

玉 溪 师 范 学 院

2023—2024 学年本科教学质量报告

2024年11月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、 教育基本情况 .....	4
(一) 人才培养目标 .....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模 .....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、 师资队伍与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍 .....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
三、 教学建设与改革 .....	14
(一) 专业建设 .....	14
(二) 课程建设 .....	16
(三) 教材建设 .....	18
(四) 实践教学 .....	19
(五) 创新创业教育 .....	20
(六) 教学改革 .....	20
四、 专业能力的培养 .....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	25
(三) 专任教师数量和结构.....	25
五、 质量保障体系 .....	26
(一) 人才培养中心地位.....	26
(二) 教学管理与服务.....	27
(三) 学生管理与服务.....	28
(四) 教学质量监控 .....	28
六、 学生学习成效 .....	30
(一) 学生学习满意度.....	30
(二) 学业成绩 .....	30
(三) 考研情况 .....	30
(四) 毕业和学位授予情况.....	31
(五) 就业情况 .....	31
(六) 社会评价 .....	32
七、 特色发展 .....	33
(一) 构建新体系，着力实施内涵提升.....	33
(二) 以专业综合评价为手段，着力实施专业建设.....	34
(三) 大力弘扬教育家精神，培养服务边疆基础教育的“四有好老师” .....	34
八、 问题及改进 .....	36
(一) 需要解决的问题.....	36
(二) 持续改进的计划.....	36
附录 .....	38
本科教学质量报告支撑数据.....	38

## 学校概况

玉溪师范学院前身是 1978 年建立的玉溪师范专科学校，2017 年通过教育部本科教学审核评估，2019 年成为云南省应用型本科人才培养示范院校建设单位。学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“至真至善 致美致用”校训精神，努力培养立足滇中，扎根玉溪，服务云南，面向全国，辐射东南亚的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才。建校 46 年来，学校培养了 8 万余名优秀毕业生、1500 余名国际化人才和留学生；先后荣获“全国文明单位”“全国学校艺术教育先进单位”“全国高校美育工作先进单位”“云南省毕业生就业创业工作先进单位”“云南省社会主义核心价值观教育示范学校”“云南省高校实践育人创新创业中心”等荣誉称号。

### 坚守育人初心，擦亮教师教育底色

学校始终坚守教师教育的使命与担当，是滇中教师教育的主力军。坚持教师与学生相融合，知识传授与人格塑造相融合，通识教育与专业教育相融合，课堂教学与课外实践相融合，不断完善“践行师德”、“学会教学”、“学会育人”和“学会发展”的“四大养成”体系，持续推进教育教学从重“教”向重“学”的转变，锻造传道授业解惑的过硬本领，厚植学生扎根基层的教育报国情怀。建校以来，学校共培养了 4.9 万余名师范生，其中 80%以上扎根基础教育一线；玉溪市中小学校长中 70%以上为学校毕业生；每年获各级各类表彰的优秀教师中，学校毕业生占 50%以上。

### 坚持科教融合，提升教育教学质量

学校以特色学科和一流专业建设为引领，以专业综合评价和师范专业认证为抓手，以学生能力培养为中心，着力优化专业结构，改革培养机制，完善育人条件，专业建设成效位居全省地州院校前列。学校现有省级高原 B 类学科 1 个，省级一流学科 2 个，省级重点学科 5 个，硕士学位授权点 3 个；国家级特色专业 1 个，省级特色专业 4 个，省级重点专业 1 个，省级一流专业 13 个，省级新兴专业 1 个，省级 B 类专业 3 个，省级特色建设专业 3 个，省级专业服务产业试点专业 1 个，省级专业综合评价 C 类专业 33 个，通过教育部师范类二级认证专业 11 个；一本批次招生专业 9 个。2023 年获云南省教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 4 项。

### 坚持“人才强校”，建设一流师资队伍

学校围绕人才培养中心任务，聚焦“外引”和“内培”两个重点，做好引人、育人、用人三篇文章，积极打造师德高尚、结构合理、业务精良的师资队伍。近年来通过建设，学校博士数量实现较大增长，入选各类人才计划人数呈现出规模性增长态势。全校教职工 938 人，专任教师 769 人（其中高级职称教师 272 人；博士 222 人）。学校现有云南省“兴滇英才支持计划”入选者 24 人，云南省“两类人才”13 人，省级教学名师 6 人，玉溪市“兴玉英才支持计划”入选者 82 人，玉溪市中青年学科技术带

头人 26 人，玉溪市有突出贡献优秀专业技术人才 2 人。

### **坚持“学术兴校”，推进学科建设发展**

学校聚焦学术前沿和国家战略，深入推进科研与教学、科研与转化、科研与服务深度融合，主动服务地方经济社会发展。大力实施“学术兴校”战略，积极营造良好的科研氛围，强化科研能力建设，提升科研反哺教学的能力。近年来，学校承担国内外科研项目 738 项，其中国家社会科学基金项目 14 项，国家自然科学基金项目 41 项，省部级项目 216 项，地厅级项目 320 项，横向项目 150 项、国际合作项目 1 项。教师出版学术专著、教材 283 部，发表学术论文 3031 篇，其中核心刊物发表 392 篇，被 SCI、EI、CPCI 等收录的论文 473 篇。共有 100 项学术研究成果获省、市有关部门奖励，教师获得专利授权 133 项。

此外，学校获教育部、国家语委认定为“第三批国家语言文字推广基地”；学校组织申报的“聂耳和国歌研传基地”，入选成为教育部红色文化弘扬基地项目，是云南省唯一成功入选该基地项目的高校；学校入围工信部特色化网络安全产教融合创新中心首批建设试点单位——此次入围，标志着我校在信息安全领域的教学、科研和产教融合工作取得了重要突破。

### **坚持服务地方，深化政校企院合作**

学校以立足滇中、扎根玉溪、服务云南、辐射东南亚的定位，主动融入和服务地方经济社会发展。

近年来，学校先后与玉溪市人大常委会共建玉溪市地方立法研究评估与咨询服务基地；与华为技术有限公司和玉溪国家高新技术产业开发区共建玉溪互联网大学；与玉溪市旅发委共建玉溪文创学院；与新华网共建创客学院；与上海音乐学院合作共建聂耳艺术研究院和上海音乐学院专业实习基地；与玉溪市纪委监委合作共建玉溪纪检监察学院；与云南玉溪奇安信科技有限公司共建网络空间安全学院；与中国科学院云南天文台合作建设天文科教中心；与玉溪市人民政府、玉溪工业财贸学校共建玉溪师范学院高等职业技术学院；与玉溪市委宣传部、玉溪市教育局共建聂耳和国歌爱国主义教育基地；与云南师范大学基础教育集团、玉溪光华幼儿园有限公司共建玉溪师范学院附属第一幼儿园及云南学前教育硕士点研究基地、云南师大附属幼儿园教学实践基地；与玉溪市司法局共建中共玉溪市律师行业委员会党校和玉溪市律师学院；与玉溪体育运动学校合作成立玉溪师范学院体育高等职业学院；与通海县人民政府共同成立杞麓湖发展研究中心；与北京广慧金通教育科技有限公司共建空乘专业模拟舱实训室；与玉溪市红塔区合作创办玉溪师范学院附属小学，并积极筹建附属中学；与中共玉溪市机要和保密局共建玉溪市保密教育实训平台和玉溪市信创应用创新中心；与华为云计算技术有限公司共建玉溪数字信息产业学院；与云南大学后勤服务集团共建云南省兴滇英才支持计划省级教学名师顾海洁工作室教学科研实践基地；与中共玉溪市委宣传部、玉溪市教育局联合成立玉溪大中小学思政课一体化协同创新中心等。

学校深入组织实施“体育美育浸润行动计划”和新高考送教，选派体育、音乐、美术专业学生 80 人，带队教师 6 人到勐海县、勐腊县进行驻点帮扶，帮助建立美育工

作室 1 个，揭牌名师工作室 7 个，组建美育社团 23 个，开展艺术展演 28 场，开展巡回授课 50 余次，捐赠教学器材共计约 8 万元。学校“四只耳朵”青年推普团分赴我省中老、中缅、中越三国边境线开展“国歌唱响国境线”主题实践活动，社会反响热烈，获教育部与团中央来信表扬。此外，学校美术作品在第十四届全国美术作品展览中喜获佳绩，共有 11 件作品入选各类画种，其中 2 件作品获得进京展览资格。

### **坚持开放办学，提高国际办学水平**

学校坚持国际合作，主动融入国家“一带一路”倡议，服务云南省面向南亚东南亚辐射中心建设、玉溪社会发展和国际友城建设，积极与国外教育机构交流合作，充分利用国内外优质教育资源，培养服务区域发展的国际化应用型人才，推动学校内涵式高质量发展。

建立与南亚东南亚地区，如泰国、缅甸、老挝、马来西亚等国家的院校长期稳定合作交流关系，积极拓展与美国、英国、加拿大、保加利亚、日本、新加坡、韩国等国家高校的联系，开展多种形式的联合培养、师生互换、科研合作、艺术文化等教育交流与合作。持续夯实“2+2”泰语专业双学位项目和国外带薪实习项目，进一步落实与国外高水平院校开展本升硕培养项目和中外合作办学项目。现有国外实习基地 30 个，国外汉语言文化中心 3 个，是首批云南省华文教育基地和国家汉语水平考试（HSK）考点。

### **坚持“特色荣校”，加快综合改革步伐**

学校将认真贯彻落实党的二十大、二十届二中全会、二十届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话与考察云南时重要讲话精神，以及省委省政府的部署，聚焦云南省“3815”战略发展目标及教育高质量发展三年行动计划，坚持特色荣校、质量立校、人才强校、学术兴校、依法治校、开放办校、文化润校办学理念，深入实施党建引领、队伍建设、人才培养质量、科研能力、社会服务能力、保障服务能力等 6 大提升工程，全面深化综合改革，不断加快一流地方应用型大学建设步伐。

## 一、教育基本情况

学校以学分制综合改革为抓手，以新一轮本科教育教学审核评估、申硕、专业综合评价、师范专业认证等工作为契机深化学校内涵建设，健全管理制度，对接社会需求和学生个性化发展需要不断优化专业课程体系，围绕学生学习成效强化师资队伍、更新教学理念、优化教材选用、优化教学内容、改进教学方法，将质量建设延展至“最后一公里”，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，学生学习成效逐年提高。

### （一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，发展目标定位为建设“一流地方应用型大学”，学校类型定位为以教师教育为特色的“一流地方应用型大学”，办学层次定位为“以全日制本科教育为主体，积极开展研究生教育，努力拓展留学生教育，主动融入区域高等职业技术教育，逐步构建职前职后一体化办学体系”，学科发展定位为“以教育学科为重点，优势特色学科为骨干，应用学科以滇中经济社会发展需求为目标，构建多学科协调发展的学科创新体系”，培养目标定位为“以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才”，服务面向定位为“立足滇中，扎根玉溪，服务云南，辐射东南亚，为区域基础教育和滇中经济社会发展做出积极贡献”。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业49个。其中工学专业8个，占16.33%；理学专业12个，占24.49%；文学专业6个，占12.24%；经济类专业2个，占4.08%；管理类专业5个，占10.20%；艺术学专业7个，占14.29%；农学专业1个，占2.04%；教育类专业4个，占8.16%；法类专业4个，占8.16%。

现有专业硕士学位授权学科点3个，分别为体育、资源与环境、美术与书法。

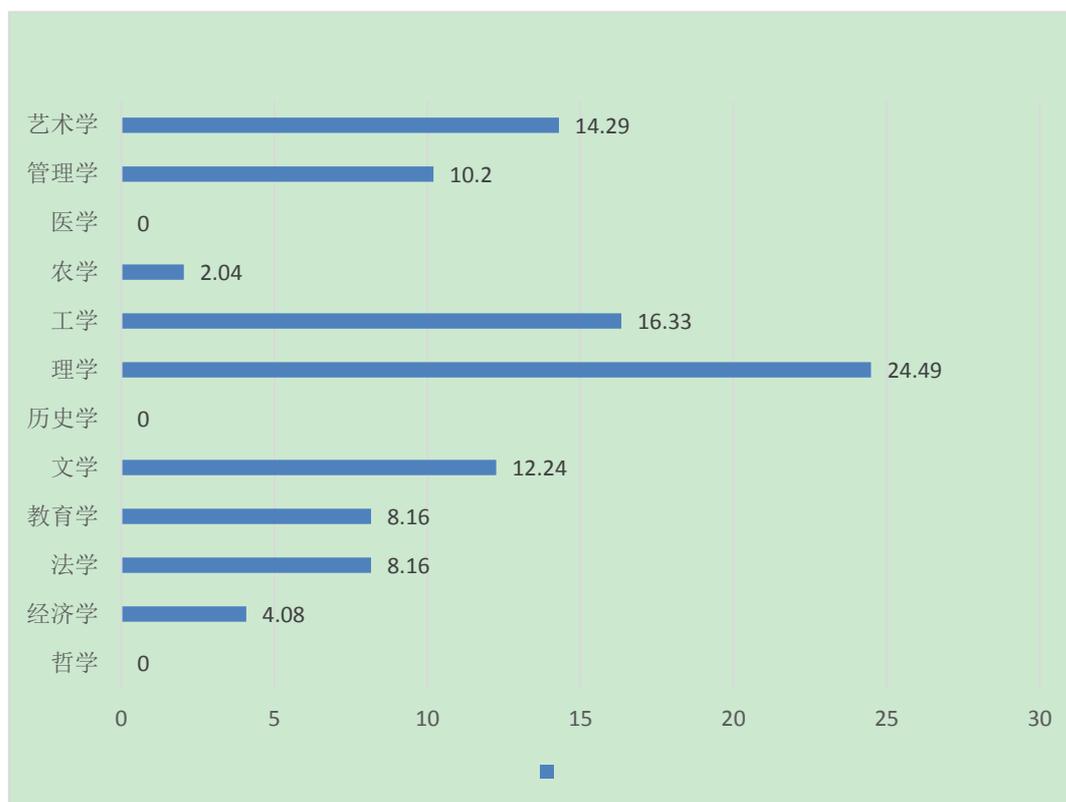


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 14622 人，其中本科在校生 13896 人，占全日制在校生总数的比例为 95.03%，各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		13896
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		707
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	19
	其中：本科生数	19
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0

成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	3922
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

#### （四）本科生生源质量

2024年，学校按照《教育部关于做好2024年普通高校招生工作的通知》（教学【2024】2号）要求，在学校党委、行政的统一部署和指导下，依据《玉溪师范学院本科专业动态调整管理办法》，通过分专业招生计划引导和调控，切实调整优化专业招生结构，科学编制分省分专业招生计划；加大招生宣传力度，努力提升学校的生源质量；严格执行教育部和各省源省份录取工作要求，不断规范录取工作程序，健全信息安全保密制度和措施；深入实施招生工作“阳光工程”，确保招生工作“十公开”，圆满完成年度招生录取工作。

2024年，学校面向全国20个省、2个自治区、1个直辖市招生，招生专业为1个专业大类和40个专业，大类招生为设计学类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术3个专业）。

学校计划招生4095人，实际录取考生4095人，实际报到3996人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.58%。特殊类型招生710人，招收本省学生3737人；生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	历史	4	462.0	499.0	37.0
安徽省	本科批招生	物理	6	465.0	494.0	29.0
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	496.83	65.83
福建省	本科批招生	物理	6	449.0	514.5	65.5
广东省	本科批招生	历史	4	428.0	495.0	67.0
广东省	本科批招生	物理	4	442.0	507.0	65.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	6	400.0	474.0	74.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	6	371.0	470.83	99.83
贵州省	本科批招生	历史	4	442.0	523.0	81.0
贵州省	本科批招生	物理	6	380.0	477.83	97.83
海南省	本科批招生	不分文理	8	483.0	565.0	82.0
河北省	本科批招生	历史	6	449.0	517.67	68.67
河北省	本科批招生	物理	8	448.0	497.5	49.5
河南省	第二批次招生 A	理科	10	396.0	467.5	71.5
河南省	第二批次招生 A	文科	8	428.0	504.0	76.0
黑龙江省	本科批招生	历史	4	410.0	489.75	79.75
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360.0	427.67	67.67
湖北省	本科批招生	历史	4	432.0	493.0	61.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	物理	6	437.0	490.17	53.17
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	494.17	56.17
湖南省	本科批招生	物理	10	422.0	469.6	47.6
吉林省	本科批招生	历史	4	369.0	497.5	128.5
吉林省	本科批招生	物理	6	345.0	467.83	122.83
江苏省	本科批招生	历史	4	478.0	517.75	39.75
江西省	本科批招生	历史	4	463.0	524.0	61.0
江西省	本科批招生	物理	6	448.0	490.67	42.67
辽宁省	本科批招生	历史	4	400.0	505.25	105.25
辽宁省	本科批招生	物理	6	368.0	478.67	110.67
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	6	360.0	381.83	21.83
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381.0	432.0	51.0
山东省	本科批招生	不分文理	22	444.0	491.64	47.64
山西省	第二批次招生 A	理科	8	418.0	445.0	27.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	6	372.0	445.17	73.17
陕西省	第二批次招生 A	文科	4	397.0	468.25	71.25
四川省	第二批次招生 A	理科	8	459.0	509.5	50.5
四川省	第二批次招生 A	文科	6	457.0	510.33	53.33
浙江省	本科批招生	不分文理	10	492.0	550.5	58.5
重庆市	本科批招生	历史	4	428.0	501.5	73.5
重庆市	本科批招生	物理	4	427.0	509.75	82.75
云南省	第二批次招生 A	理科	655	420.0	475.99	55.99
云南省	第二批次招生 A	文科	405	480.0	530.62	50.62
云南省	第一批次招生	理科	500	505.0	511.93	6.93
云南省	第一批次招生	文科	319	550.0	556.86	6.86

## 1. 省内生源情况

### (1) 一本批次生源情况

2024年，学校云南省内一本批次招生专业数9个，共录取新生819人。其中文史类录取新生319人，线上生源占比100%，原始志愿最高分571分，最低分550分，平均分556分；征集志愿录取13人，征集志愿专业为地理科学，征集志愿最高分567分，最低分550分。理工类录取新生500人，线上生源占比89.31%，原始志愿最高分540分，最低分505分，平均分512分。

### (2) 二本及预科批次生源情况

2024年，学校云南省内二本及预科批次文史类录取新生345人，原始志愿最高分559分，最低分524分，平均分533分，最低分高出二本控制线44分，考生录取成绩达到一本控制线9人。理工类录取新生565人，原始志愿最高分513分，最低分468分，平均分480分，最低分高出二本控制线48分，考生录取成绩达到一本控制线3人。

学校艺术类招生专业为美术学、设计学类（含视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术）、音乐学、舞蹈学、航空服务艺术与管理，省内生源情况较好。各招生专业均使用综合成绩进行录取，提高考生录取成绩中的文化成绩占比，美术学录取新生98人，综合成绩最高分73.59分，最低分69.72分，平均分70.62分；设计学类录取新生76人，综合成绩最高分71.14分，最低分69.43分，平均分69.8分；音乐学录取新生78人，综合成绩最高分63.33分，最低分59.63分，平均分61.14分；舞蹈学录

取新生 36 人，专业成绩最高分 67.17 分，最低分 64.14 分，平均分 64.6 分；航空服务艺术与管理专业使用云南省播音与主持统考专业成绩录取，共录取考生 196 人，专业成绩最高分 71.05 分，最低分 60.97 分，平均分 64.9 分，录取考生文化成绩较 2023 年有明显提升。

### （3）对口招收三校生生源情况

2024 年，学校对口招收三校生计划 200 人，招生专业为会计学（经济管理类），汽车服务工程（机械类），其中会计学录取 100 人，最高分 582 分，最低分 514 分，最低分高出控制线 26 分；汽车服务工程录取 100 人，最高分 478 分，最低分 391 分，最低分高出控制线 12 分。

### （4）专升本生源情况

学校今年专升本招生专业为小学教育、汉语言文学、工商管理、会计学、社会工作、泰语、体育教育、应用生物科学、环境生态工作 9 个专业，计划数 775 人，实际录取考生 775 人，其中免试批次录取考生 45 人，专项批次录取考生 25 人，普通批次录取考生 705 人。其中汉语言文学、小学教育（文科方向）、小学教育（理科方向）、会计学、工商管理、应用生物科学 6 个专业生源情况较好，录取最低分在云南省控制线 70 分以上。

## 2. 省外生源情况

2024 年，学校省外生源情况稳定向好，投放计划的省外 23 个省（自治区/直辖市）中，生源情况较好的省份为辽宁、吉林、河北、山东、河南、福建、湖北、湖南等省，录取最低分超过批次控制线 50 分以上；艺术类省外生源情况较好的省份为河北、江苏、四川、江西、湖南、山东等省份；体育类专业省外生源情况也较往年更好。

## 3. 本科第二学士学位生源情况

学校今年本科第二学士学位招生专业为汉语言文学、小学教育、计算机科学与技术、物理学、电气工程及其自动化、英语、泰语、思想政治教育、地理科学、美术学、体育教育 11 个专业，计划数 90 人，实际录取考生 90 人，汉语言文学、电气工程及其自动化、小学教育、思想政治教育专业生源较好。

# 二、师资队伍与教学条件

## （一）师资队伍

学校持续实施“人才强校”战略，持续优化师资队伍规模与结构，加大人才引进工作力度，健全教师培养工作机制，多渠道吸引高层次人才，形成了一支业务过硬、师德高尚的师资队伍，为培养高素质全面发展的应用型才提供了有力的师资保证，为助推学校高质量跨越式发展提供了强劲的人力支持。

主讲教师的专业水平和教学能力较高，能够满足与支持学校办学目标的实现和人才培养质量持续提高的要求；学校现有专任教师 769 人、外聘教师 175 人，折合教师总数为 856.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1；按折合学生数 15014.2 计算，生师比为 17.53。

专任教师中，“双师型”教师 157 人，占专任教师的 20.42%；具有高级职称的专任教师 272 人，占专任教师的 35.37%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 556 人，占专任教师的 72.30%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	<u>769</u>	<u>175</u>	<u>856.5</u>	<u>17.53</u>
上学年	<u>763</u>	<u>139</u>	<u>832.5</u>	<u>17.2</u>

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		769	/	175	/
职称	正高级	71	9.23	48	27.43
	其中教授	70	9.10	36	20.57
	副高级	201	26.14	41	23.43
	其中副教授	177	23.02	5	2.86
	中级	280	36.41	43	24.57
	其中讲师	254	33.03	11	6.29
	初级	58	7.54	11	6.29
	其中助教	47	6.11	0	0.00
	未评级	159	20.68	32	18.29
最高学位	博士	222	28.87	19	10.86
	硕士	334	43.43	39	22.29
	学士	176	22.89	94	53.71
	无学位	37	4.81	23	13.14
年龄	35 岁及以下	162	21.07	49	28.00
	36-45 岁	330	42.91	42	24.00
	46-55 岁	237	30.82	25	14.29
	56 岁及以上	40	5.20	59	33.71

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

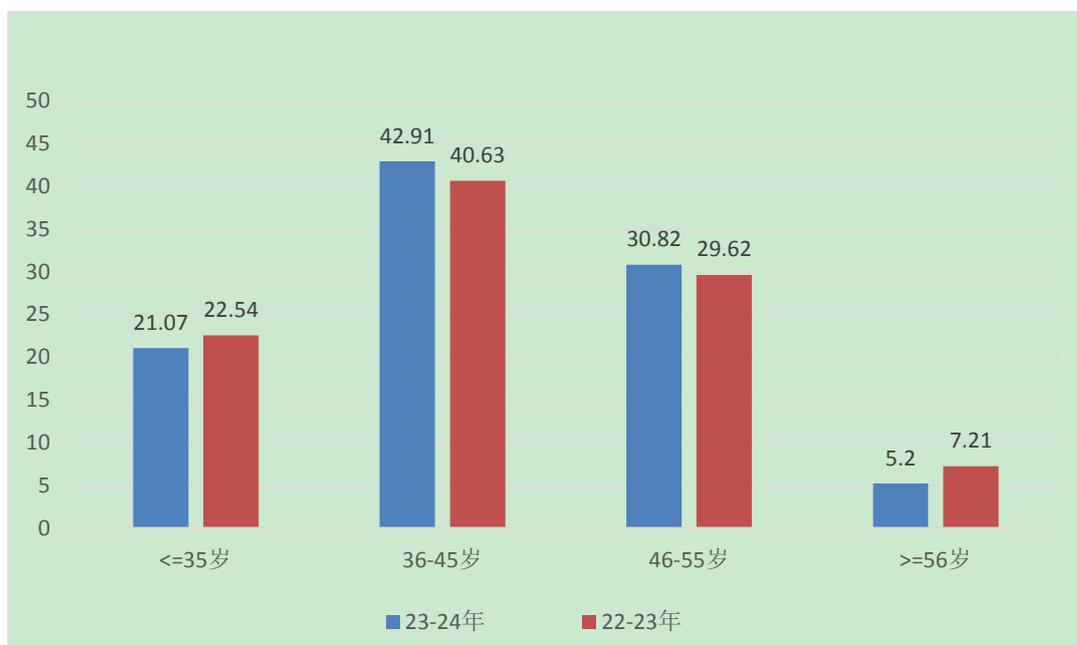


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有省级高层次人才28人，其中2023年当选6人；省级教学名师6人；省部级教学团队5个；省级高层次研究团队2个；省级课程思政教学团队2个。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为883，占总课程门数的50.81%；课程门次数为2055，占开课总门次的42.20%。

正高级职称教师承担的课程门数为299，占总课程门数的17.20%；课程门次数为544，占开课总门次的11.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为283，占总课程门数的16.28%；课程门次数为516，占开课总门次的10.60%。

副高级职称教师承担的课程门数为673，占总课程门数的38.72%；课程门次数为1543，占开课总门次的31.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为617，占总课程门数的35.50%；课程门次数为1413，占开课总门次的29.01%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有86人，以我校具有教授职称教师89人计，主讲本科课程的教授比例为96.63%。

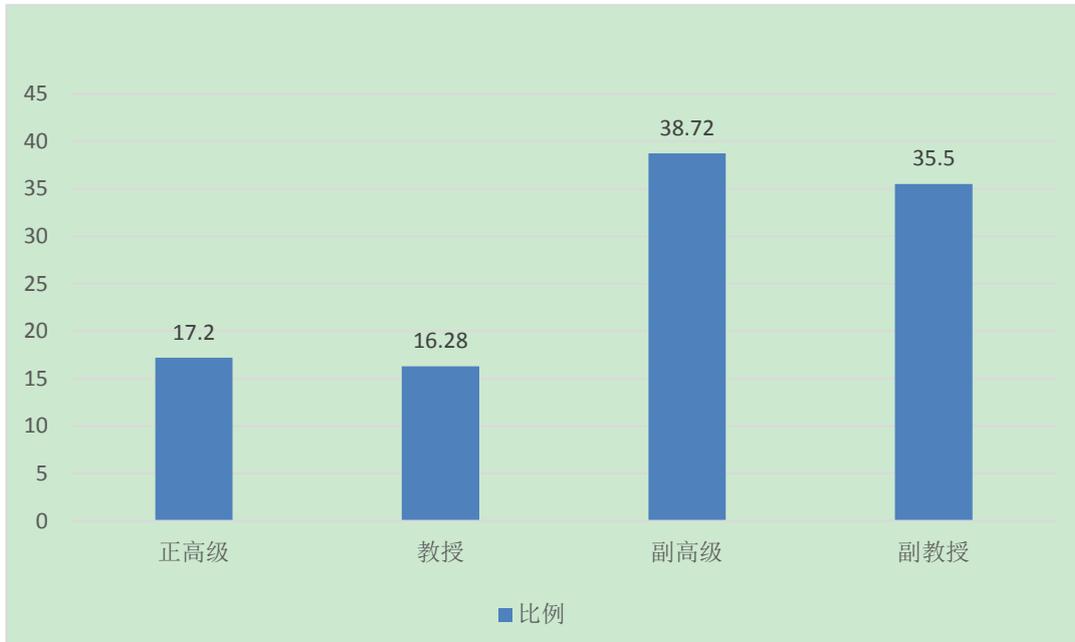


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

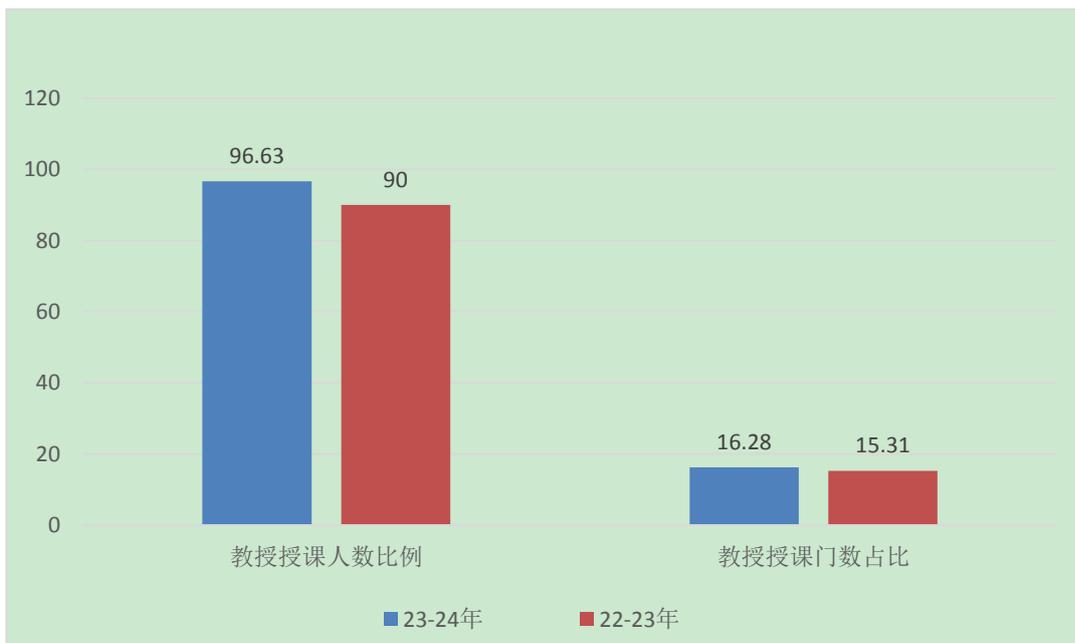


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 6 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 62 人，占授课教授总人数比例的 70.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 257 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 53.88%。

### (三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3955.41 万元，本科实验经费支出为 842.36 万元，本科实习经费支出为 368.86 万元。生均教学日常运行支出为 2634.45 元，生均本科实验经费为 606.19 元，生均实习经费为 265.44 元。近两年生均教学日常运行支出、生

均实验经费、生均实习经费详见图 7。

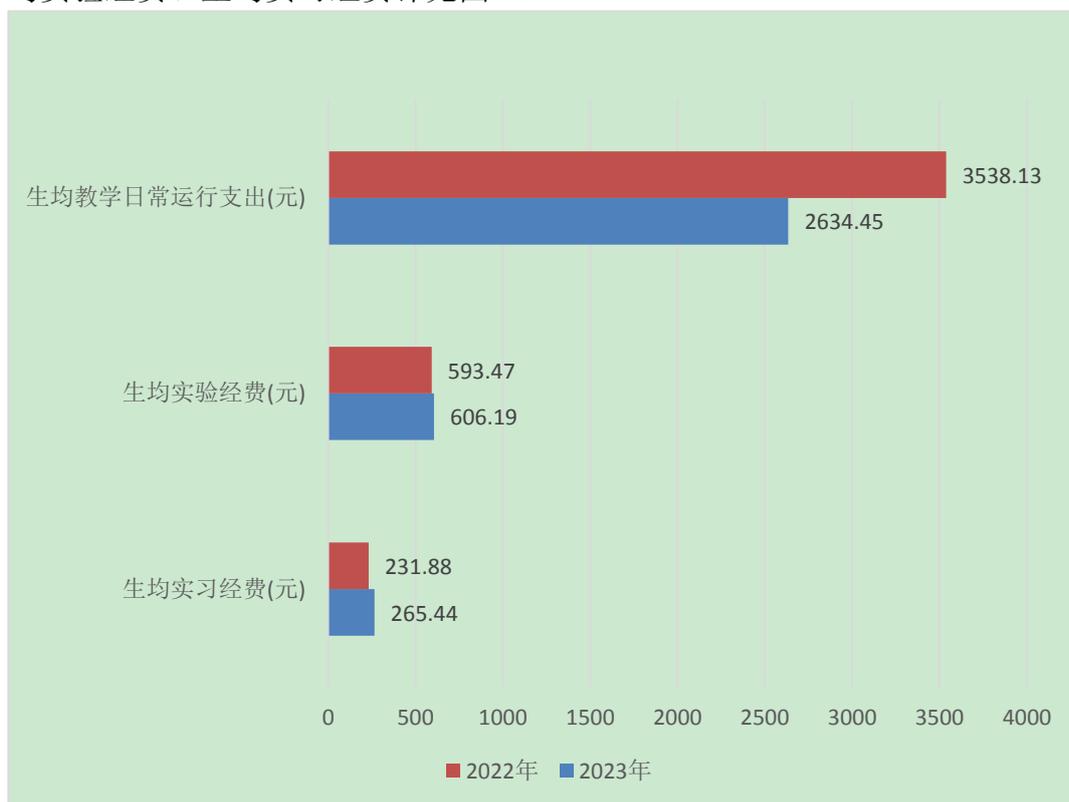


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

学校高度重视教学保障与设施投入，按照“统一管理、教学优先、包干使用”的经费管理办法，优先保障教学的正常运转。

##### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 81.95 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 67.63 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 39.36 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 228747.77m<sup>2</sup>，其中教室面积 54028.63m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 3312.41m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 85560.33m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 41225.46m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 55953.79m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 14622 人算，生均学校占地面积为 56.04（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 26.92（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 15.64（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.85（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 2.82（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.83（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	819477.51	56.04
建筑面积	393590.35	26.92
教学行政用房面积	228747.77	15.64
实验、实习场所面积	85560.33	5.85
体育馆面积	41225.46	2.82

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	55953.79	3.83

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.80 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2983.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.87%；本科教学实验仪器设备 8868 台（套），合计总值 1.052 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 148 台（套），总值 3758.69 万元，按本科在校生 13896 人计算，本科生均实验仪器设备值 7573.07 元。学校现有省部级实验教学中心 4 个，省级重点实验室 10 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 16130.54m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1400 个。图书馆拥有纸质图书 114.66 万册，当年新增 12160.0 册，生均纸质图书 76.37 册；拥有电子期刊 18.26 万册，学位论文 418.17 万册，音视频 28639.9 小时。2023 年图书流通量达到 1.61 万本册，电子资源访问量 981.82 万次，当年电子资源下载量 47.57 万篇次。

# 三、教学建设与改革

学校根据教育部关于深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量的意见和云南省的实施专业综合评价的意见，结合学校的办学定位，按照“对接产业设专业，内涵发展强专业”的思路，以专业、课程、教材、实践教学等为抓手推进教学建设与改革。

## （一）专业建设

本学年，学校主要围绕应用型本科人才培养示范高校建设、专业综合评价、师范类专业认证、一流本科专业建设、一流课程建设等工作，来深化专业建设内涵，优化专业结构，创新人才培养模式，学校的影响力和办学水平与日俱增。

### 1. 坚持动态调整机制，加大专业结构调整力度

一是积极落实《玉溪师范学院“十四五”学科专业建设规划》，美术与书法、体育、资源与环境成为硕士学位授予学科，学科建设取得新突破。

二是推进落实《玉溪师范学院本科专业建设发展规划（2023—2025）》，根据经济社会发展需求，增设“老年学”专业，停止对自动化、财务管理、自然地理与资源环境 3 个专业招生，撤销信息管理与信息系统、市场营销、电子商务、测绘工程等 7 个专业。

三是对数学与信息技术学院和物理与电子工程学院进行整合重组，将计算机科学与技术、信息安全、通信工程、电气工程及其自动化等工学专业进行整合，将数学与应用数学、应用统计学、物理学等理学专业进行整合，重新组建工学院和数理学院，

实现资源的重新优化。

四是构建“中本”“高本”贯通的职教体系，与玉溪工业财贸学校签署“3+4”中本贯通合作协议，贯通培养“电气设备运行与控制（中职）”与“电气工程及其自动化（本科）”专业；与玉溪农业职业技术学院合作签署“3+2”高本贯通合作协议，贯通培养“现代农业技术（高职）”与“农学（本科）”专业，协同推进职普融通、产教融合、科教融汇。

五是对旅游管理、汉语国际教育、应用生物科学等老专业的建设升级，旅游管理专业建成VBSE跨专业综合实训平台、商务虚拟仿真实验中心等平台，新增4家实践教学基地，增加高学历高职称教师4名；应用生物科学专业成为云南省新兴专业和B类支持建设专业，完成“云南省高等学校珍稀特色植物资源无土栽培与应用工程研究中心”等3个平台建设；创设条件加强汉语国际教育人才培养，与对外合作交流处积极对接资源落实学生赴国外实习实践。

## 2. 坚持学生中心的教育理念，制定新的人才培养方案

2024级本科培养方案中，各专业围绕专业办学定位设置特色课程、本土课程，解决地方经济、社会发展的需求问题，增强对标专业选择的科学性、合理性，强化对标的准确性，提升对标专业对本专业指导性，进一步梳理课程体系、完善实践体系，形成课程体系与实践体系的课程拓扑图，增强“四新”建设思考，在课程体系中增加“四新”建设有关课程。

各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	74.72	21.11	39.68
经济学	78.44	19.69	27.66	工学	78.23	19.14	35.99
法学	68.74	24.12	28.66	农学	71.88	28.13	37.81
教育学	80.78	19.13	43.11	医学	-	-	-
文学	75.60	19.50	29.78	管理学	67.95	28.36	32.95
历史学	-	-	-	艺术学	80.03	15.62	31.80

## 3. 坚持 OBE 理念，专业认证成果进一步扩大

根据教育部师范专业认证标准和《玉溪师范学院师范类专业认证工作实施方案》，学校举全校之力组织师范专业开展自评自建，围绕中学教育、小学教育、学前教育三类三级体系认证标准，按照培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展的指标准备和组织材料。2021年，学校美术学专业有条件通过中学二级认证；2022年，学校体育教育、数学与应用数学、地理科学、物理学、汉语言文学、英语、学前教育等7个专业有条件通过中学二级认证；2024年，化学、思想政治教育、小学教育专业有条件通过中学二级认证。基于OBE理念，

关注目标达成、注重过程考核、强调反向设计，加强专业内涵建设，促进学校一流专业建设发展。

学校的专业建设举措有力促进了专业带头人的锻炼和成长。学校专业带头人总人数为 48 人，其中具有高级职称的有 47 人，所占比例为 97.92%；获得博士学位的 17 人，所占比例为 35.42%。专业带头人的带动力、影响力进一步增强。

## （二）课程建设

立足学校办学优势与特色，结合经济社会文化发展趋势，持续修订、完善人才培养方案，构建科学合理的课程修读导图，实现毕业要求、培养目标、课程体系三者之间的融合贯通，保证人才培养目标的有效达成。

### 1. 聚焦创新促建设

学校坚持课程创新，深入实施一流课程建设计划和课程质量提升工程，落实《玉溪师范学院一流课程建设实施方案》《玉溪师范学院课程评价实施方案》等，聚焦“四新”融入，聚焦“两性一度”；优化课程激励机制，充分发挥课程评价结果的导向作用，大力推进一流本科课程的建设。

目前，学校建设有 1 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 24 门，SPOC 课程 78 门，省级精品课程 9 门、省级双语教学示范课程 1 门、省级精品资源共享课程 2 门、校级精品课程 17 门、校级优质课程 70 门、校级网络课程 320 门；1 门课程“出海”印尼在线课程清单，成为国际高水平慕课之一；2 门课程获云南省高校服务乡村振兴战略课程思政示范课培育项目立项建设；28 门课程获 2024 年校级课程思政示范课程及一流课程立项建设；2 门课程案例入选云南省本科高等院校课程思政优秀案例；通过校企合作，与企业共建符合专业需求、解决企业实际问题、开放共享的课程资源库和案例库 40 类，真实项目案例 1201 个，共建共享课程 113 门。建设经典艺术传承与艺术创作课程 15 门，建设传统文化课程资源库和创意设计与产业服务资源库。

《货币银行学》《创业理论与实践》《绝版套色木刻》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（I、II）》《模拟电子技术》《综合设计》《重彩壁画》《刀尖上的绘画——云南绝版木刻赏析与运用》《聂耳和国歌的故事》《测量与地图学》《学科教学技能训练》《课程与教学论》《文艺美学》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》《数据结构》《小学生心理健康教育》《动物学》《不动产估价》《有机化学实验》《数学课程与教学论》《羽毛球主项III》等 21 门课程建成省级一流本科课程。

### 2. 思政元素促建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设研究与实践。

一是学校认真贯彻落实教育部要求，面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，在人才培养方案中明确其学时数

(18 学时)、学分数(1 学分)，将教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》作为大学生的必修教材。引导学生把思想和行动统一到习近平总书记重要论述上来，统一到党中央的决策部署上来，始终坚持党对教育工作的全面领导，全面建设高质量教育体系。

二是玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心积极开展各级课程思政示范项目建设工作，基于“项目化学习+课程思政”的数学建模课程教学综合改革实践研究、“四史”学习教育融入云南高校思政课教学的研究与实践获省级课程思政教改项目立项，经济法、测量与地图学获省级课程思政示范课培育项目立项，“新师范”背景下区域地理课程群数智思政教学模式创新与实践、数智赋能背景下小学教育专业思政价值图谱的建设与实践获省级“新师范”课程思政教改项目立项。

三是学校组织开展第四届课程思政教学大赛，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分挖掘专业课程的育人内涵，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，有效推进“课程思政”教学改革。

四是在 2024 年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛中，学校张馨月、何敏、高永德三位老师分别获得一等奖、三等奖、优秀奖。马克思主义学院结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针，深入打造“张桂梅思政大讲堂”分课堂，持续推进大中小思政课一体化建设，全面提升马克思主义学院建设水平。

### 3. 立体施工促建设

整合优化公共基础课、校本通识课、主干核心课和专业选修课四大模块，形成了通识教育与专业教育并重、人文教育与科学教育并举、科研创新与实践创新并施的课程体系。鼓励教师充分利用国内外优质在线开放课程和自建开放课程，实施翻转课堂、混合式教学，推进教学方法与考试方法的改革，引导学生进行自主式、合作式、探究式学习，提高学生的学习效果，提高课程教学质量。在课程资源质量持续改善的同时，学校准入课程资源数量也有所增长。更多教师投入到课堂教学中，开出更多的优质课程，为满足学分制下学生的个性化发展需求和多样化发展需要提供了充足的课程资源供给，教学奖励性绩效考核分配改革制度设计的初衷和目的初步显现。

本学年共开出线上线下课程 1738 门/4871 门次，其中：线上开设网络课程 47 门，线下开设课程 1692 门/ 4791 门次，线下开设课程总计 209985 学时。线下课程包括本科生公共必修课 70 门/1219 门次、公共选修课 43 门/130 门次、专业课 1579 门/3442 门次。

### 4. 小班教学保质量

贯彻“专业课以自然班教学为主，公共课程把小班教学和大班教学相结合，必修课程开课班级平均规模 50 人以内”的原则，以“红塔实验班”“红塔应用示范专业”的开设为契机，以奖励性教学绩效考核分配为抓手，班级人数得到合理控制。专业课“30 人及以下”“31-60 人”规模的班额人数比重有所上升，“61-90 人”的规模的

班额人数比重有所下降（详情见表7：近两学年班额统计情况表），因开设的《大学生生涯规划与就业指导》《“四史”系列课程》《铸牢中华民族共同体意识》三门课程主要采用大班授课，所以“90人以上”规模的班额人数比重有所上升。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.82	5.38	24.06
	上学年	1.30	0.00	23.89
31-60 人	本学年	68.42	75.38	71.91
	上学年	63.75	93.14	68.42
61-90 人	本学年	28.96	3.08	3.43
	上学年	31.63	4.00	7.12
90 人以上	本学年	1.80	16.15	0.61
	上学年	3.33	2.86	0.57

### （三）教材建设

学校高度重视教材在人才培养中的地位和作用，全面贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《玉溪师范学院教材建设与管理办法》，完善“学校-学院-专业-教师-学生”全面参与的教材质量保障体系，切实提高教材建设和管理水平，全面保障教材质量。

#### 1. 完善教材遴选、使用机制

学校坚持价值传承，严格落实《玉溪师范学院教材建设与管理办法》，按照“教师选用—学院审批—教务处审核—教指委审查”的“四审核”程序，形成以“马工程”重点教材、国家级和省部级规划、精品教材、校本特色鲜明的自编教材等组成的本科教材选用质量保障体系，指导师生科学地遴选、使用教材。

2023-2024 年，学校选用各类教材 1800 余种，规划教材占比超 88%，马工程重点教材统一使用，课程覆盖率为 100%。

#### 2. 建立优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材

学校高度重视本土教材建设，围绕师范性、地方性、应用性教材建设要求，扎实推进学校“名师、名课、名教材”工程，每年重点资助 3-5 门本土特色教材建设。2023 年，本校教师作为第一主编的教材出版 16 种。

#### 3. 完善教材质量监控和评价机制

学校教学质量监控和评价中心以“是否依规使用马工程教材”“学生使用教材的占比”等为教材质量监控重点，将本校教材工作的检查监督作为期初、期中教学检查的重要内容，加强对本校教材工作的检查监督，及时反馈检查结果信息，引导“学校-学院-专业-教师-学生”持续改进工作机制，强化教材选用管理工作的规范性。同时，

学院、专业、教师定期组织学生和教师围绕教材内容质量、与教学的适切性、对课程目标达成的支撑程度、价值导向性、编印质量等维度评价教材使用效果，实现全校所有课程教材达成情况分析，作为继续选用或更换教材的重要参考依据。

#### （四）实践教学

学校坚持“实践育人、协同育人”的教育教学理念，落实理论与实践、全面发展与个性发展、课内教学与课外教学、校内教学与校外教学相结合的育人思路，不断加大实践教学经费投入力度，深入挖掘和拓展校内外优质实践教学资源，构建以学生能力为核心，融合基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养“五位一体”的实践教学体系，各专业平均总学分 132.19，其中实践教学环节平均学分 46.18，占比 34.93%；实践教学环节学分最高的是运动康复专业（85.0），最低的是音乐学专业（19.5）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

##### 1. 实验教学

一是学校落实《玉溪师范学院实验室建设项目管理办法》《玉溪师范学院实验室工作管理规定》《玉溪师范学院实验室开放管理条例》，通过持续加大实验教学投入、优化实验项目结构提升实验教学成效。

二是以省级实验教学中心创建为引领加强实验室建设。充分发挥省级实验教学中心的领衔作用，不断强化实验教学环节。通过完善基础性实验，增加应用性实验，在课程实验计划中逐步提高综合型、设计型实验比例，优化实验项目结构，突出对学生动手解决问题能力的培养。学校现有省级实验教学中心 4 个，省级重点实验室 10 个。实验技术人员 9 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 11.11%；具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 33.33%。

三是按照“知识-能力-素质”三维培养目标，进一步完善由“专业见习、专业实习（教育实习、生产实习）、实验教学、专业技能训练、社会实践、科研训练组成的实践教育，本学年本科生开设实验的专业课程共计 462 门，其中独立设置的专业实验课程 97 门。

##### 2. 本科生毕业论文（设计）

一是加强论文管理。学校使用“中国知网大学生毕设管理系统”，贯穿毕业论文（设计）选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，建立了“质量标准-过程监督-结果评价”机制，使毕业论文（设计）管理工作更加系统化、规范化。

二是加强选题指导。本学年共提供了 3152 个选题供学生选做毕业设计（论文），加强企业行业一线的应用实际选题。

三是配强指导教师。本学年共有 490 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.92%，平均每位教师指导学生人数为 6.41 人。

四是加强论文检测。学校将学术不端行为检测覆盖所有本科毕业生，严格执行检测标准，就论文抽检、学术不端行为的界定和处理、论文检查结果的使用和处理等做

出了细致的规定，有效提高了毕业论文（设计）的质量。

五是加强论文抽检。根据云南省教育厅办公室关于开展 2024 年本科论文抽检工作的相关通知要求，组织开展 2024 年本科毕业论文（设计）抽检工作，按时报送的学位授予信息共 3266 条，其中普通高等教育 3208 条，成人高等教育 47 条，来华留学教育 11 条。本次共报送毕业论文（设计）原文 3266 篇，其中毕业论文 2920 篇，毕业设计 346 篇。此外，本学年学校组织教学督导员抽查评审 2024 届论文 1214 份，总体质量良好。

### 3. 实习与教学实践基地

学校重视实习与教学实践基地建设，修订《玉溪师范学院关于加强实习基地建设及经费使用的规定》，规范实习基地建设。学校现有校内外实习、实训基地 686 个，本学年共接纳学生 3309 人次。

#### （五）创新创业教育

学校以培养学生的创新创业意识和能力培养为导向，完善“课程+实践+竞赛”构成的创新创业教育体系，推进创新创业教育与专业教育相融合，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力培养学生的社会责任感、创新创业意识和实践能力。

一是探索双创教育课程体系。构建“一阶段全覆盖+二阶段个性化+三阶段精准化”三级递进、分类培养的“双创”教育课程体系。修订人才培养方案，把创新创业教育融入学院发展规划、融入教育教学过程，开设创新创业教育课程 6 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。引进一批创新创业教育类的慕课、视频公开课等在线开放课程，供学生自主选修。

二是打造双创优质师资体系。建立创新创业教育导师人才库，配备专职教师 5 人，就业指导专职教师 20 人，聘请创业成功者、企业家等行业优秀人才 42 名，担任创新创业教育课程授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，不断提升指导队伍的规范化专业化水平。

三是开展双创教育理论研究。出版《大学生创新创业理论与实践指导》教材，获教育部供需对接就业育人项目 1 项，云南省高校思想政治工作优秀成果三等奖 1 项，公开发表创新创业教育、实践教学等学术论文 23 篇。

四是鼓励学生积极参加创新创业项目、竞赛以及相关实践活动。设立创新创业奖学金 4.44 万元，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中大学生创业园 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 8 个，省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 22 个，创业 2 个）、校级立项 90 个。

#### （六）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革研究，积极探索面向市场的专业设置机制和产业结构驱动的专业改革机制，探索校企深度合作、协同育人新机制，探索和构建以学生为中心的课程体系，探索改革传统教学形态的新模式、新途径。

## 1. 构建应用型人才培养体系

学校紧紧围绕建设一流地方应用型大学目标，以云南省和玉溪市基础教育和重点产业发展需求为导向，深入推动专业集群建设和转型，从单一专业建设向专业集群建设转型，形成了4个特色专业群，突出专业内涵建设的应用性、实践性；推动教师队伍从理论型师资队伍向“双师双能型”师资队伍建设转型；改革教学模式，从“以教师为中心”向“以学生为中心，教中学、学中做、做中学”学产研用一体化转型，向以校地对接、校校携手、校企合作、产教融合为主要路径的开放融合式办学模式转型。

## 2. 深化学分制综合改革

围绕“自主选课制”“专业选择制”“学业预警制”“学业导师制”“课程准入评价制”“教师聘任制”等十项制度，以扩大学生学习自主权和完善服务支持体系为重点，激发学生学习的内生动力和潜能，支撑学生的个性化、多样化发展需求。

一是以全校通识课程改革为突破口扩大学生学习的自主权和选择面。按照“分类分层，改变教法、提升效果”的原则，开展大学外语、大学数学、大学计算机等公共基础课程分层分级教学改革，加强学生学习的选择权。试行大学体育课程俱乐部制，开展“四自主”教学改革，推出20多门公共体育专项课程，学生可根据自己的锻炼需要，“自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间”；专业学生可“根据自己学业发展需要”自主选择专业。

二是以教师聘任、考核、分配改革为突破，建立教学绩效与课程质和量挂钩的分配制度，组织开展课程准入评价。制定课程质量等级评价标准和办法，激励教师潜心教育教学，不断提高教学质量。选派472名政治立场坚定、爱岗敬业、教风端正、责任心强、高学历高职称的老师担任学业导师，全程指导学生学业发展。

## 3. 围绕“OBE”理念改进各教学环节

坚持以学生为中心、产出为导向，对课程体系、教学方式、教学内容、教学形式以及考核评价方式等方面进行持续改进。

一是以学生全面发展和适应社会发展需求的“OBE”理念为指导，科学合理设计专业课程体系。明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的支撑作用。

二是学校坚持持续改进课程考核模式，落实《玉溪师范学院实施课程形成性考核评价指导意见》，实现所有专业核心课程建立试题库，B类专业与国内对标高校建设课程试题库。英语、法学、计算机科学与技术等专业引进国家专业试题库，推行试题库考试；强化各专业基层教学组织工作职责，把教学各环节质量标准纳入基层教学组织教研活动的重要内容；严审试卷命题和毕业论文，把试卷命题、考核占比、论文指导等各环节问题抓实，做好指导和责任落实；大学英语课程实施分类分级教学。

三是强化形成性评价。推行课程形成性评价，将课堂表现、课外阅读、课程论文、课后作业、小组学习、期中测试等学习过程全面纳入课程形成性评价，评价结果作为学生过程性考核成绩的形成依据纳入课程考试材料归档。综合运用笔试、口试、非标

准答案考试等多种形式。每门课程的考核方式、考核次数及成绩比例列入课程教学大纲，由任课教师提出，学院审定，教务处备案。

2023年以来，超星平台教师活动发布数18.2万个，教师课堂活动发布数1.2万个；新增任务点2810个；教师发布作业数4321次，批阅作业数8.5万次；教师发起讨论1992次。学生共参与活动838.2万人次；学生完成作业数9.9万人次，完成考试数3.6万人次。利用信息化平台，实现教师评学、学生评教全覆盖，校级层面推动与云南师范大学、云南民族大学等13所高校开展跨校联考。

四是强化实践教学环节，推进合作协同育人。要求各专业构建课内外、校内外相统一的实践教学体系，进一步深化与行业、企业、中小企业的合作，积极探索有效的协同育人模式，全程设计四年一贯的实践教育教学体系，各类实践与实验课程、实践环节（含第二课堂实践）累计学分，人文社科类专业实践教学学分平均占总学分比值的34.2%，理工农类专业实践教学学分平均占总学分比值的35.2%；将第二课堂实践育人活动纳入人才培养方案，支撑毕业要求达成，各专业单列学分，不占学分总数，每名学生必须完成一定数量的第二课堂实践活动学分。

五是推动师范类学生增加一年艺术体育专项课程，支撑师范类学生美育、体育能力培养与提升，突出“德智体美劳”全面发展的培养需求。

六是持续推进教学质量工程建设，本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目15项，建设经费达15.60万元；主持国家级产学合作协同育人项目4项，省部级其他项目3项。

表8 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	4	0	4
其他项目	0	3	3

## 四、专业能力培养

学校通过制定富有特色的人才培养目标，开展专业课程体系建设、引导专业落实立德树人机制、优化专任教师数量与结构、加强实践教学等措施，提升专业培养能力。

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标与社会人才需求相适应

学校人才培养以立德树人为根本，培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师和滇中经济社会发展需求的高素质应用型专门人才为目标，以服务云南及玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，准确把握学校在国家和地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力，通过对云南及玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求，在广泛讨论与认真论证的基础上明确的，与社会人才需求相适应。

一是学校人才培养方案明确认真贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，面向区域经济社会发展重大战略需求，落实国家相关政策要求。详细分析见表9。

表9 人才培养方案与党和国家教育方针、相关政策和区域经济社会发展需求对照分析表

类别	文件	指导性内容	学校人才培养方案
党和国家教育方针、政策	《中华人民共和国教育法》	“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”	培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
	习近平总书记关于“好老师”的标准	“四有”好老师——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	培养区域基础教育发展需要的“四有”好老师
	党的二十大报告	教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。	
	习近平在全国教育大会上的讲话	“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”	
	《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》	“坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准。” “大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力。”	
	《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》	“将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将‘四有’好老师标准、四个‘引路人’、四个‘相统一’和‘四个服务’等要求细化落实到教师培养全过程。”	
区域教育方针、政策	《云南省教师教育振兴行动计划》	1. 加大师范生培养力度； 2. 创新师范生培养模式； 3. 提升教师教育质量； 4. 加强教师教育实践育人工作。	
	《云南省应用型本科人才培养示范院校建设方案》	1. 人才培养定位：落实“基础扎实，知识面宽，应用能力强，综合素质高”的人才培养规格，践行社会主义核心价值观，师范专业主要面向省市基础教育，培养“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的优质师资。 2. 云南省第二批应用型示范高校。	

区域经济社会发展重大战略需求	滇中崛起增长极发展目标对人才的需求	将滇中“建设成为面向南亚东南亚辐射中心的核心区、通达南亚东南亚和环印度洋地区的大通道枢纽、云南实现高质量跨越式发展的强大引擎。”这一发展目标的实现需要区域基础教育、高原特色农业、湖泊保护与治理、文化研究、数控机床、电子产品、高端储能材料、生物医药、一二三产业数字化赋能等产业的支撑，也离不开支撑这些产业发展需求的人才。	培养适应区域基础教育发展需要的“四有”好老师，培养适应滇中经济社会发展需要的应用型高级专门人才。
----------------	-------------------	---	--

二是人才培养目标是在对上一轮人才培养目标合理性进行评价的基础上修订形成。学校结合党和国家的教育方针政策、毕业生的就业走向、区域经济社会发展定位和人才需求，体现立德树人根本任务和教育方针内涵的丰富，加入“以立德树人为根本，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的表述，明确提出“‘四有’好老师”的培养定位，更能体现新时代对教师培养内涵的要求。

将“区域”的范围进一步明确为“滇中”，既反映了学校毕业生就业主要集中在昆明、玉溪、曲靖、楚雄等滇中腹地的实际情况，又契合了云南“十四五”发展战略对“滇中崛起增长极”的规划，目标更加明确，定位更加精准，人才培养的行动才会更加有力，人才培养的举措才会更加有效。

三是该目标的合理性经过多方评价，培养目标内容明确清晰，体现了人才培养过程中形成的特色和优势，被学生、教师、教学管理人员、社会用人单位及其他利益相关方所理解和认可。

## 2. 人才培养方案的特点

根据人才培养目标定位和“建设‘一流地方应用型大学’”发展目标定位，结合深化学分制综合改革的需求，学校修订人才培养方案具有以下六个特点：

(1) 坚持立德树人，落实全面发展。

贯彻三全育人要求，将立德树人融入教育教学全过程，建立有机衔接、循序渐进的“思政课程+课程思政+实践育人”的专业思政课程体系，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，协同育人；坚持知识传授与价值引领相统一，把传统教育、国情教育和中国特色社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

(2) 坚持质量标准，突出专业特色。

按照“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，所有专业要遵循《国家标准》，跟踪学科发展前沿，关注社会需求变化，融合“新工科”“新文科”“新农科”“新师范”建设要求，融入教改教研成果，强化专业内涵与特色，着力提升一流本科专业建设水平。

(3) 坚持产出导向，明确培养目标。

所有专业要加强社会需求调研分析，根据学校总体人才培养目标定位，科学合理确定专业人才培养目标，并以此来确定专业毕业要求。培养目标和毕业要求要明确、

具体、可衡量，与专业认证要求相适应，以毕业要求为依据，合理确定专业课程体系。

(4) 坚持优化结构，合理更新内容。

充分考虑专业教育的内在逻辑，按照整体优化的原则，结合专业认证标准和专业人才培养要求，认真研究课程之间的内在联系，科学安排课程的先修后续，合理确定必修课程与选修课程、通识教育课程与学科基础课程、理论课程与实践课程之间的比例关系；不断更新教学内容，补充学科专业发展的最新思想、观念和成果，体现交叉学科的最新进展；合理提升学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，推进现代信息技术与教育教学深度融合。

(5) 坚持开放办学，深化协同育人。

结合行业企业发展需求，优化实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践环节，开展基于问题、项目、设计的实践，培养学生的综合设计能力、探索创新能力和解决复杂问题的能力。进一步加强产教融合，协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

(6) 坚持学生中心，满足学生需求。

鼓励学院围绕核心专业设置多个专业方向课程，鼓励结合教师科研开设专业选修课程，鼓励学院与行业企业合作共建课程，持续加大微专业建设力度，加大选修课程学分比例，提高学生课程修读的选择性。

## **（二）专业课程体系建设**

落实专业类教学质量国家标准，以普通高等学校本科教育教学审核评估和云南省专业综合评价为导向，适应学分制运行要求，合理设置课程模块，合理分配学时学分。强化通识教育课程体系建设，关注学生人格养成和价值塑造；加强专业教育课程体系建设，促进学生专业知识体系的构建；完善发展目标课程体系建设，注重学生个性化发展。

学校各专业平均开设课程 35.47 门，其中公共课 3.24 门，专业课 32.22 门；各专业平均总学时 2354.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 1418.06、642.57。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## **（三）专任教师数量和结构**

学校通过外聘、引进等方式及时补充各专业专任教师数量，缩小学校各专业的生师比差异。学校各专业专任教师生师比最高的学院是音乐学院，生师比为 23.93；生师比最高的专业是航空服务艺术与管理，生师比为 29.42；生师比最低的专业是环境设计，生师比为 12.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

## 五、质量保障体系

学校构建了包括六支队伍<sup>1</sup>、三个层面<sup>2</sup>、五个子系统<sup>3</sup>、一系列标准<sup>4</sup>组成的校院两级教学质量保障体系，全员、全方位、全过程、立体化实施教学质量监控与保障。

### （一）人才培养中心地位

#### 1. 做好顶层质量设计

深入贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化 2035》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，切实加强教学质量监控与保障体系建设，重视落实人才培养中心地位，把“坚持质量为先”作为学校教育事业发展规划的基本原则，建立了“校领导定期研究本科教学工作机制”“校领导联系教学单位制度”“校领导听课看课制度”“校领导为师生讲授思政课制度”“校、院两级教学督导制度”“院系领导听课看课制度”“学生教学信息员制度”等质量保障工作体制机制来保障人才培养质量。

#### 2. 落实质量保障系列机制

落实“定期研究本科教学工作机制”，定期召开党委会、校长办公会，针对教学内涵建设、专业建设、课程建设、教学改革、人才培养质量等进行专题研究。凡涉及到新专业申报、人才培养方案修订、教学评优评奖、教学管理文件制定、教学条件建设等教学工作方面的重大事项，都必须经过学校党委会或校长办公会审定。

2023—2024 学年，审议教学工作议题的党委会共召开 12 次，涉及 22 个议题；审议教学工作议题的校长办公会共召开 14 次，涉及 38 个议题，很好地发挥了质量决策的功能。

落实“校领导联系教学单位制度”，学校领导走基层，不定期到其所联系的学院、部门进行调研，针对学院审核评估、专业建设、专业认证、课程建设、实习安排、学生管理等工作了解学情状况，把握工作动态，协调解决师生“急难愁盼”的问题，积极支持以学生为中心的人才培养工作，推动质量保障建设。

落实“校领导听课看课制度”，根据“学校党政领导每学期听课不少于 4 学时（其中思政课不少于 1 学时），分管教学的副校长听课看课不少于 10 学时”的规定，本学年学校党政领导深入课堂教学第一线听课看课 97 学时，深入教学一线了解情况，及时协调解决教学中的实际问题。

---

<sup>1</sup> 包括：学校领导、教学管理服务人员、学生管理服务人员、教学质量监控人员、学生信息员、校内外专家等。

<sup>2</sup> 包括：领导层、实施层和执行层。

<sup>3</sup> 包括：教学质量目标与决策指挥系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量评估与监控系统、质量分析与改进系统。

<sup>4</sup> 指各主要教学环节质量标准。

落实“校领导为师生讲授思政课制度”，贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育和青年工作的重要讲话精神，学校领导坚持每学期为师生讲授思政课，教育引导广大师生坚定理想信念，深入贯彻落实立德树人根本任务。2023—2024 学年，9 位学校领导共为本科生讲授思政课 20 次。

强化质量引导，推动质量文化建设。学校定期召开干部大会、教学工作会，学校领导围绕人才培养、教学改革、内涵建设、师资培养等教育教学工作，强调质量在人才培养中的地位和优势，引导广大师生树立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量意识，营造全员自觉自愿参与质量活动的文化氛围，持续推动人才培养质量提升。

## （二）教学管理与服务

### 1. 队伍现状

学校高度重视教学管理服务人员队伍建设，积极推动优化校、院两级教学管理与服务队伍职称结构和学历结构优化。我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 2 名，所占比例为 22.22%；院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 76.19%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 66.67%。2023—2024 学年，教学管理人员获得省级教学成果奖 3 项。

### 2. 本年度教学保障工作及成效

一是以健全规章制度为基础，开展规范化教学管理服务。

结合新一轮本科教育教学审核评估和师范专业认证对教学管理服务机制创新的要求，教务处制定或修订教学管理服务制度性文件 68 个，内容涉及学分制综合改革、振兴本科教育、师范类专业认证、师范教育改革、专业人才培养方案制定与执行管理、一流专业建设、一流课程建设、建材建设与管理、学籍管理、毕业论文（设计）管理、学分收费管理、学生转专业、课程思政建设等，形成了覆盖教学管理服务各领域、各方面、各环节的蛛网化制度体系，教学管理服务有章可循、有规可依、有标可对。

二是以学分制综合改革为抓手，深化人才培养体系创新。

学分制的核心理念是“以人为本”“以学生为本”。实行学分制最重要的就是给学生学习自主权，这必然要求学校改革过去长期实行的具有显著计划特征的学年制教学管理体制，改革教学计划、课程体系、教学内容、教学方法和教学管理，改变招生、收费、学籍、毕业等办法。学分制改革不只是教学改革，而是办学的系统改革。它把学生取得的学分数作为获得学历和学位证书的基本标准，以选课为前提，以教育思想转变为先导，以教学改革为核心，以因材施教为原则，以教学计划的灵活性保证修业年限的灵活性，推动人才培养体系的创新。

三是以评估和认证为纽带整合资源，提升教学管理服务效果。

在学校的审核评估、师范专业认证工作中，教务处不仅作为组织者和参与者，更重要的是通过先期的学习研究，实现专家化的角色转变，以专项任务“包干”的方式指导学院开展各项工作，极大地提升了管理服务的效果。

### （三）学生管理与服务

#### 1. 队伍现状

学校有专职学生辅导员 75 人，其中本科生辅导员 75 人，按本科生数 13896 计算，学生与本科生辅导员的比例为 185:1。

学生辅导员中，具有高级职称的有 13 人，所占比例为 17.33%，具有中级职称的有 36 人，所占比例为 48.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的有 59 人，所占比例为 78.67%，具有大学本科学历的有 16 人，所占比例为 21.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2920.60:1。

#### 2. 本年度学生工作及成效

一是加强队伍建设，提升管理与服务水平。学校按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号）的要求，开展辅导员理论学习、辅导员沙龙、就业指导、心理咨询、创新创业指导等工作技能培训 17 余次。在职称职级方面，实行专业技术评审单列指标，单设标准，单独评审推荐，职级职务“双线”晋升。保证辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，逐步建设一支“精干、高效、敬业”的学生工作队伍。2024 年度，获“云南省最美辅导员”称号 1 人。

二是坚持思政引领，提高第二课堂育人成效。学生管理坚持以思想政治教育为核心，以制度建设为重点，以指导学生发展为主体，以学生事务管理为基础，以强化基础管理为突破口，充分发挥学生主体意识，积极开展开学第一课、勤奋遵纪文明教育月、5.25 大学生心理健康宣传月、入学教育月、毕业生教育月、专业竞赛节、体育文化艺术节等活动，进一步强化学生育人成效，提升思想政治教育的育人内涵，落实立德树人根本任务，从而提高学生教育管理的全面化、细致化、精准化。学校学生 2024 年校内未发生重大学生事故。

三是关注心理健康，完善健康教育与咨询服务。学校配备 4 名专职心理咨询服务人员，兼职心理健康教育与咨询教师 11 名，组织专职心理教师参加各项专业培训；配备，健全校、院、班、宿舍四级心理健康教育网络，建立与玉溪市第二人民医院的沟通转介机制；定期完成新生心理测评，全年提供心理咨询 80 余次，心理危机干预 10 余次，开展讲座、团辅等活动 67 场，并通过大学生心理健康课实现学生心理健康教育全覆盖。2024 年未发生因学生心理问题导致的重大安全事故，学生心理健康意识不断提高。

### （四）教学质量监控

#### 1. 质量监控队伍现状

学校有专职教学质量监控人员 3 人，学校专兼职督导员 29 人，院级督导 88 名，专业负责人 49 人，教研室主任 57 人，学生信息员 263 人。

#### 2. 本年度质量保障主要工作及成效

一是强化体制机制建设，改善监控效果。

健全质量保障制度。结合本科教育教学审核评估和师范专业认证对教学质量保障机制构建的新要求，学校制定或修订质量保障的制度性文件 18 个，形成了包括教学质量保障体系、本科教学督导管理条例、领导干部听课看课实施办法、专业评估/课程评估实施办法、三个达成度评价办法、三个合理性评价办法、课程形成性考核评价指导意见等规章制度，二级学院制定或修订了相应的实施细则，各级质量保障有规可循。各主体在校院两级质量保障制度的指导下开展质量保障工作。

完善质量标准体系。围绕人才培养目标，学校修订了各主要教学环节质量标准和教学管理质量标准。突出对人才培养方案、课程教学大纲、课程目标、课程考核、实践环节、持续改进等环节的规范化和标准化。

优化质量保障体制机制。按照师范专业认证整改要求，将质量监控与评估中心从教务处独立，贯彻“管、办、评”分离的原则。

二是强化教学质量监控，规范教学行为。

学校高度重视规范教学行为，围绕人才培养、专业建设、课程建设、教师教学、学生学习、教学管理、学生服务、条件保障等方面开展常规教学质量监控，定期开展各类专项检查，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。构建闭环质量监控，形成了具有校本特色的“54321”质量监控模式。从专业建设、课程建设、教师教学、教学管理、学生学习等方面实施教学常规质量监控；根据年度教学工作重点，对本科人才培养目标达成、师资与教学条件保障、专业和课程建设、学生发展情况等实施评估。2023—2024 学年，校领导听课 97 学时，校级督导员听课 774 学时，中层领导干部听课 742 学时，本科生参与评教 372327 人次。

三是完善教学质量监测和内部评估机制，实施校内专业排名。

“多专项”，即人才培养方案执行情况、教学大纲与授课计划执行情况、试卷、毕业论文（设计）、实验教学、实习教学、师范专业认证、本科教育教学审核评估准备等教学专项检查。根据学期教学工作需要，分次进行专项检查。通过专项检查发现问题，分析原因，查找不足，及时改进，持续规范教学过程管理。

2023—2024 学年，29 位校级督导共抽查试卷 337 本，试卷从命题、批阅、分析、装订、管理等方面都较为规范，绝大多数教师的试卷命题认真严谨，批阅、计分、统分仔细，错误率较低，试卷材料齐全，总体情况良好，评审结果为“优秀”“良好”“合格”“不合格”的试卷占比分别为 37.39%、52.23%、9.79%、0.59%。

学校组织抽查评审 2024 届论文 1369 份，抽查结果评为“优秀”的 45 份，优秀率为 3.29%；评为“良好”的 727 份，良好率为 53.10%；评为“合格”的 578 份，合格率为 42.22%；评为“不合格”的 19 份，不合格率为 1.39%，已责令相关学院和专业限期整改，杜绝以后出现同样的问题。

## 六、学生学习成效

### （一）学生学习满意度

学校始终落实“以学生为中心”的教育理念，重视学生对学校管理、教学、服务等工作的满意度。坚持做好学生评教工作，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要途径，其指标涵盖教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面。

2023—2024 学年，学校继续开展期中、期末两次常态化评教工作。每个学期，学校教学质量监控与评估中心组织全校学生参与期中、期末两次评教，对所有任课教师的教学情况实施满意度评价，第一次学生评教指标调查表分为“非常满意”“满意”“基本满意”“不满意”四个维度，第二次学生评教评价指标包括“教学态度”“教学方法”“教学效果”等内容。

2023—2024 学年评价数据显示，参评学生的总体满意度较高，平均满意率为 99.96%，不满意率为 0.04%。部分参评学生还是结合自己对课程的评价维度，给出了相应的定性评语。大多数评语客观反映自己对任课教师教学水平的肯定和赞美，理论课程内容详略得当、知识丰富、重点明确、难点突出，通过学习掌握和了解了课程内容，提高了分析问题、解决问题的能力；也有部分评语有针对性地指出了任课教师需要改进的方面，是学校开放式评教改革中宝贵的资源。肯定的评价给老师带来了进一步提升教学水平的力量；指出问题的评价可以让教师明确改进的方向。

### （二）学业成绩

学校秉承“至真至善 致美致用”校训精神，狠抓教风学风建设，形成了“以学生行为养成为抓手，以制度建设为保障，以辅导员作风建设为垂范，以学生评奖评优为激励”的学风建设长效工作机制，通过出台《玉溪师范学院校风教风学风整顿工作方案》，倡导全体师生进一步整顿教风学风，提升教学效果；通过出台一系列学生成绩管理细则、奖助学金评审办法等管理制度对德智体等各方面表现优秀的学生进行表彰和奖励；通过出台《玉溪师范学院学生违纪处分管理办法》，严肃考风考纪。以上多项举措并举，形成了勤奋扎实的学风，学生学业成绩不断提高。

### （三）考研情况

学校坚持产出导向，将学生考研作为提高本科人才培养质量、增强专业核心竞争力、引领优良学风、提升学生高质量就业的重要抓手，构建书记校长总协调、院长抓落实、班主任辅导员和学业导师抓保障的“校-院-班三级抓考研领导工作体系”，构建二级单位全员协同参与、全过程精细指导、全方位助力考研的“三全考研指导体系”。积极引入“海天考研”等知名考研辅导品牌，构建“考研动员周”“考研师生见面会”“考研经验交流会”和“考研复试指导讲座”等“校企协同考研辅导体系”，大抓报考率，降低弃考率，提升上线率，确保录取率，取得明显成效。

2024 年，学生报考人数为 1024 人，考研上线人数为 443 人，上线率为 15%，考研升学人数为 295 人，全日制本科升学率为 10.04%，在州市高校中位居前列。与 2021 年相比，2024 年报考率同比增长 75.77%，上线率同比增长 91.95%，升学率同比增长

85.99%，其中，农学专业升学率为 55.6%。在考上硕士研究生的同学中，双一流高校录取率为 25%，交出了学校建校以来最好的考研成绩单。

#### **（四）毕业和学位授予情况**

学校鼓励学生勤奋学习，提升学生学习成效。2024 年共有本科毕业生 3217 人，实际毕业人数 3118 人，毕业率为 96.92%，学位授予率为 99.62%。具体情况详见附表 8 和附表 9。

#### **（五）就业情况**

在就业工作方面，玉溪师范学院深入贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，以及省委、省政府、省教育厅的具体工作要求，提高政治站位，强化责任担当，牢牢抓住“结业”这一最大民生，全面落实就业优先政策，构建“三级联动、四位一体工作层级促进就业机制”，努力促进毕业生更高质量和更充分就业，主要采取了以下举措：

##### **1. 优先就业工作，完善机制配齐队伍**

学校落实就业优先政策，把毕业生就业创业工作摆在更加突出的位置，深入落实就业“一把手”工程，下好就业“一盘棋”。2023 年秋季学期专题召开党委会、校长办公会，专门研究 2024 届毕业生就业工作，成立“一把手”负责的校院两级就业创业工作领导小组，研究制定《玉溪师范学院 2024 届毕业生就业创业工作方案》《玉溪师范学院 2024 届毕业生春季促就业攻坚行动方案》等，配齐配强工作队伍，构建校-院-班“三级联动”，干部、教师、学生“三线并头推进”的工作机制，层层压实工作责任，形成就业创业育人“全员参与、全面指导、全程服务“全校抓就业、全员促就业”的良好局面。

2023—2024 学年度，学校有 5 名专职就业创业指导人员，在就业攻坚阶段成立校级就业工作专班；各学院配齐就业辅导员 14 名，81 个班级全部配齐班主任开展工作。

##### **2. 建立长效机制，访企拓岗拓宽渠道**

玉溪师范学院秉承建设一流地方应用型大学的办学目标，持续开展访企拓岗促就业行动，围绕学校办学定位开展社会需求调研。2023 年秋季开学就及早启动“访企拓岗”工作。通过访企拓岗，建立了日常联系互访机制，加强了与重点单位沟通合作，与相关县区企业签署了合作协议，与校友校企建立了长效联系，推动共建了一批就业育人平台，形成了“学校-政府-地区-企业-校友”五位一体访企拓岗工作体系。

2023—2024 学年度，学校领导班子成员发挥示范带动作用，广泛走访省内省外用人单位，全力以赴扩大就业岗位供给。先后对接云南省建设投资控股集团有限公司、昆明行知中学等用人单位进校招聘，带头到研和工业园区、玉溪铂尔曼酒店等访企拓岗进行实地调研。截至 2024 年 8 月 31 日，学校访企拓岗 286 次，拓展就业岗位近 8000 个。

##### **3. 强化校园招聘，岗位信息足量供给**

以“访企拓岗”行动为契机，全面梳理完善重点用人单位信息，坚持“走出去、引进来”相结合，举办招聘会，开展招聘宣讲会、用人单位座谈会、校友座谈会等。组织毕业生积极参加“24365 招聘活动”“就业促进周”“百日冲刺促就业”“进企研学”等活动，不断拓宽毕业生求职招聘的渠道。做到招聘信息和推荐岗位天天有、校园双选月月办。专门为 2024 届毕业生举办综合的大型招聘会 2 场、专业招聘会 6 场、各类入校宣讲会 105 场，拓展就业岗位 10000 余个。采用 2+N 方式(线上线下、省内省外、N 种渠道)，通过就业信息工作群、就业网、校内电子宣传栏等方式向，不断线地向 2024 届毕业生推送岗位信息；节假日安排专人值班值守，暑期联合玉溪市人力资源和社会保障局、团市委开展玉溪青年人才夜市暨高校毕业生夏季人才交流会，开展做到招聘服务不断线，岗位信息量足够多。

#### 4. 加强就业教育，实现指导全员覆盖

学校本着对每一位毕业生负责的态度和解决每一位毕业生实际困难的决心，开展毕业生意向调查全覆盖，围绕毕业生去向，制定《玉溪师范学院 2024 届毕业生就业能力提升培训计划工作方案》，用心用情用力做好做实毕业生就业指导工作。书记校长同讲一堂就业思政课，带头宣讲就业政策；师生共同参加 2024 年高校毕业生就业创业政策宣传月活动，积极回答就业创业政策 100 问；针对不同毕业生需求，开出“职业规划”“创新创业教育”“就业指导”等课程，举办考研冲刺课程培训班、“宏志助航培训”“毕业生求职能力”培训等，培训毕业生 700 余名；整合校内外资源，做好特岗教师、“三支一扶”、西部志愿计划等基层就业岗位的报考指导。

#### 5. 完善帮扶体系，全员参与促进就业

完善“1333”困难毕业生就业帮扶机制。重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体，使用学校自主开发的困难群体学生就业帮扶系统，落实“一人一档”“一人一策”，对困难毕业生优先指导服务、优先推荐岗位、优先实习实践，确保 2024 届困难毕业生去向落实率高于本校平均水平。校领导带头、中层干部全部参与，结对帮扶困难毕业生不少于 5 人；普通教师结对帮扶困难毕业生不少于 3 人。在全校形成了校级层面统筹协调、学院具体负责、师生全员参与的就业工作大体系。继续组织落实“中央专项彩票公益金宏志助航计划-全国高校毕业生就业能力培训项目”；将就业能力培训与指导咨询、心理疏导、岗位推荐等统筹推进，有序扩大了宏志助航计划培训规模和覆盖面。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.17%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 47.97%。升学 366 人，占 11.74%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.20%。

### （六）社会评价

学校通过网络问卷调查、用人单位座谈会、实习基地走访等各种形式开展毕业生满意度调查。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 90.91%，其中 66.67%表示很满意，24.24%表示满意。

学校将着眼长远，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，

不断提高人才培养和社会需求的契合度；落实国家就业创业政策，加强就业创业服务平台建设，大力提升毕业生就业创业能力；深化校地校企合作，实施协同就业育人项目，推动毕业生就业质量实现更加逐年提高。

## 七、特色发展

学校树立“以特取胜，扬优成势”的特色发展理念，走好特色发展道路。

### （一）构建新体系，着力实施内涵提升

一是构建学科新体系，推进学科建设上台阶。

编制《玉溪师范学院“双一流”建设方案》《玉溪师范学院贯彻落实云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）实施方案》等方案，构建了涵盖教育学、艺术学、工学、经济学、法学、文学、理学、农学、管理学的学科体系。按照“扶优、扶特、扶需、扶新”的原则，加强一流学科建设，省级一流新学科“高原农业生态保护修复”获得新学科培育建设资金270万元；获得2024年中央支持地方高校改革发展专项资金2029.5万元支撑7个学科发展。

二是重构专业新体系，提高专业建设水平。

突出需求导向，调整专业结构。推进实施《玉溪师范学院“十四五”学科专业建设规划》，增设“老年学”专业，停止自动化等3个专业招生，撤销市场营销等4个专业，升级改造旅游管理等3个老专业。优化专业结构，完成数学与信息技术学院和物理与电子工程学院的拆分重组，分别将通信工程等工学专业、数学与应用数学等理学专业进行整合，实现教育教学资源的进一步优化。构建“中本”“高本”贯通职教体系，新增“3+4”中本贯通专业1个，“3+2”高本贯通专业1个。对接首都师范大学、上海师范大学等国内一流专业，建立合作机制，完善课程体系，构建知识图谱课程17门，评定B级课程12门，力争在“十四五”期间把美术学、小学教育、应用生物科学建成B类专业。同时，围绕本科教育教学审核评估反馈问题清单的35个整改问题，深入分析办学定位、培养过程、资源条件、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等7个方面存在问题的原因，明确整改目标和责任单位，分解制定131项整改措施。

三是实施“四新”建设工程，提升人才培养质量。

推动“新农科”建设发展，与企业、科研院所搭建合作平台，建成综合性实训中心1个，院内实训室6间，院外实习基地16个；推动“新工科”与企业联动发展，工学院与中智科技合作，公司为工学院数字电路、模拟电路相关课程提供实际运用案例，提升课程教学质量。推荐《数字信号处理》课程参加云南省“新工科”课程思政示范课遴选；推动“新文科”服务地方发展，衔接区域经济社会发展人才需求，增设“老年学”新兴专业，成为国内创办该专业的三所院校之一；加强校企合作和应用型人才培养，对接学科发展与企业需求，组织申报2024年度云南省教育厅高校服务重点产业科技专项项目2项。与企业合作共建实践基地15个，与科研院所共建省级平台6个。2024年共推荐各级各类大学生创新创业训练项目立项150项，涉及学生600余人。

## （二）以专业综合评价为手段，着力实施专业建设

一是推进实施《玉溪师范学院本科专业建设发展规划（2023—2025）》，推进美术学、小学教育、应用生物科学3个云南省“州市高校提质工程”支持地方高校B类专业建设，学校印发《玉溪师范学院“高等教育121工程专项资金”管理办法》，规范经费管理使用，加强指导督促，推动专业建设见成效。截至当前，三个专业在课程、教材、师资等各方面均取得了较好建设成效，4门课程入选省级一流课程，2门课程推荐第三批国家一流课程评选，培育建设B类课程24门次，应用生物科学2024届考研升学率39.39%。将环境设计、生物科学、汉语言文学、思想政治教育、体育教育等5个专业作为云南省B类专业院级培育项目进行立项建设，各专业对标一流，围绕课程、教材、师资、测试、就业指标推进建设，相关专业共有5门课程入选省级一流课程，聘任银龄教师4人。

二是加强师资团队建设，2024年新进博士8人、硕士20人，聘用银龄教师38人，累计组织233名教师到浙江大学、厦门大学、西南大学等高校参加专业技能提升培训，开展线上培训1300余人次。

三是发挥平台作用，获工信部特色化网络安全产教融合创新中心首批建设试点单位、云南省新一轮学校体育综合改革试点高校、教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目、第三批国家语言文字推广基地、云南省科普基地等平台建设立项，获批云南省哲学社会科学创新团队立项建设1个、云南省野外科学观测研究站1个、云南省科技小院立项建设1项、云南省教育厅重点实验室立项建设平台1个。

四是聚焦一流课程，新增14门省级一流课程，其中7门课程被省教育厅推荐参加国家级一流课程评选；1门课程入选学堂在线平台“出海”印尼在线课程；立项建设院级一流课程13门，目前学校共有21门省级一流本科课程。

2024年，学校43个在招专业全部参加云南省新一轮专业综合评价，经全校各专业对标建设，力争A类、B类专业新突破，D类专业全部清零。

## （三）大力弘扬教育家精神，培养服务边疆基础教育的“四有好老师”

1. 讲好聂耳和国歌故事，打造红色育人新高地，强化学生坚定心有大我、至诚报国的理想信念。学校坚持“特色荣校”，以聂耳和国歌为主题，着力推动爱国主义教育载体本土化、爱国主义教育机制联动化、爱国主义教育课程体系化、爱国主义教育教学实践化等“四化”建设，打造“为国而歌”学术品牌、“爱国主义”课程品牌、“对话聂耳”实践品牌、“红色之城”基地品牌、“聂耳文化”文艺品牌、“时代强音”育人品牌等“六大”品牌，取得突出成效。

近年来，学校组织“国歌唱响国境线”红色推普教育实践辐射省内16个边境县，累计派出3435人次深入边境线、直过民族聚居区。“聂耳和国歌研传基地”被教育部评为“2024年度红色文化弘扬基地”，并获批“云岭十大思政教育品牌”“云南省社会科学普及示范基地”。实践育人项目荣获国家级奖励70余项，省级奖励1078项，13个项目（团队）获教育部语言文字应用管理司立项，3个团队获团中央重点团队奖，被人民日报、中央电视台等多家国家级媒体报道20余次，受到云南省委宣传部等上级

部门的充分肯定。

2. 构建第二课堂育人体系，打造实践育人新品牌，陶冶学生言为士则、行为世范的道德情操。学校坚持“文化润校”，聚焦学生发展，按照做强、做大“在国歌声中成长”校级校园文化育人品牌、凝练打造“一院一品”院级校园文化育人品牌的思路，着力构建形成“1+N”校园文化育人品牌体系，以“青年大学习”“青马工程”、青年讲师团、“玉师青年说”等青字号品牌建设为牵引，以“面对面”+“键对键”形式，从“大道理”到“小故事”，用“青”言“青”语做好习近平新时代中国特色社会主义思想的青年化阐释，有效引导团员青年听党话、跟党走。

近3年，万余名青年学子参与“行走的思政课”，获教育部、团中央立项团队35支，受到人民日报、学习强国等主流媒体报道211次，学校“四只耳朵”青年推普团获教育部与团中央来信表扬，获全国“三下乡”社会实践优秀单位。1名学生被评为“云南省最美大学生”，1名辅导员被评为“云南省最美高校辅导员”，1名团干部被评为“全国优秀共青团干部”。

3. 坚持守正创新，打造教师教育“玉师模式”，引导学生修炼启智润心、因材施教的育人智慧。学校贯彻落实习近平总书记“强教必先强师”的要求，深化教师教育改革，以“四个强化”为抓手，积极打造教师教育“玉师模式”。一是强化“师德养成”，常态化开展学习一个规范、学习一个榜样、学习一位导师、学习一名校友的“四学习”活动，构建以聂耳和国歌为特色的师德养成体系，着力强化学生的爱教之心；二是强化“专业素养”，打造通识教育课程、学科专业课程、综合实践课程三大课程体系，着力强化学生的懂教之理；三是强化“育人能力”，组建“1名学院领导+1名专职辅导员+N名学业导师”组成的实践育人团队，试点“四年一贯递进式”校外实践教学育人模式，着力强化学生的会教之技；四是强化“创新创业”，构建“一阶段全覆盖+二阶段个性化+三阶段精准化”的三级递进、分类培养的“双创”教育课程体系，着力强化学生的善研之能。

4. 强化校地协同，构建“UGS”协同育人平台，引导学生涵养乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。学校致力于创新教师教育模式，培养未来卓越教师，建立与地方政府、中小学（幼儿园、职业学校）联合培养教师的多元主体协同培养模式，在玉溪市、普洱市等地建立教师教育实践基地186个，先后与玉溪市澄江一中、华宁一中等签署对口帮扶协议，构建“UGS”协同育人平台。与玉溪今晖科技有限公司合作共建附属第一幼儿园，与红塔区政府合作共建附属小学，助力区域基础教育高质量发展，不断提升师范生人才培养质量。

5. 坚持榜样引领，建强教师队伍，引导学生笃定胸怀天下、以文化人的弘道追求。学校着力打造“感动玉师”教育品牌活动，制定《玉溪师范学院红塔园丁奖评选奖励办法》，每年开展“红塔园丁奖”评选表彰活动，近3年累计评选表彰近100名教师。今年，我校教师获第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛及第一届云南省高校青年教师教学竞赛一等奖1人、二等奖6人、三等奖2人，获国家自然科学基金项目5项、国家社科基金项目4项（其中重点项目1项，为州市高校唯一）、国家艺术

基金项目 1 项。教师队伍高质量教学科研成果逐年增加，为学校高质量发展赋能，让学生成长成才学有榜样、行有楷模。一大批“银龄教师”退休不褪色，身体力行诠释了教育家精神，也为全校师生树立了榜样。

学校始终坚守育人初心，秉承师范传统，办学 46 年来，为社会培养输送了近 5 万名基础教育优秀教师。他们扎根基层，默默耕耘，教书育人，很多人已成长为基础教育领域的名师和优秀教育管理者。他们中，有获得“全国高校毕业生基层就业卓越奖”的 2017 届小学教育专业毕业生杨墨，她积极响应国家号召，到西藏自治区拉萨市当雄县公塘乡中心小学担任语文教师，扎根基层，播撒希望，至今已有 7 个年头；他们中，还有获得西双版纳州“优秀教师”称号的 2014 届汉语言文学专业毕业生陈颖，10 年来多次放弃到城里工作的机会，扎根边疆，坚守国门小学的三尺讲台，现为与缅甸仅有一河之隔的勐海县打洛镇中心小学的副校长。据统计，玉溪市中小学校长中 70% 以上为我校毕业生。

## 八、问题及改进

### （一）需要解决的问题

#### 1. 产教融合、校企合作人才培养模式改革实践效果不明显，“四新”建设有待加强。

一是校企合作职能不够明晰，校企合作项目的规划、组织实施和项目管理存在短板；

二是学校关于产业学院建设与管理的机制需要完善，网络空间安全产业学院的建设需要进一步统筹；三是新工科建设工作思考不足，推进乏力。

#### 2. 创新创业教育工作体系不够健全，受益面不广，总体工作效果不够明显。

一是对创新创业教育顶层设计重视不够，统筹不足；二是师资队伍建设培训不足，创新创业教师队伍专业化程度低；三是专创教育理念推动落实不力，人才培养与专创融合水平不高。

#### 3. 毕业生质量持续跟踪机制不够完善，落实不到位。

一是制度建设存在不足。学校《玉溪师范学院毕业生跟踪调查和用人单位评价调查实施方案》缺乏责任划分、考核督导和激励机制；二是对毕业生反馈信息研判使用不力。对毕业生跟踪评价信息的综合分析和反馈利用不够，影响学生专业技能以外的其他综合素质能力的达成。

### （二）持续改进的计划

#### 1. 深入实施产教融合“五共同”机制

一是共同规划专业发展，校企共建专业建设指导委员会，协商制定专业建设规划、人才培养方案，确定专业核心能力和培养标准；二是共同开发项目化课程，将企业先进技术知识、真实案例和项目有机地融入学校的课程体系；三是共同组建教学科研团队，选派教师入驻企业锻炼，与企业共同开展关键技术研发，同时企业选派技术骨干

参与专业课教学、指导实习和毕业设计，组建校企联合教学团队；四是共同搭建实践教学平台，通过共建对接产业技术前沿的实验室和实践教学基地，提供更加贴近工程实际的教学环境；五是共同创建技术创新平台，包括共建技术研发平台，共同开展科技项目攻关与成果转化等。

## **2. 着力推进创新创业教育**

一是健全组织机构。强化创新创业学院建设，配齐人员，统筹全校创新创业教育工作；二是建立教学组织。成立创新创业公共课教研室，组建创新创业教师团队不少于 30 名，提升创新创业课程质量；三是推动专创融合教育试点，探索建立专创融合教育机制；四是加强对外联络协调，学习借鉴兄弟院校经验，整合力量推进创新创业工作。专业、一流课程、一流课堂、一流教育教学成果，实现人才培养质量逐步提升。

## **3. 着力推进毕业生质量跟踪机制**

一是完善《玉溪师范学院毕业生跟踪调查和用人单位评价调查实施方案》，明晰校院两级责任，明确考核、信息反馈规定，形成跟踪评价的闭环机制；二是加强专业化就业指导队伍建设，优化跟踪评价指标体系，指导各专业制定毕业生跟踪调查实施方案，对跟踪评价工作进行督促指导；三是加强校友工作，健全毕业生信息库；四是注重反馈信息研判使用，对跟踪评价信息和数据评价反馈报告，运用于招生计划制定、各专业人才培养方案修订、教育教学改革、教学管理改进等方面，进一步提升学校人才培养的适应度

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.03%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		769	/	175	/
职称	正高级	71	9.23	48	27.43
	其中教授	70	9.10	36	20.57
	副高级	201	26.14	41	23.43
	其中副教授	177	23.02	5	2.86
	中级	280	36.41	43	24.57
	其中讲师	254	33.03	11	6.29
	初级	58	7.54	11	6.29
	其中助教	47	6.11	0	0.00
未评级	159	20.68	32	18.29	
最高学位	博士	222	28.87	19	10.86
	硕士	334	43.43	39	22.29
	学士	176	22.89	94	53.71
	无学位	37	4.81	23	13.14
年龄	35岁及以下	162	21.07	49	28.00
	36-45岁	330	42.91	42	24.00
	46-55岁	237	30.82	25	14.29
	56岁及以上	40	5.20	59	33.71

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070503	人文地理与城乡规划	9	17.78	0	1	3
070502	自然地理与资源环境	5	15.20	3	1	1
120404	土地资源管理	9	17.78	1	3	3
070501	地理科学	26	17.58	5	3	1
030302	社会工作	14	19.71	4	3	1
030101K	法学	18	19.72	2	11	7
030306T	老年学	5	16.00	5	0	1
090101	农学	8	19.25	3	1	1
082504	环境生态工程	11	20.73	1	10	4
090109T	应用生物科学	19	18.53	6	3	3
070302	应用化学	9	17.22	2	2	2
071001	生物科学	23	18.57	7	3	4
070301	化学	21	19.57	5	5	2
040107	小学教育	32	17.75	8	8	1
040106	学前教育	28	16.11	7	3	2
040104	教育技术学	3	0.00	0	0	0
030503	思想政治教育	35	13.20	13	6	0
130508	数字媒体艺术	7	12.71	1	0	1
130503	环境设计	7	12.00	2	1	1
130502	视觉传达设计	7	12.29	1	4	1
130401	美术学	29	18.52	3	0	0
120203K	会计学	42	21.88	6	5	4
020307T	经济与金融	8	19.75	0	5	0
120201K	工商管理	25	17.16	5	7	2
120901K	旅游管理	7	19.71	1	2	2
120204	财务管理	6	16.33	0	1	1
020401	国际经济与贸易	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	22	20.36	5	3	3
080601	电气工程及其自动化	14	17.14	5	3	2
080703	通信工程	8	19.63	0	2	2
080904K	信息安全	6	19.33	1	1	1
080701	电子信息工程	0	--	0	0	0
080801	自动化	5	15.60	0	2	1
080208	汽车服务工程	21	18.71	2	0	3
071202	应用统计学	9	17.67	7	2	0
070101	数学与应用数学	25	19.52	7	6	1
070201	物理学	21	17.62	3	1	0
040201	体育教育	30	20.57	4	14	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040206T	运动康复	9	17.44	3	3	3
040203	社会体育指导与管理	9	16.11	1	8	1
050216	缅甸语	5	21.40	2	1	0
050220	泰语	14	17.29	2	3	0
050201	英语	30	13.63	2	6	0
050101	汉语言文学	37	18.97	9	6	6
050301	新闻学	11	18.27	5	0	1
050103	汉语国际教育	10	17.00	3	3	2
130208TK	航空服务艺术与管理	24	29.42	4	1	3
130205	舞蹈学	12	17.67	0	0	0
130202	音乐学	20	19.90	1	4	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
070503	人文地理与城乡规划	9	1	100.00	1	6	2	6	1
070502	自然地理与资源环境	5	0	--	1	3	5	0	0
120404	土地资源管理	9	2	100.00	0	6	4	4	1
070501	地理科学	26	3	100.00	5	18	12	9	5
030302	社会工作	14	1	100.00	2	10	5	5	4
030101K	法学	18	1	100.00	5	12	6	9	3
030306T	老年学	5	0	--	2	3	2	1	2
090101	农学	8	1	100.00	0	7	6	2	0
082504	环境生态工程	11	3	100.00	4	4	7	4	0
090109T	应用生物科学	19	2	100.00	5	10	11	5	3
070302	应用化学	9	1	100.00	0	7	4	4	1
071001	生物科学	23	1	100.00	8	13	16	2	5
070301	化学	21	3	100.00	6	11	14	5	2
040107	小学教育	32	4	100.00	8	19	9	17	6
040106	学前教育	28	1	100.00	3	22	4	12	12
040104	教育技术学	3	0	--	0	3	0	3	0
030503	思想政治教育	35	2	100.00	12	19	11	19	5
130508	数字媒体艺术	7	1	100.00	2	4	2	4	1
130503	环境设计	7	1	100.00	4	2	1	6	0
130502	视觉传达设计	7	0	--	2	5	1	4	2
130401	美术学	29	6	100.00	5	18	3	15	11
120203K	会计学	42	4	100.00	5	33	6	18	18
020307T	经济与金融	8	2	100.00	2	4	0	6	2
120201K	工商管理	25	1	100.00	5	19	6	7	12

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120901K	旅游管理	7	0	--	4	3	0	4	3
120204	财务管理	6	0	--	1	4	1	3	2
020401	国际经济与贸易	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	22	0	--	6	15	3	9	10
080601	电气工程及其自动化	14	2	100.00	2	9	3	6	5
080703	通信工程	8	0	--	3	5	1	6	1
080904K	信息安全	6	1	100.00	2	2	4	1	1
080701	电子信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	5	1	100.00	0	4	2	2	1
080208	汽车服务工程	21	0	--	3	18	2	3	16
071202	应用统计学	9	1	100.00	0	7	3	5	1
070101	数学与应用数学	25	2	100.00	5	17	5	13	7
070201	物理学	21	4	100.00	5	11	12	7	2
040201	体育教育	30	3	100.00	15	12	4	14	12
040206T	运动康复	9	0	--	2	7	2	2	5
040203	社会体育指导与管理	9	4	100.00	4	1	0	6	3
050216	缅甸语	5	0	--	0	5	0	5	0
050220	泰语	14	2	100.00	4	8	9	4	1
050201	英语	30	1	100.00	9	20	5	23	2
050101	汉语言文学	37	2	100.00	6	28	16	14	7
050301	新闻学	11	1	100.00	2	8	2	4	5
050103	汉语国际教育	10	1	100.00	2	5	3	6	1
130208TK	航空服务艺术与管理	24	0	--	1	22	1	12	11
130205	舞蹈学	12	1	100.00	4	7	0	7	5
130202	音乐学	20	2	100.00	8	10	5	5	10

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
49	43	老年学,农学,经济与金融,运动康复,航空服务艺术与管理	

4. 全校整体生师比 17.53, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 11987.24
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2983.33
7. 生均纸质图书 (册) 76.37
8. 电子图书 (册) 808800
9. 生均教学行政用房 (平方米) 15.64, 生均实验室面积 (平方米) 2.26
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2634.45
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3998.97
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 606.19
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 265.44
14. 全校开设课程总门数 1738.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表5）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020307T	经济与金融	10.0	36.5	4.0	29.06	2	11	41
020401	国际经济与贸易	17.0	25.0	0.0	26.25	1	5	40
030101K	法学	8.0	37.5	5.0	28.44	3	44	102
030302	社会工作	7.0	25.0	2.5	27.12	5	23	37
030306T	老年学	8.0	45.0	5.0	33.12	2	0	0
030503	思想政治教育	10.5	18.75	1.0	27.21	1	14	124
040104	教育技术学	14.0	53.0	0.0	41.88	0	6	40
040106	学前教育	11.5	38.5	5.0	43.48	7	13	146
040107	小学教育	12.33	26.0	1.67	38.33	5	20	175
040201	体育教育	15.5	31.38	3.0	45.4	4	22	132
040203	社会体育指导与管理	6.0	67.0	4.0	45.62	2	5	15
040206T	运动康复	8.0	77.0	9.0	53.12	4	3	40
050101	汉语言文学	14.75	5.0	0.0	18.0	1	8	118
050103	汉语国际教育	12.0	24.0	0.0	24.16	1	5	45
050201	英语	11.5	24.75	0.0	30.21	9	11	114
050216	缅甸语	12.0	23.0	0.0	21.21	0	20	31
050220	泰语	11.67	35.33	0.0	44.06	4	38	98
050301	新闻学	14.0	32.5	0.0	42.27	1	8	82
070101	数学与应用数学	30.0	31.0	2.0	38.12	0	11	122
070201	物理学	14.0	39.0	2.0	41.57	4	16	95
070301	化学	20.0	34.0	4.0	33.75	13	13	105
070302	应用化学	17.0	46.5	13.0	39.69	12	11	34
070501	地理科学	14.5	20.0	2.5	30.0	5	42	133
070502	自然地理与资源环境	11.0	54.0	6.0	40.62	4	9	40
070503	人文地理与城乡规划	11.0	70.0	5.0	50.62	1	22	40
071001	生物科学	16.0	28.0	0.0	27.5	7	16	107
071202	应用统计学	14.0	62.5	2.0	46.36	0	1	36
080208	汽车服务工程	30.0	54.5	2.0	51.21	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080601	电气工程及其自 动化	17.0	14.25	3.5	25.51	3	11	51
080701	电子信息工程	13.0	51.0	4.0	37.65	0	0	0
080703	通信工程	19.0	42.0	12.0	36.97	3	6	45
080801	自动化	10.0	58.0	0.0	40.0	6	10	41
080901	计算机科学与技 术	13.5	24.0	2.67	36.64	3	6	86
080904K	信息安全	13.0	50.5	3.0	38.48	1	0	0
082504	环境生态工程	12.0	21.0	2.0	28.7	1	5	42
090101	农学	14.0	46.5	0.0	37.81	5	12	36
090109T	应用生物科学	15.5	27.0	4.0	36.96	5	32	71
120201K	工商管理	14.0	14.25	4.0	24.04	4	18	41
120203K	会计学	14.0	37.5	0.0	39.31	4	12	59
120204	财务管理	15.0	23.0	0.0	23.75	2	14	57
120404	土地资源管理	11.0	36.0	4.0	29.38	3	26	41
120901K	旅游管理	11.0	50.75	2.0	38.0	5	9	38
130202	音乐学	5.5	14.0	3.0	17.73	15	19	106
130205	舞蹈学	8.0	30.0	6.0	23.75	8	17	61
130208TK	航空服务艺术与 管理	8.0	55.0	6.0	42.0	14	0	0
130401	美术学	32.0	12.0	0.0	37.93	0	172	343
130502	视觉传达设计	21.0	47.0	0.0	42.5	0	27	33
130503	环境设计	35.0	27.0	0.0	38.75	0	24	30
130508	数字媒体艺术	35.0	2.0	2.0	23.12	2	36	36
全校校均	/	14.31	31.87	2.42	34.93	1.35	8	42

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020307T	经济与金融	3150.00	80.00	20.00	74.03	25.97	160.00	78.13	18.13
020401	国际经济与贸易	2651.00	84.80	15.20	71.97	28.03	160.00	78.75	21.25
030101K	法学	2874.00	81.28	18.72	75.57	24.43	160.00	80.63	19.38
030302	社会工作	1993.00	67.08	32.92	77.50	22.50	118.00	68.64	31.36
030306T	老年学	2730.00	65.13	34.87	67.69	32.31	160.00	66.88	33.13
030503	思想政治教育	1698.00	91.05	8.95	84.42	15.58	107.50	61.40	13.02
040104	教育技术学	2624.00	69.82	30.18	60.59	39.41	160.00	72.50	27.50
040106	学前教育	1898.00	73.02	26.98	59.64	39.28	115.00	73.91	26.09
040107	小学教育	1656.00	80.07	19.93	64.77	31.52	100.00	81.33	18.33
040201	体育教育	1794.50	83.00	17.00	48.80	40.17	103.25	84.02	15.98
040203	社会体育指导与管理	2822.00	80.86	19.14	55.11	44.89	160.00	81.25	18.75
040206T	运动康复	2588.00	86.09	13.91	53.42	46.58	160.00	87.50	12.50
050101	汉语言文学	1856.50	85.27	14.73	81.63	13.52	109.75	81.78	12.53
050103	汉语国际教育	2682.00	81.88	18.12	76.21	23.79	149.00	67.79	15.44
050201	英语	2151.00	82.33	17.67	81.64	17.15	120.00	63.75	34.58
050216	缅甸语	3186.00	88.14	11.86	83.11	16.89	165.00	87.27	12.73
050220	泰语	2062.67	83.42	16.58	41.34	21.75	106.67	81.87	13.44
050301	新闻学	1827.00	74.77	25.23	47.84	33.66	110.00	63.64	33.64
070101	数学与应用数学	2754.00	76.91	23.09	47.49	52.51	160.00	66.88	17.50
070201	物理学	2288.00	88.20	11.80	62.28	37.72	127.50	85.88	14.12
070301	化学	2800.00	85.64	14.36	66.57	33.43	160.00	80.63	19.38
070302	应用化学	3120.00	70.71	29.29	59.23	40.77	160.00	75.63	24.38
070501	地理科学	2161.00	81.12	18.88	71.54	28.46	115.00	82.61	17.39
070502	自然地理与资源环境	2727.00	71.62	28.38	83.50	16.50	160.00	73.13	26.88
070503	人文地理与城乡规划	3084.00	70.82	29.18	53.96	45.46	160.00	74.38	22.50
071001	生物科学	2966.00	77.95	22.05	68.37	31.63	160.00	63.13	18.75
071202	应用统计学	3052.00	67.69	32.31	41.48	10.62	165.00	66.67	33.33
080208	汽车服务工程	2926.00	89.06	10.94	43.61	56.39	165.00	84.85	15.15
080601	电气工程及其自动化	2180.00	83.30	16.70	48.07	24.22	122.50	79.80	19.39

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	动化								
080701	电子信息工程	2844.00	82.28	17.72	68.25	31.75	170.00	82.35	17.65
080703	通信工程	2900.00	85.38	14.62	65.76	31.48	165.00	84.24	15.76
080801	自动化	2816.00	74.79	25.21	61.97	38.03	170.00	76.47	23.53
080901	计算机科学与技术	1955.33	72.11	27.89	57.59	42.41	102.33	63.84	22.96
080904K	信息安全	2936.00	80.18	19.82	63.62	36.38	165.00	81.82	18.18
082504	环境生态工程	2041.50	83.91	16.09	75.26	24.74	115.00	82.39	17.61
090101	农学	3380.00	76.21	23.79	53.91	46.09	160.00	71.88	28.13
090109T	应用生物科学	2000.00	72.95	27.05	64.60	35.40	115.00	63.04	23.48
120201K	工商管理	2112.50	72.66	27.34	72.47	18.77	117.50	66.38	22.98
120203K	会计学	2484.67	72.28	27.72	69.28	30.72	131.00	70.99	29.01
120204	财务管理	2655.00	61.43	38.57	64.75	35.25	160.00	68.13	30.00
120404	土地资源管理	2944.00	73.85	26.15	61.82	38.18	160.00	67.50	25.63
120901K	旅游管理	2812.50	67.36	32.64	65.76	34.24	162.50	65.54	32.00
130202	音乐学	2038.00	82.04	17.96	40.43	0.00	110.00	72.73	17.27
130205	舞蹈学	3134.00	88.51	11.49	13.78	0.00	160.00	71.88	13.75
130208TK	航空服务艺术与管理	2450.00	69.80	30.20	31.84	0.00	150.00	83.33	16.67
130401	美术学	2139.00	63.16	36.84	34.85	0.00	116.00	77.59	18.53
130502	视觉传达设计	2914.00	82.43	17.57	29.10	0.00	160.00	86.25	13.75
130503	环境设计	2914.00	73.64	26.36	33.39	0.00	160.00	86.25	13.75
130508	数字媒体艺术	2942.00	77.43	22.57	46.46	1.36	160.00	86.25	13.75
全校校均	/	2354.86	77.94	22.06	60.22	27.29	132.19	75.49	20.87

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.63%，各  
专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 15.82%，教授讲授本科课  
程占课程总门次数的比例 10.35%。各专业教授授课情况附表 7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020307T	经济与金融	2	2	100	26	6	23.08	26	6	23.08
020401	国际经济与贸易	0	0	0	3	0	0	4	0	0
030101K	法学	1	1	100	34	3	8.82	69	5	7.25
030302	社会工作	1	1	100	42	2	4.76	55	2	3.64
030306T	老年学	0	0	0	9	1	11.11	9	1	11.11
030503	思想政治教育	2	2	100	31	2	6.45	63	3	4.76
040104	教育技术学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
040106	学前教育	1	1	100	82	4	4.88	167	7	4.19
040107	小学教育	4	4	100	61	6	9.84	133	13	9.77
040201	体育教育	3	3	100	70	20	28.57	127	34	26.77
040203	社会体育指导与管理	4	4	100	64	9	14.06	82	10	12.2
040206T	运动康复	0	0	0	30	2	6.67	32	2	6.25
050101	汉语言文学	2	2	100	28	4	14.29	111	13	11.71
050103	汉语国际教育	1	1	100	28	2	7.14	29	2	6.9
050201	英语	1	1	100	46	6	13.04	138	15	10.87
050216	缅甸语	0	0	0	33	0	0	33	0	0
050220	泰语	2	2	100	39	1	2.56	46	1	2.17
050301	新闻学	1	1	100	33	3	9.09	49	4	8.16
070101	数学与应用数学	2	2	100	34	13	38.24	59	19	32.2
070201	物理学	4	4	100	33	9	27.27	55	13	23.64
070301	化学	3	3	100	37	10	27.03	105	18	17.14
070302	应用化学	1	1	100	45	6	13.33	64	9	14.06
070501	地理科学	3	3	100	27	8	29.63	56	15	26.79
070502	自然地理与资源环境	0	0	0	27	1	3.7	27	1	3.7
070503	人文地理与城乡规划	1	1	100	38	4	10.53	38	4	10.53
071001	生物科学	1	1	100	45	9	20	106	18	16.98
071202	应用统计学	1	1	100	29	7	24.14	30	8	26.67
080208	汽车服务工程	0	0	0	28	0	0	56	0	0
080601	电气工程及其自动化	2	2	100	47	6	12.77	61	6	9.84
080701	电子信息工程	0	0	0	3	2	66.67	3	2	66.67
080703	通信工程	0	0	0	50	5	10	53	5	9.43
080801	自动化	1	1	100	33	7	21.21	34	7	20.59
080901	计算机科学与技术	0	0	0	52	5	9.62	90	9	10
080904K	信息安全	1	1	100	21	3	14.29	21	3	14.29
082504	环境生态工程	3	3	100	51	14	27.45	82	22	26.83
090101	农学	1	1	100	49	5	10.2	53	5	9.43
090109T	应用生物科学	2	2	100	54	4	7.41	115	7	6.09

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
120201K	工商管理	1	1	100	44	5	11.36	70	5	7.14
120203K	会计学	4	4	100	40	7	17.5	130	16	12.31
120204	财务管理	0	0	0	25	4	16	28	4	14.29
120404	土地资源管理	2	2	100	36	10	27.78	36	10	27.78
120901K	旅游管理	0	0	0	29	1	3.45	32	1	3.13
130202	音乐学	2	2	100	62	12	19.35	517	65	12.57
130205	舞蹈学	1	1	100	40	6	15	74	6	8.11
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0	46	1	2.17	158	1	0.63
130401	美术学	6	6	100	62	20	32.26	105	20	19.05
130502	视觉传达设计	0	0	0	26	0	0	26	0	0
130503	环境设计	1	1	100	28	3	10.71	28	3	10.71
130508	数字媒体艺术	1	1	100	27	6	22.22	27	6	22.22

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 96.92%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020307T	经济与金融	41	41	100.00
020401	国际经济与贸易	45	42	93.33
030101K	法学	102	101	99.02
030302	社会工作	37	36	97.30
030503	思想政治教育	124	123	99.19
040104	教育技术学	40	38	95.00
040106	学前教育	146	145	99.32
040107	小学教育	176	173	98.30
040201	体育教育	158	151	95.57
040203	社会体育指导与管理	30	27	90.00
040206T	运动康复	36	36	100.00
050101	汉语言文学	119	118	99.16
050103	汉语国际教育	45	44	97.78
050201	英语	114	111	97.37
050216	缅甸语	31	30	96.77
050220	泰语	98	96	97.96
050301	新闻学	82	82	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101	数学与应用数学	124	117	94.35
070201	物理学	100	98	98.00
070301	化学	105	102	97.14
070302	应用化学	34	33	97.06
070501	地理科学	133	130	97.74
070502	自然地理与资源环境	40	38	95.00
070503	人文地理与城乡规划	40	40	100.00
071001	生物科学	107	107	100.00
071202	应用统计学	36	34	94.44
080601	电气工程及其自动化	47	46	97.87
080701	电子信息工程	42	39	92.86
080703	通信工程	48	46	95.83
080801	自动化	39	38	97.44
080901	计算机科学与技术	91	86	94.51
082504	环境生态工程	42	39	92.86
090101	农学	36	33	91.67
090109T	应用生物科学	71	68	95.77
120201K	工商管理	40	40	100.00
120203K	会计学	57	57	100.00
120204	财务管理	57	57	100.00
120404	土地资源管理	41	38	92.68
120901K	旅游管理	37	36	97.30
130202	音乐学	106	101	95.28
130205	舞蹈学	61	58	95.08
130401	美术学	160	155	96.88
130502	视觉传达设计	33	30	90.91
130503	环境设计	30	27	90.00
130508	数字媒体艺术	36	31	86.11
全校整体	/	3217	3118	96.92

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.62%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	41	41	100.00
020401	国际经济与贸易	42	42	100.00
030101K	法学	101	101	100.00
030302	社会工作	36	36	100.00
030503	思想政治教育	123	123	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040104	教育技术学	38	38	100.00
040106	学前教育	145	145	100.00
040107	小学教育	173	172	99.42
040201	体育教育	151	151	100.00
040203	社会体育指导与管理	27	27	100.00
040206T	运动康复	36	36	100.00
050101	汉语言文学	118	117	99.15
050103	汉语国际教育	44	44	100.00
050201	英语	111	111	100.00
050216	缅甸语	30	30	100.00
050220	泰语	96	96	100.00
050301	新闻学	82	82	100.00
070101	数学与应用数学	117	117	100.00
070201	物理学	98	98	100.00
070301	化学	102	102	100.00
070302	应用化学	33	32	96.97
070501	地理科学	130	129	99.23
070502	自然地理与资源环境	38	36	94.74
070503	人文地理与城乡规划	40	39	97.50
071001	生物科学	107	107	100.00
071202	应用统计学	34	34	100.00
080601	电气工程及其自动化	46	43	93.48
080701	电子信息工程	39	38	97.44
080703	通信工程	46	46	100.00
080801	自动化	38	38	100.00
080901	计算机科学与技术	86	86	100.00
082504	环境生态工程	39	38	97.44
090101	农学	33	33	100.00
090109T	应用生物科学	68	68	100.00
120201K	工商管理	40	40	100.00
120203K	会计学	57	57	100.00
120204	财务管理	57	57	100.00
120404	土地资源管理	38	38	100.00
120901K	旅游管理	36	36	100.00
130202	音乐学	101	101	100.00
130205	舞蹈学	58	58	100.00
130401	美术学	155	155	100.00
130502	视觉传达设计	30	30	100.00
130503	环境设计	27	27	100.00
130508	数字媒体艺术	31	31	100.00
全校整体	/	3118	3106	99.62

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.17%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	41	36	87.80
020401	国际经济与贸易	42	26	61.90
030101K	法学	101	83	82.18
030302	社会工作	36	34	94.44
030503	思想政治教育	123	99	80.49
040104	教育技术学	38	35	92.11
040106	学前教育	145	114	78.62
040107	小学教育	173	138	79.77
040201	体育教育	151	128	84.77
040203	社会体育指导与管理	27	25	92.59
040206T	运动康复	36	25	69.44
050101	汉语言文学	118	87	73.73
050103	汉语国际教育	44	37	84.09
050201	英语	111	88	79.28
050216	缅甸语	30	22	73.33
050220	泰语	96	74	77.08
050301	新闻学	82	74	90.24
070101	数学与应用数学	117	100	85.47
070201	物理学	98	76	77.55
070301	化学	102	82	80.39
070302	应用化学	33	29	87.88
070501	地理科学	130	104	80.00
070502	自然地理与资源环境	38	30	78.95
070503	人文地理与城乡规划	40	33	82.50
071001	生物科学	107	85	79.44
071202	应用统计学	34	31	91.18
080601	电气工程及其自动化	46	44	95.65
080701	电子信息工程	39	23	58.97
080703	通信工程	46	42	91.30
080801	自动化	38	31	81.58
080901	计算机科学与技术	86	79	91.86
082504	环境生态工程	39	31	79.49
090101	农学	33	29	87.88
090109T	应用生物科学	68	59	86.76
120201K	工商管理	40	37	92.50

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120203K	会计学	57	47	82.46
120204	财务管理	57	47	82.46
120404	土地资源管理	38	32	84.21
120901K	旅游管理	36	30	83.33
130202	音乐学	101	67	66.34
130205	舞蹈学	58	57	98.28
130401	美术学	155	122	78.71
130502	视觉传达设计	30	25	83.33
130503	环境设计	27	15	55.56
130508	数字媒体艺术	31	19	61.29
全校整体	/	3118	2531	81.17

23. 体质测试达标率 98.91%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020307T	经济与金融	162	154	95.06
030101K	法学	347	342	98.56
030302	社会工作	196	194	98.98
030306T	老年学	40	40	100.00
030503	思想政治教育	423	419	99.05
040106	学前教育	501	490	97.80
040107	小学教育	531	530	99.81
040201	体育教育	521	520	99.81
040203	社会体育指导与管理	145	145	100.00
040206T	运动康复	159	159	100.00
050101	汉语言文学	559	545	97.50
050103	汉语国际教育	164	164	100.00
050201	英语	417	415	99.52
050216	缅甸语	116	114	98.28
050220	泰语	239	237	99.16
050301	新闻学	241	241	100.00
070101	数学与应用数学	479	475	99.16
070201	物理学	361	358	99.17
070301	化学	372	368	98.92
070302	应用化学	148	147	99.32
070501	地理科学	488	485	99.39
070502	自然地理与资源环境	118	117	99.15
070503	人文地理与城乡规划	156	156	100.00
071001	生物科学	385	385	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071202	应用统计学	152	152	100.00
080208	汽车服务工程	294	292	99.32
080601	电气工程及其自动化	152	151	99.34
080703	通信工程	123	122	99.19
080901	计算机科学与技术	334	330	98.80
080904K	信息安全	75	75	100.00
082504	环境生态工程	181	180	99.45
090101	农学	154	154	100.00
090109T	应用生物科学	303	301	99.34
120201K	工商管理	502	490	97.61
120203K	会计学	499	483	96.79
120404	土地资源管理	160	157	98.13
120901K	旅游管理	74	72	97.30
130202	音乐学	383	367	95.82
130205	舞蹈学	209	209	100.00
130208TK	航空服务艺术与管理	489	489	100.00
130401	美术学	524	522	99.62
130503	环境设计	30	28	93.33
130508	数字媒体艺术	332	331	99.70
全校整体	/	12238	12105	98.91

## 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）每个学期，学校教学质量监控与评估中心组织全校学生在课堂教学质量评价管理系统里参与期中、期末两次评教，对所有任课教师的教学情况实施满意度评价，第一次学生评教指标调查表分为“非常满意”，“满意”，“基本满意”，“不满意”四个维度，第二次学生评教评价指标包括教学态度、教学方法、教学效果等项内容。

2023—2024 学年评价数据显示，参评学生的总体满意度较高，平均满意率为 99.96%，不满意率为 0.04%。虽然未做强制要求，部分参评学生还是结合自己对课程的评价维度，给出了相应的定性评语。大多数评语客观反映自己对任课教师教学水平的肯定和赞美，也有部分评语有针对性地指出了任课教师需要改进的方面，是学校开放式评教改革中宝贵的资源。肯定的评价给老师带来了进一步提升教学水平的力量；指出问题的评价可以让教师明确改进的方向。

（2）在学生成长方面，则采用校内调查和第三方调查相结合的方式，由学校学生中心对 8761 名在校本科生和 2911 名 2024 届毕业本科生开展学业成长满意度调查。本次调查分别回收有效问卷 8761 份在校本科生和 2911 份应届毕业生。

调查数据显示，在校本科生和毕业生对学校的总体满意度分别为 98%和 97%，对自身学习与成长的满意度分别为 92%和 95%。第三方调查表明：2023—2024 学年，本

校大一至大四学生对本校教学满意度分别为 94%、93%、94%、96%，总体保持在 94% 左右。从不同专业类型看，师范类、非师范类专业对教学满意度总体评价均为 94%。

## 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校通过网络问卷调查、用人单位座谈会，实习基地走访等各种形式开展毕业生满意度调查。聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 90.91%，其中 66.67% 表示很满意，24.24% 表示满意。

## 26. 其它与本科教学质量相关数据

（1）2023 年 11 月，在云南省第二十届职工职业技能大赛——“高教社杯”高等师范院校美术学教师教学技能竞赛中，我校 3 名教师全部获奖；其中尹一老师获得一等奖，董绪兴、李宏斌两名老师获得三等奖。

（2）2024 年 4 月，在第四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区比赛暨第七届云南省高校教师教学大赛中，我校段妍智老师获课程思政组一等奖，阳利永老师、李红梅老师获正高组二等奖，陈颢老师获新文科组二等奖，关香丽老师获新文科组三等奖，吴云英老师获基础课程组三等奖；学校获得云南省教育厅颁发的“优秀组织奖”。

与上届创新大赛相比，学校进入省级决赛的人数比例从 40% 增至 66.7%、获奖人数比例从 80% 增至 100%，获奖等级也有了明显提升。学校教师必将再接再厉，弘扬学校“以赛促教、以赛促创”的优良传统，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，引领带动更多教师聚焦教学实践中的真实“问题”，创新教学理念，创设教学环境，重构课程内容，创新教学方法，改革评价方式，通过教学实验研究，解决教学问题，提升课程质量，落实“立德树人”根本任务。

（3）2024 年 5 月，在云南省高校思想政治理论课教师教学比赛中，我校张馨月、何敏、高永德三位老师分别获得一等奖、三等奖、优秀奖。

马克思主义学院也将继续结合习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针，深入打造“张桂梅思政大讲堂”分课堂，持续推进大中小思政课一体化建设，全面提升马克思主义学院建设水平，为建设教育强国做出新的更大贡献。

（4）2024 年 6 月，玉溪师范学院举办第四届课程思政教学比赛，本次比赛为深化学校“课程思政”建设，持续提升立德树人成效，为学校课程思政教学名师和组建教学团队提供了经验指导和有效途径。根据《玉溪师范学院第四届课程思政教学比赛实施方案》细则和评委评价统计结果，理科组、文科一组、文科二组 3 个组别共计产生 24 个奖项，其中一等奖 6 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项，优秀奖 6 项（见附表 12）。

附表 12 玉溪师范学院第四届课程思政教学比赛获奖名单

序号	课 程	参赛教师	所在学院或部门	组 别	获奖等级
1	中国地理	尹 娟	地理与国土工程学院	理科组	一等奖
2	分析化学	李 琛	化学生物与环境学院	理科组	一等奖
3	经济法	杨加堂	商学院	文科一组	一等奖
4	泰语视听说 1	马继彬	外国语学院	文科一组	一等奖
5	民航客舱安全管理	李曼莹	音乐学院	文科二组	一等奖
6	玉溪代表性民族健身舞	王 鹏	音乐学院	文科二组	一等奖
7	高等数学	丁梦菲	数理学院	理科组	二等奖
8	耕作学	梁肖青	化学生物与环境学院	理科组	二等奖
9	美学与美育	马尧晗	马克思主义学院	文科一组	二等奖
10	语言学纲要	关东晨	文学院	文科一组	二等奖
11	居住空间设计	张 灵	美术学院	文科二组	二等奖
12	小学道德与法治课程与教学	张雅琪	教师教育学院	文科二组	二等奖
13	体育测量与评价	任 鹏	体育学院	理科组	三等奖
14	遥感原理与应用	胡 金	地理与国土工程学院	理科组	三等奖
15	大学生职业生涯发展与规划	杨明秋	学生处	文科一组	三等奖
16	综合英语 II	刘菊华	外国语学院	文科一组	三等奖
17	声乐 1	谭兆波	教师教育学院	文科二组	三等奖
18	老年社会工作	窦 超	法学院	文科二组	三等奖
19	环境生态规划与管理	秦 洁	化学生物与环境学院	理科组	优秀奖
20	大学计算机基础	张丽芳	工学院	理科组	优秀奖
21	中国古代文学 II	孔晋萍	文学院	文科一组	优秀奖
22	组织行为学	马艳琼	商学院	文科一组	优秀奖
23	专业采风	熊 斌	美术学院	文科二组	优秀奖
24	羽毛球主项	刘 玲	体育学院	文科二组	优秀奖

(5) 2024年7月,在第一届云南省高校青年教师教学竞赛中,我校张成军、赵海茹、朱俊龙三位老师分别获得文科组、工科组、思想政治课组二等奖。

