不得随意变更。如确因经济社会发展需要、相关政策和标准变更等需调整，须严格按照《成都体育学院本科人才培养方案管理办法》（成体院〔2021〕387号）的要求进行申请、修订和变更。培养方案的调整在遵循《修订指导性意见》的基础上进行局部修正或个别调整，不涉及指导思想、基本原则、主体框架等方面，调整后专业的总学分、总学时原则上保持不变。

（二）课程建设

学校构建具有成体特色的高质量、跨学科“国家级—省级—校级”三级五类一流本科课程体系；以校级专业核心课程建设为着力点，致力于培养学生专业核心竞争力，2024年立项建设校级专业核心课程21门；始终坚持将课堂教学作为人才培养的主阵地、主渠道，开展“提升课堂教学质量专项行动”、校院磨课展示等系列活动。现已建成国家级一流本科课程6门，省级一流本科课程47门，校级一流本科课程近200门，涵盖了各学科门类，国家级一流本科课程获批总数位居全国体育院校前列。学校发布了《成都体育学院本科课程教学大纲管理办法》（成体教〔2023〕3号），进一步规范了教学大纲的制（修）订与更新、执行与管理。2023-2024学年，我校课程共1208门，其中专业课1117门，公共必修课47门、公共选修课44门。

（三）教材建设

学校秉承“培根铸魂、启智增慧、适应时代要求”的教材建设理念，进一步抢占学科教材领域话语权，固化已有运动项目教材建设优势，建立教材编写与奖励机制，牵头编写马工程教材，致力于打造一批具有学科专业优势、成体特色的高水平优秀教材，构建多形态、多层次、立体化、数字化的教材体系。学校成立党委书记为组长、校长和分管教学工作副校长为副组长的学校教材工作领导小组，教材工作



小组办公室设在教务处/实验管理处，负责落实国家、省厅教材相关政策，制订校内教材建设规划和管理办法，指导、监督学院教材管理工作；学院成立教材建设工作小组，负责落实学校相关政策，组织学院教材编写、选用、审核等。本学年，学校成功立项编写第一批新时代教育部马工程重点教材《体育史》（四川省唯一一部入选教材）；作为主编单位编写修订《健康教育学》《运动解剖学》《排球运动教程》《体操运动教程》《网球运动教程》《举重运动》《乒乓球教学与训练》等“十四五”体育院校通用教材。学校 6 部教材获批省级“十四五”规划教材，并推荐参与“十四五”国家级规划教材遴选。学校没有选用境外原版教材。

（四）教学改革

学校全面落实立德树人根本任务，聚焦学校人才培养和教学改革的核心要素、关键环节，立足当前、着眼长远，坚持理论与实际相结合，创新解决本科教育教学中的热点、难点、重点问题，探索人才培养新机制、新模式、新举措。始终坚持“以学生为中心”、坚持教研结合、坚持实践检验、坚持整体推进，持续提升教师教育教学能力，巩固人才培养中心地位，切实提高人才自主培养质量。2023-2024 学年，学校组织开展了 2024 年校级教改项目立项与 2023 年已立项项目的结项评审，2024 年校级教改项目立项 4 项，40 个项目获准结项，21 项 2021—2023 年省级教改项目顺利通过结项验收，本学年全校共 1000 余人次参加教学改革与研究。

学校致力于以推进教育教学改革、提高人才培养质量为教育教学成果培育的根本出发点和落脚点，鼓励各教学单位高度重视教育教学成果培育，找准切入点、抓住关键问题；学校充分整合各方资源，努力创造条件，加大扶持力度，通过多方协同努力打造高水平有影响力、值得广泛推广应用的教学成果。



（五）课堂教学

课堂教学规模与效果、教学方法改革情况、考试考核方式方法改革、加强考风考纪等方面采取的措施。

学校注重发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，牢固树立教师是课堂教学质量提升和学生成长成才的主要责任人观念，通过加强课堂教学管理、开展教学方法改革等提高课堂教学质量。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1209 门、3556 门次。

学校不断优化学业评价体系。发布《成都体育学院本科课程考核管理办法》（成体院〔2024〕293 号），明确课程成绩由平时成绩、期末考核成绩综合评定；鼓励教师采用开卷、调研报告、论文、设计等多元化考核评价方式，强化考试命题、实施、阅卷评分、成绩分析、档案材料等全链条质量管理，采取多元化的考核方式，加强过程性考核，进一步凸显对学生能力培养的导向作用。

学校持续加强考风考纪建设。建立诚信教育机制，开展考前诚信教育，营造诚信考试良好氛围。针对教师开展考前培训，规范监考行为，明确违规处置流程，强化教师责任意识。强化考试巡视，成立由校领导牵头的考试检查小组，学校教学督导组、教务处工作人员共同巡查。严格执行学生违纪处分办法、课程考核规则与违纪处分管理制度，对考核违规、作弊零容忍。

（六）实践教学

以培养“一专多能”人才、争创应用研究型世界一流体育大学为导向，着力构建课程实践、实习实训、创新创业“三位一体”本科实践教学体系，并实现了第一课堂、第二课堂和劳动教育协调发展。学校着力建设一批高质量实践教育基地，不断提升实践教学质量，提高学生创新精神和实践能力，推动人才培养工作取得突破性进展。坚持



把实践育人摆在人才培养重要位置，把社会主义核心价值体系融入实践教学全过程，把第二课堂成绩和劳动教育纳入本科人才培养方案，区分不同阶段、明确具体培养目标，深入推进实践育人工作。

在全面落实《本科专业类教学质量国家标准》基本要求的基础上，以本科人才培养方案修订为契机，分类制定实践教学标准，加大实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工类本科专业不少于25%、医学类本科专业不少于30%。学校始终坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一的原则，以项目制推动学院开展专业建设，推进实验室开放共享机制，鼓励学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，系统开展实习实训、竞赛训练、社会实践活动，构建具有学科特色的本科实践教学体系。

学校将实验室建设与增强学生科技竞赛能力、提高教师科研水平、提高学校服务地方经济建设水平结合起来，组织实施实验教学示范中心建设计划，设置实验室建设资金，改善重点专业的实验室条件，分步建设一批省级、校级示范中心实验室，为一流专业及重点学科建设提供保障。目前，学校有运动医学、竞技体育和体育产业经济管理3个省级实验教学示范中心，运动医学、竞技体育2个省级虚拟仿真实验教学中心，示范中心在教学科研活动中示范辐射作用明显，接待兄弟高校调研交流和组织相关协会培训；借助已建成的实验综合管理系统和虚拟实验教学平台，有效提高了学校实验教学资源使用效率，切实服务了学校教学与科研活动。

（七）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是学生综合运用理论知识、实践技能和创新思维的重要环节，是培养学生独立分析和解决问题能力的关键阶段。为确保毕业论文（设计）的质量，学校采取了一系列措施与做法，取得了显著的效果。一是制定管理制度和标准，明确了各个环节的职责与



标准，包括选题、开题、中期检查、论文撰写、答辩等多个环节，确保整个过程有据可循、责任明确；二是对选题与指导环节的严格把控。在选题阶段，鼓励学生结合自身专业和职业兴趣，选择具有一定现实意义和研究价值的课题，确保以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例应大于等于 50%；三是建立综合评价体系，强化答辩环节的规范。建立由导师评审、同行评阅和答辩专家评审相结合的综合评价体系，进一步加强毕业论文（设计）质量监控。

（八）国际合作教育

学校深入贯彻习近平总书记关于教育对外开放的重要论述，秉持“开放合作、共赢共享”的理念，深化全球合作，努力构建全方位、多层次、宽领域的国际教育合作体系。学校逐步优化人才培养模式改革，丰富学生教育教学项目，促进知识创新与文化引领，不断推进世界一流体育大学建设。

拓宽合作渠道，开辟国际新路径。学校积极拓宽国际合作与交流渠道，探索新的国际合作路径。自 2023 年 9 月以来，学校在国际教育合作方面取得了一定进展，与俄罗斯莫斯科大学、喀山体育大学、西班牙马德里欧洲大学、丹麦葛莱体育学院等多所国际知名高校新/续签了校级合作协议，拓展了学校在全球范围内的教育网络，进一步丰富了学校国际化办学资源，为在校师生提供了更多参与国际项目的机会。

推动人才培养，建设国际化教育。在创新人才培养方面，学校致力于推动学生的国际化教育，不断完善国际化培养方案，确保与国外院校的课程衔接顺畅，并实现了学分互认及双学位授予制度的优化。通过改进项目管理和优化学生派出流程，成功推进了“3+1”“3+1+1”“2+2”等多种形式的学生双学位项目，以及本科生攻读硕士、硕士



研究生攻读博士项目，长短期交换学习项目。这些举措极大地丰富了学生出国（境）交流的机会，进一步推动人才培养的国际化进程。

促进教师发展，提升队伍国际化。为进一步促进教师队伍的国际化，学校整合了各项资源，通过体育经济与管理专业合作办学项目引进了数名优秀的外籍教师来校授课。学校积极对接国家留学基金委和四川省教育厅继续推进“体医融合”创新型人才培养项目，支持教师成功申请并通过国家留学基金委审核出国访学进修，为教师的专业发展提供了宝贵机会。

吸引国际学生，推进留学生教育。在留学生教育方面，学校与历史文化学院、外国语学院、运动医学与健康学院及武术学院紧密合作，共同推动来华留学项目的发展。通过整合各学院的学科优势与特色，打造独具特色的汉语学习、武术研习及中医药研究等课程项目，旨在优化来华留学生的来源结构及其学术层次。自 2023 年 9 月以来，已经成功吸引约 50 名国际学生到校学习。

（九）学生创新创业教育

在创新创业教育中，学校坚持面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，进一步完善课程、训练、孵化和“导师+”创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，学校通过设置创业基础、职业生涯规划等必选课程，推动创新创业通识教育的开展，并鼓励学院依据专业和学科特色设置选修课程，进一步丰富创新创业教育课程。学校搭建大学生创新创业孵化平台，通过举办“中国国际大学生创新创业大赛”为牵引，推动学校备赛体系和孵化体系的进一步优化，在四川省国际大学生创新大赛（2024）中，取得了 2 金 6 银 6 铜，并有 2 项进入国赛环节。

四、专业能力的培养

（一）学科建设



学校积极响应体育强国国家战略、四川体育发展规划等，主动适应成都世界赛事名城、成渝体育一体化建设需要，优化学科专业布局，进一步凸显“体育+”“+体育”的建设思路。本学年，学校申请设置了足球运动专业，形成了以体育学类专业为主体的结构合理、社会认可度高的优势专业群，进一步顺承和有效支撑“以体为本、体医渗透、体文结合、体艺并蓄”的办学特色。

（二）专业培养计划

主要专业的培养目标、教学条件与人才培养情况、人才培养目标定位与社会需求适应性、培养方案特点学校坚持“一专多能”的应用型人才培养总目标定位，着力构建与世界一流体育大学相一致的人才培养体系，通过引导各专业凝练培养目标、明确特色发展方向、构建协同育人机制，不断提升学校人才自主培养能力。

体育类专业是学校的主体专业，培养服务学校体育、竞技体育和全民健身等领域，体育学科基础理论扎实，具有运动医学等其他相关知识，运动技能、技术“一专多能”，富有社会责任感、创新精神、社会适应性强、高素质高水平应用型人才。在体育类人才培养过程中，学生须掌握一定的医学知识和技能，医学类课程（不含运动生理学、运动解剖学等专业基础课程）学时比例必须达到总学时的 8%~10%。

医学类专业是体现学校“体医渗透”办学特色的重点专业，培养服务运动性疾病治疗、运动康复保健和竞技体育攻关等领域，具有“医科”思维、知识、技能且熟悉体育的复合型“一专多能”应用型人才。在医学类专业培养方案的“毕业要求”中，明确规定学生必须掌握“一定的体育科学知识”方准予毕业。在课程设置上，体育科学与运动项目实践类课程的学时比例必须达到总学时的 8%~10%。“体医渗透”还拓展到第二课堂，各学院积极组织医学类学生参加学校运动会、代表队医疗服务，鼓励参加校外的高级别体育竞赛，获取运动员、裁



判员等级证书。

人文类专业是彰显学校“体文结合”办学特色的优势专业，培养服务体育新闻媒体、体育产业、体育赛事翻译等领域的“一专多能”应用型人才。在人文类专业培养方案的“毕业要求”中明确规定，学生必须掌握“一定的体育科学知识”方准予毕业。学校还注重利用多年来形成的社会影响与行业声誉，让学生参与到社会性的体育活动和大型的体育赛事中，直接接触和服务体育实践。如作为成都大运会志愿者参与翻译、新闻采访与接待等工作，在实践活动中提高了专业技能。

艺术类专业是提升学校办学品位的特色专业，培养服务舞蹈艺术教育、舞蹈编训、舞蹈表演、新闻传播和宣传策划等领域的“一专多能”应用型人才。学校充分利用体育学科的影响力和话语权，结合艺术教育、艺术创作方面的创新探索，深入开展相关学科、专业、课程、教材等方面交叉理论研究，借力体育学科特色发展艺术类专业，推动艺术类专业师生与体育舞蹈、运动舞蹈、艺术体操等具有运动表演性项目的专业师生互鉴互融、并进并蓄，让学校艺术类专业学生成为具有鲜明体育特色的艺术人才。

（三）优势（一流专业）情况

学校坚持以一流学科引领一流专业建设，明确培养复合型应用型人才的目标定位，积极贯彻落实高校“六卓越一拔尖”计划2.0，不断优化学科专业布局，全面推进新文科、新医科等专业内涵建设，主动适应国家、区域经济社会发展和行业发展需求。学校通过改造提升教学基本条件、推进专业内涵建设和改革创新人才培养模式等举措，充分发挥国家级一流本科专业建设点的示范引领作用。现已建成国家级一流专业建设点8个，省级一流专业建设点8个，一流专业获批占比位于全国体育院校前列。

学校立足学生中心和产出导向，构建了“通专结合、强化实践”



的课程体系，按照相应比例合理设置通识教育、专业教育、实践教育课程模块，独立设置不低于 14 分的第二课堂学分，确保课程设置、教学内容、考核方式与教学目标对毕业要求的有效支撑；制定课程设置与毕业要求关系矩阵，增强课程设置对应用型人才培养的支撑度；邀请行业企业专家深度参与人才培养方案的制定，增强人才培养与社会需求的匹配度。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，构建了基于学生应用能力培养的“1333”实践教学体系，注重培养学生的专业素养、道德品质、社会责任感和创新精神，整体提升学生综合素养。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校第十二次党代会明确提出“到本世纪中叶全面实现建设特色鲜明、多学科融合发展的应用研究型世界一流体育大学奋斗目标”。学校党政领导班子高度重视本科教学工作，切实把中央、省委要求落实到学校人才培养的全过程，将立德树人和思想政治工作融入学校教育教学全过程，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓。

一是校党委会、校长办公会定期召开会议，研究与本科教学工作紧密相关的议题。二是分管校领导定期组织召开教学工作例会，研究本科教学工作问题。三是校领导班子结合学校教学工作实际，实施校领导分工联系制度，坚持听（看）课制度，及时掌握基层教学动态，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。

（二）加强教学质量保障体系建设

学校始终把人才培养质量作为学校发展的生命线，成立教学质量评估中心，现有专职教学质量监控人员 2 人，具有高级职称且具有硕士及以上学历的教师 2 人，所占比例为 100.00%，负责全校本科教学质量监控、专业认证、教学评估和教学督导等工作，着力实现管、办、



评分离。此外，构建校院两级教学质量监控与管理队伍，现有校级教学监控与管理工作人员 20 余人，院级教学监控与管理工作人员 120 余人；建有校院两级教学质量监控专家队伍，现有校级教学指导委员会委员 19 人，院级教学指导委员会委员 80 余人；同时，学校进一步完善了校院两级督導體系与机制，完成了校级教学督导的换届和二级教学单位教学督导组的新组建，目前专兼职督导员 180 人。

学校出台《成都体育学院关于进一步完善本科教学质量保障体系的指导意见》，建立由决策机构、执行机构和监控评价机构组成的质量组织保障体系，明确校领导、教学指导委员会、教学督导、各职能部门、各学院等主体的质量保障管理职责，协同推动质量保障工作的落实，系统构建质量标准体系、质量管理体系、质量评价体系“三位一体”质量保障体系。

（三）教学质量监控体系运行情况

加强日常教学督查，及时反馈教学质量信息。2023-2024 学年，学校累计发布督查信息近万条，每周及时汇总督导信息并发布教学督导周报。教学质量评估中心针对教师违规调停课等常见问题、突发事件发布了多项整改通知，责成相关单位查明原因并作出了及时整改，确保了基本教学秩序稳定。

借助第三方平台，全过程开展评学评教工作。借助“麦可思”教学质量管理平台，学校组织学院师生开展“及时评教”“阶段性评教”和“结果性评教”。组织完成教师评学、学生评教工作，并定期发布质量监测简报。2023-2024 学年本科生参与评教 173896 人次，全学年全校教师平均得分 94.86 分，教学质量综合得分较高，反映了学生对教学的整体认可程度，另增加教师评学环节，覆盖所有行政班学生，教师参评率达 96.76%。



开展听（看）课专项检查，发现问题及时整改。学校严格执行干部、教师听（看）课制度，对制度执行情况纳入年度绩效考核工作。以校院两级领导、督导和同行听评课以及全校课程及时评教工作为抓手，构建“以学为中心”的课堂教学情况常态化监测。据统计，2023-2024 学年，督导共听课 4330 学时（线上听课次数 1908 次），校领导听课 188 学时，中层领导干部听课 876 学时。从实际效果来看，各级领导干部和教师听（看）课的广泛开展对教学秩序、提升教学质量起到了积极作用，助力老师对课堂教学情况进行实时掌握并做好有效调整。

组织毕业论文（设计）抽检，把好教学质量关口。根据教育部和四川省文件精神，为进一步加强学术道德和学术诚信教育，推进建立良好学术风气，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为，强化对毕业论文（设计）的选题、撰写、答辩等环节全方位全过程管理，推行毕业论文（设计）查重、抽查制度，对毕业设计（论文）各阶段实施院级普查、校级抽检制度，校内抽检认定为“存在问题毕业论文（设计）”的学生需重新参加答辩，通过毕业设计（论文）的常态质量监控，切实提高毕业论文（设计）质量。

2023-2024 学年度组织开展了校院两级本科毕业论文（设计）抽检工作，按照不低于各专业毕业生总数 2% 的比例，共抽检本科毕业论文 45 篇，其中全日制本科毕业论文 44 篇；成人教育（含自考）本科毕业论文 1 篇，涉及全校 12 个学院（含继续教育学院）和 21 个本科专业；41 篇为论文类，占 91.1%；4 篇为设计类，占 8.9%。学校强化抽检结果的利用，通过纳入绩效考核、提高相关学院、专业抽检比例等措施进一步加强本科毕业论文管理工作。

根据省级和校级本科毕业论文（设计）抽检反馈结果，组织召开本科毕业论文（设计）抽检质量约谈会议，讨论研究论文工作问题分



析、整改工作方案和毕业论文（设计）持续改进措施；结合整改契机完善“问题整改”督导工作机制，进一步理顺论文指导工作机制，协调论文工作主管部门、责任主体推进各二级学院和专业毕业论文质量标准、论文工作过程管理和宏观管理规范。

（四）本科教学基本状态分析

学校根据国务院教育督导委员会办公室以及四川省教育厅关于做好高等教育质量监测、国家数据平台监测数据填报工作的精神和要求，认真组织开展了本科教学基本状态数据库填报和分析工作。学校及时召开了专题工作布置会，组织各职能部门数据填报人员认真学习了相关文件，深入理解数据内涵。各数据填报部门高度重视，相互配合、相互合作，做到了明确分工，责任到人；学校加强了对数据采集的过程管理，严把质量关，保证数据的准确性、规范性和合理性；学校充分利用第三方数据分析服务平台，形成了学校状态数据分析报告，对报告中指出的主要问题及时进行了整改。

（五）开展专业认证、审核评估情况

学校重视质量文化建设，以“提升质量”为核心，以“建立标准”为先导，以“完善体系”为关键，以“多维评估”为手段，以“审核评估、专业认证”为契机，在全校师生中牢牢树立了“自觉、自律、自省、自查、自纠”的质量文化。

学校贯彻教育部“五位一体”的高等教育评估制度，落实“自我评估、院校评估、专业认证以及状态数据常态监测”，持续大力推进师范专业认证工作和新一轮教育教学审核评估工作。

一是全面启动师范类专业认证工作。学校高度重视师范类专业认证工作，按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作思路，形成“学校、学院、专业”三级联动机制，上下协作、整体推进师范类专业认证。学校对标认证标准，制定出台《成都体育学院师



范类专业认证工作实施方案》，按照省评估院通知，及时跟进师范认证进度，按时提交申请书及师范认证自评报告。同时，强化制度运行，学校教指委对课堂教学、课程考核、毕业论文、实习等本科教学重点环节进行质量监控、评估，引导全校各专业尤其是师范专业开展内涵建设。

二是扎实推进新一轮本科教育教学审核评估工作。学校制定出台《成都体育学院本科教育教学审核评估线上评估阶段工作方案》《成都体育学院本科教育教学审核评估专家入校评估工作方案》等专项工作方案，召开本科教育教学审核评估系列工作推进会，组织开展预评估等。2024 年 11 月，根据四川省教育厅的统一安排，学校接受第二类第 2 种教育教学审核评估入校评估。学校始终以此次审核评估为契机，坚持以评促建、以评促改、以评估管、以评促强，持续完善质量保障体系，培植校本质量文化。

六、学生学习效果

学校一直以来坚持为党育人、为国育才的初心使命，全力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年和担当民族复兴大任的时代新生。2023-2024 学年，学校紧密结合社会需求深化人才培养改革、强化人才培养质量，学生学习满意度较高，应届本科毕业生就业情况良好，社会用人单位对毕业生评价较高。

（一）学生学习满意度

1. 学生评教情况

借助“麦可思”教学质量管理平台，学校组织院系师生开展“及时评教”“阶段性评教”和“结果性评教”。教学质量评估中心对 2023-2024 学年第一，第二学期期末学生评教结果进行了总结分析，并及时反馈信息，强化了信息利用。第一学期有效参评课程 593 门，有效被评教师 488 名，全校教师平均得分为 95.14 分；第二学期有效



参评课程 636 门,有效被评教师 504 名,全校教师平均得分 94.58 分。评教结果反映了学生对教学的整体认可程度。

2. 学风建设情况

学校进一步加强校风学风建设,开展成都体育学院“学风建设年”活动,2024 年 3 月 6 日,制定并发布《成都体育学院“学风建设年”活动实施方案》(成体学〔2024〕15 号),构建师生共同参与、职能部门密切配合、管理机制建立健全的学风建设长效机制。

同时优化学风示范班室创建评优办法,推动学风建设提质增效。强化学风示范班室创建、考核、评优的示范引领作用,以“树典型、重实践、推进步”为导向,完成 2023-2024 学年学风示范班室申报及创建工作。2023-2024 学年,学风示范班申请创建的班级 35 个,学风示范寝室申请创建的寝室 95 个,审核通过的学风示范创建班 15 个,学风示范创建寝室 40 个。

3. 学生体质达标情况

2024 年,学校根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》的通知(教体艺〔2014〕号)的相关要求,开展学生体质健康标准相关工作,经研究制定了学生体质测试各科目以及标准线。受测试 9165 人,体质测试合格人数 8793 人,体质健康达标率为 95.94%。

(二) 学生毕业及毕业生就业、升学、创业情况

2023-2024 学年,学校本科应届毕业生总数 2178 人,实际毕业人数 2157 人,毕业率为 99.04%。授予学位 2142 人,学位授予率达 99.3%。截至 2024 年 8 月,应届本科毕业生就业 1910 人,初次就业率 88.55%,比去年增长 1.59 个百分点。升学 287 人,占 15.03%。其中出国(境)留学 45 人,自主创业 22 人。

七、本科教学特色与亮点



（一）强化专业内涵建设，拓展交叉培养领域

根据学校办学定位与人才培养目标，坚持分类发展，形成了结构合理、特色鲜明、优势明显的“体育+”“+体育”的体育学类、医学类、新闻传播学类、艺术类等特色学科专业群。以修订 2023 版培养方案为契机，推进专业交叉融合、错位发展，强化底色、突出亮色，进一步顺承、支撑和凸显“以体为本、体医渗透、体文结合、体艺并蓄”的办学特色。

（二）抓牢抓实课程建设，把握人才培养关键环节

立足学生中心和产出导向，实施通识教育课程提质增效计划、百门金课建设计划、专业核心课程内涵提升三大计划，建成具有成体特色的高质量、跨学科“国家级—省级—校级”三级五类一流本科课程体系。拟定《成都体育学院一流本科课程建设与管理办法》等制度，为课程建设提供保障支撑；建设“体育+”“医学+”“新闻+”“文化+”等课程思政课程，全方位、多层次、宽领域打造育人新格局，实现了课程思政全覆盖；以更新教学内容、优化教学方法、重构课程体系为重点，选树典型建成了一批具有成体特色的优质课程群；始终坚持将课堂教学作为人才培养的主阵地、主渠道，开展“提升课堂教学质量专项行动”等系列活动。现已建成国家级一流本科课程 6 门，省级一流本科课程 47 门，校级一流本科课程近 200 门，涵盖了各学科门类，一流本科课程获批总数位居全国体育院校前列。

（三）培育优势特色教材，突出铸魂育人功能

建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门通力协作的教材工作机制，实施国家级、省级、校级课程与教材一体化建设，不断提高教材建设质量和管理水平，推动教材体系向教学体系转化、教材优势向教学优势转化，充分发挥教材铸魂育人作用。以牵头编写四川省唯一立项的第一批新时代教育部马工程重点教材《体育史》为契机，从政



策、经费等方面着力支持建设一批课程思政特色突出、成效显著的重点精品教材。学校“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%；郝勤教授荣获全国首届教材建设先进个人奖；学校 6 部教材获教育厅推荐参与“十四五”国家级规划教材遴选。

（四）创新实践教学体系，推进实践教学改革

围绕“一专多能”高素质应用型人才的目标定位，着力构建了“1333”本科实践教学体系；建成一批高质量实践教学平台，实现了第一课堂、第二课堂和劳动教育协调发展，为学生综合实践能力提升提供了保障；依托实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心和实验室等平台，拓展学生自主学习、个性化学习的机会，实现学生创新能力培养；以国际大学生创新大赛等赛事为引领，积极推动创新创业教育与专业教育紧密结合，不断完善创新创业教育体系。

（五）助推赛事参与交流，彰显赛事育人价值

学校坚持将竞赛作为促进学生全面发展、检验教学质量、打造特色校园文化的重要途径，鼓励支持学生参加各类专业相关赛事。学校目前有 25 支常设代表队，形成了校院两级发展的良好格局，形成的周期性、规模化的赛训模式较好地支撑“以体为本”的办学底色和办学特色。同时，代表队学生发挥了示范榜样作用，助推学校学风建设、校园文化建设，也为学校赢得了良好的社会声誉。在 2023 第一届全国学生（青年）运动会上，我校牵头组队参加了 9 个项目 11 个组别的比赛，为四川代表团斩获 3 金、5 银、11 铜，46 个小项进入前八名，其中校园组大学男足勇夺银牌；获 2024 年全国体育院校篮球联赛（SCBA）体育院校组冠军。

（六）秉承产出导向，人才培养成效显著

学校始终坚持办好中国特色社会主义成体，以“生”为本，夯实基础；以“用”为上，彰显优势；以“特”为翼，铸就品牌；以“师”



为先，厚植根柢，致力于培养担当大任的时代新人。学校各部门协同推进，优化资源配置，优先保障本科教育教学；搭建教师培养平台，提升教育教学能力；加强校园文化建设，营造浓厚育人氛围；优化质保体系，人才培养质量稳步提升。

八、存在的主要问题及未来工作思路

（一）实践教学环节实施质量需进一步提升

近年来，学校在本科人才培养方面做了大量改革探索，取得了一定成绩，但在围绕学生综合应用能力提升、行业企业需求等方面，各专业实践教学成效不高，各实践教学环节实施质量需进一步提升。

未来工作思路：

一是加强实践教学建设和规范管理。强化实践教学监督和激励机制，落实《成都体育学院劳动教育实施方案（试行）》《成都体育学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》等相关制度，保障基于学生应用能力培养的基础实践、综合实践、创新实践“三位一体”的本科实践教学体系的落地落细，见到实效。二是进一步加强平台搭建和资源拓展。围绕运动场馆、实验室、附属医院、博物馆、体育赛事、学科竞赛、实习基地等平台，整合拓展资源，积极开展各类实践教学活动，全方位、网络化、精细化培养学生的综合实践能力。三是激发基层教学组织活力，持续深化实践教学改革。强调“学生中心、产出导向、持续改进”理念，优化人才培养方案，建立与产业发展和技术进步相适应的实践教学体系。进一步加强师生对实践教学的重视程度并形成共识，聚焦学生自主学习、应用型能力培养、行业企业需要，推进实践与理论教学相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合、第一课堂与第二课堂相结合，营造良好的实践教学改革新氛围。四是进一步提升政产学研用协同育人成效。深化体教融合、产教融合、科教融合及体卫融合，扩展合作项目内容，将行业企业真实业务和项



目等融入实践教学，通过效果测评、基地评优、实验室建设研讨等措施，不断提高学校应用型人才的培养质量和培养能力。

（二）信息技术赋能教育教学需进一步加强

信息技术赋能教育教学需进一步加强，主要表现在教师信息化应用与教学创新能力不强，现代信息技术与教学过程融合不足。新型教学方法、载体和智慧教学资源的利用有待加强，传统授课模式有待改进，慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段应用尚未普及，混合式教学在常态化教学中的成效不够显著。教师在教学创新理念、方法与手段等方面的研究与投入还需加强，在课程内容重构、教学方法创新、教学环境创设、教学评价改革等方面的研究与应用程度仍待加强。

未来工作思路：

一是优化智慧环境建设，夯实课程教学改革基础。全面提升智慧教室、实验室管理平台、图书馆、网络教学平台等教育教学条件建设，聚力打破时空限制，确保所有教室、实验室完成信息化改造，持续开展混合式、翻转式、“四新”项目式等课程教学改革试点，切实推动“以学生为中心”的高阶课程教学。加速“互联网+”“智能+”技术与教育教学深度融合应用，全面加强学习空间建设，打造“赋能、赋新、赋值”的创新环境与学习社区，为学生学习和教师授课提供条件保障。二是完善管理制度，丰富教学激励方式。根据《成都体育学院智慧校园专项方案》《成都体育学院本科教学主要环节质量标准》要求，建立和完善教师信息化应用能力评估体系，将信息技术应用水平作为教师职称评定、绩效考核的重要指标之一，鼓励教师主动提升信息化教学能力，综合运用激励与约束机制，加大对课程教学改革成效显著、质量好、学生评价高的教师进行奖励，充分调动教师推进课程教学改革的积极性和创造性，提升教师的荣誉感和使命感；发挥一流课程、示范课程的引领作用，带动全体教师精于钻研、潜心本科教学，



不断提高学校本科人才培养质量。三是加强基层教学组织信息技术应用能力的培训力度，提高教师教学改革创新的能力。积极联合网络平台企业，提供定制化培训课程，把教师运用现代信息技术能力的培养和提高纳入教师常规培训，制定轮训制度，根据不同教师类别开展针对性培训。同时，建立激励机制鼓励教师积极参与信息技术教学创新，不断提升教学质量和效率。四是深度融合创新，助力个性化教学。继续建设 AI 教学分析、云计算、大数据等技术的互动升级版智慧场景，通过全面数据采集与分析、个性化学习路径推荐、教学内容与资源的个性化推荐、即时学习评估与反馈，实现教育的精准化和高效化。同时，深化教学模式变革，实现教学资源的数字化、虚拟仿真化广覆盖，增强课堂的互动性和参与度，对标“高阶性、创新性、挑战度”要求，实现教学与科研有机融合、教学模式与学习方式深刻转变。

（三）教师队伍结构仍需要进一步优化提升

近年来，学校采取了一系列措施吸引优秀人才来校任教，强化了师资培训，但仍存在各学科教师发展不均衡、高层次人才引进仍需加强、中青年教师成长速度亟待提升。

未来工作思路：

1. 构建人才引进和培育支撑体系，实施高端平台建设计划

打造高端科研平台，加强创新团队建设。通过稳步推进科研平台建设，推进科研工作体制机制改革，吸引“高、精、尖、缺”人才，发挥好高端科研平台的人才蓄水池工作；通过打造培训平台，推进师资培育培训工作系统化，为人才队伍建设提供支撑。

打造培训平台，建立人才发展支撑体系。通过积极开展线上与线下相结合的培训平台建设，不断丰富培训手段和资源。一是建立网络培训平台，根据不同类型人员需要设立不同模块，整合校内外资源，积极开展网络培训；二是充分发挥教师发展中心职能，在开展不同类



型人员培训时，设置专项资金开展通专结合的培训资源库建设，以固化培训成果。

2. 加大“高峰、高地”学科人才引育工作，实施精英人才引育工程

实施高层次人才引进计划。力争重点引进在本学科有较大影响力的学科带头人、45 岁以下具有高级职称的中青年骨干、具有国家队教练经历或我国奥运竞技优势项目健将等级的优秀术科人才，提升优势学科整体水平。

实施“博士增量计划”，重点引进高水平博士，力争青年教师比例不低于 50%。同时，建立多渠道人才引进模式，面向海外遴选德才兼备的优秀人才来校工作，包括引进海外高水平大学博士，并聘请一定比例的外籍教师。

3. 创新青年人才培养工作机制，推进青年人才筑垒工程

通过青年教师学历提升计划、青年教师“储才”计划、青年教师“启蒙”与“深造”计划和“主任”培优计划，对 35 岁以下青年教师采取定向拔高、分类培养和重点培训，筑牢成体师资队伍发展的根基。

鼓励教师申请国家留学基金项目，支持教师国内外访问学习，使中青年骨干师资更多地具有国外留学、研究的经历。继续鼓励 35 岁以下青年教师到国内其他重点高校以及国外高校攻读博士学位。积极鼓励术科青年教师攻读博士学位，提高术科教师博士学位比例。重点学科和优势学科依托高级别科研平台和高级别科研项目，大力招收师资博士后。对通过学校考核招聘、适合纳入博士后管理的教师统一纳入学校博士后管理。

4. 构建人才队伍长效激励机制，实施师资队伍建设激励工程

建立由学校总体规划、人事处牵头、协同用人单位分工推进的人才引进工作机制。为充分激发教学院系、研究院所将人才的引进、培育作为部门工作的头等工作大事来抓，计划将部分人才引进工作权限



下放至二级院系和研究院所，根据人才培养单位的用人需求，划定人才引进基本标准，设定人才引进基本指标，发挥人才培养单位引进人才的主体作用。

进一步优化薪资结构，建立重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励制度，坚持向一线教师教育教学倾斜。实现一流人才创一流业绩，获一流薪酬的目标。积极推进专业化职业化的管理保障队伍建设，提升管理保障队伍水平。

探索建立激励相容的人才引进机制。一是探索设立人才引进专项奖励资金，对在人才引进工作过程中主体作用发挥充分，人才引进任务完成优异的院系给予专项奖励；二是将二级院系、研究院所人才引进、培育成果和师资队伍结构优化情况列为年终考核的重点指标，逐步加大绩效考核指标的比重。

通过以上措施持续发力，完善师资队伍建设管理体制和运行机制，优化师资队伍结构，激发师资队伍的活力和创新力，强化师资队伍的使命感和荣誉感，促进师资队伍全面发展和健康发展，为实现世界一流体育大学建设提供智力支撑和人才支撑。