

嘉兴南湖学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 11 月



目录

学校概况.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
（一）人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置.....	2
（三）学生规模与结构.....	3
（四）本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍数量及结构.....	3
（二）本科生主讲教师.....	3
（三）教学经费投入.....	4
（四）教学设施.....	4
三、教学建设与改革.....	5
（一）专业建设.....	5
（二）课程建设.....	6
（三）教材建设.....	7
（四）教学改革.....	7
（五）实践教学.....	8
（六）本科毕业论文（设计）.....	8
（七）创新创业教育.....	9
四、专业培养能力.....	9
（一）专业培养特色.....	9
（二）教师培训与发展.....	10
（三）学风建设.....	10
五、质量保障体系.....	11
（一）人才培养中心地位落实情况.....	11
（二）质量保障体系的组织建设.....	12
（三）质量保障体系的制度建设.....	12
（四）质量信息统计、分析、反馈机制.....	13
（五）多部门联动提升教学质量.....	13
六、学生学习效果.....	13
（一）学生学习满意度.....	13
（二）本科生毕业与学位授予情况.....	13
（三）学生考研与就业情况.....	14
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	14
七、特色发展.....	14
（一）以“南湖证书”育人体系创新大思政育人模式.....	14
（二）以现代产业（人才）学院建设深化新工科改革.....	15
（三）以家风研究深化新文科改革.....	15
八、需要解决的问题.....	16
（一）一流专业建设有待进一步加强.....	16
（二）优质教学资源建设有待进一步提升.....	16

学校概况

嘉兴南湖学院，是经教育部批准设立、嘉兴市人民政府举办的全日制普通本科高等学校，前身是创办于 2003 年的嘉兴学院南湖学院。2020 年 12 月学校成功转设，以中国革命红船起航地“嘉兴南湖”命名，成为浙江省第一所完成独立学院转设的应用型本科高校。

学校办学所在地——嘉兴，地处浙江省东北部、长三角中心腹地，是中国革命红船起航地、江南文化发源地、世界互联网大会永久举办地、推进统筹城乡发展先行地，是浙江省全面接轨上海示范区、高质量发展建设共同富裕示范区典范城市，正在全力打造长三角城市群重要中心城市。

作为城市应用型本科高校，学校坚持“工科为主、文理结合”的办学方向和“小而精、小而美、小而优”的办学思路，系统构建“精学科、宽专业、厚基础”的人才培养金字塔体系，通过优化学科专业布局、打造“百师百课”、构建“南湖证书”育人体系等系列举措，着力提升人才培养质量。

学校占地 900 余亩（规划用地 300 余亩），图书馆馆藏纸质图书 95 余万册，电子图书 66 余万种。下设 13 个二级教学单位、32 个招生专业且工科专业占比达 62%，涵盖工学、经济学、管理学、文学、法学等 6 大学科门类，现有省一流学科 2 个、省一流专业建设点 5 个，获批省级重点建设实验教学示范中心 2 个、嘉兴市重点实验室 4 个。在校全日制本科生 8900 余人，教职工 670 余人，其中专任教师 440 余人，拥有享受国务院特殊津贴专家、国家级教学成果一等奖获得者、浙江省 151 第一层次人才、浙江省之江青年社科学者等教科研专家学者，1 人入选工业工程与自动化领域 2022-2024 连续三年全球 Top 2% 顶尖科学家榜单。

探索推进新工科、新文科改革，坚持把专业建在嘉兴主流产业链和主导产业集群上，与地方共建光伏、人工智能、化工新材料与氢能、时尚设计、装配式装修等现代产业（人才）学院，其中“嘉兴南湖学院光伏学院”获批省级重点支持现代产业学院建设点。集成乡贤与家风研究院、红色戏剧研究院，成立中华优秀传统文化传承创新暨新文科综合改革基地，坚持以家风研究撬动新文科改革，实现文科教育创新发展。

全面贯彻落实教育、科技、人才一体化战略，围绕嘉兴“135N”产业集群导向，一体打造市校横向合作平台，成立市科创金融国家改革试点研究中心等 13 个，获市厅级及以上科研项目 180 余项，完成横向课题 220 余项，赋能嘉兴发展新质生产力。全面对接浙江清华长三角研究院、浙江清华柔性电子技术研究院、北京理工大学长三角研究院、中国电子科技南湖研究院、南湖实验室、南方科技大学嘉兴研究院等科研院所和新型研发机构，不断提升有组织科研能

力。

学校坚持开放办学，全面开展校地、校院、校所、校企深度合作，与嘉兴经济技术开发区、浙江大学、上海应用技术大学、成都大学、浙江省特种设备科学研究院、福莱特玻璃集团股份有限公司、浙江五芳斋实业股份有限公司等 60 余个单位建立全面战略合作关系。

学校坚持立足嘉兴、服务浙江、面向长三角、辐射全国，本科办学 20 年来，为社会培养了 3.5 万余名高素质应用型人才，应用型办学社会影响力和美誉度显著提升。近年来，学生在省级以上竞赛中获奖 1700 余项，在省级以上 A 类竞赛中获奖 810 余项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 100 项，涌现出全国“强国一代新青年”“全国自强之星”“浙江省志愿先进个人”等一批先进个人和先进集体，非遗武术类节目《南湖船拳》亮相第 19 届亚运会开幕式，科技部官网刊登我校“教育、科技、人才”一体推进的试点做法，中国教育报刊登《践行办学使命 答好转设问卷——嘉兴南湖学院探索应用型本科高校发展纪实》，中国青年报长篇报道我校原创沉浸式红色话剧《南湖·1921》《喻晨飞遇见小黄》在央视播出，原创视频《青年如何中国就如何》《梁家河组歌》等作品，被央视频、中国青年报、学习强国等主流媒体转载报道。

学校坚决扛起守好“红色根脉”的政治担当，围绕“红色基因、创新发展、协同共赢、立德树人”这一主线，实施“红船引领型大学”“城市共生型大学”和“产业伙伴型大学”三大战略，构建“1226”建设工程，大力弘扬伟大建党精神和红船精神，践行“守正创新、求实奋进”校训精神，踔厉奋发、笃行不怠，致力于建设成为特色鲜明、国内一流的应用型本科高校。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦特色鲜明、国内一流的应用型本科高校发展目标，立足嘉兴，服务浙江，面向长三角，辐射全国，围绕区域经济和社会发展需要，培养政治素质优良，理想信念坚定，专业基础扎实，具有较强实践能力、创新能力和社会责任感的红专并举的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 44 个，其中停招专业 12 个，在招本科专业 32 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、法学等 6 大学科门类。在招本科专业中，工学类专业 17 个、管理学类 6 个、文学类 3 个、经济学类 3 个、法学类 2 个、艺术类 1 个。拥有 5 个省级一流专业建设点。

（三）学生规模与结构

学校共有全日制在校生 8911 人，其中普通本科生 8911 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生源质量

2024 年，我校面向全国 25 个省（区、市）计划招生 2400 人，实际录取新生 2415 人（含专升本同分录取 15 人），比 2023 年减少 149 人，总体计划执行率 100.63%。截至 9 月 30 日，2024 级新生实际报到 2376 人，报到率 98.39%，与 2023 年持平。其中普通本科报到率 98.41%，专升本报到率 97.45%，单考单招报到率 100.00%。

浙江省普通类平行录取最高分 596 分，最低分 523 分，录取平均分 561.17 分。最低分超过普通类一段线 31 分，分差比 2023 年降低 29 分。2024 年首次面向人工智能专业招生，浙江省该专业录取考生分最高分 556 分，最低分 540 分，最低位次 12 万左右。“三位一体”综合评价招生录取 38 名考生，综合分最低分 70.12 分。浙江省外，24 个招生省（区、市）投档线平均高于各省控线 82.5 分，较 2023 年提高 8.66 分。其中，20 个省（区、市）录取 636 名一本（特控）线上考生，占省外录取总数的 64.2%，较 2023 年提高 31.68%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校重视师资队伍建设，坚持人才强校战略，引育并举，努力建设一支结构合理、素质优良的师资队伍，不断提高本科教学本科教学水平。学校现有专任教师 440 余人，外聘教师 107 人，生师比为 17.84:1。职称结构上，具有高级职称的教师 100 余人；学历学位结构上，具有研究生学历及以上的教师 400 余人，占专任教师总数的 90.36%，具有博士学位的教师 182 人，占专任教师总数的 40.81%，较去年同时期提高了 2%。

学校持续做好高层次人才引进工作。根据学校“精学科、宽专业、厚基础”的人才培养金字塔体系，精准引进高层次人才，本学年引进高层次人才和骨干教师 10 余人、紧缺专业专任教师 6 人。学校修订专业技术职务评聘实施办法，为校内教师创造多元化、多渠道的职称晋升途径，体现了学校大力建设应用型高校导向，本学年共有 10 余位教师晋升高级职称。

（二）本科生主讲教师

为激励广大教师积极投入教学，学校坚持把教学工作与职称评审、绩效分

配相结合，并实施“名师工程”。2024年，学校印发《嘉兴南湖学院“卓越教学名师”评选管理办法（试行）》，评选师德高尚、学生喜爱、同行认可、督导点赞的“卓越教学名师”，鼓励长期以来为教育教学事业做出重大贡献的优秀教师。

2023-2024 学年，学校本科生课程开设门数为 1633 门，总门次数为 4016 门。教授、副教授讲授本科课程 454 门次，占全校专业课程总门次的 17.30%。学校把教授为本科生上课作为基本制度，本学年除去当年离职、学期中新入职各 1 人外，其余教授均为本科生授课。

（三）教学经费投入

学校按照“教学优先”原则，优先保障教学经费的投入，确保教学经费持续增加，统筹安排各项资金，改善办学条件，为专业建设、课程建设、实践教学、教学改革等提供专项经费，提高教学质量，切实保障教育教学工作顺利开展。2023 年，学校教学经费支出总额为 3931.91 万元，比上年增长 11.62%，其中教学日常运行支出 3146.81 万元。

（四）教学设施

1.教学用房

学校用地面积 44.81 万 m²，总建筑面积 28.98 万 m²。全校教学行政用房总面积为 12.19 万 m²，其中教室 4.64 万 m²，图书馆 6732.76 m²，生均教学行政用房面积 13.69 m²；实验室及实习场所用房总面积 30234.10 m²，生均用房面积 3.39 m²；体育场馆及运动场地面积 6.26 万 m²。

2.图书馆及图书资源

学校设有 1 个图书馆，于 2021 年 9 月正式独立开馆。馆舍总建筑面积 6732.76 平方米，馆内有阅览座位 750 个，馆藏纸质图书 95 万余册，门类齐全，覆盖了经济、管理、文学、工业技术、哲学、语言学等多个学科，文献资源较为丰富，生均图书数量约为 106.76 册。数字资源方面，现有电子图书 66 万册（种），电子期刊 54 万册（17098 种），学位论文 652 万册，音视频近 1.6 万小时，中国知网、万方等数据库等 7 个电子数据库。同时，进一步加强与嘉兴市图书馆的馆际合作，积极参与浙江省高等学校图书情报工作指导委员会和浙江省图书馆学会的科研及阅读推广活动。

3.教学科研仪器设备

学校固定资产总值 53767.85 万元。教学科研仪器设备总值 11979 万元，生均 1.34 万元。学校不断加大教学仪器设备购置力度，当年新增教学科研仪器设备值 2300 余万元。本科教学实验仪器设备 7926 台（套），合计总值 9000 余万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 100 余台（套），本科生均实验仪器

设备值 1.02 万元/生。

4.信息资源

校园主干网络万兆到楼宇，千兆到桌面，校园网互联网出口带宽为 1.7G，其中教科网 100M、中国电信 500M、中国移动 500M、中国联通 500M、政务外网 100M，宿舍网出口带宽为 30G，全网支持 IPV6 技术，并建有安防专网、办公政务专网、标准化考场专网、一卡通逻辑子网、财务逻辑子网等专用网络。学校中心机房服务器数量 300 余台，其中虚拟化服务器 270 余台；存储总容量 190.45T，空余存储容量 87.40T。2024 年，对校园基础网络进行了升级改造，实现了全光纤校园网的建设和基于 WiFi6 的覆盖全校的无线网络。新建一个数据中心机房。

学校建立了全人员管理系统，实现统一身份认证。建立全校共享数据中心，全校所有业务数据实现共享，全部业务系统实现单点登录。通过信息化门户显示学校信息资源的集中呈现，支持个性化门户的定制。建有规范标准的统一业务流程中枢，支持流程定义、流程交互、流程配置，实现流程的可视化报表统计与管理，建有统一的消息中枢。建有教务管理系统、科研管理系统、财务管理系统、资产管理系统、图书管理系统等业务系统。全力推进网上办事大厅建设，业务实现在线办理。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

优化专业结构，规范专业管理。学校锚定“工科为主、文理结合”的办学方向，贯彻落实“红船引领型大学”“城市共生型大学”“产业伙伴型大学”三大战略，遵循“小而精、小而美、小而优”的办学思路，将人才培养建在区域主流产业链、技术链和主导产业集群上，并注重与区域其他高校的专业错位发展，主动调整优化专业布局，打造具有嘉兴南湖学院特点的专业体系。面向新一代信息技术与人工智能新兴产业的发展，学校积极布局新兴专业，2024 年获批新增人工智能专业招生。面向嘉兴氢能源、光伏和化工新材料等产业，2024 年学校新申报新能源材料与器件专业。为持续加强本科专业建设，规范本科专业管理，出台了《嘉兴南湖学院专业建设管理办法（试行）》，以构建定位准确、布局合理、结构优化、特色鲜明、质量显著的本科专业发展格局为目标，对专业设置、专业调整、专业建设、专业管理、保障体系等方面提出规范性要求。

加强内涵建设，提升建设质量。加快推进新工科建设，大力推动产教融合、科教融汇、学科融通。2024 年，学校成立“光伏产业学院”等 5 个现代产业学院，推动学校人才培养与产业需求的紧密对接。“特种设备科教融合学院”稳步

推进，面向区域特种设备产业开展创新人才培养。积极探索新文科改革，成立新文科综合改革基地，以项目为牵引，通过导师制的方式，推动“以教师为中心”向“以学生为中心”育人模式的转变。学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，高度重视专业认证工作，推进专业认证培育专业建设，以认证促进专业建设与改革。开展“教学质量提升年”活动，出台《嘉兴南湖学院基层教学组织建设管理办法（试行）》《嘉兴南湖学院关于进一步推进有组织教学的工作方案》等，加强资源统筹，健全有组织教学载体，推进有组织的人才培养方案修订、课程建设、教材建设、教学研究和教学督导，不断提升专业建设质量。

（二）课程建设

推进“百师百课”，打造一流课程。学校出台了《嘉兴南湖学院“百师百课”优质基础课程建设实施方案》，开展“百师百课”优质基础课程建设工作，重点打造“学生满意、同行点赞”的优质公共基础课、专业基础课和基础实验课。从“选好课程”“建好课程”和“评好课程”三个方面确定了重点任务，以“教学内容有深度、教学设计有特色、教学过程有互动、教学评价有反馈、教学效果显著”为课程建设目标，从课程团队、课程内容、教学设计、教学过程、教学资源、教学评价和教学效果等7个维度制定了《嘉兴南湖学院“百师百课”优质基础课程建设标准》。每门课程制定了课程建设方案，广泛开展集体备课、公开课观摩、示范教研活动，组织全校教学大比武讲课竞赛和教学设计竞赛，持续推进课程教学质量不断提升。

开展“数学能力提升工程”。强化数学能力，改革数学教学，破解学校数学教育中存在的基础数学教学深度不够、数学教学与专业学习相脱节、数学教学对人才培养的支撑不足等问题。完善数学课程体系建设，深化数学教学改革。出台了《嘉兴南湖学院关于开展“数学能力提升工程”的实施方案》，梳理出人才培养所需掌握的数学能力知识点，完成了数学能力提升课程体系的思维导图，结合专业人才培养需求从“基础—进阶—应用—拓展”四个层次制定了相应的教学策略，全面提高数学类课程教学质量。

积极探索人工智能与教育的深度融合，构建人工智能课程体系。建设人工智能教育通识课，让学生全面了解人工智能的基础知识、基本概念、核心技术及其应用场景。推进人工智能与专业深度融合，建设交叉融合课程，使学生能够更好地掌握专业技能，拓展职业发展路径。推进智慧课程建设，人工智能赋能教、学、评、测、练等教学过程核心环节，实现学生高效率、个性化学习。

推进小班教学，保证课堂质量。本学年共开设课程1633门，其中必修课程751门、选修课程882门。任意选修课选课人数累计达5915人次。学校积极推

进小班化教学，其中，规模 30 人以下的教学班为 942 个，占 23.46%；31-60 人的教学班为 2327 个，占 57.94%；61-90 人的教学班为 462 个，占 11.50%；91 人以上的教学班为 285 个，占 7.10%。

（三）教材建设

规范教材管理，编写高水平教材。为进一步加强学校教材建设与管理工作，提高教材建设水平，打造精品教材，2024 年学校印发《嘉兴南湖学院教材建设与管理办法（试行）》，对教材规划、建设、编写、审核、选用、监测及评估做出规范要求。我校《儒家文化与传统家风》等 5 本教材，入选浙江省普通本科高校“十四五”第二批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目。学校教师自编出版教材 5 本。

严格教材审核，做好教材选用。在教材选用上，学校严格按照各专业的培养目标及教学大纲的要求选用合适教材，优先选用马工程重点教材、国家及省部级获奖教材、国家“十三五”重点规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材，以及近期出版的高质量、有特色的教材，确保能反映现代科技发展水平和教学改革成果的优秀教材进入课堂。我校积极推进马工程重点教材选用，应使用马工程重点教材的课程覆盖率为 100%。

（四）教学改革

深化教学研究，强调改革实效。学校积极推进教学研究与改革，鼓励各教学单位围绕区域发展需求，结合学校办学定位和人才培养目标，重点围绕“精学科、宽专业、厚基础”的人才培养金字塔结构、南湖证书育人体系构建、研究院育人模式构建、校企协同育人、实验教学体系建设、专业结构调整、特色专业建设、专业认证等学校当前人才培养过程中具有全局性、综合性的重点和难点问题开展研究。坚持做“有用”的教研，教育教学改革研究项目立项围绕学校教育教学改革实际，着力解决改革中的重点、热点和难点，研制“真方案”，解决“真问题”。项目验收评价强调改革实效及推广应用，切实提高人才培养质量。

加强项目管理，取得明显成效。本年度，新增浙江省高等教育学会高等教育研究课题 5 项，包括重点课题 1 项、一般课题 3 项和专项课题 1 项；5 项省级课程思政教学项目完成结题验收，包括 4 项省级课程思政教学研究项目和 1 个课程思政示范基层教学组织；2 项浙江省高等教育学会高等教育研究课题通过验收；70 项校级教学改革项目完成验收，包括 16 项校级课程思政教学研究项目、2 个校级课程思政示范基层教学组织、8 项校级教学改革项目、13 项校级课堂教学改革项目、19 门校级一流课程建设项目、12 门校级课程思政示范课程，

《钢结构》课程获批浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程。

（五）实践教学

加强资源建设，提高教学水平。学校不断优化实践教学体系，强化实践教学管理，推进实践教学内容与形式的改革创新。推进“引企入教”，共研人才培养方案、共建实训课程、共编产教融合教材、共享校企人才资源，推动学校人才培养供给侧与产业需求的紧密对接。强化基于项目的学习，依托校内外实践基地、研究平台，将科研项目、工程应用、学科竞赛和大创项目等转化成实践教学内容，鼓励与企业合作研发课程和教学资源，将学生的综合素质培养贯穿于实验、实习、毕业设计等教学环节中。学校加强实训基地平台建设，积极构建产教融合协同育人的校企合作长效机制，共建产业（人才）学院、校内实验室、创新基地、实践基地、“准工厂化”综合型实训基地。校院两级共建有校外实习、实训基地 220 余个。

提升育人能级，推进学科竞赛。2024 年，学校印发《嘉兴南湖学院学生竞赛奖励办法（试行）》，鼓励老师和学生积极参与各类学科竞赛。本学年共立项 96 个学科竞赛项目，其中仅在中国国际大学生创新大赛和挑战杯两项重要赛事中，参与学生就高达 3000 余人，学校“以赛促学，以赛赋能”的局面初见成效。本学年共有近 1200 位学生在省级及以上各类科技竞赛中获奖，其中获得国家级特等奖 8 项、国家级一等奖 62 项、国家级二等奖 68 项、国家级三等奖 107 项；省级特等奖 1 项、省级一等奖 26 项、省级二等奖 94 项、省级三等奖 180 项。

（六）本科毕业论文（设计）

注重全过程管理，加强规范化建设。2024 年，校党委书记两次主持召开专题会议研究本科毕业论文（设计）工作，强调加强全过程管理，切实把好毕业论文（设计）质量关。学校全面提升信息化管理水平，实现从论文（设计）选题、任务书下达、格式规范性检测、开题答辩、答辩、重复率检测、成绩评定的全部工作流程系统化管理。

提升实践选题比例，强化学生实践能力。学校鼓励学院与外单位科研院所、企事业单位联合拟订毕业论文（设计）选题，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，增加毕业论文（设计）实践性题目的比例，推进毕业论文（设计）项目化、案例化、实操化，强化毕业论文（设计）的育人功能。

2024 届共有 2160 名学生进入毕业论文（设计）教学环节，有 2152 名学生通过毕业论文（设计），通过率为 99.63%，27 名学生的毕业论文（设计）被评为优秀毕业论文（设计）。

（七）创新创业教育

加大投入，支持学生创新创业训练。学校始终坚持把“创新精神、创业能力和社会责任感”作为专业人才培养目标的重要维度，以双创竞赛为驱动，构建了“立足嘉兴、分层分类、融合创新、协同发展”的创新创业人才培养模式。在创新创业训练方面，本学年学校共支持本科生创新创业训练计划项目 362 项，包括校级 SRT 项目 294 项、省级新苗人才计划项目 8 项以及国家级大学生创新创业训练计划项目 60 项，参与学生达 1020 人次，总计投入资助 130 余万元。

多措并举，提升学生创业实践能力。学校为学生创业提供全方位帮扶。一方面，携手嘉兴市人力资源和社会保障局开设“SYB 创业培训班”，420 余名大四学生参训并顺利结业；另一方面，持续推进创业项目孵化工作，提升环境建设，加大孵化投入，本学年成功孵化注册项目 12 个，同比增长 20%。通过系列举措的实施，有效提升了学生的创新精神和创业实践能力。

本学年，学生在各级各类创新创业竞赛中均获得较好成绩，捷报频传。2024 年 4 月，在嘉兴经开区雏鹰计划大学生创业大赛中荣获一等奖；5 月，实现了在浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中的首金突破；7 月，先后在嘉兴市“启航杯”创业创新大赛中获得三等奖，并在浙江省国际大学生创新大赛决赛中斩获 2 银 2 铜的佳绩，创造了学校在该赛事上的历史性突破。

四、专业培养能力

（一）专业培养特色

学校全面贯彻党的教育方针和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，锚定应用型办学定位，聚焦嘉兴及长三角区域发展规划、产业布局和人才需求，分析专业所面向的产业基础、企业需求和岗位特征，精准定位专业培养目标。牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以《国标》和专业认证标准为依据，认真审视专业人才培养方案与区域经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，在人才培养模式、课程体系架构、课程内容重构、教学方式变革、人才培养质量评价体系建构、协同育人机制创新和社会服务能力建设等方面凝练专业特色，走特色发展之路。

按照“精学科、宽专业、厚基础”的人才培养金字塔结构，构建了包含通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程和第二课堂的课程体系。强化实践教学，着重培养学生解决实际问题的能力。2023 版本科人才培养方案中，人文类专业实践教学学分占总学分超过 25%，经济与管理类专业实践教学学分占总学分超过 30%，理工类专业实践教学学分占总学分超过 35%。深化产教融合，

开展“百镇百企”专项行动，推进校地、校院、校所、校企深度合作，2023-2024学年开展校级合作11项，与秀洲区人民政府、嘉兴市产业发展集团有限公司、成都大学、嘉兴世合新农村开发有限公司建立了全面战略合作关系，与政府、企业合作共建5个现代产业（人才）学院。开设校企合作班，如嘉兴市禾城农商银行“卓越班”、浙江传化天松新材料有限公司“传化班”、上海浦东软件园“软件开发工程师班”、浙江省特种设备科学研究院“科教融合试点班”，为行业企业培养高素质应用型人才。

（二）教师培训与发展

学校不断完善教师教学培训体系，持续开展教师培训工作。本学年，学校围绕“1+1+1+2”师德教育培训、“8+4+4+2”教学能力提升培训、“1+1+1+1”青年教师培训、“1+1”其他专项培训四个方面制订培训计划，开展教师培训。针对不同群体，开展“走上讲台”“站稳讲台”“站好讲台”及“有组织教学”系列培训，组织开展“日常浸润，与时俱进：新文科教学的探索与实践——基于第七届全国高校青年教师教学竞赛的思考”讲座、“智慧课程群建设与教学设计创新”报告、“站稳讲台之教学技能篇”讲座（人工智能前沿及应用）等，参与线上线下培训人员共计2140余人次。利用校内外资源，组织开展10次教学沙龙活动，邀请优秀教师进行经验分享，交流教学、科研、竞赛及育人等方面工作心得，促进教师教科研能力的提升。落实青年教师助讲培养制度，完成50名青年教师的助讲培养结对和考核工作。

学校鼓励教师参加访学、学历进修、企业锻炼、教学竞赛等，健全教职工能力提升体系。本学年新增读博教师16人、国内访学1人，拟选派4人赴境外高校访学进修，6名在职教师获得博士学位。持续推进教师企业实践工程，新增15人申报下企业实践锻炼，向嘉兴市域各类企业选派科技特派员5人，完成双师双能认定备案50人。2名教师获评2023年度嘉兴市推进智造创新强市先进个人，3名教师入选2023“星耀南湖”教育拔尖人才，1名教师获评2023年浙江省本科高校优秀教务人员，1名教师获评嘉兴市优秀考试工作人员，1名教师获评嘉兴市优秀团干部。学校精心谋划教学竞赛活动，组织教学创新大赛、青年教师教学竞赛，1名教师获得浙江省第四届高校教师教学创新大赛二等奖，2名教师获得浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛二等奖。

（三）学风建设

学校完善学风建设长效机制，全面加强系统性学风建设。2024年，学校出台《嘉兴南湖学院“学风建设专项治理年”行动方案》，稳步推进六大行动，精准分析学生特点、精准划定教育场所、精准把握过程节点，多维联动，多措并举

举，提高学生课堂学习质量，促进学生养成良好的学习习惯，培育校园优良学风。一是组织“弘扬优良学风，勤奋成就人生”主题活动，开展“学风建设我行动”“学风内涵大讨论”“寻找最美笔记”等系列活动，引导学生在学风建设中做到自我教育、自我管理、自我服务。二是组织考研考公考编咨询辅导，支持针对学科专业特点和学生实际需求的职业规划论坛，举办多场“小而精、专而优”的招聘会或宣讲会，扎实助力学生学业职业发展，营造浓厚的学习氛围。三是组织开展大学生思想政治教育“一月一主题”活动，不断提升大学生思想政治教育科学化水平和育人实效。四是组织开展“崇学讲堂”，邀请优秀校友、“挑战杯”金奖团队等做经验分享，帮助学生科学地进行学业和职业规划。五是落实学业困难学生跟踪帮扶，建立“一生一档”，落实“一人一策”，对摸排出的毕业困难学生进行跟踪关注、结对帮扶。六是多方联动，各学院结合学科专业特点和学生发展需要，开展科学可行的学风建设活动，切实将学风建设专项治理行动的具体任务落细、落小、落实。

通过学风建设专项治理，“勤奋、务实、严谨、笃行”的学风内涵得到师生认可，学风建设取得良好成效。学生课堂出勤、晚自习纪律、课内学习状态等方面明显向好，抬头率、前排率、到课率得到明显提升，主动学习的意识不断增强。在“挑战杯”省赛、全国大学生化工设计竞赛中取得历史性突破，考研成功人数、考取双一流高校人数、毕业生初次就业率均达历史新高。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，全面提升本科教学质量。校党政领导班子高度重视本科教学，始终把本科教育教学列为学校议事决策重要议题，如专业结构调整与专业建设、教师队伍建设、实验室建设、基层教学组织建设、实践教学、学生竞赛、毕业论文（设计）管理、招生就业等。召开 2023 年教学工作专题会议，研究部署学校本科教学合格评估、教学改革等。2024 年，学校开展“教学质量提升年”“学风建设治理年”活动，聚焦教师队伍建设、学风校风建设，取得显著成效。严格落实领导干部听课和联系基层制度，校领导通过听课授课、实地调研、座谈研讨等多种方式全面掌握学校本科人才培养状况，及时研究解决教学中存在的问题，促进学校人才培养质量与水平持续提升，本学年校领导推门听课 90 余学时。在制度层面上，聚焦人才培养主阵地。本学年出台了《嘉兴南湖学院专业建设管理办法（试行）》《嘉兴南湖学院教材建设与管理办法（试行）》《嘉兴南湖学院实验教学管理办法（试行）》《嘉兴南湖学院“卓越教学名师”

评选管理办法（试行）》《嘉兴南湖学院基层教学组织建设管理办法（试行）》等10余项关注本科教育教学的制度。

（二）质量保障体系的组织建设

学校建立了由专家组织、行政组织和评价组织构成的教学管理组织系统。**一是专家组织。**主要为学校教学工作委员会，对学校教学工作中重大问题行使研究、咨询、指导、决策等职能。**二是行政组织。**由校院两级教学管理部门、基层教学组织构成。教师发展与教学质量监控评估中心和教务处起统筹规划、指导、监督作用，二级学院起主体作用，行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能，各类基层教学组织承担教材选用、教学计划落实等具体工作。**三是评价组织。**教师发展与教学质量监控评估中心、校院两级教学督导组、学生信息员队伍等构成质量监测组织，负责对学校教学工作进行检查、评价、反馈和督导。各类组织及相关保障部门构成教学质量的决策系统、执行系统、评估和保障系统，解决质量保障为何控、谁来控、控什么、怎样控的问题。

（三）质量保障体系的制度建设

学校从制度体系着手，健全教学质量监控规章制度，确保有章可依。**一是听课制度。**实行随机听课制度，校党政主要领导和分管教学、学生工作的校党政领导每学期随堂听课不少于8课时，教务处、各二级分管教学和学生工作领导、基层教学组织负责人每学期听课不少于8课时，所有专任教师每学期听课不少于4课时，教学督导组经常性组织专题听课和常规听课。**二是督导制度。**学校建有校院两级教学督导委员会，开展日常教学监督和指导工作。督导委员会由学校和二级学院选调经验丰富的教师组成，开展推门听课，并及时反馈和沟通听课情况。督导方式从简单督查逐步到督导结合，真正为需要教学帮扶的教师提供专业支持。**三是教学检查制度。**一方面对各教学部门执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；另一方面由教师发展与教学质量监控评估中心和教务处提出检查建议，对教师教学各环节进行检查，检查后及时向学院和教师进行反馈，并要求针对检查发现的问题进行整改，形成了包括计划、实施、检查、反馈、改进等环节的教学质量监控体系。**四是学评教制度。**一方面通过学生座谈会和学生信息员工作运行，对教师教学的态度、业务水平、方法和手段、效果等进行评价反馈，并将评教结果反馈给任课教师，促使教师不断反思教学，提升教学业务能力。另一方面每学期组织一次课堂教学质量测评，采用网上评估形式，由学生对本学期修读的每门课程进行评价，测评结果作为教师的年度教学业绩考核和各类评奖评优的依据之一。**五是教学业绩考核制度。**教学业绩考核是教师年度考核的一个重要组成部分。从承担课内外教学工作、从

事教学建设与研究和取得教学效果等方面进行考核，每学年考核一次。考核结果记入教师本人业务档案，作为教师评奖评优、岗位聘任、职称评定的重要依据，强化教师教学质量意识。

（四）质量信息统计、分析、反馈机制

教学质量信息反馈由各种信息渠道组成，包括教学督导质量信息反馈、学生教学质量信息反馈和教学管理人员教学质量信息反馈，分别反映督导、学生和教学管理人员对教学质量状况的评价信息和对教学工作的意见与建议。一是**做实反馈环节**。学校建立通畅的多渠道反馈机制，将评估结果及相关质量信息转化为教学持续提高的动力，为学校及各学院制定政策提供数据支持和决策依据。校院两级督导队伍以听课、教学巡察、专项调研等活动形式了解教师教学情况，通过督导简报、个别反馈等渠道，将教学质量信息反馈给二级学院、教师个人；教务处每学期末将学评教信息汇总、整理后反馈至二级学院；教师发展与教学质量监控评估中心教学将信息员反馈的师德师风、教学过程、学生课堂纪律和其他特殊情况等信息进行整理分析，反馈至二级学院。二是**注重跟踪整改**。教学质量信息的利用是质量保障的关键环节，教师发展与教学质量监控评估中心和学校相关职能部门在信息反馈后持续跟进，了解落实整改情况。

（五）多部门联动提升教学质量

全校多部门联动，深入开展教学质量提升年工作。加强本科教育教学质量的常态化、全方位、全过程的保障与监控，教学质量稳步提升，课堂教学更加规范，教学秩序更加有序，教学档案管理质量明显提高，人才培养质量得到有效保障。学校现有校级专职高级职称教学质量监控人员 3 人，校院专兼职督导工作人员 74 人。本学年督导共听课 1700 余学时，校领导及干部听课 770 余学时，本科生参与评教 16 万人次。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023 年底，我校委托第三方数据调研机构进行 2023 届毕业生就业质量年报调查与制作。调查结果显示，2023 届毕业生对母校的满意度为 98.83%，总体满意度较高。对所学课程的总体满意度评分为 96.12%，对学校任课教师的总体满意度评分为 98.73%，对母校学风建设的总体满意度为 96.94%，对学校课堂教学的总体满意度评分为 98.66%，对母校实践教学的整体满意度评分为 96.63%。

（二）本科生毕业与学位授予情况

我校 2024 届应毕业本科生 2252 人，实际毕业学生 2215 人，毕业率

98.36%；授予学士学位学生数 2188 人，学位授予率 97.16%。

（三）学生考研与就业情况

我校 2024 届毕业生 2252 人，已有 2095 人落实就业去向，就业去向落实率达 93.03%，高于全省本科高校平均水平。其中，电气工程及其自动化、纺织工程、轻化工程等 9 个专业就业率达 100%，会计学、信息管理与信息系统等 12 个专业就业率达 95% 以上，学校整体就业形势稳中向好。575 名毕业生在嘉兴就业，留嘉率达 28.74%。

我校做深做实考研指导和服务，毕业生深造率再创新高。截至目前，我校 2024 届毕业生成功考取硕士研究生 251 人，较 2023 年增加 107 人，本科生深造率达 11.15%，较 2023 年提高 4 个百分点。考取厦门大学、南京航空航天大学等双一流高校 42 人，较 2023 年增加 20 人。考取悉尼大学、约克大学等全球 QS 前 500 高校 15 人，较去年增加 6 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

2023 年底，我校委托第三方数据调研机构进行 2023 届毕业生就业质量年报调查与制作。调查结果显示，用人单位对我校 2023 届毕业生总体满意度为 98.64%，对学校招聘服务的满意度为 97.73%，对 2023 届毕业生各项能力素质满意度均达到 97.93% 及以上。

七、特色发展

（一）以“南湖证书”育人体系创新大思政育人模式

围绕“三个大学”发展战略，以“红船伟力”构筑德智体美劳全面发展的“大思政”育人模式。学校不断深化完善“南湖证书”育人体系的实践内涵，创新升级实施举措，形成点面结合、量质并举、师生协同的思政育人模式。建立健全以学习指导教师、实践指导教师、规划指导教师、论文指导教师“四师”合一全过程指导学生学业职业发展的工作机制，面向全校教职工遴选导师，全员参与、全过程指导学生在校期间的全面发展；规范以知行讲堂、启智讲堂和崇学讲堂三类讲堂组成的校园学术文化建设工作，分层分类组织各类讲堂，教育引导学生通过讲堂开拓学术视野、培养思辨精神、营造优良学风校风，全方位、多层次提升学校文化内涵；以嘉兴地方名人文化场馆为依托，开辟校外育人场域，整合校内外育人资源，推行校外 10+X 实践课程开发与实施，遴选嘉兴 10 个地方名人文化场馆为实践教育基地，开展思政引领、志愿服务、劳动教育、社会实践、创新研究等内容融合发展的实践教育课程；构建始业教育基地、社会实践基地、专业实习基地、毕业就业基地四类基地协同育人工作格局，发挥“百镇百企”专项行动及校企博士共享工程的优势，进一步拓展实践育人路

径，围绕学生阶段性发展需求匹配育人资源，提高人才培养针对性和实效性；以校内“六个一”（参观一次红船精神育人馆、参观一次校史广场、聆听一场红船精神主题报告、学习一本红船精神书籍、诵讲一次红船精神、观看一场红色情景剧）和校外“六个一”（参观一次南湖革命纪念馆、聆听一次党课、瞻仰一次红船、重温一次入党誓词、学习一次党章、观看一次专题片）为两条教育实践活动主线，引导学生学习百年党史、学习红色经典、学习先进典型、胸怀崇高理想。通过综合集成一批可感可及、具有辨识度和显示度的精品红色育人项目，厚植育人底色，培养具有家国情怀、社会责任感的社会主义建设者和接班人。

（二）以现代产业（人才）学院建设深化新工科改革

学校积极争取地方政府的支持，对接嘉兴光伏产业、人工智能产业、化工新材料和氢能产业、时尚产业和建筑装饰行业，政校企联合共建光伏产业（人才）学院、人工智能产业（人才）学院、化工新材料与氢能产业（人才）学院、时尚设计产业（人才）学院和“装配式装修”现代产业（人才）学院等5个产业（人才）学院，以提高人才培养质量为核心，探索产业链、创新链、教育链、人才链有效衔接机制，推进实验室建设、课程开发、教材编写与创新训练，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，培养符合地方产业高质量发展和创新需求的高素质人才。如“装配式装修”现代产业（人才）学院联合嘉兴市建筑业管理服务中心、嘉兴市建筑装饰行业协会、浙江年代建设工程有限公司合作共建，积极打造“政府主导、学校牵头、龙头企业引领、本地企业参与、行业协会支撑”的“五位一体”的专业技能型人才培养、专业应用与工程实践的有效平台，致力于嘉兴市装配式装修智能建造政策体系研究、装配化装修智能建造领域龙头企业产业培育、装配式装修工程试点示范、行业监管与服务模式创新、建筑工业化迭代升级相关技术、建筑装饰装修“智能建造”相关技术创新研究和智能建造人才队伍培育。

（三）以家风研究深化新文科改革

学校组建中华优秀传统文化传承创新暨新文科综合改革基地，坚持以家风研究撬动新文科改革，实现文科教育创新发展，培养更多堪当民族复兴重任的文科人才。基地聘请张梦新等15名专家学者为兼职研究员，组建由10余名青年博士组成的家风研究团队，开展传统家风理论研究，立项省厅级科研项目近10项，发表家风学术论文10余篇，与《山海经》杂志社合作发表专题家风故事文章12篇，签约婺州南孔家族文化研究等10余个项目，建成婺州南孔家风馆、婺州南孔儒学馆。基地设置课程开发与应用等8个研究中心，重点推动把研究成果转化为育人资源，开发一批特色化、应用型中国传统文化传承与创新的精品课程，构建“通识课+专业基础课+专业选修课+学期项目课程+第二课堂”

的课程体系。作为落实新文科建设的创新性实践改革，以“校外专家+校内教授、青年博士+兴趣学生”为成员组建项目专班，有效集成大学和业界资源，将项目任务分解与实施过程转化为教学内容，开展教育教学，最终探索形成“专家引领+项目载体+团队合作+学生参与+成果支撑+育人导向”研究院育人模式。研究院围绕问题、项目、兴趣等核心需求，将不同学科、院系、部门的人融合在一个工作单元里，为跨学科育人活动提供保障性平台支持。该模式有效打通了教学科研与社会服务、第一课堂与第二课堂、隐性教学内容与显性教学管理等多对关系，灵活生动又具有应用张力。学生通过跟着老师在项目化活动中得到成长和锻炼，把相关成果作为毕业论文（设计）主题，真正实现了论文写在祖国大地上的育人初衷。如“浙江省百位典型红色名人家风传承与实践项目”获省第十八届“挑战杯”铜奖，“红色基因赋能实践思政的南湖样本”“激扬青春德润芳华”双双入选省“习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材典型案例”，获批浙江省首批省级语言文字推广基地等。

八、需要解决的问题

（一）一流专业建设有待进一步加强

转设以来，学校持续加强专业建设，专业结构布局不断优化，课程与教学改革逐步深入，师资队伍水平持续提升，实验教学条件极大改善，拥有5个省级一流专业建设点。但一流专业建设数量和质量仍需提升，一流专业示范引领作用发挥不足。

整改措施：一是大力推进专业认证。普及专业认证理念，立项专业认证培育专业，加大对专业认证培育专业的支持力度，推动工科专业积极开展工程教育专业认证。二是进一步发挥省一流专业建设点改革先锋队作用。支持省级一流专业深化人才培养模式、课程、教材、实践教学等改革，产出具有影响力和示范作用的教学成果，注重对先进改革举措进行总结提炼及适应性改造，形成可推广的制度或经验。三是继续加强一流专业培育。深入推进专业交叉融合，将人工智能技术深度融入专业建设，推动专业转型升级与内涵提升。

（二）优质教学资源建设有待进一步提升

转设以来，学校注重优质教学资源建设，课程建设成效显著，教材建设不断加强，实验室建设全面推进，但优质教学资源总体不足。

整改措施：一是大力加强课程建设。以“百师百课”基础课程建设为牵引，培育建设优质基础课程；支持省级一流课程的后续建设；推进虚拟仿真实验课程、实验实践类课程、产教融合课程建设。二是加强数字资源建设。加强知识图谱建设，推进智慧课程与数字教材一体化建设。三是加强教材建设，推动产业学院产教融合教材开发，建设一批特色教材。