

西安财经大学
2023-2024学年本科教学质量报告

西安财经大学

二〇二四年十二月

目 录

学校概况 1

一、本科教育基本情况 5

 （一）本科人才培养目标 5

 （二）本科专业设置 5

 （三）全日制在校学生情况 8

 （四）本科生源质量情况 8

 （五）本科生海外交流 12

二、师资与教学条件 13

 （一）师资队伍数量及结构 13

 （二）主讲教师情况 15

 （三）教学经费投入 16

 （四）教学用房、设备情况 16

 （五）图书资源 17

 （六）信息资源及其应用 19

三、教学建设与改革 21

 （一）专业建设 21

 （二）课程建设 23

 （三）教材建设 24

 （四）教学改革和成果 26

 （五）教学内容和教学方式方法改革 30

四、专业培养能力 34

 （一）培养目标 34

 （二）培养方案特点 35

 （三）各专业教学条件 42

 （四）学风管理 47

五、质量保障体系 49

 （一）学校人才培养中心地位落实情况 49

 （二）重视质量文化建设，持续开展“教学质量提升”活动 50

 （三）完善教学质量保障体系，强化教学日常监控及运行管理 51

(四) 开展专业评估和第三方评估情况	53
六、学生学习效果	54
(一) 学习满意度	54
(二) 毕业与学位授予	54
(三) 就业情况	55
(四) 用人单位评价	55
(五) 毕业生成就	56
七、特色发展—“双线协同、四维贯通”应用型创新人才实践育人模式 ..	57
(一) 坚守育人“价值线”	58
(二) 遵循育人“能力线”	58
(三) 四维贯通，夯实应用型创新人才培养根基	59
八、存在的问题及解决措施	60
西安财经大学 2023-2024 学年《本科教学质量报告》支撑数据	63

西安财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

西安财经大学是陕西省人民政府主办，陕西省人民政府和国家统计局共建的普通高等学校。学校前身可追溯到 1952 年创建的西北贸易学校，及 1954 年创建的国家统计局西安统计学校、1960 年创建的陕西财政学校、1978 年成立的西安基础大学。而后几经变迁，四校分别更名为陕西商业专科学校、西安统计学院、陕西财政专科学校、陕西工商学院。1996 年 7 月，陕西商业专科学校、陕西财政专科学校、陕西工商学院合并为陕西经贸学院。2001 年 6 月，经国家教育部批准，陕西经贸学院与西安统计学院合并组建西安财经学院。2018 年 11 月 30 日，经国家教育部批准，西安财经学院更名为西安财经大学。学校现有长安、雁塔、翠华东、翠华西 4 个校区，占地面积 1600 余亩。雁塔、翠华校区毗邻驰名中外的唐代大雁塔，长安校区位于秦岭北麓的神禾原上，环境优雅，文化底蕴深厚。

学校以经济学、管理学为主干，凸显统计学、财政学、金融学、会计学等学科的优势和特色，以文学、法学、理学、工

学、艺术学为支撑，注重多学科协调发展。学校现设有经济学院、统计学院、商学院、管理学院、信息学院、法学院、文学院、公共管理学院、外国语学院、数学学院、继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院等 13 个学院和体育教学部，有专任教师 1170 余人，其中国家、省部级专家 72 人次，全国模范教师、省级教学名师、优秀教师、先进工作者、师德标兵、师德先进个人、陕西省师德楷模等 24 人次。

学校现有应用经济学、统计学、工商管理、法学、公共管理、马克思主义理论、数学等 7 个一级学科硕士学位授权点，有金融、应用统计、会计、工商管理、工程管理、新闻与传播、税务、审计、法律、国际中文教育、电子信息、公共管理、翻译、农业、戏剧与影视等 15 个专业硕士学位授权点。统计学被陕西省列为“国内一流学科建设高校”的建设学科。学校现有 47 个本科专业，其中 12 个国家级“一流本科专业”建设点、11 个省级“一流本科专业”建设点，2 个国家级专业综合改革试点项目、10 个省级专业综合改革试点项目，3 个国家级特色专业、6 个省级特色专业和 3 个省级名牌专业。省级及以上一流本科课程 34 门，省级课程思政示范课程（教学团队）11 个，

获批“新工科、新文科、新农科”研究与改革实践项目国家级 2 项，省级 3 项。目前，学校全日制在校生共 19345 人。

学校始终坚持以人才培养为根本，以提高教育教学质量为中心，核心竞争力和社会影响力显著增强，建设成效显著。在 2007 年教育部本科教学工作水平评估中获“优秀”。2017 年，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2023 年，通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。近三届来获取国家级、省级教学成果奖 16 项。近年来，获省级优秀教材一等奖 5 项、二等奖 9 项。有省级以上大学生校外实践教育基地 5 个、省级人才培养模式创新实验区 7 个、陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院 2 个、省级实验教学示范中心 5 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

近年来，我校学生在各级各类竞赛中成绩突出，获国家级大学生创新训练计划项目 121 项；累计在各级各类学科竞赛中获国际级奖 42 项、国家级奖 409 项、省级奖 2112 项。学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，考生报考踊跃。第一志愿平均录取率 85%，录取分数普遍在一本线上 30 分，毕业生近三年平均一次性就业率为 86.41%。

学校坚持产学研相结合，在致力于人才培养的同时，积极发挥科学研究和服务社会的办学功能。学校共有 43 个科研基地，其中，有中国（西安）丝绸之路研究院、西安统计研究院、现代企业管理研究中心等 15 个省部级科研基地。学校以服务区域经济转型发展为核心，找准科研切入点，利用科研基地，有针对性地开展科研工作，服务区域经济建设成果丰硕，产学研结合不断深化拓展。五年来，教师承担各级各类科研项目 1200 余项，其中国家级和省部级科研项目 660 余项，先后有 150 项科研成果获市（厅）级以上优秀科研成果奖励。学校建有教育部教育事业统计人员培训基地、国家统计局统计工作人员培训基地，中国财政科学研究院西安培训基地，为全国教育系统和国家统计、财政行业培训了一大批业务工作骨干。

学校广泛开展国际合作与交流，先后与英国南威尔士大学、俄罗斯圣彼得堡国立经济大学、韩国延世大学、日本千叶大学、德国财经与管理应用科学大学、英国切斯特大学、德国埃森经济管理应用技术大学、塞浦路斯欧洲大学、法国高等科学技术与经济商业学院等 92 所国外知名院校建立了友好合作关系。

目前，学校全面推进内涵发展，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提高教育质量为核心，以体制机制创新

为保障，加强“一流学科、一流专业”建设，大力推进教育现代化、国际化和信息化，为全面建设特色鲜明高水平财经大学的目标而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“四新”建设，融合通识教育、专业教育和创新创业教育，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养德智体美劳全面发展，具有财经类基础理论和专业知识，富有创新精神和实践能力的应用型创新人才。

（二）本科专业设置

学校现有 47 个本科专业（含中外合作办学专业 1 个），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等 7 个学科门类，已形成多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 3 个占 6.25%、理学专业 3 个占 6.25%、文学专业 6 个占 12.77%、经济学专业 12 个占 25%、管理学专业 18 个占 37.5%、艺术学专业 4 个占 8.33%、法学专业 1 个占 2.08%，具体情况见表 1。

表 1 西安财经大学本科专业设置一览表

学院	专业名称	专业代码	学位授予门类
经济学院	经济学	020101	经济学
	财政学	020201K	经济学
	税收学	020202	经济学
	金融学	020301K	经济学
	保险学	020303	经济学
	投资学	020304	经济学
	国际经济与贸易	020401	经济学
	贸易经济	020402	经济学
	数字经济	020109T	经济学
统计学院	经济统计学	020102	经济学
	统计学	071201	理学
	应用统计学	071202	理学
商学院	工商管理	120201K	管理学
	市场营销	120202	管理学
	会计学	120203K	管理学
	财务管理	120204	管理学
	人力资源管理	120206	管理学
	审计学	120207	管理学
	旅游管理	120901K	管理学
管理学院	信息管理与信息系统	120102	管理学

学院	专业名称	专业代码	学位授予门类
	工程管理	120103	管理学
	工程造价	120105	管理学
	大数据管理与应用	120108T	管理学
	物流管理	120601	管理学
	供应链管理	120604T	管理学
	农林经济管理	120301	管理学
信息学院	计算机科学与技术	080901	工学
	软件工程	080902	工学
	网络工程	080903	工学
	电子商务	120801	管理学
法学院	法学	030101K	法学
文学院	汉语言文学	050101	文学
	新闻学	050301	文学
	广播电视学	050302	文学
	广告学	050303	文学
	戏剧影视文学	130304	艺术学
	广播电视编导	130305	艺术学
	环境设计	130503	艺术学
	数字媒体艺术	130508	艺术学
公共管理学院	公共事业管理	120401	管理学
	行政管理	120402	管理学

学院	专业名称	专业代码	学位授予门类
	城市管理	120405	管理学
外语学院	英语	050201	文学
	商务英语	050262	文学
数学学院	数据科学与大数据技术	080910T	理学
	金融数学	020305T	经济学
国际合作学院	金融学（中外合作办学）	020301KH	经济学

（三）全日制在校学生情况

2023-2024 学年，学校共有各类全日制在校生 18860 人，其中本科生 17124 人，占各类全日制在校生的 90.8%。

（四）本科生源质量情况

学校根据国家经济社会发展对高素质创新型人才的需求，综合考虑办学特色、办学条件和各省考生生源质量等因素，科学制定招生计划、深入开展招生宣传、严格执行国家招生政策，生源结构进一步合理化，总体生源质量呈现出逐年上升的趋势，学校的声誉和影响力不断提升。

2024 年，学校计划招生 4500 人，实际录取考生 4500 人，实际录取率为 100%。2024 年学校面向全国 31 个省（市、区）招生。其中，陕西省招生录取 3230 人，占比 71.78%；其他省份招生录取 1270 人，占比 28.22%。西安财经大学 2023-2024 学年本科招生类型分为普通类招生、国家专项计划和地方专项计划招生、艺术类招生、内地新疆班招生及少数民族预科班招

生，生源质量充足。另外，2024 年我校还招收 100 名第二学士学位学生。

陕西普通类（文史）招生 1076 人，分数区间：553-492，省控线 488，录取最低位次 13216；陕西普通类（理工）招生 1860 人，分数区间 557-481，省控线 475，录取最低位次 56827。

在高考未改革省份中，学校本科一批普通类（理工）录取分数线高于当地一批录取最低控制分数线 30 分及以上的省份数 5 个；学校本科一批普通类（文史）录取分数线高于当地本科一批录取最低控制分数线 30 分及以上的省份数 5 个。非高考改革省份生源质量情况详见表 2 和表 3。

表 2 非高考改革省份生源质量情况（理工）

序号	省份	录取类型	录取人数	录取最高分	录取最低分	省控线	最低分分差
1	青海	理工	31	461	410	343	67
2	河南	理工	35	576	561	511	50
3	云南	理工	18	569	550	505	45
4	宁夏	理工	17	495	474	432	42
5	新疆	理工	39	459	430	390	40

表 3 非高考改革省份生源质量情况（文史）

序号	省份	录取类型	录取人数	录取最高分	录取最低分	省控线	最低分分差
1	四川	文史	5	572	563	529	34
2	河南	文史	21	570	554	521	33
3	青海	文史	13	489	443	411	32
4	新疆	文史	11	477	457	425	32
5	宁夏	文史	23	569	526	496	30

在“3+1+2”高考综合改革省份中，学校本科批普通类（物理）录取分数线高于当地本科批录取最低控制线 100 分及以上的省份 9 个，高于当地本科批最低录取控制线 90 分及以上的省份数 6 个；学校本科批普通类（历史）录取分数线高于当地本科批录取最低控制线 100 分及以上的省份数 9 个，高于当地本科批最低录取控制线 90 分及以上的省份数 1 个；高于当地本科批最低录取控制线 50 分及以上的省份数 2 个。“3+1+2”综合改革省份生源质量情况详见表 4 和表 5。

表 4 “3+1+2” 高考综合改革省份生源质量情况（物理）

序号	省份	录取类型	录取人数	录取最高分	录取最低分	省控线	最低分分差
1	辽宁	物理类	13	577	562	368	194
2	吉林	物理类	13	548	534	345	189
3	广西	物理类	21	561	539	371	168
4	甘肃	物理类	21	555	537	370	167
5	黑龙江	物理类	21	580	491	360	131
6	贵州	物理类	28	577	495	380	115
7	福建	物理类	8	572	563	449	114
8	湖北	物理类	18	560	551	437	114
9	湖南	物理类	42	546	525	422	103
10	河北	物理类	25	621	546	448	98
11	重庆	物理类	16	554	525	427	98
12	江苏	物理类	8	580	559	462	97
13	江西	物理类	39	566	544	448	96
14	安徽	物理类	47	580	555	465	90

15	广东	物理类	6	554	532	442	90
----	----	-----	---	-----	-----	-----	----

表 5 “3+1+2” 高考综合改革省份生源质量情况（历史）

序号	省份	录取类型	录取人数	录取最高分	录取最低分	省控线	最低分分差
1	吉林	历史类	7	545	535	369	166
2	辽宁	历史类	7	578	551	400	151
3	甘肃	历史类	9	572	557	421	136
4	黑龙江	历史类	14	583	544	410	134
5	广西	历史类	29	555	532	400	132
6	河北	历史类	18	599	574	449	125
7	湖北	历史类	22	561	553	432	121
8	福建	历史类	6	544	533	431	102
9	江西	历史类	21	569	563	463	100
10	安徽	历史类	29	571	555	462	93
11	广东	历史类	8	533	506	428	78
12	江苏	历史类	7	549	546	478	68

在“3+3”高考综合改革省份中，学校本科批普通类录取分数线高于当地本科批录取最低控制分数线 100 分及以上的省份数 1 个，高于当地本科批录取最低控制分数线 50 分及以上的省份数 5 个。“3+3”综合改革省份生源质量情况详见表 6。

表 6 “3+3” 高考综合改革省份生源质量情况

序号	省份	录取类型	录取人数	录取最高分	录取最低分	省控线	最低分分差
1	海南	综合改革	30	646	619	483	136
2	北京	综合改革	4	524	521	434	87
3	山东	综合改革	44	580	528	444	84

4	浙江	综合改革	26	621	563	492	71
5	天津	综合改革	33	606	536	475	61
6	上海	综合改革	10	484	462	403	59

（五）本科生海外交流

学校广泛开展国际合作与交流，先后与英国南威尔士大学、俄罗斯圣彼得堡国立经济大学、德国波恩储蓄银行财团学院、英国切斯特大学等 92 所国外知名院校建立了友好合作关系。通过多维度举措深化国际交流与合作，助力学校高质量发展，举办国际学术会议、研讨会，邀请国际学者来访讲学，参与国际合作项目，共建研究中心，拓展合作网络。今年 28 名本科生完成寒暑假短期访学实习项目，1 名本科生作为语合中心国际中文教育志愿者派往泰国，4 名本科生赴英国切斯特大学参加 3+1、4+1 联合培养双学士、硕士项目，引进国（境）外智力人才 14 人，首批 20 名中外合作办学学生赴德国财经与管理应用科学大学（原德国波恩储蓄银行财团学院）开启学习之旅。同时，学校高质量开展来华留学生教育工作，以“文化陕西感知中国”为主题，组织留学生赴多地开展实践教学，让他们深入了解陕西文化和中华文化，成为传播中华文化的青春使者。这些举措不仅提升了师生跨文化能力，也促进了科研资源共享和科技成果转化，为学校发展注入了新动力。未来，学校将继续强化国际合作，深化学科建设，不断提升整体办学水平和国际化程度，为高校高质量发展贡献力量，展现学校在“一带一

路”建设中的积极作用与影响。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持人才强校战略，大力推进师资队伍建设。围绕国家“双一流”建设目标，按照“稳定规模、优化结构，深化改革、完善保障，提高质量、彰显特色”的总体思路，紧扣人才“引进、培养、提高”三个环节，以高层次人才和博士引进为重点，以培养提升现有师资素质为主体，坚持引进与培养并重，通过补人才短板、强教师弱项、增员工能力，建成一支规模适度、结构合理、具有过硬专业技术水平和优良教学能力的师资队伍。

学校目前拥有全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，享受国务院政府特殊津贴 9 人，陕西省重点领域顶尖人才 1 人，陕西省有突出贡献专家 2 人，陕西省“三五人才” 2 人，陕西省特支计划专家 2 人，陕西省高层次人才引进计划青年项目 1 人，三秦英才特殊支持计划哲社领军人才 1 人，三秦英才引进计划青年项目入选者 1 人，陕西省教工委青年杰出人才计划入选 4 人，校雁塔学者 13 人，校智慧学习研究与发展中心特聘教授 1 人，校特聘教授 2 人。

学校现有专任教师 1170 人，外聘教师 45 人，折合教师总数 1113.5 人。其中具有博士学位的教师 499 人，占专任教师数的 42.64%；具有硕士以上学位的教师 1100 人，占专任教师

数的 94.01%。高级职称教师 389 人，占专任教师数的 33.24%；其中正高级职称 126 人，占专任教师数的 10.77%，副高级职称 263 人，占专任教师数的 22.49%；中级职称 586 人，占专任教师数的 50.09%。35 岁及以下教师 341 人，占专任教师数的 29.15%；36-45 岁教师 406 人，占专任教师数的 34.70%；46 岁以上教师 423 人，占专任教师数的 36.15%。

表 7 专任教师队伍学位结构一览表

学位	人数	比例
博士	499	42.65%
硕士	601	51.37%
学士及以下	70	5.98%
合计	1170	100%

表 8 专任教师队伍职称结构一览表

职称	人数	比例
正高	126	10.70%
副高	263	22.48%
中级	586	50.09%
初级及见习	195	16.67%
合计	1170	100%

表 9 专任教师队伍年龄结构一览表

年龄段	人数	比例
35 岁及以下	341	29.15%
36 岁至 45 岁	406	34.70%
46 岁及以上	423	36.15%

合计	1170	100%
----	------	------

表 10 专任教师队伍学缘结构一览表

毕业学校	人数	比例
本校	24	2.05%
外校	1146	97.95%
合计	1170	100%

（二）主讲教师情况

1. 主讲教师

学校高度重视本科生核心课程主讲教师的选拔和聘任工作，依据《西安财经大学关于加强课堂教学建设提高教学质量的实施意见》和《西安财经大学本科课程建设与管理办法》的文件精神，严格执行主讲教师资格审核制度，2023-2024 学年学校共计 869 名教师承担本科教学任务。

2. 教授承担本科课程

学校将教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授考核的基本条件，并将高级职称教师担任主讲比例与授课时数作为各学院（部）本科教学工作考核的一项重要指标。2023-2024 学年，在本校专任教师中，主讲本科课程的教授有 119 人，教授人均课时 109.83。教授独立讲授的课程门次数为 341，教授与其他教师合代课程门次为 11。学校坚持“教

授治学”的办学理念，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，积极推动知名教授、省级教学名师坚持服务本科教学一线，起到了良好的示范作用。

（三）教学经费投入

2023 年本科教学日常运行经费总投入 6099.08 万元，生均投入 0.29 万元；本科专项教学经费总投入 3657.26 万元，其中本科实验经费投入 659.45 万元，生均投入 376.05 元，本科实习经费投入 116.66 万元，生均投入 66.53 元。

（四）教学用房、设备情况

据 2024 年统计，学校总占地面积 108.5 万平方米，教学行政用房面积共 30.83 万平方米，实验室总面积 1.1 万平方米，生均教学行政用房面积为 15.93 平方米，生均实验室面积为 0.46 平方米。

近年来，学校优先确保教学、科研发展，坚持“以人为本”，做到“八个优先”，围绕教学、科研开展各项工作。为了更合理的配置资源，最大限度地提高资产利用率，确保资产安全、完好，在确保满足教学科研的前提下，提出合理配置设备的意见及资金使用方案；在教学科研仪器设备的管理中，本着厉行节约，杜绝浪费的原则，积极盘活资产，提高资产利用率；针对师生学习、工作中的实际需要，采取切实有效的推进措施，

在充分发挥已有设备的最大效益的同时，也努力加大设施信息化更新的力度。办学条件和办学环境均得到进一步的改善，给全校师生的学习生活与教学工作带来了便利。

本学年全国高校教学基本状态数据表明，截止 2024 年 9 月 30 日，教学科研仪器设备总值为 17470.41 万元，生均 0.84 万元，其中 2023-2024 学年的当年新增教学科研仪器设备值为 660.55 万元。为教育教学、人才引进提供坚实有力的条件保障。

表 11 教学科研仪器设备情况表

教学科研仪器设备值 (万元)	总值	17470.41
	生均	0.84
当年新增教学科研仪器设备值(万元)		660.55

(五) 图书资源

1. 图书馆概况

图书馆由长安校区、翠华校区、雁塔校区三部分馆舍组成，建筑面积总计 38338.99 平方米，设置阅览自习座位共计 4012 个，每周开放达到 103 小时。

2. 图书资源建设

图书累计馆藏量 192.93 万册。在订纸质期刊 424 种，拥有电子图书 105.09 万册，电子期刊 415233 种。图书馆文献信息资源丰富、载体多样，专业特色明显。收藏有大型古典丛书、类书、地方志、统计年鉴、经济史料等文献；组建了秦商特色

图书馆，收藏秦商图书 4106 册；自编秦商资料 120 多册；搜集整理秦商档案资料近 1000 份；秦商历史文化馆 2022 年 6 月 10 日建成，至今共接待海内外校友和社会公众 4000 余人次。秦商历史文化馆的建成，以及面向师生和公众开放，加速了秦商文化的传播，受到师生及社会人士的好评。

3. 应用情况

图书馆秉承“读者至上、服务育人”的办馆宗旨，牢固树立“以人为本”的读者服务理念，采用藏书、借书、阅览、管理和检索为一体的文献服务体系。2023 年，纸质图书流通量为 15674 册，电子文献访问量 13889796 次，下载量 2434265 次。依托校园网络实现各校区间通借通还，各二级学院资料室与图书自动化管理系统联网；引入智慧图书馆自助借还系统，提升图书馆信息化、智能化水平；对全校图书的采购统筹管理，指导学院购置图书加工入库，满足教学科研对文献资源需求。创建“柴伦貂捐赠图书专架”“西安财经大学学者著作专架”“申博学科专题文献室”，开展了短视频拍摄、知识竞赛、毕业打卡、院长荐书、观影、讲座、书写美文美句、“你选书我买单”读者选书大会等系列活动，激发了同学们的学习兴趣，营造了浓郁的读书氛围，充分发挥图书馆在知识传递、文化传承等方

面的重要作用。

（六）信息资源及其应用

1. 校园网络概况

我校校园网始建于 2000 年，覆盖所有办公、教学、生活及公共区域，形成中国联通及中国教育科研网 3G 多线路光纤接入及 IPv6 接入，实现各校区 WiFi6 高速无线网络全覆盖，建成校园 5G+IPv6 双域专网。建成校级数据中心，现有物理服务主机 36 台，虚拟机 252 台，vCPU 1156 核共 2.48THz，内存 12.3TB，存储 481TB。完成一卡通建设，支持虚拟卡、实体卡、NFC 等多场景及微信、支付宝、校园卡多种消费渠道。

2. 信息资源建设

近年来，我校大力发展信息化校园建设，构建了“大平台、微应用”的建设思路，建设了校级统一身份认证、统一数据平台、统一信息门户及移动 APP、企业微信平台的智慧校园基础平台架构。通过统一身份认证，利用校园网 VPN 或 CARSI 平台可便捷地访问校内数字资源。建成了信息门户、网站群管理、办公管理、人事管理、教务管理、财务管理、研究生管理、图书管理、智慧学习平台、可信文档、校情民意、电子签章、教学业绩和项目管理等多个业务系统，并实现与学校统一平台的

融合集成。建立了正版软件管理与服务平台，涵盖了操作系统、办公软件及工具软件等常用软件。

3. 资源应用情况

我校信息化以教育教学应用需求为出发点，以网络和环境建设为基础，以信息资源建设为核心，以教学、科研及管理应用为重点，以合理有效的管理机制为保障，以培养高素质的人才为目的，以实现智慧教育为终极目标，全面支持教育教学工作稳定有序的发展。

依托安全稳定的校园网络，我校在教学信息化建设的资金投入逐年加大。各类校级网络服务系统，形成了为本科教学服务的校园网应用体系，满足了本科教学的需求。学校建有智慧学习平台、未来学习中心及多个校级综合实验实训平台，由多媒体教室、智慧教室以及课件录播教室等组成的信息化教学基本条件，将教学各环节有机连接，构成了教学、实验实训、网上资源共享和信息化管理等网络化教学、学习与管理环境，逐步开展数智化支撑平台建设。

学校坚持“应用为王，服务至上”原则，不断探索一条适应学校发展的个性化之路，校园网得到飞速发展，实现了从满足互联互通的数字校园建设，到各类数据统一融合的智慧校园

建设突破，正向着数智化新生态智慧校园大步迈进。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校统筹谋划对接国家战略需求的学科专业布局，不断健全本科专业结构调整与优化机制。2024 年拟增设两个本科专业、预备案三个专业和停招二个专业、拟撤销一个专业。拟新增本科专业：数据科学、足球运动；预备案专业：应急管理、人工智能、国际新闻与传播；停招专业：广播电视学、广播电视编导；拟撤销专业：农林经济管理。

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”建设为契机，进一步加强国家级、省级一流本科专业建设，坚持需求导向、标准导向和特色导向，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，优化专业结构，提升专业内涵，强化专业特色，充分发挥各建设点在专业特色改革、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面的示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升，实现学校本科人才培养的内涵式发展。目前，学校现有 12 个国家级“一流本科专业”建设点、11 个省级“一流本科专业”建设点，占现有招生专业 51%。具体见表 12。

表 12 西安财经大学大学一流专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类别	类型	批准文件号
1	金融学	020301K	经济学	金融学类	2019 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
2	经济统计学	020102	经济学	经济学类	2020 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2021】7 号 陕教高办【2021】4 号
3	会计学	120203K	管理学	工商管理类	2020 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2021】7 号 陕教高办【2021】4 号
4	电子商务	120801	管理学	电子商务类	2020 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2021】7 号 陕教高办【2021】4 号
5	经济学	020101	经济学	经济学类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
6	保险学	020303	经济学	金融学类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
7	应用统计学	071202	理学	统计学类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
8	财务管理	120204	管理学	工商管理类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
9	市场营销	120202	管理学	工商管理类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
10	信息管理与信息系统	120102	管理学	管理科学与工程类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
11	法学	030101K	法学	法学类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
12	公共事业管理	120401	管理学	公共管理类	2021 年国家级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】15 号

13	财政学	020201K	经济学	财政学类	2019 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
14	物流管理	120601	管理学	物流管理与工程类	2019 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
15	汉语言文学	050101	文学	中国语言文学类	2019 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
16	统计学	071201	理学	统计学类	2019 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
17	工程管理	120103	管理学	管理科学与工程类	2019 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2019】46 号
18	国际经济与贸易	020401	经济学	经济与贸易类	2020 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2021】7 号 陕教高办【2021】4 号
19	计算机科学与技术	080901	工学	计算机类	2020 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2021】7 号 陕教高办【2021】4 号
20	投资学	020304	经济学	金融学类	2021 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
21	软件工程	080902	工学	计算机类	2021 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
22	新闻学	050301	文学	新闻传播学类	2021 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号
23	英语	050201	文学	外国语言文学类	2021 年省级一流本科专业建设点	教高厅函【2022】14 号

（二）课程建设

2024 年度开展校级本科课程建设（数智课程专项）项目立项工作，确定《国际贸易实务》等 25 个项目予以立项。

根据陕西省教育厅办公室《关于开展第三批课程思政示范

项目认定工作的通知》要求，我校拟推荐 12 项课程（其中本科课程 11 项，继续教育课程 1 项）参加第三批省级课程思政示范项目评审。

陕西省教育厅公布了第三批省级一流本科课程认定结果，我校共有 13 门课程被认定为第三批省级一流本科课程，又突破新高。获批课程类别分别有 5 门线下一流课程、4 门线上一流课程、3 门线上线下混合一流课程，1 门社会实践一流课程。

我校一直致力于提升教育教学质量，不断完善课程体系和创新教学模式，培养应用型创新人才。省级一流课程的获批，标志着我校在教学内容设置、师资团队、教学资源建设等方面取得了重要进展，将为未来的教育教学工作注入新的动力和活力。我校将按照《陕西省教育厅关于公布第三批省级一流本科课程认定结果的通知》要求，紧密结合基础学科拔尖创新人才培养和“四新”建设，深化建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学改革机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，推进一流本科课程示范引领作用取得更大成效。

（三）教材建设

我校教材建设与管理以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为指导，贯彻党的教育方针和国家政策；注意立足国际学术前沿，提升教材思想性、科学性、时代性，服务学生德智体美全面发展；必须以专业培养目标、教学计划和教学大纲为依据，以编写优秀教材、选用优秀教材、供应优秀教材为重点，全面提高教材建设与管理水平，保证应用型创新人才培养需要。

2024 年度校级规划教材建设项目共批准“金融学”等 12 项校级规划教材建设项目立项并予以资助。

表 13 2024 年校级规划教材建设项目立项表

序号	教学单位	主编姓名	教材名称	资助情况
1	经济学院	王军生	金融学	学校资助
2	统计学院	马金萍	统计实验：案例分析与算法实现	
3	商学院	徐玮	中级财务管理学	
4	管理学院	黄艳	现代企业资源规划：原理、设计与实施（微课版数字教材）	
5	信息学院	王刚	现代信息技术导论	
6	数学学院	周怀玉	微分方程与数学建模	
7	经济学院	宋长青	信用管理学	学院资助
8	统计学院	张维群	大数据加工处理的理论方法——从大数据到统计数据	
9	商学院	贡晓军	成本会计（数字教材）	
10	管理学院	张君	大数据技术：原理、应用与实践	
11	信息学院	罗养霞	数据库原理与应用实践教程	
12	外国语学院	贾晓刚	西方文化概览	

根据《陕西省教育厅办公室关于公布 2024 年度教材建设与管理研究课题立项结果的通知》（陕教材办〔2024〕14 号）精神，我校共获批 1 项省级教材建设与管理研究课题。

（四）教学改革和成果

1. 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，2023-2024 学年全校 10 个学院全部开课，总课时 1800 余节次，做到了开设全覆盖。为了提升课程授课质量，学院集中培训和集体备课，确保讲准讲深讲透讲活，教育引导坚定对马克思主义的信仰，坚定对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信念。深化教学方法改革，2023 年 9 月，依托于智慧教学平台的数智课程至今已完整运行 2 个学期，新一轮的优化正在进行。发布了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“社会调查”实践教学大纲及实施方案，坚持落实实践育人。

2. 推进马工程重点教材统一使用情况

学校党委高度重视“马工程”教材使用工作，成立由学校党委书记、校长任组长的“马工程”重点教材使用工作领导小组，明确要求马工程重点教材对应课程必须使用马工程重点教材，积极推动“马工程”教材统一使用和教师培训等工作，实现“马工程”重点教材覆盖率和使用率双 100%，组织任课教师

参加教育部、陕西省教育工委、教育厅组织的系列培训，确保任课教师切实把握“马工程”教材的主要内容和基本精神。

3. 实践教学情况

为全面贯彻党的二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，根据《西安财经大学深化教育教学改革推进年工作方案》《关于西安财经大学 2023-2024 学年实习实训月实践教学活动的通知》要求，认真探讨、制定方案、数智赋能、精细化管理，开展形式多样的“实习实训月”专项实践教学活动，构筑“三全育人”“五育并举”的四梁八柱。

（1）“田野调查-综合实训-智库引领，协同支撑财经类应用人才培养”实践育人途径，改革实习实训实践教学模式，推动财经类专业创新人才培养的科教协同、产学研融合往深里走；强化教师队伍的教学、科研、社会服务一体化团队建设，促进财经类专业创新人才培养往实里走；建立“学校-学院-基层教学组织”三级质量保障体系，达到了“两级管理、权责一致、重心下移”的效果，确保我校创新人才培养往强里走。

（2）持续优化实践教学体系。围绕应用型创新人才培养目标，形成的全程性和开放性的“四层次四模块”不断线实践教学体系，经持续改进，优化 OBE 实践教学体系，丰富“四新”

实践教学平台、提升实践类课程及活动的挑战度，坚持德育为先，德育、智育、体育、美育、劳育以及创新创业教育贯穿实践教学全过程，培养应用型创新人才。

（3）扎实做好实习实训月教学活动，积极开展多层次和多形式的课外实践活动。学校继续贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生进行广泛调查实习实训，为实现“应用型创新人才”培养目标开展的一种创新性专项实践教学活动。促进学生社会实践能力的提升；落实大学生暑期科技文化卫生“三下乡”社会实践活动，以党史学习、巩固脱贫成果、社会公益服务等专题开展社会实践活动，印制优秀实习实训月优秀论文集，巩固实践教学成果。

开展考研数学和统计调查理论课程，将社会调查作为我校学生应用能力的特色，从理论和实践进行系统培养，增设考研数学能力提升训练，加强应用型创新人才培养特色，以学生为中心，持续提升创新创业能力，强化学生信息技术应用能力、调查分析写作能力、数学分析能力，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识，提升解决复杂问题的能力和高阶思维。

严格实践教学活动考评。为保证本科生实践教学质量，学

校始终坚持对本科生学年度实践教学各个环节落实情况的检查与考核。2023-2024 学年，在 2021、2022、2023 三个年级评选出实习实训月校级优秀实践报告 40 篇；综合各教学单位在实习实训月实践教学组织与效果综合表现，评选出数学学院、统计学院、经济学院三个优秀组织单位。

4. 毕业论文(设计)工作情况

学校高度重视毕业论文(设计)工作，根据《西安财经大学深化教育教学改革推进年工作方案》的精神，严格按照《关于 2024 届本科生毕业论文(设计)工作安排的通知》要求，对毕业论文(设计)进行全过程管理和质量监控。利用大学生毕业设计(论文)管理系统，本科毕业论文(设计)全部采用“中国知网”大学生论文检测系统(PMLC)进行检测，确保毕业论文(设计)质量。

2024 届本科毕业论文(设计)选题提倡结合行业企业一线需要、教师的科研项目、教学研究、学科竞赛成果等，注重学生应用能力的提升。2024 年共有 4017 名同学进入毕业论文环节，其中 1005 篇理论研究型论文，占比 25.02%，3012 篇实践性论文，占比 74.98%。

我校根据《关于做好 2023-2024 学年本科毕业论文(设计)

抽检工作的通知》要求，认真落实，周密部署，顺利完成 2024 年毕业论文（设计）抽检评审专家库信息更新与报送工作，共报送专家 613 人；完成 48 个专业、4010 篇本科毕业论文（设计）的复核核验及原文报送，其中普通高等教育 3973 篇，继续教育 23 篇，国际学生 14 篇，其中毕业论文 3603 篇，毕业设计 407 篇。

5. 教学改革情况

西安财经大学 2024 年度教育教学改革研究项目确定“OBE 与 PBL 向度：公司金融课程智慧教学改革与实践”等 102 个项目予以立项。

陕西省教育厅 2023 年 12 月公布《2023 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目》，我校立项 11 项。

陕西省人民政府办公厅、陕西省教育厅等部门下发了《关于表彰 2023 年高等教育教学成果奖获奖项目的通报》，我校 3 项本科教育教学成果荣获“陕西省 2023 年高等教育（本科）教学成果奖”，其中特等奖 1 项，二等奖 2 项。

（五）教学内容和教学方式方法改革

1. 教学内容和教学方式方法改革

（1）交互式教学成为主流

交互式教学是指激发学生主体意识，使他们积极参与课堂教学，包括认真听讲、完成学习任务、主动思考并参与讨论交流。2023-2024 学年学校重点培育教师交互式教学的行为模式，多数教师采用讲授法、实验演示法、讨论法等合理组合的教学方式和模式，在一定程度上打破了过去满堂灌教学的单向传递，更加注重强调师生之间、生生之间的交流互动，回归教学过程的本质。

（2）线上线下混合教学模式逐步改进与应用

2023-2024 学年学校逐步改进和应用线上线下混合教学模式，2022 版培养方案已经修订体育选修课为在线体育开放课程，学校与智慧树合作，由智慧树提供平台支持，学生在终端完成体育课程的在线学习与考试。学校逐步完善信息化建设，在硬件方面进一步完成各项线上指标达标，智慧教室的使用频率进一步增强，线上教学的教改立项数目逐步提高，智慧教学中心二期工程共计 10 余间智慧教室已经投入使用。在教学设计及框架领域，本学年学校紧跟省上要求，完成 2023 年度课程思政“大练兵”展示活动、2024 年度青年教师教学竞赛、西安财经大学第六届课堂教学创新大赛等系列赛教活动，并完成相关省赛线上平台的搭建工作，为后续线上教学模式的全面普及奠

定了良好的应用基础。

（3）作业管理系统进一步普及

2023-2024 学年学校进一步完善作业管理系统，加大作业管理系统的使用范围和应用力度。授课教师可以随时布置作业任务，并指定上交作业的文件类型和大小，及时批阅学生作业给出成绩，并评价反馈。学生可随时查看教师布置的作业任务，按照要求上传作业，对已上传但未批改的作业可进行编辑或删除，也可查看自己作业完成情况及教师评阅结果，同时对同班他人作业也可进行评论和交流。从应用情况来看，作业管理系统很大程度上延续了课堂功能，也极大的提高了课程管理质量。

（4）中外合作办学模式兴起

2023-2024 学年巩固之前基础，进一步完善和丰富金融学（中外合作办学）专业的培养过程，与德国波恩储蓄银行财团学院合作举办金融学专业本科教育项目，实行“3+1”培养模式，分两阶段实施。中外合作办学模式的兴起，可以加强国际间的文化交流与合作，充分引进优质的教育资源，不断提升合作交流的水平，促进学校教育领域的对外开放，提升学校人才培养的国际化水平。

2. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开设 1102 门课程，共计 4867 门次；公共必修课共开设 53 门课程，共计 1701 门次；公共选修课共开设 47 门课程，共计 248 门次。

3. 课堂教学规模

2023-2024 学年，教学班人数 30 人以下的班级数量为 1046，其中公共课为 577，专业课为 469，专业课占比 44.8%；教学班人数 31-50 人的班级数量为 1577，其中公共课为 448，专业课为 1129，专业课占比 71.6%；教学班人数 51-100 人的班级数量为 1458，其中公共课为 541，专业课为 917，专业课占比 62.9%；教学班人数 101-150 人的班级数量为 565，其中公共课为 282，专业课为 283，专业课占比 50.1%；教学班人数 151-200 人的班级数量为 98，其中公共课为 88，专业课为 10，专业课占比 11.4%；教学班人数 201 人以上的班级数量为 15，其中公共课为 13，专业课为 2，专业课占比 13.3%，如表 14 所示。

表 14 2023-2024 学年班额情况

教学班人数规模	合计	公共课	专业课
30人以下	1046	577	469
31-50人	1577	448	1129
51-100人	1458	541	917
101-150人	565	282	283
151-200人	98	88	10
201人以上	15	13	2

四、专业培养能力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党和国家教育方针，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持以本为本、推进四个回归、抓实“五育”并举，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，围绕把学校建设成为特色鲜明高水平财经大学目标，深入推进“立德树人、学科提升、人才强校、深度开放、特色发展”的发展战略；结合社会需求和办学特色，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“四新”建设，融合通识教育、专业教育和创新创业教育，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养德智体美劳全面发展，具有财经类基础理论和专业知识，富有创新精神和实践能力的应用型创新人才。

（一）培养目标

专业人才培养目标是专业人才培养的总纲，是制订专业毕业要求、构建专业课程体系和开展教学活动的基本依据。包含人才培养总目标和分目标。

1. 培养总目标的确定

各学院要在广泛调研，科学论述人才培养总目标与学校定

位、专业人才培养定位及专业特色、社会经济行业发展需要的关系基础上，确定专业人才培养总目标。要涵盖目标定位，服务领域，职业特征，人才定位，职业能力等内容。

2. 培养分目标的描述

培养分目标是对该专业毕业生在毕业后 5 年左右预期能够达到的职业和专业成就的总体描述，一般用 5 条来表述。

培养分目标的表述中应该清晰说明毕业生应该具备的行业综合能力、行业专职能力、从业道德素养、跨界从业能力、持续发展能力。

3. 培养目标的合理性评价

对培养目标的合理性评价是修订培养目标的基础性工作。合理性是指专业培养目标与学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关者的期望等内外需求和条件的符合度。专业应开展培养目标合理性评价，了解和分析内外需求和条件的变化，并根据变化情况修订培养目标。

（二）培养方案特点

1. 深入调研，反向设计人才培养方案

各专业开展深入、广泛、有效地调研，包括针对本校教师、教学管理人员的内部调研和针对用人单位、校友、行业部门及

其他利益相关者的外部调研。深入行业企业，聚焦产业发展，贯通产学研用，搭建高端平台，引育一流人才。与行业企业共建课程资源库、案例库，根据需要做好实践类教材建设，达到实践育人效果。与校外实习基地建立共同导师制，构建协同育人机制。根据社会、行业、区域经济发展、以及利益相关者的需求，结合学校办学定位、学科方向、专业特色及优势，制订专业培养目标，确定毕业要求，构建课程体系。并厘清培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、课程目标与教学内容之间的逻辑关联。

2. 严格对标，满足国家标准和专业认证要求

贯彻落实国家关于高等教育的各项要求，将体育、美育、劳动教育贯穿人才培养全过程，达到育人要求。开齐开全体育课程，完善学生体育社团的组织与指导，积极开展校内体育竞赛及对外交流活动，培育特色与品牌体育项目，切实让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。加强美育的渗透与融合，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的相互融合。加强劳动教育，锻造时代新人，将劳动教育内容有机地融入各实践性教学环节，形成具有综合性、实践性、开放性

的学校特色劳动教育课程体系。专业人才培养目标、毕业要求、总学时/学分、课程学分比例、知识体系、主要实践性教学环节、专业核心课等必须满足《国标》要求，工科专业还应满足《工程教育认证通用标准》及专业类补充标准，非工科专业还应满足《人文类、社科类、理学类、农林专业认证标准（征求意见稿）》。

3. 价值引领，建立特色思政育人体系

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿教育教学全过程，坚持以本为本，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，深化思政教学改革。

马克思主义学院要积极探索“思政课程”多元化教学方法，按照教育部关于新形势下思政课建设标准，完善现有的课程教学大纲。各专业要加强课程思政建设，科学合理设计思想政治教育内容，充分发挥各类课程的育人功能，通过建立多元素、多样化的专业课程与思想政治教育·融合模式，实现知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相融合，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”新格局，实现专业思政、课程思政有机统一、同力同心、

同向同行。

4. 因材施教，创造个性化发展空间

为给学生创造个性化发展空间，在通识教育设置选修课的基础上设置个性化发展课程或个性化发展活动。同时，鼓励专业改革专业教育课程和实践教育课程，转单一教学内容必修为多样化教学内容限制性选修。学生根据自己的兴趣爱好、职业发展规划和学院对人才培养的修读建议自主选择修读或参与课程与活动。各学院应按照《西安财经大学本科生班级导师制实施办法（试行）》，充分发挥班级导师作用，结合学生特点和学习能力，为每一位学生制订个性化学业规划，对学生的个性化发展进行引导，促进学生个性化、多元化发展。

5. 优化资源，重构实践教学体系

对标毕业要求，选择实习实践，强化基于项目的学习。各专业可依托校内外实践基地、专业实验室，将重要学科竞赛、科学研究、工程应用、大创项目、现有零散实践环节等重新整合，确定与学校、专业特色与优势结合紧密的项目载体，构建基础实践、综合实践、创新实践等不同层级的模块，每个模块设置多个项目供学生选择，按照“做中学”的教学理念设计教学，着力提升学生创新能力、合作能力与实践能力，加强学生

创新思维和创业能力的培养；

提升实践类课程的挑战度。各专业要强化创新实践探索，积极开设综合性、创新性实验（实训）设计，充分利用信息技术，在“能实不虚”的原则下加强虚拟仿真实验项目的应用，提升实验课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的能力和高级思维。

设置专业性社会实践课程。各专业应以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，在实习实训或第二课堂环节，配备理论指导教师，注重专业知识与社会劳动融合，让社会实践更具有“专业性”。

设置信息技术类课程。各专业根据新时代人才培养的新要求，将人工智能、大数据、云计算、区块链等现代信息技术纳入现有专业课程体系，开展“信息技术+专业”改造，提升专业人才培养质量，重新焕发专业生命力。在课程改造方面，开设现代信息技术类公共课程，在进行现代信息技术普及教育的同时实施传统专业课改造，建设现代信息技术与专业融合类课

程，培养学生运用大数据等信息技术进行专业活动实务的能力。

6. 通专结合，构建专业特色劳动教育体系

在强化劳动教育通识课程的基础上，将劳动要素融入专业教育，构建具有本专业特色的劳动教育体系。各专业将实习实训月与第二课堂等实践教学，作为“劳动教育依托平台”，明确劳动教育的目标、内容、形式和考核要求，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理；注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。加强劳动教育过程性评价，明确劳动实践类型、次数、时间等考核要求，如实记录劳动教育活动情况。

7. 完善大纲，将毕业要求落实到课程

全面修订课程教学大纲。各专业应科学分解毕业要求，明确课程对毕业要求指标点的支撑。课程团队依据课程支撑的毕业要求指标点确定课程目标，更新教学内容，创新教学设计，改革考核方法，提高课程的高阶性、创新性与挑战度，保证考核内容与方式能有效反映课程目标的达成，课程能有效支撑毕业要求的达成。各门课程应结合自身特点，挖掘并融入“课程

思政”，明确课程的育人要素和责任。“劳动教育依托平台”应明确劳动教育的目标、内容、形式和考核要求。

进入培养方案中的课程均应有课程教学大纲。课程名称相同，课号不同的课程，教学大纲应分别编写。教育部有统一教学大纲的课程，按照统一大纲执行。其它课程在制订教学大纲时应注意参考教育部各专业教学指导委员会的有关指导意见。凡“马工程”重点教材相关课程，必须把“马工程”教材作为该课程统一使用的教材，必须依托“马工程”教材编写教学大纲与教案。

8. 校际循环，深化国际化教育

为加强跨文化交际能力培养，主动融入国家对外开放战略，推进全方位开放办学，满足全球化背景下国家对国际化人才的需求，提升人才培养国际化水平。深化大学英语分级教学改革，从根本上解决不同水平的学生不同学习需求的突出问题，使学生的学习潜力得到充分发挥。要求各专业开设专业外语和至少2门双语教学课程，鼓励多开，服务不同专业类别、不同层次的学生学习需求。切实落实中外合作办学，吸引更多优质教育资源，着力培养具有熟练语言技能、精湛专业知识、高阶思维能力和具有爱国情怀和国际视野的国际化应用人才。

9. 彰显特色，加强创新创业教育

坚持通识教育与创新创业教育相结合，提高通识教育课程设置的有效性和课程教学质量，各学院根据教师专长，都须开设校级创新创业类通识选修课。将创新创业教育进一步融入本科专业人才培养方案，各专业须开设创新性思维与研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，通过开设创新创业课程、设立创新创业项目、实施奖励学分等方式，依托双创园及创新创业学院，完善创新创业教育课程体系，将创新创业教育贯穿教育全过程，培养“厚基础、强能力、重应用、高素质”的应用型创新人才。

（三）各专业教学条件

1. 各专业教学条件

2023-2024 学年，在原有教学条件的基础上，学校加大各专业实验室建设和改造，逐步完成实验实践教学的应用场景布置工作，进一步加强学生课程实践能力。其中：

（1）统计学院

现有统计学实验室（115m²）、应用统计实验室（115m²）、经济统计实验室（120m²）、金融数学实验室（120m²）、数据科学实验室等专业实验室（145m²）；

（2）商学院

现有人力资源体验式测评室（111 室，100m²）、人力资源多功能行为观察室（101 室，100m²）、数智商科虚拟仿真实验基地（310 室，100m²）；

（3）管理学院

现有现代农业技术实训中心（120m²）、地基基础实验室（100m²）、FMS 柔性制造系统实验中心（100m²）、工业工程与物流重点实验室（200m²）、建筑材料实验室（30m²）；

（4）信息学院

现有软件开发技术实验室（200m²）、大学物理实验室（324m²）、软件测试实验室（120m²）、电子技术实验室（200m²）、电子商务实验室（220m²）、计算机接口技术实验室（100m²）、计算机网络实验室（120m²）；

（5）法学院

现有模拟法庭实验室（250m²）、法学综合模拟实验室（180m²）；

（6）文学院

现有数字演播厅（100m²）、艺术设计实训室（100m²）、非线性编辑实训室（100m²）、摄影实训室（46m²）、广告制

造实训室（100m²）；

（7）公共管理学院

现有公共管理综合实验室（150m²）；

（8）外国语学院

目前管理长安校区、翠华西校区、雁塔校区语音室共计 27 个；

（9）实验室管理处（实验实训中心）

现有专业实验室 9 个，其中包括财务与会计实训中心（150m²）、人力资源开发与管理实训中心（150m²）、ERP 实训中心（200m²）、企业策划与设计实训中心（100m²）、金融与风险管理实训中心（130m²）、贸易与经济实训中心（130m²）、财税与信息化管理实训中心（130m²）、人力资源体验式测评室（100m²）、经管类虚拟仿真实验教学中心（1000m²），另外还管理长安校区、翠华西校区、雁塔校区语音室共计 26 个。

（10）国际合作学院

现有智慧教室 4 间，分别为三教 402、403、404、406，座位数分别为 40、40、105、40。同时，三教 501 正在改造。

（11）教务处

现有智慧教室 16 间，分别为三教 ICC-1、ICC-2、报告厅、

研发中心、PBL-1、TBL-1、TBL-2、RCE-1、OBE-1、OBE-2、ICC-3、TBL-3、CBL、PBL-2、RCE-2、TBL-4。

2. 专任教师数量与结构

学校现有专任教师 1170 人，外聘教师 45 人，折合教师总数 1113.5 人。具有博士学位的教师 499 人，占专任教师数的 42.64%；具有硕士以上学位的教师 1100 人，占专任教师数的 94.01%。高级职称教师 389 人，占专任教师数的 33.24%；其中正高级职称 126 人，占专任教师数的 10.77%，副高级职称 263 人，占专任教师数的 22.49%；中级职称 586 人，占专任教师数的 50.09%。35 岁及以下教师 341 人，占专任教师数的 29.15%；36-45 岁教师 406 人，占专任教师数的 34.70%；46 岁以上教师 423 人，占专任教师数的 36.15%。

3. 专业课程体系建设

全校各专业课程采取学分制培养方案，各学院在修订各专业培养方案时，按照培养方案基本框架和各类课程一览表，设置各个平台和模块的必修和选修课程。

各专业的课程体系均按通识课平台、专业基础课平台、专业课平台、实践教学平台四个部分设置，各专业的学分设置在总体设置原则上可以根据专业实际做出微调。各专业培养方案

课程实施按本科 4 年基本学制安排，并以附表形式列示。本科专业人才培养方案课程平台及学分结构如图 1 所示。

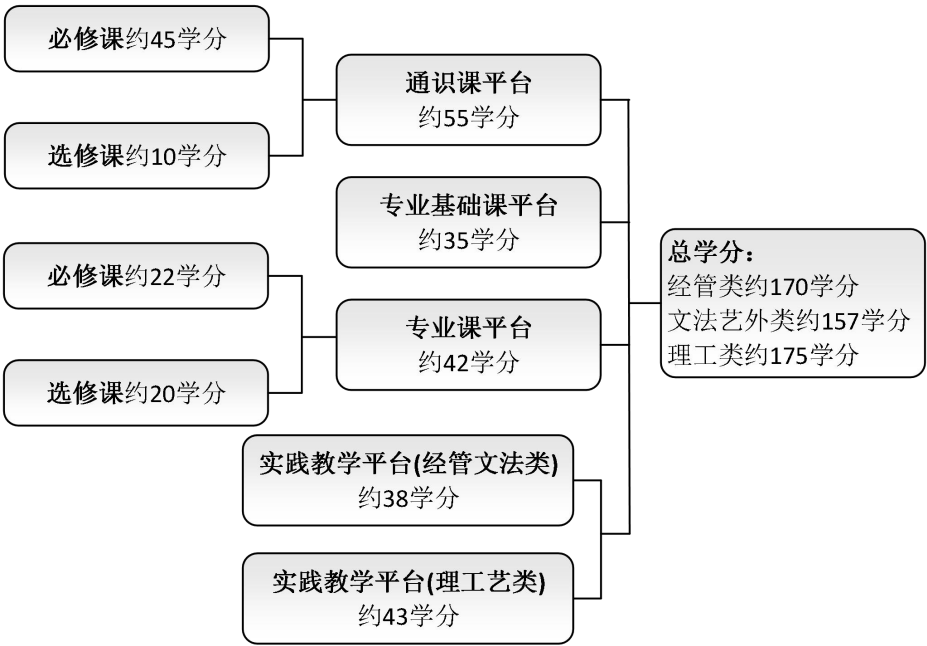


图 1 本科专业人才培养方案课程平台及学分结构

4. 实践教学

（1）实践教学及实习实训基地情况

学校注重应用型人才培养，拥有学校拥有国家级校外实践基地 1 个，省级校外实践教育基地 12 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级虚拟仿真实验中心 3 个。2024 年新增校内外实习实训基地 41 个，发挥实习实训基、科研基地在人才培养方面的积极作用，培养学生的实践能力，促使教师的科研成果对教学的反哺作用，有多名学生与专业教师一起发表学术论文，

提高了学生科学研究能力和分析解决问题的能力。

（2）实践教学、创新创业教育等情况

学校高度重视大学生创新创业教育，围绕“课程强基、竞赛引领、平台赋能、特色培养”四个着力点联动，着力构建“双螺旋、四联动、全链条”的创新创业教育新格局。制定了创新创业教育改革、创新创业训练计划项目管理办法等系列制度措施。形成了从创业基础理论学习、创新学科竞赛、创业虚拟仿真实验实训、到创业训练和孵化的“课程+导师+大赛+平台+活动”五位一体模式，将双创教育和思政教育、劳动教育、产教融合、成果转化有机结合。有效推动创新创业教育融入课程教学、科研训练、学科竞赛等环节，引导、保障、鼓励师生参与创新创业教育。2024 年，学生各类学科竞赛获省级以上奖项共计 723 项，其中国家级 135 项，较去年增长 64.63%；省级 588 项，较去年增长 29.80%。

（四）学风管理

1. 扎实开展入学教育，上好新生入学第一课

新生入学教育以爱国爱校教育、专业教育和规章制度学习为重点，各学院根据学科特色和专业特点，通过参观、讲座、报告会等方式开展针对性强的入学教育，学生工作部、就业指

导服务中心分别开设、组织新生入学教育微课及职业生涯体验周系列活动，帮助新生树立远大理想信念、确立人生航向、尽快适应大学生活，以昂扬向上的精神状态开启崭新的大学生活。

2. 树立学风优秀典型，激励学生积极进取

完成《西安财经大学本科生奖学金评定和荣誉称号授予办法》《西安财经大学本科学子综合素质考评办法》《西安财经大学少数民族学生学业进步奖实施办法》文件修订，增加学校奖学金评定中学业成绩限制要求，扩大学生奖励幅度，激发与调动学生学习的积极性。2024 年，表彰奖励国家奖学金 46 人、国家励志奖学金 515 人；学校奖学金获得人数 2846 人，较去年增长 22.30%；第二课堂优秀成果奖励 258 项，较去年增长 5.31%。

3. 优化校园文化氛围，助力推进学风建设

常态化开展学风促进督查，提高学生到课率和出勤率；严格落实大一、大二年级晚自习制度，统一安排、明确到班、责任到人。针对性开展考风考纪教育大会和诚信考试主题班会，开展 2024 年“优良学风建设月”系列活动，着力打造“小先生”课堂、“英语四六级”学习打卡、“学霸笔记”“学霸宿舍”评比等特色学风品牌项目，组织开展“文明（标兵）宿舍”

“先进班集体”“优良（标兵）学风班”等一系列符合学生特点、贴近学生实际的评选活动，2024 年共评选先进班集体 30 个，“文明（标兵）宿舍”100 间，“优良（标兵）学风班”28 个，有力促进了优良学风的建设。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校党委高度重视本科教育工作，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。形成教学经费优先保障、教育资源优先配置，制度建设突出以教学为中心，狠抓教学质量，以学生满意为根本的良好局面，全力保障本科教育教学质量提升。

在学校发展规划、年度任务、职能部门和教学单位目标责任考核等工作中，突出教学工作中心地位。学校常委会和校长办公会定期研究本科教学工作。近三年，常委会研究 30 余次，校长办公会研究 40 余次。坚持召开全校教学工作会议和教学工作月例会，严格执行校级领导联系教学单位、领导干部听课等制度，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的良好氛围。各部门牢固树立“以服务人才培养为中心”理念，紧紧围绕教育教学中心地位开展工作。党群部门强体系、聚力量，以高质

量党建引领教育教学高质量发展；行政部门制规划、定政策、抓落实，推动学校事业持续发展；服务保障及教辅单位抓保障、解难题，营造良好育人环境和工作氛围。各单位坚持服务教学、服务基层、服务师生，管理育人、服务育人效能充分彰显。

强化考核树导向。积极推行年度目标责任考核制度，强化对教学单位考核激励，加大对专业建设、课程建设、教学改革、创新创业教育等方面取得突出成绩的奖励力度，效果明显。在教师聘任和职称晋升中，实行教学质量一票否决制；要求教授必须为本科生上课；建立教学名师、青年教学名师奖励制度、师德标兵评选制度、优秀教师评选制度、优秀教学成果奖励制度等；实行学校领导联系教学单位制度。

（二）重视质量文化建设，持续开展“教学质量提升”活动

学校出台《西安财经大学关于全面推进质量文化建设的实施意见》文件，加大质量文化的宣传力度，设立网上质量文化宣传专栏，面向广大师生宣讲解读教学制度规范，加强质量标准意识和能力；持续开展“教学质量提升”活动，通过期初开学检查、期中教学检查座谈、期末考试督查、校院两级督导专家随机听课等活动，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。目前，学校已初步形成自觉、

自省、自律、自查、自纠的质量文化并得到全体师生的认同，质量改进主体责任意识增强。

（三）完善教学质量保障体系，强化教学日常监控及运行管理

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，围绕本科人才培养全过程和教育教学各环节，健全教学质量标准，完善教学质量保障体系，加强质量保障队伍建设，优化质量持续改进机制，形成“标准-评估-反馈-整改-跟踪”的质量保障闭环机制。学校以《西安财经大学本科教学质量监控与持续改进实施办法》等文件为抓手，完善学校本科教育教学保障体系，全面提高人才培养质量。

1. 不断完善教学质量保障体系

学校重视校内本科教学质量保障体系建设，出台了《西安财经大学关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》等文件，完善了质量保障体系。学校的质量保障体系包括教学质量决策与管理系统、教学质量目标与标准系统、教学资源管理支持系统、教学过程质量管理系统、教学质量监控系统等五个系统。通过教学质量目标和标准、质量管理程序、制度和规章，运用监控、测量和评价等手段，整合各类教学资源，确保本科人才培养质量能够适应社会、学校、学生需要，形成完整的培育组

织学习系统，构成自我约束、自我激励、自我改进、自我发展的教学质量运行机制。

2. 明确教学质量标准

围绕学校办学定位和应用型创新人才培养目标，依据国家专业标准，确定各专业培养目标和毕业要求，为规范各类教学行为和教学过程，制定课堂教学、教材选用、实验教学、实习实训、课程考核、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，确保各教学环节运行有章可循。

3. 规范质量保障体系制度建设

注重教学管理的科学化、制度化和规范化建设，制定了《西安财经大学本科教学督导工作管理办法》《西安财经大学本科课程评估办法（试行）》《西安财经大学本科毕业论文（设计）评价办法》《西安财经大学本科专业评估实施办法（试行）》《西安财经大学试卷评价办法》《西安财经大学专业认证工作实施方案》《西安财经大学本科教学任课教师教学工作全要素评价办法》等文件，使人才培养各项工作做到“有标可依、有尺可量”，教育教学工作规范化水平不断提高。

加强教学质量管理机构 and 队伍建设。建立由校领导、教学管理人员、校院两级督导专家和学生信息员组成的质量监控队

伍。学校一直坚持校、院两级督导制度，2024 年，修订《西安财经大学本科教学督导工作管理办法》。目前，学校教学督导队伍由校级教学督导 40 人、院级教学督导 74 人组成，履行教学质量监控、保障等教学督导职责。

4. 加强教学日常监控及运行管理

学校坚持开学初、期中、期末教学检查巡视工作，加强日常教学督导和“考风优良单位”评选工作等。2023-2024 学年，校级本科教学督导听课采用指定听课、分阶段听课与重点听课相结合的方式，通过课堂听课共听取了 1566 节次。

（四）开展专业评估和第三方评估情况

1. 2024 年，学校组织专家对保险学等 5 个国家、省级一流专业建设点及 3 个校内专业进行专业评估，对 2024 届 43 个专业本科毕业论文(设计)专项评估，对 2023-2024 学年第一学期 78 门课程试卷专项评估。

2. 委托西安统计研究院于 2024 年 5 月在全校学生中开展了学习体验情况调查工作。11 月委托第三方公司开展教师教学体验调查工作。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学生学习满意度指标的测算，狭义上可以依据学生对相应学期的教学评价予以体现。学校使用正方教务管理系统，该教务管理系统中设置有评教模块，学生可以对任课教师的课堂教学效果进行网上评价，科学统计分析，并及时公布结果，学生学习满意度可以及时督促排名靠后的教室改进教学水平。2023-2024 学年第 1 学期，所有学生均参与课堂教学效果评价，测评教师 134821 人次，评教范围全覆盖，全校教师平均分为 93.14。2023-2024 学年第 2 学期，所有学生均参与课堂教学效果评价，测评教师 135420 人次，评教范围全覆盖，全校教师平均分为 93.01。从学生评价上看，2023-2024 学年较上一学年，学生学习满意度明显提升。

（二）毕业与学位授予

良好的学习氛围促进了学生健康成长。2024 届毕业生毕业率、学位授予率如表 15 所示。

表 15 2024 届本科生毕业率、学士学位授予率统计表

毕业生总人数	毕业		学位授予	
	毕业人数	毕业率（%）	授学位人数	学位授予率（%）
3990	3990	100	3973	99.57

（三）就业情况

学校 2024 届本科生人数为 3990 人，初次落实毕业去向 3384 人，落实率为 84.81%，其中本科生升学人数 584 人（国内考研 353 人，占比 8.85%；出国升学 151 人，占比 3.78%；第二学位 80 人，占比 2.01%），升学率为 14.64%；志愿服务西部 13 人，应征入伍 16 人，自主创业 8 人，自由职业 4 人，选调生 4 人，三支一扶 1 人。按照毕业生单位性质流向情况，如下表 16。

表 16 2024 届本科毕业生按就业单位性质分布表

单位性质	国有企业	三资企业	其他企业	机关	事业单位	其他
占比%	15.74	0.85	48.35	2.53	1.43	0.13

（四）用人单位评价

2023-2024 学年，学校对用人单位进行了深入调研，为企业选拔人才和毕业生参与招聘问题进行了分析。毕业生工作表现获用人单位认可，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98.86%，未来愿意继续招聘我校毕业生。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生工作需求能力中“沟通与交流能力”（4.20 分）“终身学习能力”（4.17 分）的需求程度最高，满意度分别为 94.32%、93.18%；对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”“政治素养”的需求程度（分别为 4.30 分、

4.25 分) 相对较高, 其满意度分别为 90.91%、90.91%; 对毕业生“专业基础知识”“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.13 分、4.02 分, 满意度分别为 95.45%、90.91%。西安财经大学艰苦奋斗自强不息, “下得去、用得上、留得住、信得过、干得好”的品牌特色深受用人单位肯定, 得到用人单位一致好评。

(五) 毕业生成就

据统计, 在陕西省县级以上财政、税务、审计、统计系统领导干部中, 学校毕业生占三分之二以上; 全国统计系统县级以上领导干部中, 有三分之一曾在我校学习、进修和培训; 在光大、招商、民生等商业银行在陕分支机构业务骨干中, 学校毕业生占三分之一。通过对毕业生跟踪调查, 用人单位对我校毕业生的满意度达到 97% 以上。历届校友中, 涌现出以清华大学雷家骕、中山大学张建琦、西安交通大学万迪昉等为代表的一批知名专家学者; 以前国务院副秘书长江小涓, 国务院副秘书长李宝荣, 中央组织部副部长, 国家公务员局局长徐启方等为代表的一批高级领导干部; 以中国平安人寿保险股份有限公司董事长丁新民、上海北孚集团总裁秦少秋、陕西美能燃气股份有限公司董事长晏立群、陕西莱特光电材料股份有限公司董

事长王亚龙等为代表的一批优秀企业家；以正泰电气股份有限公司副总裁宋丹丕、华为公司中国区 CFO 薛博等为代表的一批业界精英，他们在各自领域拼搏奉献、成绩骄人。

七、特色发展——“双线协同、四维贯通”应用型创新人才实践育人模式

学校始终坚持落实立德树人根本任务，聚焦国家战略新需求和区域经济社会发展新需求，为国家培养应用型创新人才。围绕地方财经高校“四新”背景下实践育人面临的思想价值引领难、应用创新能力弱等共性问题（即如何培养思政价值和实践能力双线协同新思维），通过应用场景驱动的实践教学和产教融合支撑案例完成价值到能力的转化（即思政教育、社会调查、综合实训、智库牵引四维贯通新举措），解决因专业领域多元化呈现的个性问题，积极探索应用型创新人才培养模式改革创新的新途径，构建了“‘双线协同、四维贯通’应用型创新人才实践育人模式”的示范案例，为地方财经高校应用型创新人才培养提供可参考借鉴的经验和解决方案。

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为引领，践行“三全育人”，聚焦德智体美劳全面发展，具有扎实的财经类基础理论和专业知识，富有创新精神和实践能力的应用型

创新人才培养总目标，遵循人才培养规律，设计了“价值线”及“能力线”双线协同发展新思维，通过“思政教育-社会调查-综合实训-智库牵引”四大改革举措，开展实践教学综合改革，形成实践教学闭环，探索并践行地方高校应用型创新人才培养实践育人新模式。

（一）坚守育人“价值线”

学校发掘“社会调查+思政教育”育人“价值线”，以学生为中心，将思政教育嵌入社会调查全过程，赋予社会调查新内涵，践行立德树人根本任务。探索社会调查项目分类实施、品牌示范引领。实现思政教育由单纯知识传授和理论教育，深化为能力提升、价值认同和信仰坚持的过程，达成“知、情、意、行”的统一。即，“+思政理念”赋予社会调查思想价值引领新理念，“+思政机制”通过融合思政教育与全校实践课程、主体、平台实现协同育人，“+思政方式”将社会调查变为“行走的思政课堂”，“+思政内容”将家国情怀、法治意识、社会责任等思政教育元素融入社会调查全过程。

（二）遵循育人“能力线”

学校充分利用特色专业优势，探索创新链与产业链的对接模式，聚焦区域经济发展与行业转型升级需求，按照“厚基础、

强能力、重应用、高素质”的培养思路，坚持“四新”建设，突出学科专业和课程交叉融合的“社会调查+思政教育”人才培养模式，重构“基础实践-综合实践-创新实践”的实践课程体系，结合国家重大战略项目调研等校政校企校所协同育人方式，促进思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，推动“社会调查、综合实训、智库牵引”育人“能力线”有效形成，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，落实 OBE 理念，对标应用型创新人才培养目标，以数智赋能教育教学让学生具备行业综合能力、行业专职能力、从业道德素养、跨界从业能力、持续发展能力。

（三）四维贯通，夯实应用型创新人才培养根基

统筹“价值线”和“能力线”育人精髓，依托“思政教育-社会调查-综合实训-智库牵引”四维度实践育人举措，筑牢学生实践创新能力。实施了思政实践重启发、专业实践重应用、第二课堂实践重成效、校级实践重示范的分类育人路径；完善了大学生田野调查活动体系，引导学生进行广泛的社会调查并撰写高质量调研报告，提升社会实践能力；健全了跨专业虚拟仿真综合实训方法，解决了传统各专业条块分隔带来的实训理论落后、实训方法片面的问题；形成了科研基地对本科生开放

的“科学研究提高教学水平、科研成果更新教学内容、科研思维创新教学模式、科研资源改善教学条件、科研实践促进学生创新”科教协同、产学研融合的智库牵引新格局。

八、存在的问题及解决措施

（一）本科专业建设的优化交叉融合有待进一步加强

面对新时代经济社会发展的新要求 and 高等财经教育发展的新趋势，我们对新财经人才培养重点领域改革攻坚还需要深化，新财经人才培养的交叉融合机制有待完善，面向人工智能、云计算、大数据等战略性新兴产业发展和民生急需的学科专业还需加快布局，专业结构还需要进一步优化。

以服务国家和区域战略、新兴、支柱产业发展为目标，以一流本科专业建设为重要抓手，将推动“四新”建设作为专业建设的突破口，积极推进学科专业之间的交叉渗透和融合发展，重点建设学校优势特色专业，培育、发展新兴交叉学科专业，促进学科专业交叉融合优势互补、协调发展。加强学科建设与专业建设协同和产业链-教育链-创新链协同，统筹考虑智慧教室、实验室布局，加快科产教融合的新工科、新文科内涵建设，加快推动文理、文工等专业融合发展。深入推进“新财经”复合型创新人才培养行动计划，以“数字+”和大数据赋能传统

专业迭代升级，不断深化学科交叉，进一步优化专业生态体系。制定《西安财经大学数智赋能本科人才培养方案持续改进指导意见》，选定财政学、金融学等 10 试点专业推进数智赋能、产教融合的人才培养模式改革。进一步高质量建好数字经济、金融数学、供应链管理等专业，拓展复合交叉深度，全面推动传统专业改造升级，建设一批一流“金专”。持续建设新专业，形成特色鲜明、优势突出、结构合理、充满活力的一流专业体系。

（二）课堂教学“以学为中心”体现不够充分，信息化教学手段方法有待进一步改进

全面推动课堂教学模式改革力度不够，部分教师教学方法陈旧，启发式、互动式不够。课堂教学主要以教材讲授为主，新技术教学手段的应用不足，课堂教学不够深入和生动，利用信息化手段提升教学效果不突出。

推动信息技术与教育教学的深度融合和理念更新，探索融合式教育教学新模式和高等教育新形态。推进线下线上融合式课程与项目建设；推进在线教育平台建设，支撑各类新型在线课程、融合式课程建设；推动智慧教学工具创新及应用。制定相应措施和制度，加大宣传力度，加强政策引导，提升教师、

教学管理人员的信息化素养，强化运用信息化手段解决教学与管理问题的意识。加强课堂教学改革。制定课堂教学改革实施相关方案，全面推动课堂教学模式改革，鼓励教师采用启发式、互动式教学方法，充分利用未来学习中心信息化手段增强学生自主学习和思考，提升教学效果。优化教学内容。注重教学内容的更新和改革，确保教学内容具有前沿性和时代性。加强与行业企业的合作与交流，了解最新的行业发展动态和人才需求，及时调整教学内容和课程设置。定期组织教师参加教学培训和研讨活动，提升广大教师和教学管理人员在教学改革和管理中应用现代教育技术的能力与水平。

西安财经大学 2023-2024 学年《本科教学质量报告》支撑数据

类别	指标		数据	备注
学生基本情况	全日制在校生人数	本科生	17124	
		硕士生	1647	
		专科生	0	
		本科生占全日制在校生比例	90.8	
	毕业生	当年应届本科生人数	3990	
		当年应届本科生毕业人数	3990	
		当年应届本科生学位授予人数	3973	
		当年应届本科生初次就业人数	3384	
		当年应届本科生攻读研究生人数	584	
	本科生体质测试达标率		92.16	
学生学习满意度		93.08	学生评教优秀教师所占比例	
用人单位对毕业生的满意度		98.86	就业跟踪调查问卷	
教师数量与结构	职称结构	正高级职称人数	126	
		副高级职称人数	263	
		中级职称人数	586	
		初级职称人数	195	
	年龄结构	35 岁以下教师人数	341	
		36-45 岁教师人数	406	
		46 岁以上教师人数	423	
	学历结构	博士学历教师人数	499	
		硕士学历教师人数	601	
		学士及以下教师人数	70	
	外聘教师数		45	
生师比		17.97		
专业数量	全校本科专业总数		47	

	当年本科招生专业总数		44	
	当年新增专业数		0	
	当年停招专业数		2	
课程	全校开设课程总门数		1102	
	必修课门数		53	
	选修课门数		47	
	课程门次总数		4867	
教授授课情况	教授总人数		122	
	在岗教授人数		119	
	主讲本科课程的教授人数		119	
	教授独立讲授的课程门次数		341	
仪器设备	教学科研仪器设备值 (万元)	总值	17470.41	
		生均	0.84	
	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		660.55	
图书	总册数(万册)		192.93	
	生均册数		93.27	
	电子图书种数(万册)		105.09	
	电子期刊种数		415233	
教学行政用房面积 (平方米)	总面积(万平方米)		30.83	
	生均面积		15.93	
	实验室总面积(万平方米)		1.1	
	生均实验室面积		0.46	
经费投入	生均本科教学日常运行总支出(万元)		0.29	
	本科专项教学经费(万元)		3657.26	
	本科实验经费	总值(万元)	659.45	
		生均(元)	376.05	
	本科实习经费	总值(万元)	116.66	
		生均(元)	66.53	
总学分数	经济学		170	
	法学		169	
	文学		160	
	理学		175	
	工学		175	

	管理学	170	
	艺术学	160	
实践教学 学分占总 学分比例	经济学	38	
	法学	38	
	文学	38	
	理学	43	
	工学	43	
	管理学	38	
	艺术学	43	
其他	省级及以上教学成果奖数量（本学年新增及累计）	4	36
	省级及以上一流本科课程数量（本学年新增及累计）	13	34
	人才培养模式创新实验区数量（本学年新增及累计）	0	7
	省级及以上实验教学示范中心数量（本学年新增及累计）	0	9