



上海科技大学  
ShanghaiTech University

上海科技大学 2023-2024学年

# 本科教学质量报告

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
（一）师资队伍.....	2
（二）教授主讲课程情况.....	2
（三）教学经费投入情况.....	2
（四）教学设施应用情况.....	3
1. 教学用房.....	3
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	3
3. 图书与信息资源.....	3
三、教学建设与专业能力的培养.....	4
（一）立德树人.....	4
（二）专业建设.....	5
（三）培养方案.....	7
（四）课程建设.....	7
（五）教材建设.....	8
（六）实践教学.....	8
（七）创新创业教育.....	10
（八）教学改革与发展.....	11
（九）学风建设.....	12
四、教学质量保障体系.....	13
五、学生学习效果.....	14
（一）毕业情况.....	14
（二）就业深造情况.....	15
（三）科创与竞赛情况.....	15
（四）满意度和社会评价.....	16
六、特色发展.....	16
七、需要解决的问题.....	19
附录.....	20
本科教学质量报告支撑数据.....	20

上海科技大学（中文简称：上科大，英文全称：ShanghaiTech University，英文缩写：ShanghaiTech）是由上海市人民政府与中国科学院共同举办、共同建设，由上海市人民政府负责日常管理的全日制普通高等学校。2013年9月30日，教育部正式批准上海科技大学成立。2022年2月学校入选第二轮“双一流”建设高校。

上海科技大学自建校以来，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，以立德树人为根本，以改革创新为动力，坚守“小规模、高水平、国际化的研究型、创新型大学”的办学定位，心怀“国之大者”，致力培养“国之栋梁”，担当“国之大任”。建校十年，学校实现了办学水平的跨越式发展，取得了服务国家创新战略的重要成果，建设了一批面向学术前沿、国家战略、产业亟需的特色优势学科，打造了一支高水平、国际化、成长型的教师队伍，培养了一批德才并进的创新创业优秀人才，探索了一条具有鲜明上科大特征的现代大学治理之路。2024年是上海科技大学创新发展的第二个十年的起步之年，学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，紧密围绕国家重大战略需求，持续深化教育科技人才改革创新，为培养服务国家经济社会发展的创新创业人才贡献力量。

## 一、本科教育基本情况

上海科技大学坚持以人为本、改革创新、科教相融、开放合作、服务社会、追求卓越的办学理念，以立德树人为根本，服务国家发展战略，致力于培养胸怀“立志、成才、报国、裕民”的社会责任感，深入了解中国国情和传统文化，兼具国际视野，拥有扎实的科学技术功底及创新创业意识和能力，从事科学发现、高技术创新与新兴产业创业的德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

学校学科和专业设置立足办学定位，主动服务国家战略和经济社会发展需求。学校目前共设8个开课院所和3个书院，实行大学院制，学院下不设系，促进学科专业交叉融合与协同发展。现有博士学位授权一级学科6个，博士专业学位授权类别3个；硕士学位授权一级学科9个，硕士专业学位授权类别5个。本科招生专业共12个，包括物理学、化学、材料科学与工程、生物科学、生物技术、生物医学工程、电子信息工程、计算机科学与技术、数学与应用数学、管理科学、工业设计、外国语言与外国历史。“材料科学与工程”学科于2022年2月列入一流学科建设名单。2023年至2024年，学校新增获批“智能感知与人机协同”教育部重点实验室，作为依托单位之一获批新建“先进医用材料与医疗器械”全国重点实验室。

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校生共 6515 人，包括本科生 1973 人，硕士研究生 2885 人，博士研究生 1657 人。学校作为上海市综合评价录取试点高校，采取综合评价、多元选择、择优录取机制。2024 年学校面向全国 4 个直辖市和 14 个省份招生，计划招生 515 人，实际录取 515 人，来校报到 510 人，保留学籍 2 人，实际报到率为 99%。全国 14 个省份录取最低分数线位次均在前 1% 以内，整体生源质量和社会认可度连年提升。学校所有专业均招收理科生，录取阶段坚持满足被录取考生的第一专业志愿，充分尊重考生专业兴趣选择，不调剂专业。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校的教师队伍素质精良、创新进取，呈现“国际化、梯队化、年轻化”的结构特色。截至 2024 年 9 月，专任教师总数为 509 人，生师比为 14.8。专任教师中具有高级职称的教师为 454 人，占比 89.19%；具有博士和硕士研究生学位者占比 98.62%，平均年龄 39 岁。超过 75% 的专任教师在海外留学或工作 5 年以上，外籍教授占专任教师总数 10.5%。全职教职人员包括中国科学院院士、国际欧亚科学院院士等。同时，学校拥有一支包括诺贝尔奖得主和来自中国科学院及国内外著名院所机构的特聘教授队伍。

### （二）教授主讲课程情况

学校把教书育人作为考核教师的首要指标，明确所有全职教授教学工作量和教学质量必须双达标。2023-2024 学年，学校具有正高级职称的全职教授为本科生上课比例 91.78%（部分教授因入职时间关系或尚在上岗培训期间而暂未于本学年排课），较前一学年提升近七个百分点。所有高级职称教师承担课程门数为 624，占开课总门数的 95.27%，较前一学年提升约五个百分点。其中由正高级职称的教授承担课程门数 483，占总课程门数的 73.74%；副高级职称的教授承担的课程门数 89，占总课程门数的 13.59%。

### （三）教学经费投入情况

学校实行“部门预算、核定收支、财政补助、统筹安排、加强监管”综合预算管理制度，逐步推行全成本核算，引导学校资源有效配置，优先保障本科教育教学工作。经费投入重心下沉基层组织，教师的教学科研启动经费充分支持教师开展教学创新、提升教学水平。2023 年教学日常运行支出为 3438.21 万元（2022

年为 3112.29 万元), 本科实验经费支出 758.15 万元, 本科实习经费支出 195.03 万元。生均教学日常运行支出为 3567.9 元, 生均本科实验经费为 3842.63 元, 生均实习经费为 988.49 元。

#### **(四) 教学设施应用情况**

##### **1. 教学用房**

学校校园占地面积 64.34 万平方米, 总建筑面积 74.97 万平方米, 教学科研行政用房总面积 324433.54 平方米, 其中教室面积 42255.15 平方米, 实验室及实习场所面积 94270.85 平方米。拥有体育馆面积 12770.88 平方米, 运动场面积 26005.0 平方米。生均占地面积为 98.75 平方米, 生均建筑面积为 115.07 平方米, 生均教学行政用房 49.8 平方米, 生均实验、实习场所面积 14.47 平方米。

学校持续打造“智慧教学”环境空间, 本学年学校启动了教学教室升级改造的整体规划, 拟构建多形态的教学空间, 实现教学空间的精细化运维管理, 支持线上线下混合式、互动研讨等多种教学方式, 目前已升级教室 31 间。同时, 建设具备云录播、直播功能且与互动教学平台打通的“云录播教室”共 55 间, 已有标准化考场 23 间, 可容纳 690 人考试。书院空间和学生住宿区域有机融合, 设有会议室、导师研讨室、洗衣房、简易厨房等, 全年提供网络、热水与冷暖设备。三个书院自 2023 年完成庭园空间建设后, 开展了各具特色的书院活动。

##### **2. 教学科研仪器设备与教学实验室**

学校坚持科研育人的人才培养特色, 为本科实验教学提供强有力的支持。本科实验场所总使用面积超过 1 万平方米, 教学实验室的仪器设备普遍参照科研标准配备。多个大型科研平台积极承担本科课程教学任务, 科研实验室面向全体本科生开放。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 33.59 亿元, 生均教学科研仪器设备值 34.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 40918.37 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.87%。本科教学实验仪器设备 5174 台(套), 合计总值 1.12 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 177 台(套), 总值 5453.43 万元, 本科生均实验仪器设备值 56742.15 元。

##### **3. 图书与信息资源**

学校致力于把图书馆打造为师生共享的学校知识资源基础设施, 多角度地支持教学和科研。图书馆约 2 万平方米, 设有 2000 个座位, 提供多样学习空间, 包括学习区、多媒体制作演练中心、小组研讨室、个人研习室、静音舱体、会议



报告厅、学术沙龙区、临水书卷区等。图书馆管理以学生为本，全年开馆，即使在节假日也设值班人员。

2023 年，学校图书文献投入 2110 万元，全面保障学校学科中外文核心资源及重点资源，提供数字化的期刊、图书、学位论文、专利、社会经济数据等资源；重点购置纸本教材教参、学科经典学术专著和重要通识图书，通过集成发现系统提供纸电资源一体化服务；建成国内领先的知识管理系统，全面汇集学校科研成果，动态交互支持多元知识图谱。截至 2024 年 9 月，馆藏纸本图书 15.7 万册，电子图书 322.9 万册，生均图书（含电子）351 册，生均年进书量（含电子）40 册。中外文数据库合计 175 种，电子期刊 24807 种，学位论文 1407 万篇，文献资源达到一流理工科学学校水平。信息资源利用率持续提高，2023 年纸本图书流通量 3.82 万册，电子资源访问量超过 405 万次，期刊、图书等全文下载超过 361 万次。学校持续推进多场景信息素养培训，包括：新生入学教育、各学科领域专题培训、重要数据库和工具培训、知识分析素养、AI 素养培训等。2023 年，学校共举办 67 场信息素养培训，吸引了 4074 人次参加。

校园网络覆盖全校所有空间，主干带宽达 100Gbps，网络接入信息点 3.3 万余个。全周期 Egate 服务平台为教学、科研、行政管理及公共服务提供“一站式”服务。学校打造智能教育底座，分步构建教育教学垂直领域大模型，辅助师生教学活动，已创建《高等材料学》、《材料科学导论》等课程小助手。泛在、融汇、互动的教学辅助平台包括互动教学平台（Blackboard）、MOOC 平台、虚拟教学社区、云录播、云桌面、高性能计算共享服务平台等。

### 三、教学建设与专业能力的培养

#### （一）立德树人

学校坚定不移地全面落实立德树人根本任务，以全员、全程、全方位育人的政治思想工作新格局为目标导向，统一思政课程的显性教育功能与专业课程、综合素质培养的隐性教育功能，实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的育人理念，培养具有责任担当、健全人格、国际视野、宽厚学识的创新创业英才。学校打造以思想政治理论课程为内核、文明通论系列课程为中环、书院综合素质培养为支撑、学院专业教育为辐射的具有上科大特色的课程思政育人体系“同心圆”结构，将思政教育贯穿学校教育教学的全过程。学校制定了《上海科技大学思想政治理论课建设和管理办法》，严格按照教育部及上海市相关规定，开足开齐思想政治理论必修课。打造特色思政理论课并融入实践教学，丰富思政选修课程模块，开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲

要》《丝绸之路与东西文化交流》《法治与社会》等课程。教师注重在教学中将思想政治教育融入学习内容，增强学生对中国本土科技发展的认知和民族自豪感。学校努力打造一批具有上科大特色的课程思政典型课程，如《质量 101》《中华文明通论》《信息科学技术发展伦理与道德》等。2024 年，《电力电子》课程入选上海学校课程思政示范课程，教学团队入选上海学校课程思政示范团队，课程思政建设初具成效。为在上科大青年中大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，培育和践行社会主义核心价值观，2023 年 10 月，学校赴云南云龙第一届学生支教服务正式启动，学生走进山坳，为科普和教育事业耕耘一片天地。上科大学生支教团赴边陲支教案例入选 2024 年上海市教卫工作党委系统社会主义核心价值观建设的典型案例名单。学校对学风诚信问题坚持“零容忍”，以《上海科技大学学生学术诚信规范与管理办法》为指导严格监督和规范学生行为；对于易出现抄袭的课程，在课程考核环节严格进行代码或报告查重。

学校将师德师风建设放在首位，明确将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在学校党委的统一领导下，学校成立了上科大党委教师工作委员会，统筹教师人才工作和师德建设，形成了以党委教师工作委员会、党委教师工作部、各学院为主体的师德师风建设管理体系。学校引导和鼓励广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，发挥书院导师的育人作用，完善学习培训常态化机制，在人才引进、岗位聘任、考核评优等工作中严格落实师德师风“一票否决”。学校注重高水平师资在人才培养中的引领和示范作用，评选表彰和宣传优秀教师，编撰《师者清风》专刊。2023 年 8 月，学校“生命科学与技术教师团队”入选教育部第三批全国高校黄大年式教师团队。2023 年 9 月，刘志杰教授被评选为 2023 年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）。

## （二）专业建设

学校主动服务国家战略和经济社会发展需求，针对国家在材料、能源、环境、人口健康、信息科技等战略领域的人才和科技需求，共设立 12 个本科专业，以理工科为主，其中国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 4 个，占本科招生专业总数的 45%。专业设置类型与结构如表 3-1。学校持续推进现有本科专业分门别类、有重点的布局和建设，不断强化数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、生物技术等基础学科专业建设；重点建设材料科学与工程、计算机科学与技术、电子信息工程等战略关键学科专业；创新发展生物学工程（生物、医学与工程交叉融合）、工业设计（科技与设计交叉融合）、管理科学（科技与创新创业交叉融合，重点培养数字经济方向人才）、外国语言与外国历史（文史哲的融会贯通，重点培养国际组织后备人才、国际传播人才）等特色交叉学科

专业。新专业外国语言与外国历史于 2024 年正式招生，服务于国家战略，致力于培养具有全球视野和家国情怀的“科技+人文”复合型人才。

近一年来，材料科学与工程“双一流”建设学科顺利完成年度监测和中期评估。化学、材料科学、生物和生物化学、分子生物学和遗传学、工程、临床医学、计算机科学、物理学、植物与动物科学 9 个学科进入 ESI 排名前 1% 学科。2023 年学校制定《上海科技大学学科专业改革实施方案》，聚焦国家和上海市亟需发展的重点领域，坚守学科建设之本硕博统筹发展的初心，立足新型研究型大学的定位，积极优化升级学科专业，打造优势和特色。在集成电路领域，学校开设集成电路设计与自动化、集成电路材料与工艺微专业，2024 年首次招收 40 余人。通过联合企业开展集成电路相关课程建设、产业讲座、实践实训等，为高年级本科生提供拓展学习机会，为学生在集成电路相关领域的深入学习或从事相关交叉学科的工作打下基础。在人工智能领域，学校打造了 AI 辅助药物设计、智能医学与健康大数据、智慧仪器与关键器件、智能信号处理与数据挖掘、智能设计与制造等 9 个交叉特色方向，大力推进人工智能赋能生物医药、电子信息、物质科学、艺术设计、经济管理等学科专业的发展。

表 3-1 本科专业设置类型与结构

学科门类代码	学科门类名称	专业类代码	专业类名称	专业代码	专业名称	专业设置批准年份
07	理学	0703	化学类	070301	化学	2014 年
07	理学	0710	生物科学类	071001	生物科学	2014 年
08	工学	0807	电子信息类	080701	电子信息工程	2014 年
07	理学	0702	物理学类	070201	物理学	2015 年
08	工学	0804	材料类	080401	材料科学与工程	2015 年
08	工学	0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	2015 年
08	工学	0826	生物医学工程类	082601	生物医学工程	2018 年
07	理学	0701	数学类	070101	数学与应用数学	2019 年
12	管理学	1201	管理科学与工程类	120101	管理科学	2020 年
08	工学	0802	机械类	080205	工业设计	2021 年
07	理学	0710	生物科学类	071002	生物技术	2021 年
06	历史学	0601	历史学类	060106T	外国语言与外国历史	2023 年

注：120101 管理科学授理学学位



### （三）培养方案

学校围绕人才培养目标制定并逐步完善本科生培养方案。课程体系突出“通（通识教育）”“专（专业教育）”“新（创新创业教育）”三者有机融合。本科培养方案课程体系设置为人文社科通识课程、自然科学通识课程、专业课程和任意选修课程四大版块。2024 级培养方案进行了学分调整，总学分为 142 或 140 学分，其中人文社科通识课程 42 学分（占比约 30%）；自然科学通识课程和专业课程合计 91 或 89 学分（占比约 64%），由培养单位根据学科专业特点打通使用；任意选修课程 9 学分（占比约 6%）。

学校对本科专业培养方案课程体系持续优化完善。夯实专业课程版块，对标世界一流大学建设本硕博贯通的专业课程体系，实现本科生与研究生教育的无缝衔接；丰富人文社科通识、自然科学通识和专业选修课程版块，为学生提供多路径选课的可能和指导；推动开发自然科学、人文、艺术、管理类跨学科融合课程，注重课程的前沿性和挑战性，培养学生的综合学习能力和创新能力。

### （四）课程建设

2023-2024 学年学校面向本科生共开设课程 655 门，1034 门次，生均课程按本科生总数计约 0.33 门，按每届本科生数计约 1.33 门。学校加强课程库建设，丰富课程资源，本学年共建设本科生新课约 100 门；推进小班化教学，班级规模在 30 人及以下的小班课程占比超 70%。

学校鼓励各专业基于人工智能的发展与应用，更新课程内容更新，改革教学和评价方式改革，倡导学科交叉合作，着力打造一批“AI+教育”数智化交叉课程。如物质学院开设本研一体课程《人工智能在材料模拟中的应用》，使学生通过深入学习人工智能和机器学习技术，提升材料发现和开发过程的速度、效率和成本效益。信息学院全新升级本科生必修的《信息科学技术导论》通识课程，融入 AI 内容，实现人工智能应用基础的全覆盖。生医工学院从基础理论到实际应用开设了多门人工智能相关课程，如《生物医学智能计算》《人工智能在医学影像中的应用》《人工智能时代的生物电子人机交互》等。创艺学院在游戏设计、设计思维类课程中指导学生运用人工智能技术创新设计、快速建模、辅助编程等。

学校积极开展优质在线课程的培育工作，努力扩大优质课程资源的辐射范围，助力本科教育数字化建设。目前已完成和在建中的慕课 30 余门，课程各具特色、类型多样，包括艺术类《现代艺术导论》、人文通识类《前唐诗文之美》、经管类《财务分析原理与估值》、理工科类《储能材料与技术》、实验类《电路基础实验》等。多门课程探索采用了“光板”等多种新型拍摄形式。2024 年学校正式与“学堂在线”签署在线开放课程合作协议，第一批课程将于近期上线，进一步拓展共

享渠道，推动学校优质教育资源回馈社会，增强辐射力和影响力。

## （五）教材建设

学校教材管理工作体系以学校党委为领导，以校院两级教学委员会为教材规划、审议、决策机构，教务处和研究生院负责教材选用归口管理，教学发展中心负责推动优质教材规划和建设。学校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教材管理的政治方向和价值导向，完善院校逐级审核机制，对教材的选用严把政治关、内容关、程序关。严格落实马工程重点教材“应选尽选”与全覆盖原则，课程使用覆盖率达 100%。同时推进马工程重点教材在人才培养方案、教学大纲、教案以及考试内容中的应用。

学校将教材建设作为立德树人的重要环节，促进教学凝练，发挥学科优势，打造精品教材。加强整体规划，强化审核环节，严格执行“凡编必审”原则，确保教材的质量和适用性；积极推动教材评优，提升教材建设的水平和成效。2023-2024 学年，学校开展了校级教材建设项目的立项评审工作，新立项 6 部拟编写教材。这些教材紧扣经济发展和国家战略需求，聚焦上海先导产业布局，体现跨学科融合、应用驱动的特点。教材内容反映了学科前沿进展，具有很强的实用性。截至目前，学校累计立项 22 部教材。2024 年，学校陆续出版教材 3 部，并积极参与“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材的推荐遴选申报工作。

## （六）实践教学

学校将实践教学贯穿于本科培养全过程。实践教学包括实验、实践（社会实践、产业实践、科研实践）、课程设计、科研创新类课程、毕业论文等。本科人才培养方案精简总学分数，夯实实践教学的学分内涵，各专业实践教学的学时数占比远高于学分数占比。对于理论课课堂教学，倡导“课上 1 学时，课下 3 学时”，理论课 1 学分对应 16 学时；对于实验环节/课程，则按照“课上 3 学时，课下 1 学时”思路，实验环节/课程 1 学分对应 48 学时。社会实践 1 学分对应 128 学时；产业实践 1 学分对应 72 学时；科研实践由培养学院组织，注重本科生参与课题研究的过程而非结果，故暂不设置必修学分，可灵活认定 1-4 学分。各专业实践学时占总学时比例平均约为 35%，学分占总学分比例平均约为 11%。本科生专业实践教学的学分和学时情况详见表 3-2。

表 3-2 本科各专业实践教学学分和学时情况

专业名称	实践教学			
	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
数学与应用数学	11	7.86%	1008	29.82%
物理学	15	10.71%	1200	34.21%
化学	18	12.86%	1344	37.29%
生物科学	24	17.14%	1632	42.99%
生物技术	22	15.71%	1536	41.16%
材料科学与工程	17	12.14%	1296	36.28%
电子信息工程	15.5	11.07%	1230	34.05%
计算机科学与技术	13	9.29%	1104	31.29%
生物医学工程	15	10.71%	1200	34.21%
管理科学	9	6.43%	912	27.50%
工业设计	17	12.14%	1296	36.28%

### 1、实验课程：注重综合性和研究性

实验课程体系包括独立设置实验课程、理论课关联课内实验环节以及科技创新设计类课程。2023-2024 学年学校共开设含实验的专业课程 58 门，其中独立设置的专业实验课 36 门。实验课程注重综合性、设计性以及研究性，通过设计课堂演示实验、开发原创科研型实验、挖掘创新实验选题，力求培养学生独立思考和积极探究的能力，约 30%门次的实验类课程含研究性实验。课堂理论教学充分结合实验实践，拓展特色“理论+实验”课程，培养学生的创新能力和科学视野。如物质学院围绕“双一流”学科课程建设，开设探索型实验课程《X 射线光电子能谱实验》与《流动化学（含实验）》，鼓励学生设计个性化实验，运用前沿材料制备工具搭建实验装置解决科学问题。生医工学院开设《生物医学工程创新实践进阶》，支持学生以项目目标为导向学习各种开发工具和仿真工具，使用大型仪器设备用于实验验证、加工测试，促进学生主动思考，培养良好的科学素养。

### 2、实践项目：从学校走向社会

社会实践是学校本科生的一门必修课，师生走出校园，走进中国中西部偏远地区，围绕乡村振兴、城乡建设、经济转型等十余个主题，了解国情、体验艰苦，培养“立志、成才、报国、裕民”的社会责任感和使命感。学校现有实践基地 17 个，较 2023 年新增 2 个基地，分布在云南、贵州、四川、湖北、陕西等 11 个省

份/自治区。2024 年，参与社会实践课程的本科生共 506 人，18 支队伍，每支队伍均配备 1-2 位常任教授和 1 位管理老师。

产业实践课程引导学生前往各类企业学习调研，了解国家产业发展战略，体察行业趋势，探索个人发展。近两年学校与联影等 39 家高科技核心企业深度合作，共建产业实践基地 27 所，以及多个联合实验室、研究中心和企业实践基地。2024 年 464 名本科生在 16 位指导老师的带领下，聚焦新一代信息技术、生物医药、新材料、绿色环保和高端制造五大产业，走访调研了 50 余家企业及园区，参加了多场产业实践专题培训会。学生们积极探索基础研究和产业应用之间的联系和鸿沟，尝试基于行业痛点提出解决方案。

### 3、毕业论文：初探真实科研实践

学校倡导科教融合育人模式，教授实验室或课题组、公共教学平台和科研平台大型仪器设备面向全体本科生开放。本科生从低年级开始即可申请进入导师实验室参与课题，争取到高年级阶段能独立开展科研项目实践。学生在导师的指导下，在真实的科研环境中全流程开展扎实的科研训练，参与文献综述、模拟仿真、实验数据分析等工作，并有机会赴高水平学术会议和实验室学习。许多学生在本科期间以第一作者身份在国际顶尖学术期刊上发表文章。基于科研实践，学校改变传统的学生在大四集中进行毕业论文的模式，鼓励学生提前规划，将参与导师课题研究与毕业论文相结合。2023-2024 学年共有 163 名导师参与了本科毕业论文的指导工作，平均每位导师指导 2.4 名本科生。

### （七）创新创业教育

学校创新创业生态由创业早期学堂、双创大会平台、科创产业早期孵化器、早期投资机构集群、企业创新中心集群、高校类/企业类国家双创示范基地集群、校外科技园产业园、政府等组成。学校作为国家第二批“创新创业示范基地”，持续深化创新创业教育改革，探索创新创业教育实践的系统化、国际化、规模化、公益化体系，校内外联合培养创新创业人才。

学校技术转移办公室联合多部门和学院，创立创业早期学堂，深入开展创业实践的启蒙教育，让师生了解从科学家到企业家的思维转变过程、技术从实验室到市场产品的转化过程、产业界和投资界发展趋势、物质科学/生命科学/信息科学的科创产业链等。以创业早期学堂为联接形成了五个系统：与专利管理构成专利运营系统；以成果转化为核心的创业实践教育的启蒙教育系统；与上科大双创大会构成成果转化融资系统；与上科大孵化器构成科创产业早期孵化系统；与上科大双创生态构成成果转化与教育的生态系统。创新创业类课程纳入学生必修课

程，以小班化教学为主，由校内外多元化背景的教师联合授课，通过团队实践项目培养学生创新性地解决实际问题的能力。学校注重新媒体对于创新创业教育的宣传和科普作用，共运营 10 个“上科大技术转移”微信频道，包括“国家双创示范基地专项行动”“学生说双创”“孵化企业动态”等，累计浏览量超 23 万人次。

从 2020 年 5 月至今，学校已累计举办 90 期创业早期学堂公益性讲座和专场路演等；连续举办了 6 届上科大创新创业大会，服务了国内外 104 所高校院所 2500 余名师生，上科大获奖项目中 41% 已实现转化与创业。截至 2024 年 10 月，学校已孵化出企业 53 家（采用上科大专利技术），其中学生企业数占比达到了 24%，实现早期创业融资超过 18 亿元，相比去年增加约 4 亿元。学校专利项目荣获上海市高价值专利运营大赛最高奖项“专利运营标杆奖”，专利运营模式入选 2024 上海市专利转化运用十大典型案例。

## （八）教学改革与发展

学校持续深化教学改革，2024 年积极探索人工智能赋能专业建设，启动了“人工智能荣誉项目”，挑选专业基础较好、有志于进一步发展的学生，通过系列课程、AI 实践项目和个性化导师指导，培养能够引领未来人工智能变革的领导者。同时，学校高度重视生成式人工智能工具对教学和学习方式的影响，聚焦学校本研课程及毕业论文等教学活动，开展广泛研讨和意见征集，研究制定了《上海科技大学关于教学中合理使用生成式人工智能工具的指导建议》《上海科技大学生成式人工智能使用指南》。学校瞄准集成电路产业链各环节对高层次人才的迫切需求，结合电子信息、计算机科学与技术、材料与化工学科优势，联合领军企业开设了人才培养改革试点班，包括“集成电路专项班”“未来材料创新班”。同时制定实施细则、国际交流项目资助、创新训练项目评定等相关制度推进建设。“未来材料创新班”成员、2021 级化学专业本科生王克丞在国际顶尖学术期刊《美国化学会志》（JACS）上以共同第一作者身份发表了科研成果。该成果入选为编辑推荐文章，在美国化学学会官方网站上作为头条新闻展示。

学校依托各级各类教学类项目的申报，树立课程建设新理念，加强教研教改。校级项目培育中，学校鼓励跨学科、创新类课程建设、实验教学的改革创新，重点支持“人工智能+教育”的改革和实践。2024 年，16 门本科课程（含慕课）立项校级精品课程建设项目，4 项教改项目立项校级本科优秀教改建设项目。市级教学类项目取得多项突破。2023 年底，“构建课程、竞赛与创业相结合的卓越拔尖人才创新培养体系”等项目获批 2022 年度上海市本科重点教改项目立项。2024 年《算法与数据结构》、《癌症生物学》等 6 门课程获批上海高校市级重点课程，

这些课程均来自校级精品课程建设项目，实现校级和市级的联动培育。截至目前学校共计获得九十余项市级及以上教育教学类相关荣誉，包括上海市一流本科课程、教育部产学研合作协同育人项目、上海高校市级重点课程、上海市教学成果奖、上海高校本科重点教改项目、上海学校课程思政示范课程等。

2024 年，学校持续关注高等教育前沿和热点，以高教研究助力学校内涵发展。学校教学发展中心创办的《创新教育》校刊至今已完成 14 期、33 万字的研究论文和调研报告的撰写。内容既包括生成式人工智能、新质生产力等高教领域热词解读，也包括优质课程画像、核心素养、学习空间设计等教育教学改革话题。

学校聚焦教师的教学发展路径，通过多种举措提升教师的整体教学能力。以新教师培训提升新入职教师的基础教学能力，以日常专项活动培养中青年教师的进阶教学能力，以校外交流促进教师的教学学术发展。2023-2024 学年，学校共组织 2 场新教师教学培训活动、17 次日常专项活动以及 10 次校外交流，总参与人次达 469 人。新教师培训新增了“师生教学之声”系列视频和“本科生学习习惯”调研分析，旨在帮助教师融合师生视角设计更有效的教学，促进教师对学生的了解，受到了教师们的广泛关注。学校开展了多类型、适应不同发展层次的特色日常讲座，主题涵盖未来教育展望、教学技能提升和教学案例分享，拓展了教师的视野，促进教学交流与提升。其中“AI 赋能教育教学专题”系列讲座的参加教师人数超过百人，充分反映了教师们对前沿教育技术的浓厚兴趣。

## （九）学风建设

学校高度重视学风建设，积极构建学风建设长效机制。一是聚焦文化建设与思想引领。积极开展青年研究，对已初见端倪的青年特点予以归纳研究，凝练独属于上海科技大学的学风。举办青年马克思主义工程研修班，组织“学雷锋”纪念活动和其它形式的爱国主义、传统文化教育，提升学生的政治素质，强化学生的社会责任感和文化自信。二是拓展实践平台与社会服务。组织学生参与顶尖科学家论坛等大型赛事和活动；成立青年科普讲师团，深入社区进行科普教育。同时，成功推荐毕业生参与西部计划、支教团等志愿服务项目，增强学生服务报国之志。三是强化完善团组织建设。加强学生教育工作者团队的力量配备，完备相关政策，优化学生骨干培养机制。定期举行各种类型的培训会，提高学生干部的管理能力和领导才能。四是增强典型示范与表彰激励。完善“本科生综合评价”评奖评优体系，注重考察学生思想品德，鼓励学生在课堂之外积极参与志愿服务、社会工作等。设立“自强之星”等奖项评选，树立正面典型，以学正风，营造良好的学习风气。五是依托书院活动探索育人新模式。注重思想引领、文化育人，通过形式丰富的第二课堂、思政教育等活动激发学生成长成才的内生动力，涵养家国情怀。



## 四、教学质量保障体系

学校坚持把学生培养作为学校的“第一要务”，把提高教学质量特别是本科教学质量作为学校长远发展的根本立足点和战略支撑点。

**校领导顶层规划，落实人才培养中心地位。**校领导高度重视教学质量保障体系的顶层设计，建立“高效、精干、扁平化”的教学质量保障组织架构，以校长办公会和校院两级教学委员会为主要决策咨询机构，以开课单位和教学相关职能部门为执行主体。校领导办公会、校院联席会、学校教学委员会深入研究人才培养重大问题，认真讨论和部署本科教育教学和改革工作。校领导坚持本科一线教学，为学生讲授思政课、基础课、专业课等，组织和亲自带队社会实践、产业实践、学生支教等各项活动。2024年7月，校党委书记李儒新院士以“中国科技创新战略和科技体制创新”为专题，开启了“习近平论科技创新”思政课第一讲。校领导通过听课巡课、实地调研、参与学生活动等方式，深入而全面地掌握全校本科人才培养状况，及时解决存在的问题，促进教风学风建设。

**创新人事管理体系，以高水平师资力量保障教学质量。**学校积极探索特色的现代大学人事管理体系，坚持“五重”标准，实行上科大特色的常任教授制度（Tenure-track System）。常任教授晋升考核坚持“教学、科研、服务”三方面的要求，教学工作是教师考核和晋升的第一指标，“教学不合格一票否决”。目前已有101位教授通过了晋升考核，占教授总数的28.3%。学校坚持面向海内外选聘优秀人才，2023年9月以来引进常任教授22人。为保障教学质量，学校实行新教师资格准入审核，新教师首次开课须通过开课陈述评审，由开课单位和学校联合把关。同时，注重提升新教师的教学能力，推动建立“老带新”导师机制。充分发挥教学团队的作用，通过听课反馈、教学研讨、合作开课等方式，营造良好的“传、帮、带”教学文化氛围。

**实行多主体质量评估机制，提升教育教学质量。**学校本科教学工作实行全流程、多主体的质量评估机制，以人才培养质量为核心，内部评价和外部评估相融合，持续提升教育教学质量。学校建立了常态化的内部评估机制，开展学生评教、专家评价、同行评价和教师自评等多主体评价工作，基于评价结果及时制定并实施切实有效的优化措施。各学院积极组织国际评估对学院的发展水平、师资队伍、课程设置、学生学术素养和国际视野、学术成果等进行整体评估，并重点针对学生培养和发展规划提出宝贵意见。2023年秋学期学校革新设计学生评教问卷体系，创新采用“学校+学院”合作模式，在保障基础核心问题的基础上，由学院自主设计部分问题，体现学科特色。为进一步提升评教结果的区分度，细化了高分之间的评分选项；文字反馈题新增了“特色标签”，促进学生反馈的积极

性。2023-2024 学年全校参加学生评教的课程总数 931 门，教学班 1110 门次，以 5.0 分为满分，全校课程平均得分 4.83 分，教师平均得分 4.85 分。课程得分大于 4.8 分的课程门数占比 71.0%，得分介于 4.6 分和 4.8 分之间的课程门数占比 17.4%，介于 4.4 分和 4.6 分的门数占比 6.6%。学校坚持采用校院两级听课评价机制，不断加强听课队伍建设，积极开展多样化的听课活动，并持续优化反馈平台。2023-2024 学年听课团队总人数增至 193 人，共开展了 642 课时的听课。听课课程类型多样，涵盖思政课、理论课、实验课、理论含实验课、创新创业课等 8 种开设类型；听课目的明确，包括针对“新教师或新开课程”“课程质量考核”等方面。为提高听课反馈的及时性，学校推行听课记录和反馈全流程电子化。本学年整体听课结果良好，未出现不合格课程。

**开展全流程监控管理，严格把关毕业论文质量。**为保证本科毕业论文的质量，学校参照研究生学位论文管理方式，制定了全流程的毕业论文质量监控管理举措。学校在“选题开题”环节，着重把关选题的意义；通过“中期检查”跟踪学生进展，学生需定期参加组会接受导师的过程指导，提交中期报告；在“答辩论文审核”环节，学校建立导师和学院的“双套审核制”，导师把关内容质量，学院进行查重和格式审查；在“答辩”环节中答辩委员会重点针对学生的完成情况、研究水平、论文的系统性、独立工作能力、创新精神、学术研究的态度和现场表现等做出全面的综合评价。学校积极配合市教委做好本市毕业论文抽检工作，2023-2024 学年共报送本科毕业论文 392 篇，通过率达 100%。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

学校 2024 届本科毕业生共 394 人，实际毕业人数 394 人，毕业率为 100%，学位授予率为 100%。以 4.0 分为满分，2024 届本科毕业生在校期间平均绩点为 3.39，各绩点区间学生人数及占比详见表 5-1。其中绩点在 3.3 分及以上的学生人数占比为 70.5%，3.0 至 3.29 分之间的人数占比为 17.8%，3.0 分以下的占比 11.7%。学校必修课程基本实行滚动开课，不设补考，无毕业清考，课程考核不通过需重修。学校注重过程性考核管理，鼓励教师根据课程目标和特点，关注学生学习过程，采取灵活多元的考核评价方式；对于重点课程修读困难的学生，采取导师指导、助教辅导、朋辈答疑等学业帮扶举措，针对性解决学生学习问题。

表 5-1：2024 届本科毕业生在校期间绩点分布统计

绩点区间	3.0 以下	3.0 – 3.29	3.3–3.69	3.7–4.0
学生人数	46	70	218	60
占比	11.7%	17.8%	55.3%	15.2%

## （二）就业深造情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生总体就业深造率 90.4%。本科毕业生深造率达 84.3%，其中出国（境）留学 102 人，占比 25.9%；境内升学 230 人，占比 58.4%；直接就业 24 人，占比 6.1%。

本科毕业生深造学校以国内外知名高校为主。国内深造大学包括清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学、浙江大学、中国科学院大学、上海科技大学等；国外深造大学包括宾夕法尼亚大学、加州大学伯克利分校、伊利诺伊大学香槟分校、康奈尔大学、约翰霍普金斯大学、南加利福尼亚大学、卡耐基梅隆大学、纽约大学等。就业单位包括英伟达半导体科技、长存创芯、腾讯科技、华勤技术、上海懿尚生物科技等。本科毕业生积极参与西部计划，赴新疆维吾尔自治区等地工作。

## （三）科创与竞赛情况

目前学校本科生作为第一作者共发表学术论文 137 篇，其中 SCI 收录论文 55 篇，EI 收录论文 79 篇，包括《Physical Review Letters》《Advanced Materials》《Joule》《IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence》等国内外权威学术刊物。2023-2024 学年新增本科生作为第一作者发表的学术论文 16 篇，其中 SCI 收录 4 篇。此外学校本科生参与申请专利 68 项，其中 7 项为国际专利，29 项已获批专利权。学校涌现出一批极具创新创业能力的优秀毕业生，目前已成功创立公司 8 家，涉及人工智能、可持续生物材料、建筑行业智能检测、虚拟现实等领域。

2023-2024 学年，上科大学子在国内外重大赛事上累计 82 人次获得国家级奖项，151 人次获省部级奖项。本科生团队在国际基因工程机器大赛（iGEM）中收获自 2016 年参赛以来的第七块金牌，同时入选“全球十佳”本科生队伍；在全国大学生电子设计竞赛中斩获一等奖；首次参加全国大学生生物学工程创新设计竞赛斩获两个全国一等奖；为视障人士设计的“Iris 可穿戴智能眼镜”获得 2024 年意大利 A’ Design Award 设计大奖赛“无障碍、辅助技术和包容性设计类别”IRON 奖；在中国大学生物理学术竞赛中收获二等奖；首次参加第十九届“挑

战杯”竞赛“揭榜挂帅”专项赛，荣获全国二等奖。

#### （四）满意度和社会评价

学校针对 2024 届本科毕业生开展满意度调查，以全面了解和掌握本科毕业生学习效果，发现本科培养过程中的相关问题，反馈改进，确保人才培养质量。调查问卷回收率达 100%。调研结果显示，毕业生对于学校教学培养的整体满意度较高。毕业生普遍认为在自主学习、分析和解决实际问题以及广泛涉猎各个知识领域的能力方面取得了显著进步。在科研实践活动参与度方面，83%的学生在校期间进组参与了科研实践，其中有 79%的学生认为参与科研实践对其未来的发展和综合能力的提升具有重要意义。参与国际交流项目的学生中，有 86%的学生认为学校提供的各类国际交流项目在拓宽国际视野和增进对国际文化的理解方面起到了积极作用。学校根据同学们的宝贵意见进一步完善了课程体系建设和教学环节安排。

学校对 2022 届本科毕业生开展了毕业后跟踪抽样调查。调查数据显示，本科毕业生对母校的总体满意度评分为 4.19 分（以 5 分为满分），对母校所设立的人才培养目标各要素的平均认同度达到 4.39 分（以 5 分为满分），其中对“职业素养”方面认同度最高。毕业生具有较明确的未来规划和较强的达成能力，79.31%的本科毕业生的规划为“升学”，其中 97.83%实现了升学愿望。另外，毕业生对学校自主学习环境评分为 4.42 分，对学术活动评分 4.07 分，对课外资源满意度总体评分为 4.02 分。基于分析结果，学校在学生培养工作、学生活动组织、就业指导、校园设施建设等方面持续努力完善。

学校建立人才培养质量跟踪反馈机制，每年持续开展用人单位评价调查，包含专业知识与能力、通用知识与能力、基本职业素养三项评价。用人单位对学校的人才培养质量表示满意，普遍表示将维持现有对学校毕业生的招聘规模，部分企业表示将进一步扩大招聘规模。调查结果显示，以 5 分为满分，用人单位对毕业生的专业知识与能力评价为 4.45 分，对基本职业素养的评价达到了 4.39 分，对通用知识与能力的评价达到了 4.54 分。学校将积极探索学生干部队伍培养体系，为学生拓展更多能增强组织领导力、团队合作能力的平台。

## 六、特色发展

### （一）坚持“学院+书院”协同育人

学校坚持素质教育和专业教育并进，学院侧重于专业能力培养，书院侧重于综合素质培养和人格养成，两者通过导师制联接。2020 年底学校将书院拓展为上道书院、科道书院和大道书院，通过健全书院导师制，进一步完善了以“学院

+书院”为特色的本科生培养模式。2023 年学校发布《上海科技大学书院发展战略报告》，面向未来提出学生综合素质培养的思考和努力方向。2024 年上道、科道、大道三个书院打造了各具特色的学生综合素质培养活动。上道书院以“导师沙龙”联结师生学术与兴趣的交汇点，促进跨学科交流与学术共鸣；以“导师带你走出校园”系列活动将课堂延伸至社会，通过艺术赏析、沪上交友等形式促进学生成长；以“上道讲坛”作为高端学术对话的舞台，为学生带来前沿的学术报告与思想碰撞。科道书院推出了“科道·探索”“科道·博观”“科道·攀登”“科道·领航”四项培育计划，每一项培育计划对应学生不同阶段的综合能力提升。四项计划持续开展师生活动，将书院导师专长与学生需求结合，充分激发导师对书院育人工作的积极性，增强师生联结。大道书院推出“大道·新生研讨课”“大道·拾光”“大道·闻道知新”“大道·趣运动”系列，共同织就丰富多彩的学术与文化生活画卷，帮助学生适应大学生活，提升其人文素养，激发好奇心和探索欲，培养团队精神。书院高度重视体育教育，组织成立了赛艇、篮球、足球、拳击等 19 个体育俱乐部，鼓励学生积极参与，培养勇于拼搏、挑战自我的优秀品质。上科大赛艇俱乐部自 2021 年成立以来，本着“突破自我，赛出风格”的初心，多次参加上海赛艇公开赛、赛艇大师赛等比赛，取得优异成绩。2024 年首次参加第 8 届全国大学生赛艇锦标赛就勇创佳绩，斩获 3 银 3 铜。

## （二）坚持科教产教融合育人

学校鼓励将科学探索和技术创新深刻融入教学活动和培养过程，坚持“重基础、广领域、交叉融合”的科教产教融合育人特色。教师注重在教学设置中加大研究性、探索性环节，鼓励学生创新实践。教授实验室和课题组面向本科生开放，为本科生创造良好的科研实践条件。据不完全统计，约有 85% 门次的课程将学科前沿、一线科研进展等纳入课堂教学内容。超过 80% 的学生在大三前进入实验室，大四本科生 100% 进入实验室。学校依托重大科学设施、重大科研项目，为学生提供高水平课程和实践机会，如《X 射线光电子能谱学实验》课程基于大科学装置应用于材料科学的实验技术手段，学生可自主设计、数值模拟，并进行主要零件的加工和装配。学校聘任行业专家充实本科/研究生培养产业导师库，与高科技核心企业合作，高标准选聘 167 名行业资深技术骨干作为行业导师。学生论文与企业研发需求相结合，毕业成果要求多样化。学校将课程理论、创新竞赛、创业实践有机整合，打造系统完整的综合创新培养体系。如生命学院将合成生物学的课程教学与科创竞赛结合，教授指导学生自主开展科研和创业实践。借助该培养模式，2023 届本科生毕业生苏睿和文昱杰成功孵化创立了上海贻如生物科技有限公司。

### （三）坚持国际化育人

学校积极借鉴学习国外先进的教育理念，深化拓展与世界一流大学和研究机构的合作交流，注重提升学生国际化视野，打造国际化人才培养体系。学校构建融合中国特色、与国际一流水平接轨的课程体系，与哈佛大学、麻省理工学院、牛津大学等超过20个世界一流高校和科研机构积极开展关于教师发展、课程建设、学生联合培养、科学研究等方面的广泛合作。2023-2024学年，“3+1”国际交流项目新增开放了希伯来大学、莱顿大学医学院及加州大学伯克利分校数据科学领域，暑期课程项目新增百森商学院等。学生参加海外交流项目人数显著攀升。“3+1”交流项目共派出113人，人数较之前学年的最高纪录近乎翻倍；暑期课程项目参与人数达35人，较去年增长近4倍；暑期科研项目参加人数共13人。同时，学校鼓励学生积极参加国际会议和竞赛，8人参加了SIGGRAPH计算机图形学顶级学术会议，17人参加了奥地利林茨电子艺术节等世界级会展等。学校为赴海外交流学习的学生提供专项奖学金，2023-2024学年共计47名本科生获得资助。

### （四）上年度存在问题的改进与进展

针对2023年学校提出的质量标准体系有待进一步完善、课程体系建设有待进一步加强、学生体质测试合格率仍需提升这三个问题，主要改进进展如下：（1）为建设科学、稳定、契合学校实际情况的教学管理制度体系，学校对“试行”教学管理制度梳理、分类、修订。对于建立时间较长、已稳定运行一段时间的教学管理制度，根据业务情况予以完善和正式化。现已修订完善了《上海科技大学助教管理办法》《上海科技大学教学事故认定与处理办法》《上海科技大学教师课程教学基本规范》《上海科技大学课程考核及成绩管理办法》等制度。（2）学校各学院结合培养方案优化重点完善课程体系。如生命学院进一步加强学生数理基础，增加数学限选课程群；拓展通识教育的广博度，增设《哲学导论》等通识课程。信息学院加强专业课程设置，凝练智能科学技术核心课程，包括《机器学习引论》《深度学习》《人工智能》等。物质学院推进通识课程教学改革，《普通物理I》课程教学团队将课堂拓展到上海天文馆，且配套的实验课程均已实施小班化教学。（3）学校深入分析本科生体质健康测试结果，实施体育教育改革，优化课程体系，自2024学年起实现本科四年体育课程全覆盖。每节体育课均安排30分钟专项体能练习，体质测试结果占体育课成绩20%。严格落实学生体测成绩达到良好及以上方可参加评优评奖。拓展体育俱乐部的种类和数量，由15个增至19个，丰富和拓展学生的体育兴趣爱好。基于以上措施，学校本科生体质测试合格率呈逐步上升趋势。



## 七、需要解决的问题

**学生参加课程评教的积极性有待进一步提升。**2023-2024 学年学校沿用学生自主参与课程评教的方式，鼓励学生积极反馈学习体验。但是近一年学生参评的积极性有所下降，评教结果未能全面反映课程教学质量。分析评教率下降的原因，一些学生因课业较忙，评教时间与考试复习时间有冲突而无暇顾及；部分学生觉得对课程和教师没有意见，不需要参评；同时学生对评教的保密性和匿名性仍有顾虑等。未来学校将综合考虑学生、教师、管理等多方面需求，进一步加大课程评教工作的改革力度，优化工作机制，精简问卷，完善流程；从多维度工作着手，培养学生评教的责任意识，促进学生积极参与学校教学质量保障工作。

**校院听课工作有待进一步加强。**目前学校和学院听课的总体覆盖率约为 16%，有待进一步提升。听课队伍以校内年轻教师为主，资深教师、校外专家较缺乏。听课评价和学生课程评教之间的关联性仍较小，较难综合反映教学质量。学校将持续强化院所的质量保障主体意识，提高整体听课的覆盖率；加强校院听课队伍建设，增聘资深教师和校外专家，并通过老带新等方式提升听课队伍的专业化水平；进一步完善评教和听课联动机制，关注低分、低评教率课程，校院共同跟踪课程的改进情况。

**将人工智能技术应用于教育教学有待进一步探索。**人工智能技术的发展正在深刻影响高等教育，同时也促使高等教育转型升级。第一，评价考核形式从纸笔转变为数字智能化，学校将进一步鼓励教师探索将标准化的纸笔测评融合数字技术，采用交互式、虚拟式等基于人工智能技术的方式。第二，人工智能技术在教与学中的使用可能引发学术诚信问题，目前学校已发布《上海科技大学关于教学中合理使用生成式人工智能工具的指导建议》来规范相关使用，未来学校将进一步加强宣导和教育，在公共课程或专业课程体系中增加相关模块，体现“负责任使用人工智能”的内容。第三，人工智能的使用可能削弱学生的创造表达和个人思考能力，学校将鼓励教师在课堂中将人工智能等作为话题，引导学生探索如何正确使用 AI 工具辅助学习活动，提高学生人工智能素养，挖掘人工智能的应用潜力，使其更加造福人类。



上海科技大学  
ShanghaiTech University