

曲阜师范大学

本科教学质量报告

(2023—2024 学年)



2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、在校生规模.....	3
四、本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构.....	5
二、生师比.....	7
三、本科主讲教师情况.....	7
四、教学经费投入情况.....	8
五、教学条件保障.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	15
四、实践教学.....	15
五、创新创业教育.....	17
六、教学改革.....	18
第四部分 专业培养能力.....	19
一、人才培养目标定位与特色.....	19
二、专业课程体系建设.....	20
三、立德树人落实机制.....	21
四、学风管理.....	23
第五部分 质量保障体系.....	24
一、落实人才培养中心地位.....	24

二、教学质量保障体系建设.....	25
三、日常监控及运行.....	26
四、质量信息分析及利用.....	26
五、审核评估与专业认证.....	27
第六部分 学生学习效果.....	28
一、学生学习满意度.....	28
二、转专业与辅修情况.....	29
三、应届本科生毕业及学位授予情况.....	29
四、毕业生去向落实情况.....	29
五、社会用人单位对毕业生评价.....	32
六、校友（毕业生）成就.....	32
第七部分 特色发展.....	33
一、坚持“四聚力四驱动”，推动思政课建设内涵式发展.....	33
二、实施卓越教师培养，建构优质师范生培养模式.....	35
第八部分 问题与对策.....	36
一、学生专业技能培养滞后社会需求.....	36
二、教师教学能力有待提升.....	36
三、深化课堂教学改革力度不够.....	37
附录.....	错误!未定义书签。

曲阜师范大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

学校概况

曲阜师范大学是由山东省教育厅主管、山东省教育厅与济宁市人民政府共建的山东省省属重点大学。学校创建于 1955 年，始称山东师范专科学校，暂借山东师范学院旧校舍开门办学。1956 年 5 月，经教育部批准升格为曲阜师范学院，同年 9 月搬迁至曲阜新校舍。1981 年，被山东省人民政府确立为重点建设的六所高校之一，同年被国务院学位委员会确定为首批硕士学位授予单位。1985 年 11 月，更名为曲阜师范大学。2002 年，建成日照校区。2003 年，获得博士学位授予权。2004 年，取得教育部本科教学水平评估优秀成绩。2022 年，省“十四五”重大教育工程曲阜校区扩建项目建设完成。建校近 70 年来，学校深汲传统文化底蕴，厚植以文化人情怀，传承“学而不厌、诲人不倦”校训，发扬“勤奋、朴实、团结、进取”校风，发展成为一所基础文理优势突出、多种学科协调发展、弘扬优秀传统文化和培养卓越教师特色突出的省属重点综合性师范大学。

学校深入践行习近平总书记视察曲阜重要讲话精神，强化特色、追求卓越，致力于建设世界知名的高水平孔子家乡大学。2012 年以来，先后入选山东省应用型人才培养特色名校、全国第二批创新创业教育示范高校、教育部实施卓越中学教师培养高校、全国创新创业教育典型经验高校 50 强、山东省首届文明校园、山东省“强特色”高水平大学、山东省智慧教育示范校、国家师德教育基地、国家语言文字推广基地、全国文明校园等。

学校拥有 ESI 世界前 1% 学科 5 个（工程学、化学、数学、计算机科学、材料科学），山东省一流学科建设“811”项目 1 个（教育学），山东省一流学科 6 个（工程学、数学、中国史、化学、物理学、中国语言文学），山东省高水平学科 4 个（其中，教育学为“高峰学科”，体育学、中国史、数学为“优势特色学科”），18 个学科入选软科 2023 “中国最好学科排名”。设有博士一级学科 12 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士一级学科 26 个，硕士专业学位授权类别 20 个，博士后流动站 11 个，现有本科专业 89 个，2024 年本科招生专业 68 个，其中师范类专业 22 个，形成了涵盖文、理、工、法等 11 大学科门类的综合性学科专业体系。“十三五”以来，建设省部级以上科研创新平台近 60 个。截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有全日制普通本科生 31519 人、硕士研究生 6316 人、博士研究生 616 人，学历教育留学生 55 人；专任教师 1772 人，教授 340 人，国家及山东省各类人才计划入选者 113 人次；学校占地总面积 2735.66 亩，总建筑面积 1926.86 亩；拥有纸质文献总量 452.05 万册、电子图书 246.28 万册，公开出版《齐鲁学刊》（第二批国家社科基金资助优秀期刊）、《曲阜师范大学学报（自然科学版）》、《中学数学杂志》和《现代语文》等学术刊物。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持党的全面领导和社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，以弘扬优秀传统文化和培养卓越教师为办学特色，强化基础文理优势，促进文理工经管法等多学科协同交叉发展。学校确立“强化特色、追求卓越，建设世界知名的高水平孔子家乡大学”的发展目标定位，立足山东、服务全国、面向世界，以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，创新发展继续教育和职业教育，培养具有坚定理想信念与家国情怀、扎实专业基础知识与能力、深厚文化底蕴与宽广国际视野、严谨科学精神与创新意识的德智体美劳全面发展的高素质人才。

二、本科专业设置

学校以学科建设为依托，聚焦专业内涵建设，制定《本科专业设置与建设管理办法》，建立健全专业设置、调整和退出机制，逐步优化专业结构，增强服务山东经济社会发展能力。学校现有 89 个本科专业，涵盖 10 个学科门类，工学专业 23 个占 25.84%、理学专业 17 个占 19.10%、文学专业 12 个占 13.48%、经济类专业 4 个占 4.49%、管理类专业 8 个占 8.99%、艺术类专业 12 个占 13.48%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 2 个占 2.25%、教育类专业 7 个占 7.87%、法类专业 3 个占 3.37%、哲学专业 1 个占 1.12%。2024 年招生专业 68 个，占全校专业总数的 75.56%。

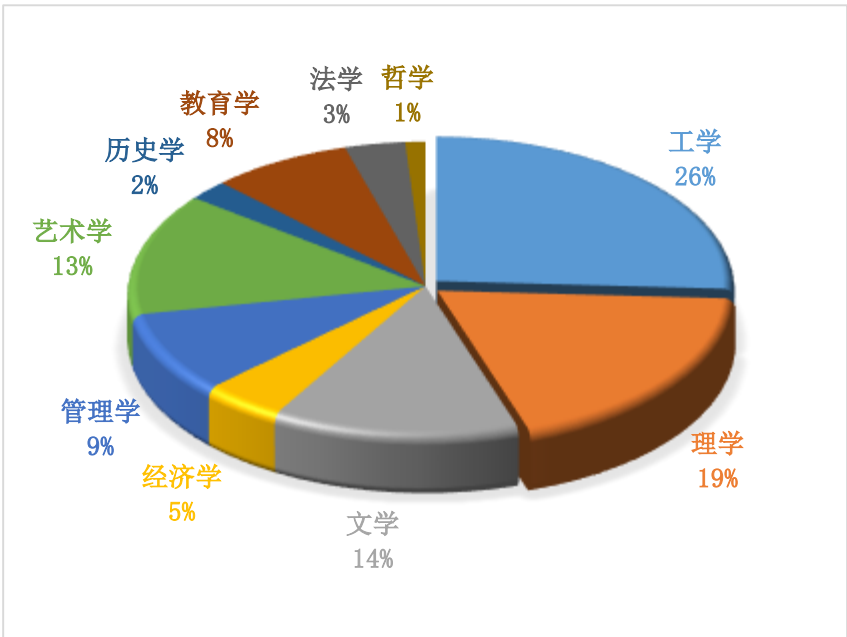


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、在校生规模

学校是一所以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，具备学士、硕士、博士和博士后的完整高等教育体系。截至 2024 年 9 月，全日制在校生总规模为 38530 人，其中本科生 31519 人，硕士研究生 6316 人，博士研究生 616 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.80%。普通本科生中，理学专业 8451 人占 26.81%，工学专业 5810 人占 18.43%，文学专业 4448 占 14.11%，艺术学专业 3690 人占 11.71%，教育学专业 2588 人占 8.21%，法学专业 1887 人占 5.99%，管理类专业 1760 人占 5.58%，历史学专业 1422 人占 4.51%，经济类专业 1221 人占 3.87%，哲学专业 242 人占 0.77%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		31519
硕士研究生数	全日制	6316
	非全日制	730
博士研究生数	全日制	616
学历教育留学生数	总数	55
	其中：本科生数	21
	硕士研究生数	30
	博士研究生数	4
进修生数		24
函授学生数		8694

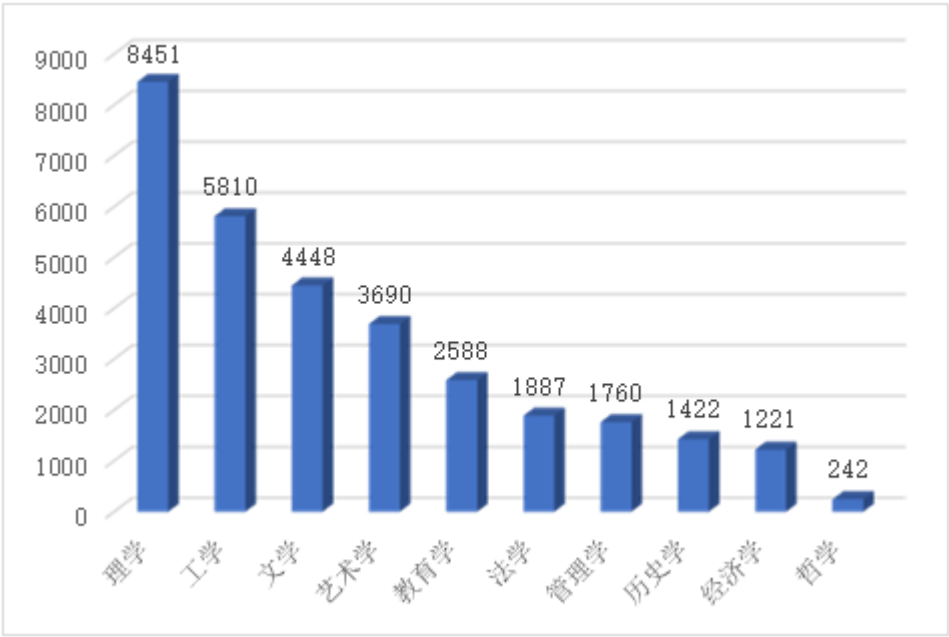


图 2 各学科门类普通本科生人数情况

四、本科生源质量

2024 年我校面向全国 27 个省市，共投放 68 个本科专业，7900 个招生计划。录取考生 7900 人，实际报到 7849 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 99.35%。

本年度共有 10 个招生类型，其中普通类 6097 人，艺术类 790 人、省属公费师范生 349 人、体育类 280 人、地方农村专项 180 人、体育单招 100 人（含 2 名保送）、3+4 转段 47 人、喀什定向 25 人、内地新疆班 20 人、非西定西 12 人。

在普通类专业中，我校 2024 年录取考生 6097 人，5719 人超过本省特殊类型控制线（一本线），整体上线率为 93.80%。

表 2 普通类专业分省份生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	40	475	554.25	79.25
河北省	本科批招生	物理	121	448	555.35	107.35
河北省	本科批招生	历史	57	449	577.47	128.47
山西省	第一批次招生	文科	42	516	521.07	5.07
山西省	第一批次招生	理科	39	506	520.9	14.9
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	16	478	505.19	27.19
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	14	471	494.43	23.43
辽宁省	本科批招生	物理	21	368	565.19	197.19
辽宁省	本科批招生	历史	14	400	558.21	158.21
吉林省	本科批招生	物理	11	345	517.73	172.73
吉林省	本科批招生	历史	17	369	529.41	160.41
黑龙江省	本科批招生	物理	29	360	514.9	154.9
黑龙江省	本科批招生	历史	14	410	569.71	159.71
上海市	本科批招生	不分文理	4	403	492.5	89.5
江苏省	本科批招生	物理	39	462	552.51	90.51
江苏省	本科批招生	历史	21	478	546	68
浙江省	本科批招生	不分文理	18	492	595.22	103.22
安徽省	本科批招生	物理	104	465	540.16	75.16
安徽省	本科批招生	历史	54	462	563.63	101.63
福建省	本科批招生	物理	46	449	544.22	95.22
福建省	本科批招生	历史	20	431	520.9	89.9
江西省	本科批招生	物理	72	448	539.54	91.54
江西省	本科批招生	历史	58	463	557.84	94.84
山东省	本科批招生	不分文理	4539	444	546.54	102.54
河南省	第一批次招生	文科	21	521	556.24	35.24

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第一批次招生	理科	52	511	540.6	29.6
湖北省	本科批招生	物理	39	437	533.23	96.23
湖北省	本科批招生	历史	21	432	553.29	121.29
湖南省	本科批招生	物理	41	422	513.61	91.61
湖南省	本科批招生	历史	35	438	533.83	95.83
广西壮族自治区	本科批招生	物理	52	371	492.02	121.02
广西壮族自治区	本科批招生	历史	38	400	527.47	127.47
海南省	本科批招生	不分文理	9	483	587.33	104.33
重庆市	本科批招生	物理	12	427	544.58	117.58
重庆市	本科批招生	历史	13	428	535.15	107.15
四川省	第二批次招生 ^A	文科	25	457	524.28	67.28
四川省	第二批次招生 ^A	理科	55	459	534.91	75.91
四川省	第一批次招生	理科	11	539	556.27	17.27
贵州省	本科批招生	物理	70	380	488.6	108.6
贵州省	本科批招生	历史	32	442	540.19	98.19
云南省	第二批次招生 ^A	文科	19	480	568.42	88.42
云南省	第二批次招生 ^A	理科	31	420	506.81	86.81
陕西省	第二批次招生 ^A	文科	15	397	484.53	87.53
陕西省	第二批次招生 ^A	理科	19	372	470.37	98.37
甘肃省	本科批招生	物理	29	370	509.21	139.21
甘肃省	本科批招生	历史	17	421	547.65	126.65
青海省	第一批次招生	文科	10	411	468.7	57.7
青海省	第一批次招生	理科	10	343	389.9	46.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 ^A	文科	7	304	414.86	110.86
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 ^A	理科	8	262	380.5	118.5

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校不断加快推进人才强校战略实施，全方位培养引进用好人才，以党委书记人才工作项目引领改革重点攻坚，2023-2024 学年，坚持靶向引才，强化自主培养，新进教师 126 人，其中引进国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、国家杰出基金获得者、国家优秀青年基金获得者、山东省有突出贡献的中青年专家等高层

次人才 10 人、特聘教授 6 人，博士研究生 117 人，培育泰山学者 45 人、山东省杰青 2 人。创新完善人才引进、重点人才配套支持等工作机制，全力打造高水平师资队伍，学校现有国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、国家杰青、长江学者等国家级人才 39 人次，泰山学者、山东省杰青等省级人才 74 人次，其中本学年新增国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才 1 人、泰山学者特聘专家 1 人、泰山学者青年专家 9 人。专任教师中，“双师型”教师 202 人，占专任教师的比例为 11.40%；具有高级职称的专任教师 1058 人，占专任教师的比例为 59.71%，其中正高级职称教师 338 人，占专任教师的比例为 19.07%；具有研究生学位的专任教师 1733 人，占专任教师的比例为 97.80%，其中博士学位专任教师 1262 人，占专任教师的比例为 71.22%。分专业专任教师情况见附表 2、附表 3。

表 3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	1772	515	2029.5	21.82
2022-2023	1745	462	1976.0	21.85

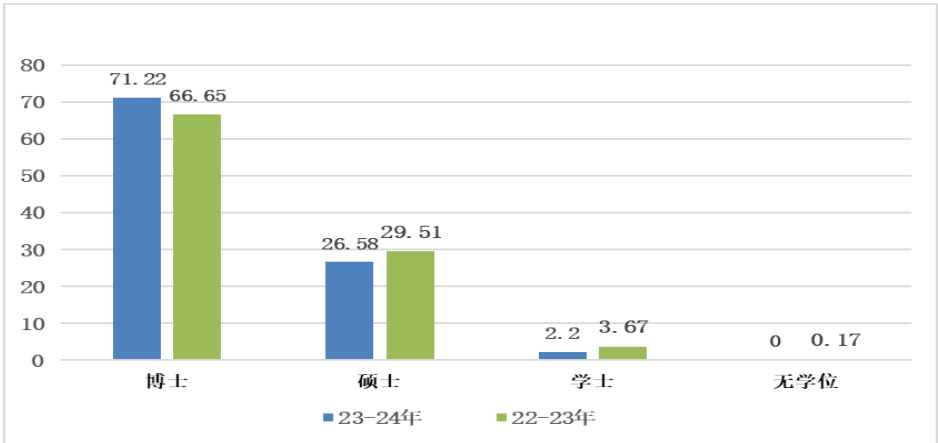


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

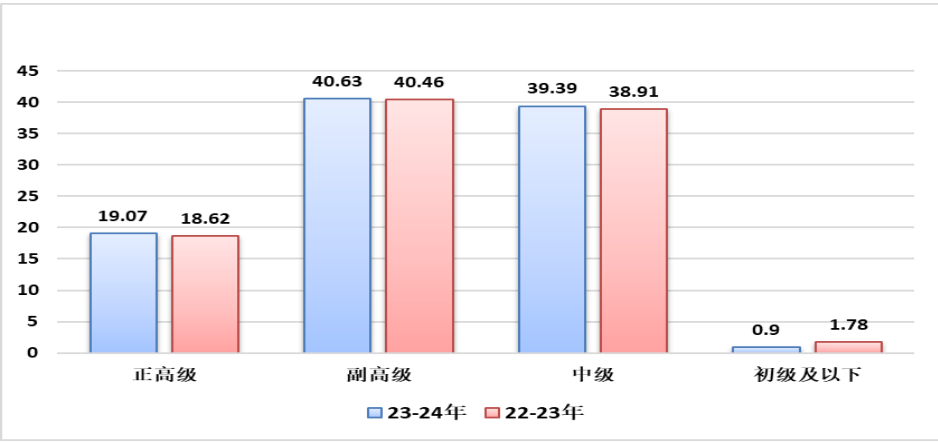


图 4 近两学年专任教师职称情况 (%)

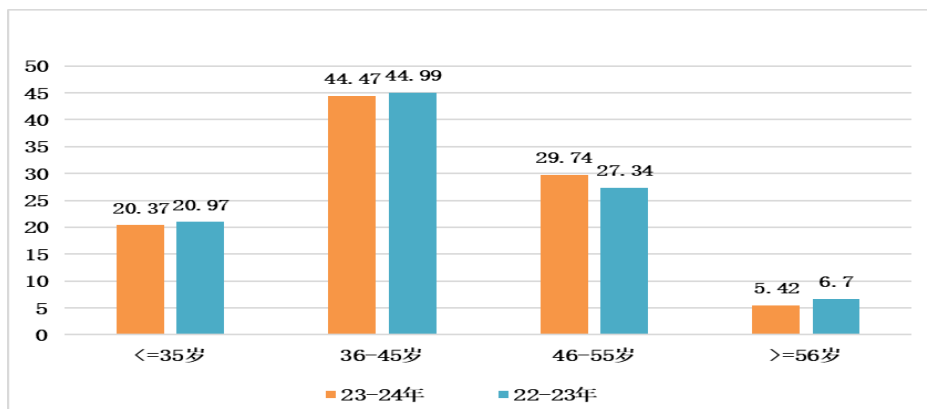


图5 近两学年专任教师年龄结构(%)

二、生师比

学校现有专任教师 1772 人、外聘教师 515 人，折合教师总数为 2029.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.29:1。按折合学生数 44287.4 计算，生师比为 21.82。

三、本科主讲教师情况

包含外聘人员与离职人员，本学年高级职称教师承担的课程门数为 1807，占总课程门数的 67.60%；课程门次数为 6391，占开课总门次的 59.70%。

正高级职称教师承担的课程门数为 653，占总课程门数的 24.43%；课程门次数为 1552，占开课总门次的 14.50%。其中教授职称教师承担的课程门数为 627，占总课程门数的 23.46%；课程门次数为 1489，占开课总门次的 13.91%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1446，占总课程门数的 54.10%；课程门次数为 5180，占开课总门次的 48.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1408，占总课程门数的 52.67%；课程门次数为 4960，占开课总门次的 46.33%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 368 人，其中在职 340 人，当年离职 28 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 297 人，占授课教授总人数比例的 76.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 965 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.08%。

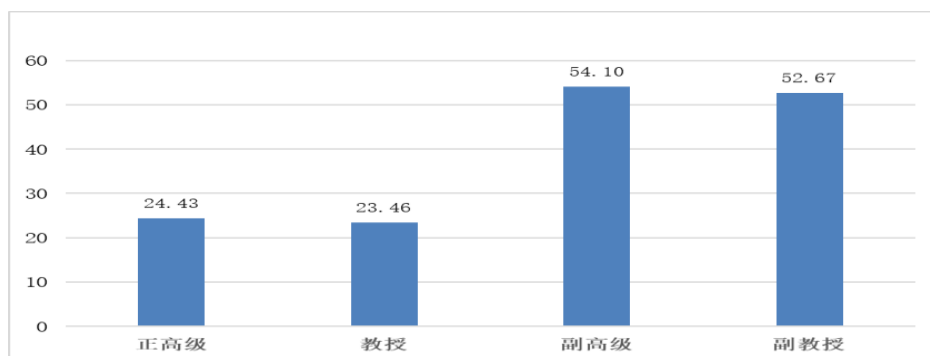


图6 高级职称教师承担课程门数占比(%)

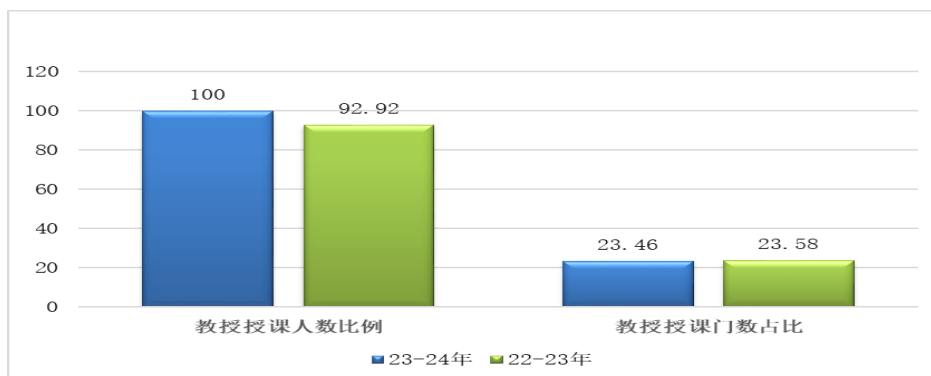


图7 近两学年教授为本科生上课情况（%）

四、教学经费投入情况

坚持“积极筹措办学经费、优先保障教学投入、不断改善教学条件”的原则，积极争取财政专项资金、筹措社会捐助资金，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。2023 年本科教学日常运行支出为 11792.03 万元，本科实验经费支出为 1369.96 万元，本科实习经费支出为 545.37 万元。生均教学日常运行支出为 2662.62 元，生均本科实验经费为 434.65 元，生均实习经费为 173.03 元。

学校全面落实“八个首先”的要求，2023 年（自然年），共投入本科专项教学经费 8915.10 万元，为各学院本科专业建设和教学改革提供充足的动能，其中专业建设支出 1231.18 万元，实践教学支出 1915.33 万元，学生活动经费支出 264.24 万元，教学改革支出 80.56 万元，教师培训进修专项经费支出 51.50 万元，其他教学专项 5372.29 万元。经费投入比上一年度增加 1246.25 万元，经费分配更加合理，本科教育教学核心地位更加巩固。

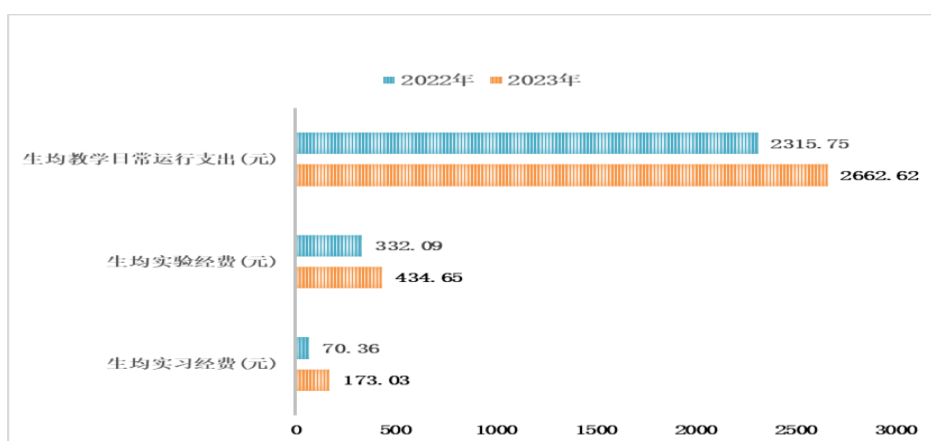


图8 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

五、教学条件保障

（一）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 182.38 万 m^2 ，其中产权占地面积 153.52 万 m^2 ，学校总建筑面积 128.46 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）共 515157m²，其中教室面积 188645m²（含智慧教室面积 7120m²），实验室及实习场所面积 139759m²。拥有体育馆面积 30499m²，运动场地面积 166739m²。按全日制在校生 38530 人算，各生均面积详细情况如下：

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1823771.00	47.33
建筑面积	1284574.00	33.34
教学行政用房面积	515157.00	13.37
实验、实习场所面积	139759.00	3.63
体育馆面积	30499.00	0.79
运动场面积	166739.00	4.33

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 61053.7 万元，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元；当年新增教学科研仪器设备值 4568.08 万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例为 8.09%。

本科教学实验仪器设备 19643 台（套），合计总值约 21161.09 万元。其中，单价超过 10 万元的实验仪器设备有 239 台（套），总值约 7193.07 万元，按本科在校生 31519 人计算，本科生均实验仪器设备值 6714.71 元。

依托实验室，学校积极组织师生开展实验教学改革，创新实验教学方法，提升实验教学水平，现有国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个；本学年，立项校级实验教改项目 36 项。

（三）图书馆及图书资源

曲阜师范大学图书馆是山东省最重要的文献信息收藏和服务中心之一，学校致力构建面向未来的智慧化学习中心，依托新馆建设，构建起了两地三馆一体化智慧管理和服务新体系。馆内开设了智慧学习区、图书自助借阅区、古籍特藏区、文创主题区、学术研讨区和信息服务区等，为读者提供了高质量的数字化、智能化、专业化、特色化和个性化服务。通过多样化空间布局、数字化智能设备、智慧管理和服务等全方位推进“未来学习中心”建设；通过整合学校各类学习资源，融合新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的新型学习组织，打造学校教学科研服务新高地。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 73948m²，阅览室座位数 5641 个。图书馆拥有纸质图书 452.05 万册，当年新增 42244 册，生均纸质图书 102.07 册；拥有电子期刊 8.03 万册，学位论文 7134879 册，音视频 220284 小时。2023 年图书流通量达到 4.10 万本，电子资源访问量 14410.98 万次，当年电子资源下载

743.35 万篇次。

表 5 馆藏资源

类型		数量
纸质馆藏总量（万册）		452.05
中文大型数据库（个）		36
外文大型数据库（个）		24
特色及开放资源库（个）		69
电子图书（万册）	中文电子图书	231
	外文电子图书	15.28
电子期刊（册）	中文电子期刊	52723
	外文电子期刊	27604

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业优化调整

聚焦深化教育科技人才体制机制一体改革，认真贯彻落实中央关于动态调整高校学科专业的决策部署，以科技发展、国家战略需求为牵引，聚力布局急需学科专业，着力优化同新发展格局相适应的专业结构，探索实施数学等基础学科拔尖创新人才培养新模式，深入推进一流本科专业建设，更好服务中国式现代化建设。本年度学校新增足球运动、数据科学、智能感知工程 3 个专业，停招信息与计算科学、制药工程、应用统计学、物联网工程、朝鲜语、商务英语 6 个专业。截至目前，89 个专业中，汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、小学教育、体育教育、教育技术学、美术学、音乐学、计算机科学与技术、地理科学、思想政治教、心理学 16 个专业为省公费师范生培养专业。

表 6 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	97.50	2.50	12.50	历史学	67.34	20.31	28.98
经济学	68.59	18.75	27.42	理学	77.71	15.22	36.96
法学	70.14	20.28	17.15	工学	72.21	19.91	36.04
教育学	65.14	20.87	34.00	管理学	67.50	22.13	32.90
文学	70.51	20.16	29.95	艺术学	66.64	19.30	31.20

（二）专业优势与特色

在一流本科专业建设“双万计划”建设点申报中，共有 28 个专业入选国家级一流本科专业建设点，16 个专业入选省级一流专业建设点。

表7 入选国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学院	获批年份
1	经济学	经济学院	2021 年
2	政治学与行政学	政治与公共管理学院	2021 年
3	学前教育	教育学院	2021 年
4	运动训练	体育科学学院	2021 年
5	新闻学	传媒学院	2021 年
6	历史学	历史文化学院	2021 年
7	电子信息工程	网络空间安全学院	2021 年
8	财务管理	管理学院	2021 年
9	旅游管理	地理与旅游学院	2021 年
10	音乐学	音乐学院	2021 年
11	英语	外国语学院	2020 年
12	化学	化学与化工学院	2020 年
13	地理科学	地理与旅游学院	2020 年
14	生物科学	生命科学学院	2020 年
15	自动化	工学院	2020 年
16	计算机科学与技术	计算机学院	2020 年
17	软件工程	网络空间安全学院	2020 年
18	物流管理	管理学院	2020 年
19	戏剧影视文学	文学院	2020 年
20	视觉传达设计	艺术设计学院	2020 年
21	思想政治教育	马克思主义学院	2019 年
22	教育学	教育学院	2019 年
23	教育技术学	传媒学院	2019 年
24	体育教育	体育科学学院	2019 年
25	汉语言文学	文学院	2019 年
26	数学与应用数学	数学科学学院	2019 年
27	物理学	物理工程学院	2019 年
28	统计学	统计与数据科学学院	2019 年

表8 入选省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学院	获批年份
1	哲学	政治与公共管理学院	2021 年
2	法学	法学院	2021 年

序号	专业名称	学院	获批年份
3	俄语	外国语学院	2021 年
4	应用统计学	统计与数据科学学院	2021 年
5	电气工程及其自动化	工学院	2021 年
6	光电信息科学与工程	物理工程学院	2021 年
7	网络工程	计算机学院	2021 年
8	化学工程与工艺	化学与化工学院	2021 年
9	土地资源管理	地理与旅游学院	2021 年
10	书法学	美术与书法学院	2021 年
11	信息与计算科学	数学科学学院	2020 年
12	心理学	心理学院	2020 年
13	翻译	翻译学院	2019 年
14	生物工程	生命科学学院	2019 年
15	工商管理	管理学院	2019 年
16	美术学	美术与书法学院	2019 年

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

课程是提高教学水平和人才培养质量的重要保证，也是落实立德树人的关键。结合“金课”建设“两性一度”的要求，对标国家标准，各专业的课程体系要体现国内外专业认证和卓越拔尖人才培养要求，审视课程体系与培养目标、毕业要求的耦合度，优化教学内容，创新教学方法，充分挖掘专业课程中的思想政治教育元素、创新创业教育元素。

学校将课程建设作为教学工作的重中之重，根据国家有关政策文件对通识教育必修课程、专业核心课程、实践课程等设置的要求，进一步完善课程体系，科学合理整合专业课程，优化教学内容，拓展课程深度、广度与综合度，确保课程资源充分保障本科人才培养的需要。建设有 1 门国家级精品在线开放课程，16 门省部级精品在线开放课程。为全体本科生开设《人工智能通识课》《国家安全教育》等通识必修课，将“第二课堂成绩单”融入人才培养方案，为全体师范生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《课程标准与教材分析》等教师教育必修课，完善“三习”实践教学模式，夯实师范生教育实践能力培养；根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》等文件精神，着力推进课程建设与改革，以课程考核为抓手，推进教考分离，加强过程性考核，实施课程目标达成评价，不断改进和提升课程教学质量。

（二）课程结构及规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2671 门、10696 门次（此处不统计网络授课）。

表 9 近三学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	2023-2024	6.58	25.34	42.45
	2022-2023	7.72	24.34	42.52
	2021-2022	7.54	26.11	40.54
31-60 人	2023-2024	51.23	9.59	32.57
	2022-2023	47.98	13.78	32.38
	2021-2022	45.50	14.33	34.21
61-90 人	2023-2024	3.48	3.77	16.02
	2022-2023	7.50	6.16	16.02
	2021-2022	13.10	5.10	16.14
90 人以上	2023-2024	38.71	61.30	8.96
	2022-2023	36.81	55.72	9.07
	2021-2022	33.86	54.46	9.11

（三）优质课程资源建设

本学年自建精品在线开放课程 16 门；获批省级课程思政示范课程 5 门；省级一流课程 18 门；省级思政“金课”3 门。

表 10 精品在线开放课程名单

序号	课程名称	项目级别	建设方式	立项时间
1	经济地理学（在线课）	省部级	自建	2023
2	普通话口语训练（在线课）	省部级	自建	2023
3	c 语言编程技巧与实例解析（在线课）	省部级	自建	2023
4	歌曲作法（在线课）	省部级	自建	2023
5	法律逻辑简单学（在线课）	省部级	自建	2023
6	婚姻家庭法学（在线课）	省部级	自建	2023
7	行政管理学（在线课）	省部级	自建	2023
8	城市规划原理（在线课）	省部级	自建	2023
9	“案”说刑法（在线课）	省部级	自建	2023
10	计算机那些事儿（在线课）	省部级	自建	2023
11	Java 程序设计（在线课）	省部级	自建	2023
12	旅行社管理（在线课）	省部级	自建	2023
13	讲述“活着”的中国法制史（在线课）	省部级	自建	2023
14	环境学概论（在线课）	省部级	自建	2023

序号	课程名称	项目级别	建设方式	立项时间
15	酒店经营与管理（在线课）	省部级	自建	2023
16	旅游开发与规划（在线课）	省部级	自建	2024
17	习近平总书记关于教育的重要论述	国家级	引进	2024

表 11 2023 年山东省普通高等教育课程思政示范课程名单

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	团队成员
1	普通本科教育	国际贸易理论与实务	刘金发	王宜举、徐健腾、王磊、韩丽
2	普通本科教育	土地利用工程	王萍	张全景、孙丕苓、李梅、孟令冉、赵庆磊、李秀娟、姜裕美
3	普通本科教育	物理化学	朱霄	冯媛媛、刘鹏、齐伟、冯文玲
4	普通本科教育	中国文化概论	秦洪武	王秀卿、王莉、张琳、苏广莲、满虎、高歌
5	研究生教育	论文写作与学术规范	李光顺	刘金星、雷玉霞、李良知、吴俊华、黄宝贵、马春梅、刘智斌

表 12 第三批省级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	大学体育-场地高尔夫	周慧	王哲、毕思泉、江华、孟庆波	线下课程
2	大学体育-足球	刘刚	姜付高、经纶、郭新宇、伊超	线下课程
3	古代汉语 1	王翰颖	张诒三、张金圈、王群	线下课程
4	古文字学	张俊成	韩锋、王刚	线下课程
5	教育社会学	徐瑞	张宏、朱莉雅、刘昱宏	线下课程
6	马克思主义基本原理	黄莹	孙迪亮、陈文殿、刘宝杰、蒋开天	线下课程
7	声乐	王捷		线下课程
8	体育科学研究方法	曲鲁平	郭学松	线下课程
9	统计学	徐健腾	邵伟、柏庆国、任建峰	线下课程
10	文学理论 1	张明	马兆杰、霍俊国、孟凡生	线下课程
11	经学通论	赵满海	吴佩林、王曰美、毕景媛、王法强	线上线下混合式课程
12	实用英语语音	高歌	徐庆利、张金霞、孔淑娟	线上线下混合式课程
13	英语听力 1	宋兆娟	夏云、于红、张涛、姜秀娟	线上线下混合式课程
14	哲学概论	史现明	冯相磊、林祥磊、李永刚、宋健	线上线下混合式课程
15	农村土地利用与政策创新	张全景	王萍、孙丕苓、翟腾腾、杜臣昌	社会实践课程
16	排练 2（古谱诗词赏析与实践）	张建华	辛翠、沈秀清、程西永	社会实践课程

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
17	石墨烯基气凝胶的等离子体制备及其海水淡化应用虚拟仿真实验	孔维青	严正权、刘鹏、郭丽华、李言信	虚拟仿真实验教学课程
18	周代城市营建（鲁国都城营建）虚拟仿真	王京传	陈德洋、徐团辉、李贝、毕德广	虚拟仿真实验教学课程

表 13 第二批全省学校思政“金课”立项建设名单

序号	成果名称	主讲教师	团队成员
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	肖芳	李芳云、任松峰、薛凤伟、张学亮
2	马克思主义基本原理	黄莹	孙迪亮、陈文殿、刘宝杰、将开天、杨玲玲
3	中国近现代史纲要	汤锐	李安增、聂家华、薛凤伟

三、教材建设

（一）坚持正确政治方向和价值导向

学校教材建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；依据教育部《普通高等学校教材管理办法》和山东省教育厅《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》，制定《本科教材建设与管理办法》，坚持凡选必审，凡编必审。

（二）完善教材建设管理体制

学校成立教材工作委员会，统筹组织教材建设与管理工 作。在教材工作委员会的领导下，学校教材实行校、院两级管理制度，各级有效衔接，依据《本科教材建设与管理办法》共同做好教材建设、教材选用等工作，坚持 100% 首选必选“马工程重点教材”。

（三）加强优秀教材建设

与北京师范大学出版社、山东人民出版社等出版机构建立友好联系，借助出版社优势资源为教师出版教材提供支持，2023 年，本校教师作为第一主编出版教材 7 种。2023 年 10 月，获评山东省普通高等教育一流教材 4 部。

表 14 第二批山东省普通高等教育一流教材名单

序号	教材名称	主编	出版社
1	非线性最优化理论与方法（第 3 版）	王宜举	科学出版社
2	计算机控制技术	曹佃国	人民邮电出版社
3	中国传统文化概论	张宏	北京理工大学出版社
4	生物学教学论（第 3 版）	燕艳	科学出版社

四、实践教学

（一）实践教学体系

实践教学包括实验、各类见习研习、实训、实习、课程设计、毕业论文（设计）

及其他实践活动等，各专业围绕学生实践动手能力和创新精神培养，构建与理论教学紧密衔接的实践教学体系，推进实践教学模式改革。一是鼓励文理专业加强实践教学体系优化，将实践能力和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，着力加强探究性课程、开放实验、创新创业训练、产教融合课程的建设。二是鼓励各专业结合专业特点开展社会调查、现场实践等实践教学实践活动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生创新精神、实践意识、实践能力的培养。三是各专业可根据人才培养实际需求合理设定实习实践和毕业论文（设计）学分以及实习时间安排，实习一般不低于 6 学分、毕业论文（设计）不低于 6 学分。四是各专业严格落实实践学分占比要求，理工类专业实践教学学分比重不低于 30%，人文社科类专业实践教学学分比重不低于 20%，全面加强实习集中统一安排与管理，全面提升实习工作质量。我校各本科专业教学体系总学分在 155-170 之间，平均总学分 157.86，其中实践教学环节平均学分 52.50，实践教学学分占总学分比例为 33.26%，其中人文社科类专业平均实践教学学分 46.92，占总学分的比例为 30.04%；理工类专业平均实践教学学分 58.01，占总学分的比例为 36.37%。校内各专业实践教学情况见附表 5。

本学年，为不断强化师范生教学技能，学校积极探索构建“一体化、分阶段”的师范专业实践教学体系。一是在顶层设计上为各师范专业本科学生专业意识与专业能力的养成规划蓝图。学校在人才培养方案的制定中，强化师范专业课程体系，以“学科专业课程+教师教育课程”的模块进行设计，同时加大师范性实践课程的设置。二是教育见习、教育实习、教育研习有序贯通、循序渐进、相互衔接，有层次、分阶段地开展专业技能训练。其中，第一阶段为认识性实习，学生通过观摩中小学的课堂教学、班级管理、校内外活动等，以及听取有关讲座和经验介绍，对所学专业形成初步的了解，培植学生的专业情感，坚定职业思想；第二阶段为根据教学计划和大纲要求进行的综合性实习，学生开始独立承担部分教学工作，完成规定的教学任务、班主任工作以及教育教学研究工作等；第三阶段为教育研习，重在实习过程的反思与研究，师范生结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程标准的实施要求，通过经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的，促进师范生树立新的教育理念，全面提高教育理论水平和教学实践能力。

（二）实验教学

学校有实验技术人员 88 人，具有高级职称 43 人，所占比例为 48.86%；具有硕士及以上学历 70 人，所占比例为 79.55%，其中博士学位 10 人，占比 11.36%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 280 门，其中独立设置的专业实验课程 73 门。

（三）本科生毕业设计（论文）

严格按照《曲阜师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》开展应届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文指导各环节标准落实。增加论文抽检数量，要求毕业论文查重全覆盖，规定合格标准为重复率不超过 20%，优秀论文重复率不超过 10%。针对教育部对 2023 届毕业生论文抽检结果，督促教学单位及指导教师认真分析问题原因，并对 2020 级学生的毕业论文分校院两级进行全面检查，对论文写作安排是否合理、逻辑构建是否条理、专业能力是否体现、学术规范是否严谨等方面加强指导检查，切实改进论文质量。

本学年共提供了 8143 个选题供学生选做毕业设计（论文），包含 1 位校外指导老师，共有 1176 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 6.92 人，指导教师具有副高级以上职称的人数 771 人，占指导教师人数的 65.56%。

（四）实习与教学实践基地

学校积极拓展校外实习实践教学基地，加强对实习实践基地日常运行各环节的指导。不断对现有实习基地进行优化，选拔出一批稳定优质的实习实训基地，对条件差、利用率低的基地终止协议或不再续签，对不适应专业需求与发展的基地予以清理。持续改善师范生实践教学条件，建设完备的师范生教育实践基地数据库，进行规范化、精细化管理。积极制定完善实习实施方案，通过集中和分散相结合的方式，组织学生根据自身情况适时开展校外实习实践。加强各教学环节的管理，配强实习指导教师队伍，利用校内外网络教学平台和实地跟踪指导等多种形式，积极开展实习实践教学指导。科学地制定毕业实习教学组织形式、内容和考核标准，确保实践教学质量。学校现有校内外实习、实训基地 575 个，本学年共接纳学生 11557 人次。各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况见附表 5。

五、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，立足国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”的战略部署，坚持“育人为本、面向全体、融入体系、协同推进”的基本思路，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以培养高水平创新人才为重点，从顶层设计做好全校创新创业教育的统筹规划和协同推进，建立起统一领导、齐抓共管、运转有效的创新创业教育工作机制，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。设立创新创业奖学金 300 万元。拥有创新创业教育专职教师 30 人，就业指导专职教师 29 人，创新创业教育兼职导师 73 人。

（一）优化创新创业教育体系

完善创新创业教育基础课程，面向全体学生开设 4 门必修课和选修课，并纳入学分管理。通过举办创新创业竞赛训练营、创新创业成果展、学科竞赛经验交流会等系

列活动，进一步提升学生创新思维和创新性学习能力。组织各学院建设创新创业项目库、学生团队库、指导教师库和实践基地库，积极引导学生参加各级各类学科竞赛、申报大学生创新创业训练项目，重点组织学生参加大学生创新大赛和“挑战杯”系列赛，要求学生在校期间至少参加一项创新类实践活动。

（二）完善创新创业实践平台

着力搭建创新创业教育实践平台，进一步完善大学生创新创业教育基地，设置路演培训室、科技创新室、项目孵化室、创业模拟室，用于学生开展创新创业教育、竞赛路演模拟、创业项目孵化、创业实训等创新创业教育实践活动，把思维训练、能力培养、创新实践贯穿创新创业教育全过程，持续完善创新创业人才培养模式。加强校外创新创业实践基地建设，广泛开拓校外创新创业教育资源，整合校内校外两种资源，将协同育人作为创新创业教育改革的重要途径。

（三）促进创新创业成果产出

以大学生创新创业训练计划项目为基础，以大学生创新大赛、“挑战杯”等竞赛为龙头，以学科专业竞赛为依托，以制度化建设为导向，大力开展课外科技创新创业活动，推进创新创业教育成果创新与转化。印发《学科竞赛管理办法》和《学生科技文化创新奖励办法》，进一步规范学科竞赛目录、明确竞赛组织单位、设立竞赛专项经费、提高竞赛奖励，持续推动师生参赛。2023-2024 学年，本科生立项国家级创新创业训练计划 19 项（其中创新 18 项，创业 1 项）、省级创新创业训练计划 53 项（其中创新 48 项，创业 5 项）；获得第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 3 项、铜奖 9 项，第十届山东省大学生科技创新大赛二等奖 1 项、三等奖 5 项；4500 余人次获各类学科竞赛省级以上奖励。

六、教学改革

紧紧围绕“新工科”“新文科”建设、拔尖计划 2.0 和专业认证有关要求，深入推进本科教育教学改革，创新人才培养模式，打造优秀教学建设和改革项目。最近一届，获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 26 项；组织开展了省级教学改革项目结题验收工作，18 项省级教改项目结题验收；校级教学改革项目立项共 48 项，其中 19 项获得省级立项，建设经费达 40 万元；按照《“金课堂”教学建设项目实施方案》，评定“金课堂”23 门，自 2019 年方案公布以来，共评选出“金课堂”176 门。

表 15 2023 年学校省级教学改革项目推荐立项结果一览表

序号	项目类型	项目名称	项目主持人	项目主要成员
1	重点项目	“培根树人”——《植物学》课程思政数字化资源库建设及应用研究与实践	包颖	刘柏玲、刘石娟、姜曰水、冯凤娟、韦浩、孙鹏
2	重点项目	“智能+”时代高校基层教学组织变革与实践	刘亭亭	李允、孙丽芝、李凯、唐爱民、徐瑞、齐军、张宏、杨振文、陈晴晴
3	重点项目	定位-平台-服务：新文科背景下政治学类专业协同育人模式研究与实践	李增元	尹雷、张蕊、程香丽、辛雨佳、肖文超、李永刚、徐自强、秦绪娜、

序号	项目类型	项目名称	项目主持人	项目主要成员
				李培挺
4	重点项目	国家一流专业建设背景下数学与应用数学专业卓越师范生培养模式的研究与实践	王培合	许勇军、毛安民、张高飞、宋国栋、李傅山、刘丽、冯振举、林秀丽、王飞
5	重点项目	基于 OBE 的计算机专业产教融合卓越人才培养模式创新与实践	李光顺	黄万丽、曹洪新、马春梅、毛书朋、陈天真、穆建平、刘效武、吴俊华、雷玉霞
6	重点项目	基于学科交叉、产教融合的《乡村设计》课程改革与实践研究	宋润民	梁冰、刘玮、李锋、赵龙、吴静、王铁、李月东、袁博生、刘晓
7	重点项目	科研创新与“三融合”机制双轮驱动的电子信息人才培养模式研究与实践	徐娟	王玉德、秦文华、刘新、李照、胡敏、郭卫栋、宋秋艳、孟雯雯
8	重点项目	数智时代师范生跨学科教学能力培养研究与实践	刘敏	李秀霞、程桂芳、武希迎、胡凡刚、王焕景、赵可云、刘永琪、吴运明、张洪孟
9	重点项目	外语教育数字化：实践与理论创新研究	孔蕾	王秀卿、张琳、王莉、刘凤山、孔艳艳、秦洪武、周子力
10	重点项目	新高考背景下地方高校“1+1+2 三段式”生物学本科人才分类培养模式探究	李秀兰	姜曰水、邱念伟、刘柏玲、王仁君、燕艳、李玉建、孙少双、张凤姣
11	重点项目	新时代卓越地理教师人才培养模式创新与实践	吴军	张家辉、吕宜平、徐伟、周维国、程钰、甄鸿启、舒德全、张全景、刘庆果
12	面上项目	“三链”融合视角下师范院校应用型人才培养模式研究与实践	李传健	姚鹏、梁军、李随、王蒙、王兴华、滕丽、刘弘毅、董西芳
13	面上项目	“思政引领、专创融合”的统计学复合型人才培养模式研究与实践	温玉珍	董华、王文武、孙中洋、赵胜利、赵翔华、赵永霞、高振龙、朱丹、陈志成
14	面上项目	“一主·两辅·三协同”：习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”模式研究与实践	任松峰	李芳云、肖芳、张学亮、辛宝海、王光明、周文君
15	面上项目	高校青年英语教师评价素养培养模式构建与实践	姜秀娟	伊咏、梁文花、尹晓琴、夏云、罗凯洲、宋兆娟、石艳玲、孙桐
16	面上项目	高质量教育背景下中文专业师范生从教能力培养与提升路径研究	赵华	曹志平、周维山、杜兆金、胡明华、杨新刚、苏庆华、周春波、曾燕、潘兆中
17	面上项目	课程思政引领下的钢琴课教学改革研究与实践	张莉莉	李浪、辛翠、马力、王震宇、武宁、孙虹、孙兆磊、王振蒙、鲁梦
18	面上项目	审核评估背景下地方高校教学质量保障体系建设研究	刘伟	李宪印、陈晓林、陈志成、李傅山、郭智辉、赵胜利、黄长虹、臧文娟
19	面上项目	新文科背景下财务管理专业“数字驱动·科教融合”人才培养模式创新研究	姚振飞	徐健腾、王刚、王宜举、刘金发、韩丽、蒋正举、邵伟、栾蕙

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

（一）人才培养目标定位适应社会人才需求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应新时期国家和山东省经济社会发展、基础教育改革、一流本科建设及新文科、新工科、新师范的要求，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，创新育人机制，优化课程体系，革新教学内容，改革教学方法，强化实践教学，推动评价改革，聚焦能力培养，

紧扣我校办学定位，努力培养具有强烈社会责任感与人文情怀、坚实学科专业基础与卓越创新创业能力、深厚文化底蕴与宽广国际视野的新时代高素质人才。

（二）专业培养方案特点

人才培养方案是高等学校落实党和国家关于人才培养总体要求的纲领性文件，是学校办学理念与办学特色的集中体现，是学校实施人才培养、组织教学活动、安排教学任务和开展质量评价的基本依据，在规范高校教学行为与提升人才培养质量方面，发挥着极其重要的作用。

2024 年，为优化人才培养过程，提高人才培养质量，学校发布《关于开展 2024 级人才培养方案编制工作的通知》，明确要求各学院对人才培养方案进行全面修订，形成新版人才培养方案。培养方案根据上级有关文件精神和相关要求，遵循现代教育教学基本规律；方案坚持以学生全面发展为中心，以突出师范性专业对基础教育课程改革的适应性、强化非师范专业的应用性和实践性为重点，做到通识教育与专业教育有机结合、理论与实践有机结合、学习与研究有机结合、第一课堂与第二课堂有机结合；方案强调分类指导、分流培养，构建由通识教育、专业教育、教师教育和集中实践教学环节等课程模块组成的新课程体系，优化课程内容，调整教学周数及课程总学分学时数；方案强调充分利用大数据、人工智能等新一代信息技术提升学生数字化信息化素养，为全校本科生开设“人工智能通识课”。

二、专业课程体系建设

（一）通识教育课程

1. **大学外语课程。**深化大学外语课程教学改革，培养学生外语应用能力、提高综合文化素养，培养人文精神与思辨能力，开阔国际视野，提升跨文化交际意识与沟通能力。进一步完善“两级三模块”的大学外语分级分类课程教学体系，满足不同层次学生个性化需求。各类各级课程均为 9 学分，开课学期为四个学期，第一学期学分为 3 学分，第二、三、四学期均为 2 学分。

2. **公共体育课程。**推动公共体育课教学模式改革，实施“1+2+X”教学模式，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，实施“课堂+俱乐部+课外锻炼+体质测试”的公共体育课程体系。

3. **传统文化课程。**强化中华优秀传统文化育人特色，加大传统文化开课力度。优化传统文化课组中课程设置，建设好“孔子与《论语》”“儒学与中华文化”等课程，不断丰富传统文化课程内容，创新教学模式，改革评价方式，提高课堂吸引力和抬头率，实现润物无声的育人功能。

4. **人工智能通识课程。**提升学生的数字化信息化素养，通识必修课程“大学 IT”升级为“人工智能通识课”。聚焦数据处理、AI 智能分析、虚拟仿真等新一代信息技术，更新优化信息科学类课程教学内容，构建必修选修相结合的课程体系，加大人工

智能等相关知识和能力培养，塑造 AI 数字赋能教育教学新形态，深化学生对数字化资源平台和人工智能新技术工具的掌握使用能力。

5. 通识选修课程。加强通识选修系列课程建设，满足学生个性化学习需求，拓展学生知识面和综合素质。学生在通识选修课程模块中修读要求不低于 3 学分，鼓励学生选修跨学科专业的相关课程，多修其他专业选修课程学分可替代不超过 3 学分的本专业拓展选修课学分，扩大学生修读的灵活度，努力提升自身人文、科学、艺术等综合素养。

（二）学科专业课程

1. 学科专业必修课程。各专业要根据专业培养目标和毕业要求，在符合专业类国家标准基本要求基础上，进一步精练教学内容、追踪学科前沿、强化实际应用、突出专业特色，建立最优化的涵盖专业核心知识的课程群。

2. 学科专业选修课程。学科专业选修课程是为发展和满足各专业学生个性、兴趣、爱好与特长，加深学生对专业特定领域的了解，提升其相应专业能力而开设的课程。各专业所开设的专业选修课程门数及学分总数必须超过学生应修读的专业课程门数及学分数，专业选修课程开课总学分数至少应为学生应修学分数的 1.5 倍以上。每门课程四年内原则上至少开设一次。2023-2024 学年，共开设 81 门研讨课。

3. 教师教育课程。从校院两级层面改革教师教育课程体系。学校层面，教师教育必修课程增加《教育心理学》（2 学分）、《中学德育与班级管理》（1 学分）、《中学 XXX 课程标准与教材分析》（2 学分）和《习近平总书记关于教育的重要论述研究》（1 学分）4 门必修课程，将《心理学基础》（1 学分）调整为选修课，该课组总学分不低于 19 学分；教育实践由教育见习（含课程内见习，不少于 2 周）、教育实习（含模拟实习，不少于 16 周）及教育研习（不少于 2 周）三个环节构成，学分分别调整为 1 学分、6 学分和 1 学分，总时长不少于 20 周。学院层面，鼓励学院根据实际情况设置教师教育必修课程，学院开设学科教学类必修课程不少于 5 学分，教师教育必修课总学分 16 学分；学院根据实际情况开设学科教学类选修课程，教师教育选修课程不低于 3 学分；学院根据专业实际，增加教学设计与技能训练、教学技能实训等实践类课程；各专业根据实际情况，规范教育实践课程设置，明确各环节及相应学时。

本学年，各本科专业能够遵循高等教育基本规律，按照培养方案合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，课程体系完善，课程设置较为丰富，专业课程体系对培养目标的支撑关系更加清晰。各专业平均开设课程 30.03 门，其中公共课 3.38 门，专业课 26.67 门；各专业平均总学时 2734.25，其中理论教学与实验教学学时分别为 1851.40、754.42。各专业学时、学分具体情况见附表 6。

三、立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦新时代大学生群体特点，以深化“三全育人”为抓手，落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”。

（一）坚持党的全面领导，把牢办学方向

坚持党管办学方向、党管干部人才、党管意识形态，充分发挥意识形态工作领导小组、思想政治工作领导小组、思政课建设领导小组的统筹推动作用。学校党委常委会定期专题研究加强和改进思想政治教育和思政课建设的举措，对照责任清单和负面清单压实意识形态工作责任，把党的领导贯穿于人才培养各环节、全过程，确保落实立德树人的根本任务方向正确、举措有力。

（二）深化思想政治教育，多元融合协同育人

聚焦思政课教师、学生等不同群体，创新开展“杏坛大课堂”；在日照港挂牌大思政课实践教学基地，聘请日照港大国工匠为思政课导师、讲述扎根一线精研技艺奉献国家的故事；聚焦重要时间、重大事件节点，组织开展“思政大课”系列活动，打造了“剧场里的思政课”“月光下的思政课”“光影里的思政课”“新生思政大课堂”等特色品牌活动；以庆祝建党百年为主题，组织开展近 60 场党的二十届三中全会精神宣讲活动；在高铁曲阜东站举办迎七一快闪，唱响《我和我的祖国》，开展尊师优享服务，展示大学良好形象，广受赞誉；学校在思政课建设方面的典型做法和特色经验在教育部“战线联播”刊发。

（三）实施“大思政课”建设，整合资源同向同行

制订《“大思政课”建设工作方案》，充分整合各类资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，打造曲阜师大特色的“大思政课”品牌。紧扣思政课实践教学目标和要求，探索打造“学分化、专题式、立体化”的思政实践课程，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动校内外力量和资源，建设一批“大思政课”实践教学基地，做优一批“大思政课”品牌示范活动，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。

（四）完善“五育并举”育人体系，促进学生全面发展

把党的创新理论武装作为铸魂之本，把帮助青年学生确立正确的理想、坚定的信念作为首要任务，夯实青年学生信仰信念之基，深入推进社会实践、全方位开展志愿服务、扎实推进西部计划、积极组织教育实践活动和各类竞赛活动，助力学生成长。积极推进“一站式”学生社区建设，进一步拓展社区育人资源，常态化引入心理咨询师、生涯规划师、专业教师、优秀校友等力量，定期举办覆盖党团建设、学业辅导、生涯规划、就业指导等方面的专题活动，指导学生参与社区建设、楼宇管理、专题活动等，引领学生全面发展、健康成长。修订完善“五育并举评价体系”，制定《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，实现思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化，

推动形成我校学生参与第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的完整工作体系和工作制度。

（五）深化思政课教学改革，改进提升教学质量

学校着眼争创全国重点马克思主义学院，围绕落实学校《新时代思想政治理论课改革创新行动方案》，切实提升思政课建设水平。深化课堂教学改革，制定《关于进一步提升思政课教学质量的若干措施》，紧紧抓住课堂教学主战场，优化教学内容，改革教学方法，提升教学质量。开展全覆盖推行“推门听课”制度，广泛摸排、调研思政课教师上课情况，思政课教研室定期组织开展集体备课，依据课程要求，确定教学专题，明确教学重点，规范教学要求，确保思政课教学质量。

（六）加强辅导员队伍建设，提升学团工作质量

面向以辅导员为主体的学团工作人员开展“综合素质提升工程”，通过引导辅导员积极参与思政课程建设、举办专业技能培训、开展辅导员素质能力大赛等提升队伍的业务水平和整体素质，为学生提供更加专业、高质量的政治教育，推动立德树人工作的深入开展。

四、学风管理

（一）抓新生入学教育促学风

抓好新生入学教育，组织好四个论坛——院长论坛、导师论坛、学长论坛、校友论坛。开展专业思想教育，培养专业意识，强化专业归属感，合理制定学业目标。发挥朋辈引导示范作用，帮助新生确立科学的成长目标，营造创先争优的良好学习氛围。激励学生树立远大理想，做好生涯规划，奋发图强。为大一学生设立固定自习室，学校、学院分别组织专班检查，养成良好学习习惯。

（二）抓典型选树促学风

开展“十佳百优”系列评选表彰（班集体、学生、宿舍）。在省级及以上评奖评优中增加演讲答辩环节，引导广大学生观摩学习。组织“最美课堂笔记”评选展示，线上线下全年推送宣传。

（三）建立教风学风建设联动机制促学风

强化课堂教学管理，建立学生评教、督导听课、同行评价、录像评课机制，提升课堂教学质量；建立辅导员、班主任、专业教师定期沟通机制，及时了解学生课堂学习状态、学习成绩、出勤和遵规守纪情况；强化学业预警机制，对学分绩点达不到基本要求，有迟到、早退、旷课等违纪违规行为的，进行学业警示；建立家校协同育人机制，建立家长群，成立家长委员会，定期推送相关文章，开展家长培训，形成育人合力；建立教风学风会商研判机制。

（四）拓展本科生出国（境）深造渠道促学风

印发《本科生国际语言能力提升激励实施办法》，根据学生语言考试成绩分别给予学生 1000 元到 4000 元四个档次的激励资助。邀请留学中介机构为出国（境）深造的学生搭建升学规划平台。

2024 年，我校有 2024 届非师范类省级优秀毕业生 270 名，2023 年度山东省高等学校优秀学生 55 名，2023 年度山东省高等学校优秀学生干部 27 名，2023 年度山东省高等学校先进班集体 10 个，优秀学生干部 999 人，五好学生（一等奖学金）1588 人，优秀学生（二等奖学金）3170 人，三等奖学金 4759 人，五好学生标兵 135 人，发放奖学金 798.15 万元。发放 2022 年科技创新奖励 146.25 万元、2023 年科技创新奖励 160.93 万元，发放本科生国际交流奖励 18.31 万元。

第五部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，努力构建“三全育人”格局，一体推进“五育融合”育人体系，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化本科人才培养中心地位。2023 年 10 月，制定《本科教育教学思想大讨论工作方案》，聚焦“凝心聚力、深化改革，加快推进曲阜师大高质量本科教育体系提档升级”主题，紧紧围绕“教育教学理念转变”“教育教学系统改革”“特色建设优势彰显”三大目标，校院两级同步开展教育教学思想大讨论。其中，学校层面讨论设立“时代新人铸魂工程”“明确学校办学定位”“加强教师队伍建设”“加快建设一流本科教育”“全面提升学生综合素质”“稳步提高办学保障能力”“推进数字化教育”七个专题工作组，全面系统开展研讨交流、组织汇报，并于 2024 年 8 月召开本科教育教学思想大讨论总结汇报会；学院层面讨论紧扣“教育思想观念再更新”“专业设置调整再优化”“人才培养目标再审视”“人才培养方案再完善”“课堂教学改革再深入”“实践教学体系再构建”“‘三全育人’新格局再落实”“教风学风建设再加强”“教学能力及教学管理能力再提升”“师生学习共同体再打造”“国际视野再培养”“教育教学评价改革再深化”“教学文档管理再规范”等内容。大讨论期间，学校制定、修订《关于进一步加强新时代教师思想政治和师德师风建设的实施办法》《推进师范教育高质量发展实施方案》《加强教授、副教授为本科生授课的管理办法》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》《现代产业学院建设与管理暂行办法（试行）》《数字化教育行动方案》等教育教学管理文件 20 余份。

学校党政一把手亲自抓本科教育，党委常委会和校长办公会定期研究人才培养工

作，校领导严格执行领导干部听课、联系教学单位、联系班级制度，常态化开展教学督导检查，定期深入学院（部）调研本科培养工作，组织二级学院院长抓本科教育述职，压实二级学院本科教育教学工作主体责任，形成党委高度重视、校长主抓、院长落实、全员参与的本科教育教学良好氛围。2023 年，选树“曲园最美教师”10 名、“曲园教书育人楷模”17 名，表彰优秀教师 31 名、优秀教育工作者 15 名。2024 年，计算机学院李光顺教授获评“山东省优秀教师”；评选校级优秀毕业生 2046 名；经 2024 届全体毕业生推荐并由全体学生投票评选，表彰第一届“我喜爱的曲园好老师”10 名；表彰优秀共产党员 45 名、优秀党务工作者 16 名、教工党员育人标兵 35 名、学生党员奋进标兵 63 名等；创新推出“十佳百优”系列评选表彰活动。

二、教学质量保障体系建设

（一）建立主要教学环节质量标准

规范、全面、科学的质量标准是教师开展教学活动的主要依据，是衡量和提升教学质量的重要基石，是推动本科教育教学创新和发展的内在要求。为进一步加强教学过程管理，规范教学要求，提高教学质量，使各主要教学环节质量有标准可依，根据专业类教学质量国家标准与专业认证标准要求，结合学校实际，制定涵盖培养方案、课程大纲、教材选用、备课、课堂教学、课程考核、实验教学、教育实习、专业实习、实训教学、毕业论文（设计）等内容的质量标准。

（二）质量保障体系有效运行

为真正将“五位一体”评估制度真正落实到基层，学校构建了全方位的教育教学质量保障体系，保证人才培养目标适应时代发展的需求，保证人才培养质量与人才培养目标符合。建立由质量标准、运行保障、质量监控、资源保障系统组成的教学质量保障体系，实现对学校运行状况的评价、监督、诊断和调节。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，对教师教学过程、学生学习过程、教学管理过程、教学服务过程和毕业生发展情况等进行检查、监督、评价、跟踪、反馈，实现质量保障工作的常态化、制度化、科学化、有效化，形成了“评价—反馈—改进—跟踪”的闭环机制。

（三）健全质量保障组织和制度

1. **完善校院两级质量保障组织机构。**校级组织机构以教师工作部、学生工作处、教务处、团委、实验教学与设备管理中心、教学研究与评估中心、校教学督导专家为主体，院级组织机构以学院党政领导、系（教研室）、本科辅导员、本科生班主任、院级教学督导专家等为主体。学生教学信息员负责日常教学信息的收集，定期反馈与常态反馈相结合，全面反映一线教学中学生群体对课程、教师、教学管理部门以及学校等的意见或建议。

2. **强化制度建设，夯实教学管理基础。**坚持以巩固人才培养中心地位和本科教

育教学核心地位为出发点，以深化本科教育教学改革为动力，结合本科教育教学思想大讨论和本科教育教学审核评估，对现有的相关教学管理制度进行修订、完善和补充，加强学校本科教学过程的全面质量管理。建立培养方案论证机制，以“学生中心，产出导向，持续改进”为行动指针，制定《关于开展 2024 级人才培养方案编制工作的通知》，继续落实本科人才培养方案相关修订工作。制定《推进师范教育高质量发展实施方案》，提出提升师范专业建设质量的五个方面 35 条举措。制定《全日制本科生转专业管理办法》，满足学生专业兴趣和专长，指导学生理性选择专业。制定《加强教授、副教授为本科生授课的管理办法》，落实教授、副教授全员为本科生授课、全面参与本科人才培养各环节教育教学活动。制定《现代产业学院建设与管理办法》，提升我校应用型人才培养质量和服务区域经济社会发展能力。制定《数字化教育行动方案》，加快推进教育数字化转型与融合创新。

三、日常监控及运行

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 83.33%。学校专兼职督导员 231 人，本学年内校级督导共听课 1378 学时。校领导听课 70 学时，中层领导干部听课 1206 学时。本科生参与评教 48720 人次。

坚持做实精细化管理，持续强化人才培养过程关键节点的质量监控。一是依据经济社会发展需求、就业实际、师资队伍建设和专业建设成效等合理确定各专业招生规模，规范招生工作程序，确保生源质量。二是做好新生入学资格复查、学籍电子注册和学业引导与学业规划指导工作，结合入学教育让学生充分了解专业培养目标、毕业要求、课程设置等，实施本科生导师制，为学生提供从入学到就业的全程指导。三是采取学校检查和学院自查相结合、定期检查和随机抽查相结合、常规检查和专项检查相结合的方式，严格课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、毕业实习等主要教学环节的过程检查和结果审核，构建多元主体的课堂教学效果和教师教学水平评价体系；强化教学质量监控和信息反馈，持续开展拟引进人才教学评价，创新开展新入职教师试讲评课活动，助力教师教学能力发展、站稳讲台、切实提高教学质量；强化学业预警，将基于课程的学业监测与预警和基于对照毕业要求的学年学业预警相结合，提高学生的自主学习意识和能力。四是积极探索多元化、全方位的学业考核评价改革，将专业课程学习评价和实践课程学习评价、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合，促进学生全面发展。五是严格学生毕业资格和学位授予审查，把好学生毕业出口关，按期开展课程达成评价、毕业生就业跟踪调查、培养目标评价等，调查分析结果作为改进人才培养的重要依据。

四、质量信息分析及利用

（一）监测数据全面反映教学基本状态

每年按时采集并填报本科教学状态数据，今年填报内容涉及学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、师范类专业情况、工科类专业情况、来华留学质量监测等，共计 94 张表格，各部门分工协作，完成了数据的更新采集、校验审核和上报工作。强化数据治理意识，将状态数据反馈各部门、各学院，为做好审核评估、专业认证、质量监测预警等工作奠定基础，服务学校教育教学治理与决策，推进本科教育教学持续改进。

（二）及时分析反馈质量信息数据

通过常态化召开学生座谈会、开展调研等方式了解学生对学校硬件设施及服务、教师、学生服务、学习体验等方面的满意度，通过校领导联系单位调研、青年教师座谈会、高层次人才座谈会等形式了解教师对学校教育教学工作的满意度，充分吸纳师生意见和建议。每学期形成学生评教结果分析报告、同行评教结果分析报告、教学督导工作总结等，分层分类反馈至教学单位、相关职能部门等，搭建起学生、教师、教学管理服务部门、教学单位间畅通的信息反馈沟通渠道。每年开展毕业生满意度、用人单位满意度调查，听取实习单位、用人单位意见和建议，对招生录取数据进行统计分析，对毕业生就业总体情况和各学院毕业去向落实情况等详细统计，及时将分析结果反馈相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学和完善制度的重要参考。

（三）落实信息公开制度

每年编制《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，认真落实信息公开相关规定，及时对质量信息主动重点公开，保障广大师生知情权。学校官网上设有“信息公开”专栏，对招生考试信息、财务资产及收费信息、人事师资信息、教学质量信息、学生管理服务信息、学位学科信息等情况予以公开；建设“本科招生网”“就业信息网”等网站，及时、专题介绍本科招生、就业情况。

五、审核评估与专业认证

深入学习贯彻党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件要求，推进教育教学评价改革。

2023 年，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》、山东省教育厅《山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》等制定学校《本科教育教学审核评估评建工作方案》，2023 年 12 月顺利完成教育部审核评估专家组入校考察。2024 年，依据专家组审核评估报告，结合学校高质量内涵式发展中面临的问题，制定学校《本科教育教育审核评估整改方案》，践行“以评促建”“以评促改”“以评促管”“以评促强”方针，梳理整改问题、分析

深层原因、明确整改举措，全面推进整改落实，不断强化人才培养中心地位。

2024 年，学校全力推进专业认证工作，组织开展师范类专业认证预申请和工程教育认证预申请工作；体育教育专业通过师范类专业第二级认证，物理学、生物科学专业通过师范类专业认证中期审核；思想政治教育、地理科学、教育技术学、学前教育 4 个专业完成专家组进校考查；英语专业获师范类专业第二级认证受理。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）毕业生满意度

本部分数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据。

调查显示，毕业生对母校的总体满意度为 99.20%，其中很满意 81.49%，较满意 11.59%，基本满意 6.12%；毕业生对母校的推荐度为 99.24%，其中很推荐 83.54%，较推荐 11.41%，一般推荐 4.29%；毕业生对母校教育教学的满意度为 99.35%，其中很满意 82.41%，较满意 11.84%，基本满意 5.10%；毕业生对所学专业的满意度为 99.45%，对课程教学内容、任课教师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 99%以上；“加强实践教学”“强化专业知识教学”和“加强职业技能培训”是毕业生对母校教育教学改革发展的三项主要建议（此调查为多选题）。

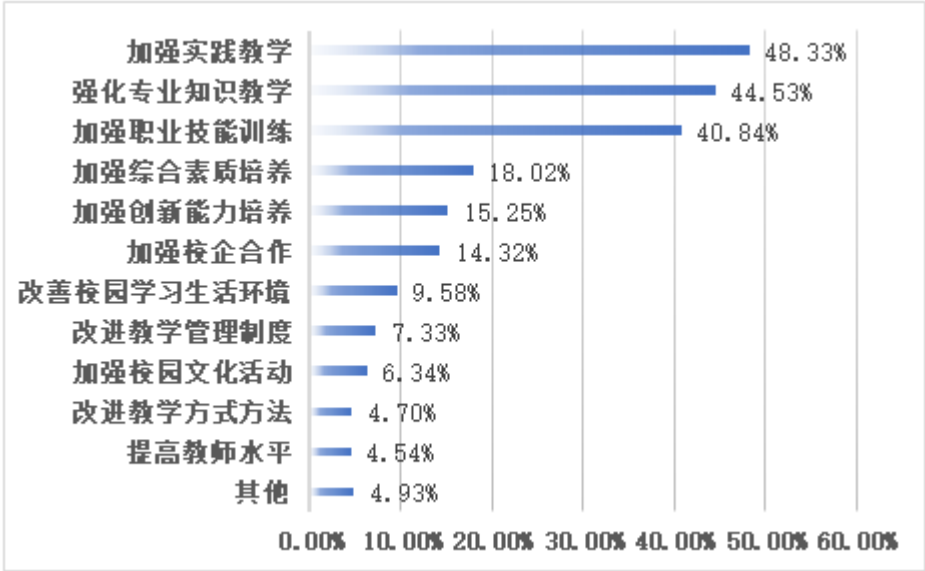


图 9 毕业生对母校教育教学改革发展的建议

（二）在校生满意度

学校始终落实“以学生为中心”的教育理念，重视学生对学校教学、管理、服务等工作的满意度。2023 年 12 月，针对在校本科生开展教学质量（教材选用、课程设置、教学水平、第二课堂等）满意度调查，收回有效样本 26082 份，学生对学校教学质量的总体满意度为 97.25%；2024 年 6 月，针对在校本科生开展专业授课教师课堂

教学质量满意度调查，收回有效样本 20169 份，从学习成效角度，90.36%的学生认为专业授课教师课堂教学质量达到优秀。本学年，学校继续开展常态化学生评教工作，学生从师德师风、教学内容、教学技能、教学效果 4 个一级指标 10 个二级指标评价课程质量及教师授课情况，评教成绩在 90 分以上的占 62.28%。

二、转专业与辅修情况

学校建立以发扬特长和解决学习困难为导向的转专业制度，实施主辅修制度，大力推进课程开放共享和学生自主选课，构建开放多元的培养体系，助力学生成长成才。本学年共有 122 名学生转专业，占全日制在校本科生数的 0.39%，转出专业学生数排在前五的专业有工商管理、学前教育（师范）、旅游管理、教育技术学（师范）、心理学（师范），转入专业学生数排在前五的专业有财务管理、历史学（师范）、法学、电气工程及其自动化、化学（师范）。学年内，共开设 11 个辅修专业，489 名学生修读辅修专业，占全日制在校本科生数比例为 1.55%，辅修人数排在前三的专业有法学（308 人）、英语（师范）（68 人）、心理学（师范）（59 人）。

三、应届本科生毕业及学位授予情况

我校 2024 年实际毕（结）业人数 8173 人（其中师范类 3837 人，非师范类 4336 人），148 人推迟毕业，实际毕业人数 8167 人（其中师范类 3837 人，非师范类 4330 人），毕业率为 99.93%；授予学位 8165 人（其中师范类 3837 人，非师范类 4328 人），学位授予率为 99.98%。



图 10 毕业生学科门类分布

四、毕业生去向落实情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业人数 7281 人，总体就业率达 89.15%。其中升学 2580 人，占毕业生总人数 31.59%，占就业人数的 35.43%。从升学流向看，境内升学 2373 人，占毕业生总人数的 29.06%，占就业人数的 32.59%，占升学人数的 91.98%，境内升学流向前五名的学校是曲阜师范大学、山东大学、山东师范大学、东北师范大学、中国海洋大学；境外留学 207 人，占毕业生总人数的 2.53%，占就业人数的 2.84%，占升学人数的 8.02%。山东省内升学学校 1015 人，占升学人数的 39.34%，山东省外升学学校 1565 人，占升学人数的 60.66%。

（一）2024 届毕业生就业情况调查

本部分数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据，主要从毕业生就业满意度、专业对口度、人岗匹配、职业发展、工作稳定性、用人单位满意度等方面进行分析。

对本校 2024 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 4873 份，参与调查毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、自主创业、其他录用形式就业、升学、未就业等各类毕业去向。

1. **就业机会。**毕业生当前的就业机会，17.63%认为“非常多”，28.10%认为“较多”，37.25%认为“一般”。从开始求职至今，83.44%毕业生曾获得过录用通知。“薪资待遇”“个人发展空间”和“工作地区”是影响毕业生求职择业的三个主要因素（此调查为多选题），比例分别为 54.69%、29.67%和 23.99%。

2. **专业对口度。**毕业生当前工作与所学专业的对口度为 90.09%， “专业相关岗位机会少”是毕业生选择专业不相关工作的最主要原因，比例占 40.11%。

3. **人岗匹配情况。**数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度为 96.43%，对当前工作所需职业能力的满足度为 97.18%，当前工作与职业期待的吻合度为 94.05%。

4. **就业满意度。**毕业生对当前就业情况的总体满意度为 96.60%，对工作环境 and 氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 91%以上。

5. **升学满意度。**毕业生对升学的满意度为 98.76%；毕业生升学专业与原就读专业的相关度为 95.82%，毕业生选择跨专业升学的首要原因是“个人兴趣”，比例为 43.10%；其次是“志愿被调剂”，比例为 20.69%。

6. **职业发展情况。**毕业生当前工作的职位晋升机会，28.38%认为“很多”，33.94%认为“较多”，31.68%认为“一般”。毕业生当前工作的学习和培训机会，40.86%认为“很多”，37.46%认为“较多”，19.35%认为“一般”。自签约第一份工作至今，28.87%毕业生曾有过薪资或职位提升。毕业生对职业发展前景的满意度为 95.38%。

7. **工作稳定性。**调查数据显示，11.25%毕业生曾有过工作变动。毕业生变动工作的首要原因是“有了更好的工作机会”，占 35.69%；其次是“薪资及福利待遇差”，占 22.35%。

8. **家长满意度。**家长对毕业生当前就业状况的满意度为 94.73%。

（二）就业创业工作主要举措

深入贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，认真落实省委省政府有关工作要求，牢牢把握“五个深化”措施落实落地，力破毕业生就业工作的难点、堵点，推动 2024 届毕业生更加充分更高质量就业。

1. 深化协同联动，健全完善毕业生就业工作机制。完善“学校领导一部门联动一学院落实一全员参与”的毕业生就业工作机制。一是强化校区协同，确保校区间就业资源共享、工作同步；二是强化校院协同，压实学院工作主体责任，毕业生考研结束后，寒假离校前必须召开一次毕业生就业动员会议，分析就业形势和就业黄金节点；三是强化部门协同，健全“招生一培养一就业”联动机制，坚持以市场需求和毕业生就业为导向，有序调整专业和招生规模；四是强化内外协同，积极与地市人社、教育部门对接，与校友、合作单位对接，推进校地社合作，加强实习实践、学生就业的基地建设，切实为毕业生就业提供有效平台。

2. 深化系统推进，健全生涯教育和就业育人体系。以组织大学生职业规划赛为契机，依托省级高校职业生涯咨询特色工作室、职业生涯规划课和就业与创业指导课，开展个性化、精准化、特色化生涯教育和就业指导活动。一是加强大一学生职业规划理念教育，引导学生充分认识自我；二是培养大二学生的专业技能和综合素质，通过各类学科和创新比赛，指导学生打牢专业基础；三是帮助大三学生明确发展方向，对学生的考研、就业、创业、考编等不同职业发展方向进行分流管理；四是加强大四毕业生求职技能和技巧教育，全面提升学生求职竞争力。

3. 深化校地合作，推动访企拓岗促就业。学校制定《访企拓岗促就业专项行动实施方案》，对访企拓岗的数量、质量和就业的增量提出新要求；同时发布《大学生就业基地建设管理实施方案（试行）》，各学院有序开展工作。就业指导中心要对省内优质大型企业发送招聘会邀请函，把企业请进来。各学院领导班子利用寒假、“金三银四”重要时间节点走出去，创新访企拓岗形式，带领有求职意向的毕业生参与其中，把毕业生送到岗位上。完善与用人单位的日常联系互访机制，切实摸清省内外政策性岗位的底数，优质企业单位用人的需求变数和清单，找准与用人单位的合作切入点，实现互惠共赢。

4. 深化平台搭建，打造特色校园就业市场。加强校院两级就业市场建设。一是以就业大市场为引领，积极承办省人社厅、省教育厅的大型招聘活动，重点在提升用人单位和岗位的质量上下功夫；二是以学院为主体，分学科专业开展“小而精专而优”的联合招聘会，提升所学专业与工作岗位的匹配度；三是以“周三周五”招聘专场为依托，营造校园就业氛围；四是以各级教育部门为突破口，持续开辟就业“绿色通道”，吸纳更多教体局带编带岗进校招聘。

5. 深化点面结合，加强就业指导和帮扶工作。一是加强毕业生就业价值引领，

引导毕业生就业报国，持续开展就业训练营系列活动，在就业力提升、考研复试、基层就业、简历诊断、面试指导、直招军官、征兵入伍等方面赋能学生成长发展；二是建立就业困难毕业生帮扶工作台账，确保困难毕业生就业去向落实率不低于全校平均数；三是延伸毕业生就业工作链条，有针对性地做好离校未就业毕业生的跟踪和服务工作，做到离校不离心，服务不断线。

五、社会用人单位对毕业生评价

本部分数据来源于山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统的 2024 年毕业生就业跟踪调查数据和用人单位满意度调查数据，主要从用人单位对学校人才培养的反馈角度进行分析。

（一）用人单位对学校人才培养的评价

用人单位对学校人才培养的满意度为 98.56%，其中很满意 31.73%，较满意 52.88%，基本满意 13.95%；学校专业课程设置与单位需求的贴合度为 98.08%，其中高度贴合 6.25%，较贴合 66.83%，基本贴合 25.00%。

（二）用人单位对学校人才培养的建议

用人单位对学校人才培养的主要建议（此调查为多选题），前三位是“注重综合素质能力培养”“强化实践教学环节”和“加强专业知识和技能培养”，比例均达 51%以上。

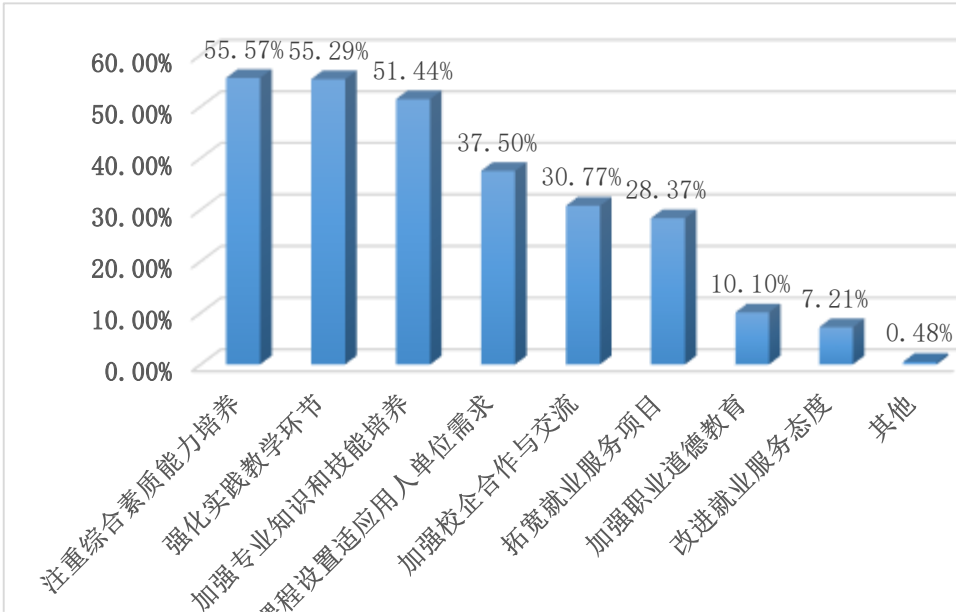


图 11 用人单位对学校人才培养的建议

六、校友（毕业生）成就

冯文韬，文学院 2024 届戏剧影视文学专业毕业生，就业信息：西部计划新疆维吾尔自治区地方项目——新疆维吾尔自治区阿勒泰地区吉木乃县教育局。为响应“到西部去，到基层去，到祖国需要的地方去。”的号召，他参加了西部计划志愿服务活动，所

在的吉木乃县是中哈边境线上的一座口岸小城，环绕它的是草原和沙漠，自然环境比较艰苦，属于国家五类地区。他服务于吉木乃县教育局，日常从事办公室办事员工作，主要进行公众号、理论学习中心组工作。同时响应团委的要求，从事一些专业相关的工作，比如为哈萨克族牧民的骆驼园拍摄宣传视频、参与县里的文艺活动等。

史金阳，传媒学院 2024 届数字媒体艺术专业毕业生，就业信息：日喀则市定日县扎西宗乡便民服务中心。怀揣着对建设事业的热爱和对国家发展的责任，毅然决然地来到祖国西南遥远的边陲日喀则，开展援藏工作。作为曲师大的学生，始终坚持着“犁牛之子”的意志品质，牢记总书记的“缺氧不缺精神”的嘱托，将自己的青春与热情奉献到祖国最需要的地方去，面对艰苦的环境，继续主动学习，学习藏语，学习工作经验，坚定从群众中来到群众中去的理想信念，积极参与扶贫帮困，践行“老西藏精神”，扎根于人民，服务于人民，争做一个踔厉奋发、奋勇前行、不惧艰辛的曲园学子，奉献于社会，献身于国家。

郑希旺，法学院 2024 届法学专业毕业生，就业信息：大学生西部计划地方项目志愿者，服务于新疆维吾尔自治区阿勒泰地区吉木乃县人民法院综合审判庭。自到岗以来，已完成七十六件案件的送达工作，参与庭审记录十八次，书写调解书 4 份，并参与了大量案件的调证等工作，服务保障审判工作的顺利进行。将法院工作与志愿服务工作相结合，积极参与到全县中小学校模拟法庭以及法制副校长工作当中，为法制宣传工作贡献自己的力量，用实际行动践行志愿服务精神，不负青春时光。

陆思源，政治与公共管理学院 2024 届政治学与行政学专业毕业生，就业信息：国家特岗教师——广西桂平市石龙一中道德与法治教师。她凭借扎实的专业知识和对教育事业的热爱，将所学政治理论与教育实践相结合，以生动有趣的教学方式激发学生对道德与法治的兴趣，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了积极贡献。

赵云浩，网络空间安全学院 2024 届软件工程专业毕业生，就业信息：大学生志愿服务西部计划——莱西市姜山镇人民政府。从八月初刚去报到到现在已经过去了三个月。最初的两个月的时间在党政办跟着前辈们学习待人接物了解政府的各领导班子和各部门的职责，更进一步学习和掌握公文流转的方法。之后因人员变动调到综治中心工作，主要负责处理 12345 政务热线，协调相关部门解决民众诉求，现在处理的热线件数 600 余件。

第七部分 特色发展

一、坚持“四聚力四驱动”，推动思政课建设内涵式发展

认真学习贯彻习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，围绕落实立德树人根本任务，把加强思政课建设摆在突出位置，在课程改革、师资建设、教学研究、实

践育人等方面发力，推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

聚力开足开好，驱动课程改革。一是完善课程体系。严格按照国家课程方案开设思政必修课，同时围绕马克思主义经典著作、马克思主义与社会科学方法论，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等，开设选择性必修课程，逐步形成整体性与层次性相统一、必修课与选修课相结合的思政课程体系。二是加强内容把关。充分发挥学校思政课教学指导委员会、马克思主义学院教学同行评价委员会在思政课集体备课、听课评课等环节的作用，做好思政课质量监测工作，促进教师将思政课讲深、讲透、讲活。三是强化数字赋能。深化教师教学理念转变，拓展教育教学载体，推动案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学模式探索，打造“曲阜师范大学思政课网络资源库”，建设思政课虚拟仿真体验教学中心，促进思政课教学数字化建设。

聚力乐教善教，驱动师资建设。一是坚持专兼职并重，抓好教师队伍“量的增长”。实施“五个一批”工程，即“引进一批、转任一批、培养一批、招聘一批、特聘一批”，完善思政课教师职称评聘，不断优化师资结构，打造一支乐教善教、传道授业的教师队伍。积极吸纳社科理论专家、党政领导干部、优秀校友等走进校园讲授思政课，发挥好兼职教师队伍的优势，为思政课建设注入更多活力。实施好“本硕博一体化”培养计划，加强思政课教师后备人才队伍建设。二是坚持“术、学、道”一体，抓好教学水平“质的提升”。实施思想政治工作优秀青年教师培育计划，落实好青年教师导师制，发挥好优秀老教师对青年教师的结对传帮带作用。定期组织开展思政课名师示范授课、巡回评课等活动，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上，形成教学课题研究、教学成果奖培育、教学模式推广“三位一体”工作机制。

聚力常讲常新，驱动教研相长。一是筑好理论研究高地，赋能思政教育。充分发挥好马克思主义理论一级学科博士点与博士后科研流动站的优势，以全面建设山东省重点马克思主义学院为契机，以 21 世纪马克思主义研究院为依托，持续推进马克思主义理论学科基础理论和重大问题研究，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究、阐发和宣讲，以学科建设和理论研究为教育教学与课程建设提供坚实支撑，确保思政课常讲常新、讲深讲透。二是加强平台载体建设，促进教研相长。建好学校思政课教学研究中心，加强以教研室为主体的教研创新团队建设，推动思政学术研究与教学研究相结合。承办好山东省高校思政课“萌新磨课会”等教学研讨活动，编撰《高校思想政治理论课教学与研究》系列丛书，着力做好教材内容向教学内容的转化。三是认真践行“两个结合”，厚植文化底蕴。充分利用扎根孔子故里办学的历史文化资源优势，立足儒学与文化“两创”研究的办学特色，搭建“‘两个结合’与马克思主义中国化时代化”学术研讨会等汇智平台，构建“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”的思政教育体系，

打造马克思主义经典和中华优秀传统文化经典“双经典”研读等思政教育特色品牌。

聚力共建共享，驱动实践教学。一是健全机制，推动思政小课堂同社会大课堂相结合。探索构建“校内一体+校地合作”的思政课实践教学协作机制和“基于全员参与的思政课实践教学”模式，形成“主渠道+骨干力量”的“大思政”教育运作体系，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中。打造多个大学生特色宣讲团，走进大中小学、企事业单位和社区等开展党的创新理论宣讲活动，提高实践教学实效。二是开放办学，强化校地校际思政课一体化建设。同青岛、临沂等地共建“大思政课”实践教学基地6个，组织师生走进山东省爱国主义教育基地、新时代文明实践中心等，丰富主题式、体验式、互动式思政教育，着力打造好“行走的课堂”。实施“同城大课堂”活动，组织济宁、日照两城高校开展集体备课、联合授课等，牵头建设“日照市思政课教学研究中心”等平台机构，积极打造区域教学、科研联盟，为区域内大中小学思政课一体化建设提供有力支撑。

二、实施卓越教师培养，建构优质师范生培养模式

党建引领，淬炼师德与教育情怀。学校通过党建引领，切实加强党员模范作用，以先进带动后进，以党团带动群众。紧密结合政治理论和传统文化学习，引导师范生深刻领悟教育事业的重要性和使命感、深刻感受传统文化中尊师重道、敬业爱生的精神内涵，全方位淬炼师德和教育情怀，为师范生从政治上具备站稳讲台的素质和能力奠定坚实基础。

夯实学科基础，为教育实践提供支撑。学校探索开展“卓越班”分流培养模式，为不同发展需求的师范生提供个性化的培养路径。在“卓越班”中，设置丰富和深入的课程体系，注重教学方法的创新和实践，加强学生创新思维、解决问题的能力和科研能力的培养；通过开设前沿讲座、组织科研小组等方式，激发学生对学科的深入探究兴趣，提升他们的学术水平；加强与中小学教学的紧密联系，邀请中小学骨干教师参与课程设计和教学指导，让学生在学习过程中了解中小学教学的实际需求和特点，为未来的理论指导实践做好充分准备。

提升从师技能，培养职业素养。加强教育心理学、课程设计等理论课程的学习和微格教学、模拟课堂等实践环节的训练，三习贯通提升师范生教育教学实践能力；开设专门的书法课程和普通话训练课程，定期组织书法比赛和普通话演讲比赛，为学生提供展示和交流的平台；通过开设演讲与口才课程、组织课堂讨论和小组汇报等活动，锻炼学生的口头表达能力和逻辑思维能力；鼓励学生在日常生活中积极练习，通过班级打卡、小组互助等方式，营造良好的学习氛围，让学生在潜移默化中提高书写和语言表达能力。

竞赛驱动，促进综合素质发展。通过全国师范生技能大赛、山东省师范生从业技能大赛、各学科类竞赛等平台，充分发挥竞赛机制的激励作用，推动师范生综合素质

的全面提升。日常教学中，组织竞赛经验分享会、邀请竞赛获奖学生进行讲座等活动，开设竞赛辅导课程，组建专业的指导教师团队，为学生提供系统的培训和指导，强化竞赛氛围的营造。参赛过程中，引导学生从实际问题出发，通过查阅大量文献资料、学习不同领域的知识、小组合作等，锻炼学生的信息收集处理能力、团队协作精神和沟通能力，为职业发展和终身学习奠定基础。

第八部分 问题与对策

一、学生专业技能培养滞后社会需求

毕业生对自身专业知识技能水平的认可度低于对其他能力的认可度，“加强实践教学”“强化专业知识教学”和“加强职业技能培训”是其对学校教育教学改革发展的三项主要建议；“注重综合素质能力培养”“强化实践教学环节”和“加强专业知识和技能培养”是用人单位对学校人才培养的主要建议。下一步，一是对地方经济社会发展的多元性、多样性、多层次性、需求的个性特征等进行深入研究，开展培养目标、课程体系合理性评价，邀请用人单位、同行专家等深度参与修订完善人才培养方案，健全德智体美劳全面培养体系；二是以社会需求为导向，聚焦学生创新精神培育、跨学科能力培养、实践能力提升等优化学科专业课程设置，开出系统的学术研讨课，提升课程“挑战度”，提高人才培养与社会经济发展需求的契合度；三是吸纳学生早进课题、早进团队，面向学生开放科研平台，通过指导学生发表高水平论文、组织实验实训和课程设计等实践活动，提高学生创新能力和解决实际问题的能力。

二、教师教学能力有待提升

部分教师授课主要通过 PPT 展示和灌输式教学，缺乏互动，信息化技术应用意识和能力不足；教学过程性考核总体简单、传统；教师的科研项目和成果较少，在支撑学术型人才培养、学生创新创业能力的提高等方面还有不足；教师自身对课程的高阶性、创新性、挑战性评价不高。下一步，一是实施教育家精神铸魂强师行动，完善教师分层分类培训体系，持续推进“青蓝相继教师成长工作坊”活动，加强教学团队和虚拟教研室建设，发挥好学科带头人、专业负责人、骨干教师“传帮带”的作用，提升教师科研能力、教育教学能力、创新能力和指导学生的能力；二是完善教育教学研究立项、教学竞赛、教学成果激励奖励措施，引导教师积极开展教学研究与改革实践，发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用；三是制定课程考核管理办法，逐步完善多元学业考评制度，鼓励学习任务项目化考核，真实反映学生的学习挑战度、师生互动的深度以及学生的参与程度等，同时强化开放性、综合性命题，加大非标准化答案考核的知识广度、专业深度和与生产生活实际的融合度，提高学业考核的高阶性、创新性和挑战度；四是积极选派教师赴国（境）外、国内一流大学开展访学研修，

激励教师加强学术交流，建立科研合作项目，提升教师国际化视野和科研能力；五是深化科研评价改革，培育标志性科研项目和成果，完善科研成果认定体系和绩效考核办法，关注教师的学术贡献、社会贡献以及对学生培养的支持情况，激发教师创新精神，为科研反哺教学打下坚实基础，提升科研成果对学术型人才培养的支撑度。

三、深化课堂教学改革力度不够

有的课堂教学内容仅注重教材知识点的传授，教学内容的挑战度不高，引导学生运用理论分析能力的深入性不足；有的多媒体课件未能进行及时更新，推进信息技术与教学过程融合不充分。下一步，一是完善教研工作体系，强化教师培训和示范带动，助力教师开阔视野、更新教学理念，促进教师专业成长；二是完善职称评聘办法，增加教学比赛获奖权重，将教师教学竞赛作为推动教育教学改革的抓手和凝聚教师队伍的纽带，以赛促教、以赛促练，通过比赛引导和促进广大教师改进教学，提升教学能力水平；三是坚持“上好一门课”理念，推进国际前沿学术发展、最新研究成果和实战经验融入课堂教学，提升师生数字素养能力，推进信息技术与教学过程融合，努力实现每一堂课都能高效、扎实地传授知识，不浪费学生的每一分钟。

