



湖南人文科技学院本科教学质量报告

(2023-2024学年)



二〇二四年十二月

湖南人文科技学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标与定位	3
1.1.1 办学定位	3
1.1.2 办学目标定位	3
1.1.3 人才培养总目标	3
1.2 学科专业设置	3
1.3 全日制在校学生	4
1.4 本科生源质量	5
2 师资与教学条件	8
2.1 深入推进队伍建设，师资结构不断优化	8
2.1.1 教师数量与生师比得到改善	8
2.1.2 专任教师队伍的师资结构得到优化	8
2.1.3 高级职称教师承担本科课程情况	10
2.2 教学经费优先保证，办学条件日趋改善	11
2.2.1 教学经费优先保障教学	11
2.2.2 教学用房满足教学需要	11
2.2.3 教学科研仪器设备与实验室满足实践教学需求	12
2.2.4 图书馆及图书资源	13
2.2.5 信息化建设	13
3 教学建设与改革	14
3.1 优化调整本科专业，稳步推进专业内涵建设	14
3.2 聚焦课堂教学质量，加强课程思政建设	14
3.3 优化教材选用机制，加强教材建设	15
3.4 构建实践教学体系，助力学生全面发展	16
3.4.1 实验教学	16
3.4.2 实习实训	17
3.4.3 毕业论文（设计）与综合训练	17
3.4.4 社会实践	18
3.5 深入开展教学改革，显著提升教学成效	19
3.6 深耕创新创业教育，提升学生双创能力	19
3.7 深化国际交流合作，助力学生拓宽视野	20
4 专业培养能力	23
4.1 专业培养目标的适应性	23
4.1.1 专业设置与培养目标	23
4.1.2 优化人才培养方案	24
4.2 教师与教学资源条件的保障性	24
4.3 人才培养的有效性	25

4.3.1 立德树人	25
4.3.2 教学质量	27
4.3.3 创新创业教育成效	27
5 质量建设与管理	28
5.1 坚持人才培养中心地位	28
5.1.1 学校领导统筹推进教育教学工作	28
5.1.2 资源优先配置本科教学	28
5.1.3 部门协同联动服务教学	29
5.1.4 师资队伍建设保障教学	29
5.2 质量保障体系建设	29
5.2.1 具有完善的教学质量标准	29
5.2.2 具备健全的教学质量保障体系	29
5.3 质量监控与评估	30
5.3.1 构建课堂质量监控联动机制，助力高效课堂	30
5.3.2 深化教学检查，筑牢教学根基	30
5.3.3 有效利用教学信息，持续改进本科教学质量	31
5.3.4 构建“五自”质量文化，提升人才培养质量	31
5.4 本科教学基本状态分析	31
6 学生学习效果	33
6.1 毕业生毕业情况	33
6.2 毕业生就业情况	33
6.3 毕业生社会评价	33
6.4 学生学习满意度	34
6.5 毕业生成就	35
7 特色发展	37
7.1 聚焦“立德树人”，构建“大思政”育人格局	37
7.1.1 坚持党委统筹协调，构建“全方位”思政育人体系	37
7.1.2 坚持“五个抓好”，加强思想政治理论课建设	37
7.1.3 注重实践，拓展实践育人路径	37
7.1.4 加强引领，创新核心价值教育载体	38
7.1.5 点线面结合，统筹推进三全育人工作	38
7.1.6 坚持“三个强化”，提升思政育人工作成效	38
7.2 积极探索“人才共享·平台共建·协同育人的校城融合人才培养模式”	39
8 问题与对策	41
8.1 存在的主要问题	41
8.2 改进措施	41

学校概况

湖南人文科技学院是由湖南省人民政府主办的全日制普通本科高校，坐落在湘中娄底。学校始建于1978年，原为涟源师范大专班娄底师专，1983年更名为娄底师范专科学校，1986年原娄底地区教师进修学院并入，1993年更名为娄底师范高等专科学校，2000年与原娄底师范学校合并。2004年，学校升格为本科院校，更名为湖南人文科技学院。2006年、2007年，涟邵矿业集团技工学校、娄底市农业科学研究所先后并入学校。

学校现设有14个二级学院、52个全日制本科专业、1个硕士专业学位点。拥有专任教师1052人，在校生21000人，硕士研究生205人。学校学科门类齐全，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10个门类。

近年来，学校综合办学实力与核心竞争力稳步提升。学校于2012年通过教育部本科教学工作合格评估，2017年成为湖南省新增硕士学位授予立项建设单位，2018年成为湖南省“双一流”高水平应用特色学院。2019年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。

学校学科实力雄厚，教学科研平台齐备。现有应用经济学、马克思主义理论、植物保护、计算机科学与技术、材料科学与工程5个省级应用特色学科，5个国家一流本科专业建设点、21个省级一流本科专业建设点。教学课程建设成果丰硕，建设有2门国家一流课程、66门省级一流本科课程。学校拥有省级科技创新团队4个，省级重点实验室5个，省级社科重点研究基地9个，湖南省2011协同创新中心1个，湖南省工程研究中心2个，湖南省科技成果转化和技术转移基地1个，湖南省技术转移示范机构1个。先后与三一重工、湖南钢铁、隆平高科、中软国际等有显著影响的企业开展深度合作。建设有先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心。获批有湖南省先进陶瓷现代产业学院和信创现代产业学院。

学校人才实力雄厚。拥有高级职称专任教师360人、博士345人。拥有国家“千人计划”入选者、教育部“长江学者”、全国宣传文化系统青年英才、湖南省“芙蓉学者”计划入选者、湖南省智库领军人才、湖南省“121”人才工程入选者等高层次人才50余人。一大批学者入选享受国务院、省政府特殊津贴，获评为全国优秀教师、湖南省优秀青年社会科学专家等荣誉。

学校人才培养成效显著。学生在省级以上学科竞赛、大学生创新创业大赛、文艺体育竞赛中，获得国家级奖励244项、省级奖励1074项。建校以来，为国家和社会培养输送了包括中国科学院院士卿凤翎、知名学者李肯立、卿新林，以

及优秀企业家傅胜龙等在内的各类人才超 12 万人，为国家建设和社会进步作出了重要贡献。

学校国际交流合作紧密。先后与美国、英国、俄罗斯等国家和地区的 50 所高校开展合作交流。与英国巴斯斯巴大学建立联合培养学生合作。学校获批教育部中外人文交流中心高层次国际化人才培养创新实践培育基地，被确定为湖南省“一带一路”奖学金招生单位。

学校连续 14 年获评湖南省平安单位，先后获得湖南省文明标兵单位、创建全国文明校园先进单位、全国大学生社会实践活动先进单位、湖南省绿色学校创建示范单位、湖南省普通高校毕业生就业创业工作“一把手工程”优秀单位、湖南省大学生就业创业示范学校、湖南省普通高等学校思想政治教育研究先进单位等荣誉。

办学 40 多年来，学校形成了“谋近以致远、养根而俟实”的校训和“人才至上、仁爱满园”的校风。当前，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实立德树人根本任务，扎根湘中大地办大学，为加速推进“三高四新”宏伟蓝图、实现教育强国建设作出更大贡献！

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标与定位

1.1.1 办学定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，兼顾发展其他形式教育。

学科专业发展定位：紧密对接区域经济社会发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造理工农类学科专业特色，积极发展现代农业、先进材料与新能源、智能制造、电子信息和文化旅游等特色优势专业群，构建文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。

服务面向定位：根植娄底、服务湖南、面向全国、放眼世界。

1.1.2 办学目标定位

建设成为人文底蕴深厚、科技实力强劲，在全国同类院校中有一定影响的特色鲜明的高水平应用型大学。

1.1.3 人才培养总目标

培养区域经济社会发展需要的品德素质优良、理论基础扎实、专业技能熟练、双创能力较强，德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

1.2 学科专业设置

2023-2024 学年学校办有全日制本科专业 52 个（如表 1.1 所示），涵盖经、法、教、文、理、工、农、管、艺、历等 10 大学科门类（如图 1.1 所示），初步形成紧密对接地方产业发展需求的专业结构体系。其中工学专业 14 个，占专业总数 26.92%；艺术学专业 9 个，占专业总数 17.31%；管理类专业 6 个，占专业总数 11.54%；文学专业和教育学专业各 5 个，各占专业总数 9.62%；理学专业 4 个，占专业总数 7.69%；法学专业和农学专业各 3 个，各占专业总数 5.77%；经济类专业 2 个，占专业总数 3.85%；历史学专业 1 个，占专业总数 1.92%。2024 年共有 47 个全日制本科招生专业，有人力资源管理、物流管理、人文教育、秘书学、市场营销等 5 个专业停招。学校拥有“十四五”省级应用特色学科 5 个。

表 1.1 2023-2024 学年专业设置一览表

学科门类	专业数量	专业名称
工学	14	计算机科学与技术、电子信息工程、自动化、通信工程、网络工程、材料化学、食品科学与工程、软件工程、机械设计制造及其自动化、

学科门类	专业数量	专业名称
		能源与动力工程、材料成型及控制工程、环境工程、材料科学与工程、人工智能
艺术学	9	音乐学、美术学、环境设计、视觉传达设计、舞蹈学、舞蹈编导、书法学、舞蹈表演、数字媒体艺术
管理学	6	市场营销、人力资源管理、旅游管理、电子商务、财务管理、物流管理
教育学	5	体育教育、人文教育、学前教育、学前教育(中外合作办学)、运动训练
文学	5	汉语言文学、英语、秘书学、商务英语、网络与新媒体
理学	4	数学与应用数学、物理学、化学、应用心理学
法学	3	思想政治教育、法学、社会工作
农学	3	农学、植物保护、园艺
经济学	2	金融工程、数字经济
历史学	1	历史学

注：这里将学前教育、学前教育（中外合作办学）视为两个专业。

目前学校有硕士专业学位点 1 个，设有农艺与种业、资源利用与植物保护、农业工程与信息技术、农村发展四个领域。

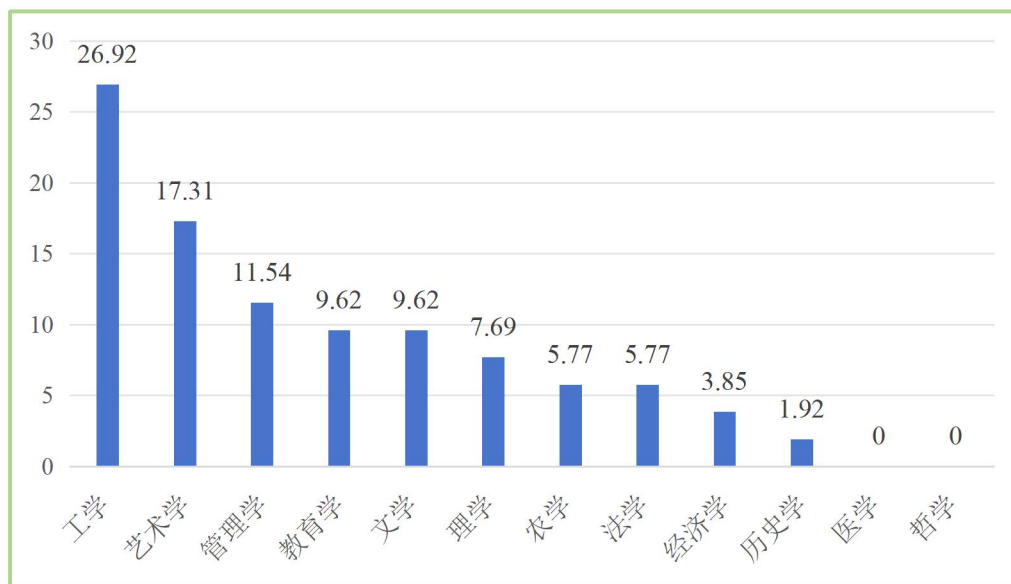


图 1.1 2023-2024 学年各学科门类占比情况 (%)

1.3 全日制在校学生

2023-2024 学年我校共有本科在校生 20213 人（含一年级 5787 人，二年级

5042 人，三年级 4546 人，四年级 4776 人，其他 62 人），有在校硕士研究生 205 人。全校折合在校生数 21636.8 人，全日制在校生总规模为 21110 人。各类学生人数一览表如表 1.2 所示。

表 1.2 各类学生人数一览表（按时点统计，含新生）

普通本科生数		20903
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	205
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	19
	其中：本科生数	19
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		4073
网络学生数		0
自考学生数		4
中职在校生数（人）		0

1.4 本科生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省招生，生源充足，质量优良，学校计划招生 5495 人，实际录取考生 5495 人，其中本省学生 4248 人，实际录取率为 100%，实际报到 5372 人，实际报到率为 97.76%。生源情况详见表 1.3。

表 1.3 2024 年学校生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	434	487	53
福建省	本科批招生	历史	15	431	486.2	55.2
福建省	本科批招生	物理	22	449	513.55	64.55
甘肃省	本科批招生	物理	6	370	460.5	90.5
甘肃省	本科批招生	历史	6	421	491.83	70.83
广东省	本科批招生	历史	13	428	496.38	68.38
广东省	本科批招生	物理	17	442	502.47	60.47

广西壮族自治区	本科批招生	理科	7	371	416.43	45.43
广西壮族自治区	本科批招生	历史	11	400	467.73	67.73
广西壮族自治区	本科批招生	物理	24	371	467	96
贵州省	本科批招生	历史	2	442	508	66
贵州省	本科批招生	物理	30	380	471.43	91.43
海南省	本科批招生	不分文理	49	483	557.88	74.88
河北省	本科批招生	历史	2	449	532	83
湖北省	本科批招生	物理	21	437	489.24	52.24
湖北省	本科批招生	历史	4	432	492.25	60.25
湖南省	本科批招生	历史	842	438	483.91	45.91
湖南省	本科批招生	物理	2142	422	462.67	40.67
湖南省	提前批招生	物理	56	438	510.32	72.32
吉林省	本科批招生	历史	2	369	474.5	105.5
吉林省	本科批招生	物理	11	345	427.36	82.36
江苏省	本科批招生	物理	65	462	497.37	35.37
江苏省	本科批招生	历史	24	478	509.54	31.54
江西省	本科批招生	历史	4	463	515	52
江西省	本科批招生	物理	24	448	504.83	56.83
辽宁省	本科批招生	历史	10	400	491.9	91.9
辽宁省	本科批招生	物理	20	368	465.6	97.6
内蒙古自治区	本科批招生	文科	4	381	460.25	79.25
内蒙古自治区	本科批招生	理科	12	360	429	69
宁夏回族自治区	本科批招生	文科	3	419	482.67	63.67
青海省	第一批次招生	文科	4	414	443.75	29.75
青海省	第一批次招生	理科	10	343	359.7	16.7
山东省	本科批招生	不分文理	78	444	492.58	48.58
山西省	第二批次招生 A	理科	55	418	454.51	36.51
山西省	第二批次招生 B	理科	4	418	421.75	3.75
山西省	第二批次招生 B	文科	4	446	446.75	.75
山西省	第二批次招生 A	文科	24	446	481.46	35.46
陕西省	本科批招生	文科	4	397	457.25	60.25

陕西省	本科批招生	理科	15	372	460.2	88.2
四川省	本科批招生	理科	2	459	496	37
四川省	本科批招生	文科	5	457	495.4	38.4
天津市	本科批招生	不分文理	16	475	524.88	49.88
西藏自治区	本科批招生	文科	4	301	333.75	32.75
西藏自治区	本科批招生	理科	2	265	289	24
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	1	304	390	86
云南省	本科批招生	文科	8	480	543.63	63.63
云南省	本科批招生	理科	22	420	480.5	60.5
浙江省	本科批招生	不分文理	40	492	536.8	44.8
重庆市	本科批招生	理科	15	427	496.87	69.87

2 师资与教学条件

2.1 深入推进队伍建设，师资结构不断优化

2.1.1 教师数量与生师比得到改善

学校现有专任教师 1052 人、外聘教师 398 人，折合教师总数为 1251 人。按折合学生数 21636.8 计算，生师比为 17.3。

近两学年教师总数详见表 2.1。

表2.1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1052	398	1251	17.30
上学年	1048	274	1185	17.79

2.1.2 专任教师队伍的师资结构得到优化

近几年，我校专任教师队伍师资结构得到持续优化，教师队伍职称、学位、年龄结构如表 2.2 所示。

职称构成：专任教师中，“双师型”教师 325 人，占专任教师的比例为 30.89%；具有高级职称的专任教师 360 人，占专任教师的比例为 34.22%，比 2022 年具有高级职称的专任教师增加了 90 人。

学历构成：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 947 人，占专任教师的比例达到 90.02%，其中博士数量 345 人，比 2022 年增加了 103 人。

年龄构成：专任教师队伍数量适宜，年龄构成合理，其中 36-45 岁的中青年骨干教师有 474 人，占 45.06%，35 岁及以下的青年教师 208 人，占 19.77%。整体呈现老中青结合、青年教师为主的结构特征，较好地满足了人才培养的需要。

我校拥有国家“千人计划”入选者、教育部“长江学者”、全国宣传文化系统青年英才、湖南省“芙蓉学者”计划入选者、湖南省智库领军人才、湖南省“121”人才工程入选者等高层次人才 50 余人。一大批学者入选享受国务院、省政府特殊津贴，获评为全国优秀教师、湖南省优秀青年社会科学专家等荣誉。

表2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1052	/	398	/
职称	正高级	114	10.84	64	16.08
	其中教授	106	10.08	18	4.52
	副高级	246	23.38	119	29.9

	其中副教授	183	17.4	32	8.04
	中级	489	46.48	132	33.17
	其中讲师	426	40.49	15	3.77
	初级	81	7.7	8	2.01
	其中助教	76	7.22	3	0.75
	未评级	122	11.6	75	18.84
最高学位	博士	345	32.79	41	10.3
	硕士	602	57.22	96	24.12
	学士	90	8.56	245	61.56
	无学位	15	1.43	16	4.02
年龄	35 岁及以下	208	19.77	109	27.39
	36-45 岁	474	45.06	126	31.66
	46-55 岁	316	30.04	108	27.14
	56 岁以上	54	5.13	55	13.82

近两学年教师职称、学位、年龄占比情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

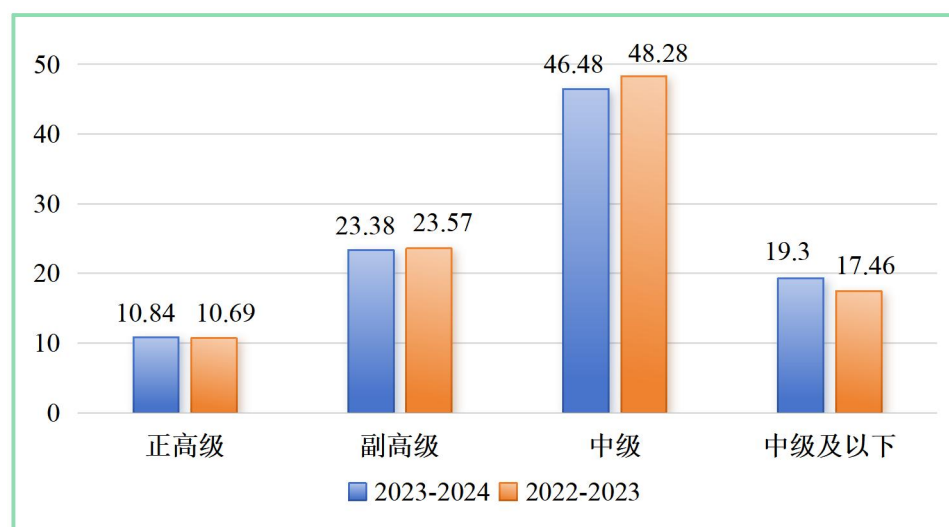


图 2.1 近两学年专任教师职称占比情况 (%)

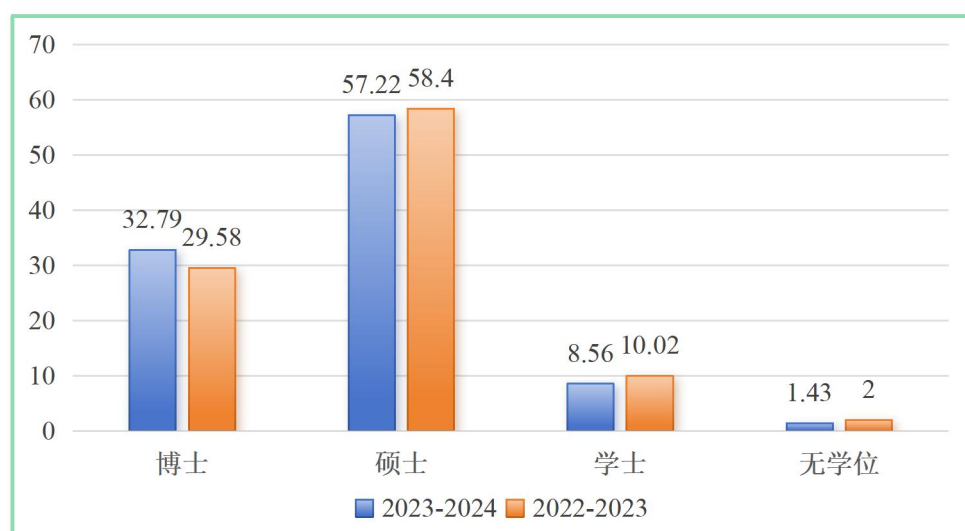


图 2.2 近两学年专任教师学位占比情况 (%)

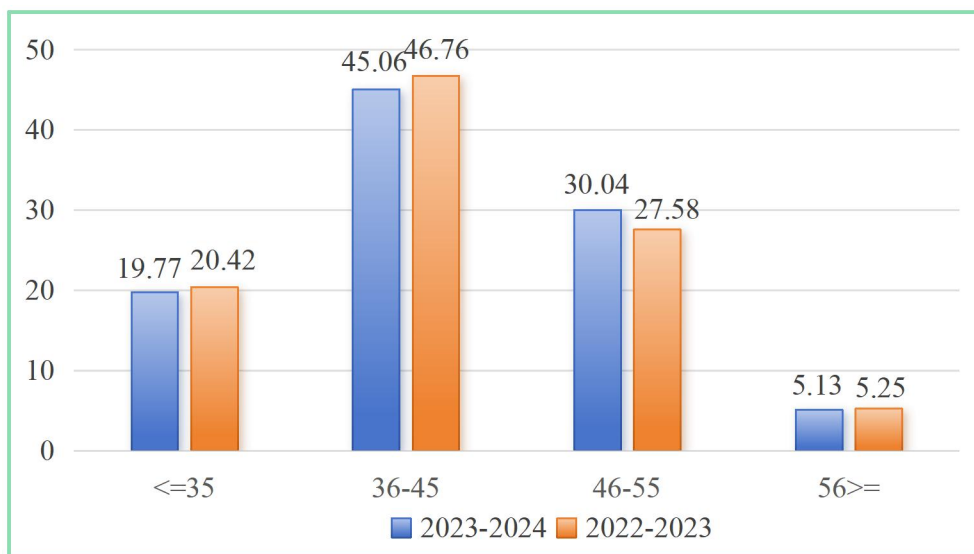


图2.3 近两学年专任教师年龄占比情况（%）

2.1.3 高级职称教师承担本科课程情况

学校出台了《湖南人文科技关于进一步加强教授、副教授为本科生上课的规定》，规定明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授的教学工作量提出明确要求。本学年各类高级职称类别教师承担课程门数占比如图2.4所示。

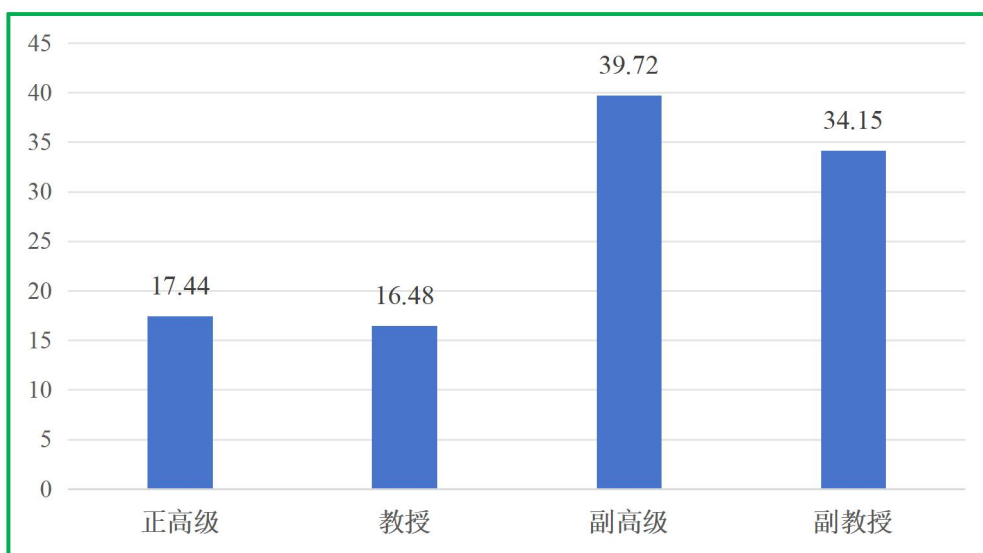


图2.4 各类高级职称类别教师承担课程门数占比（%）

本学年高级职称教师承担的课程门数为845，占总课程门数的50.63%；课程门次数为1900，占开课总门次的36.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为291，占总课程门数的17.44%；课程门次数为496，占开课总门次的9.6%。其中教授职称教师承担的课程门数为275，占总

课程门数的16.48%；课程门次数为473，占开课总门次的9.15%。

副高级承担的课程门数为663，占总课程门数的39.72%；课程门次数为1499，占开课总门次的29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为570，占总课程门数的34.15%；课程门次数为1257，占开课总门次的24.32%。

近两学年我校教授为本科生上课情况如图2.5所示。本学年我校130位具有教授职称的教师承担了本科教学任务，占教授职称教师的比例为98.48%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

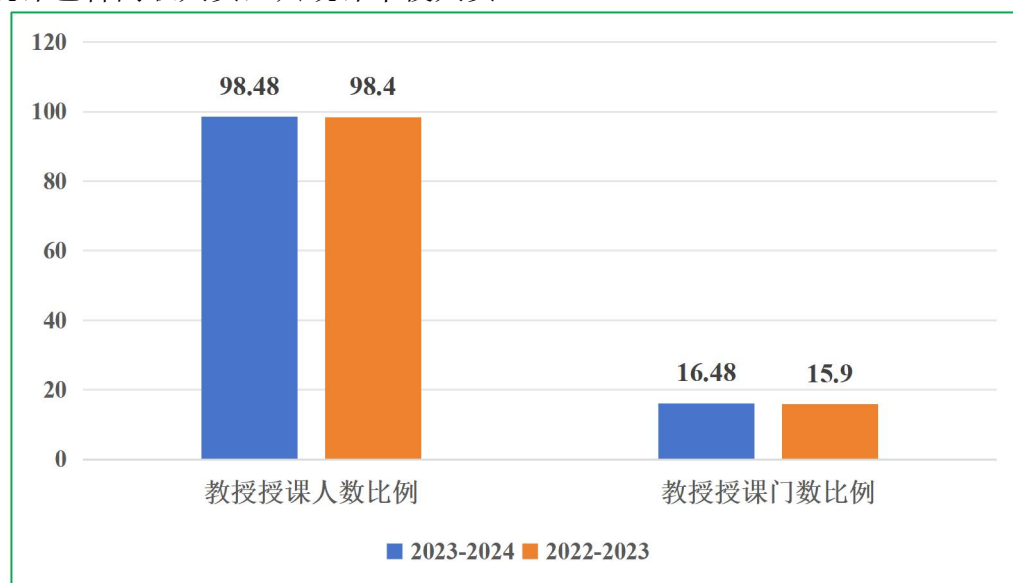


图2.5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师7人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师7人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授68人，占授课教授总人数比例的50.75%。高级职称教师承担的本科专业核心课程353门，占所开设本科专业核心课程的比例为53.57%。

2.2 教学经费优先保证，办学条件日趋改善

2.2.1 教学经费优先保障教学

2023年教学日常运行支出为5754.32万元，其中本科实验经费支出为1089.54万元，本科实习经费支出为565.85万元。我校生均教学日常运行支出为2659.51元，生均本科实验经费为521.24元，生均实习经费为270.70元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2.6。

2.2.2 教学用房满足教学需要

学校占地81.87万 m^2 ，总建筑面积56.12万 m^2 ，其中，学校产权占地面积53.71万 m^2 ，并有产教融合大楼以及理工科实训楼3栋建筑共计面积51443.63 m^2

即将投入使用。学校现有教学及附属用房 431 间，总面积 281807.13 m²，教室 186 间，总座位数 13585 个；微格教室 11 间，座位数 220 个；琴房 201 间，其中学生实训琴房 141 间，教师授课琴房 60 间；书法工作室 3 间；绘画工作室 7 间。各类教室功能齐全，教室的总量和功能能够满足教学需求。

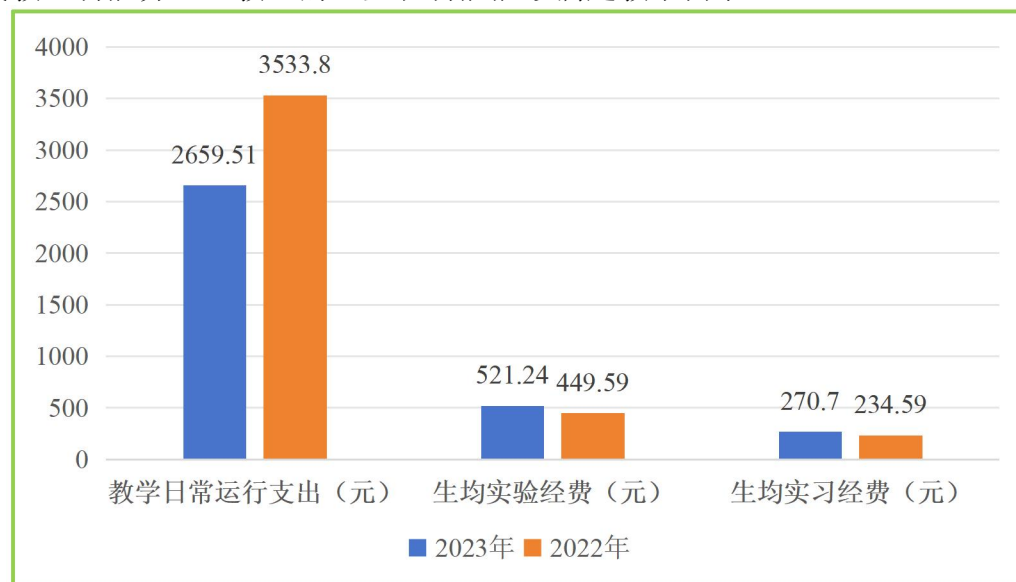


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 285358.67 m²，其中教室面积 53820.13 m²。

学校体育运动场所总面积约 9.33 万 m²，其中，体育馆面积 16396.56 m²，生均约 0.76 m²；运动场面积 76930 m²，生均约 3.56 m²。有室外篮球场 16 个，排球场 4 个，羽毛球场 4 个，网球场 2 个，田径场 2 个，健身场 1 个，健身路径 1 条，门球场 1 个，足球场 6 个、力量训练房 1 间；有室内篮球场 2 个，排球馆 1 个，羽毛球场 8 个，百米田径跑道 1 条，武术房 1 个，乒乓球房 1 个，体操房 1 个，舞蹈场地 3 个，跆拳道房 1 个。体育运动场所和设施设备基本能够满足日常教学、训练、锻炼、体测所需。因部分体育运动场所重新规划改建为教学楼，比往年的体育运动场所总面积有所减少。

2.2.3 教学科研仪器设备与实验室满足实践教学需求

学校现有教学、科研仪器设备 2.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。本年度新增教学科研仪器设备值 2076.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.22%。本科教学实验仪器设备 19875 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 315 台（套）。

现有实验室、实习实训场所面积 172387.51 m²，校内现有各类实验（实训）场所 262 个。学校建有实验（实训）中心 20 个，校内实习基地 1 个；现有省级校企合作人才培养基地 26 个，省级实验教学示范中心 2 个、虚拟仿真实验教学

中心 1 个，承担全校各专业认识实习、生产实习、专业实习及社会实践任务，保障了各专业实践教学的顺利进行。

2.2.4 图书馆及图书资源

图书及电子资源较为丰富。图书馆总面积达到 27282.94 m²，阅览室座位数 2420 个。图书馆拥有纸质图书 141.4 万册，2023 年新增 22376 册，生均纸质图书 65.35 册；拥有电子期刊 213.581 万册，学位论文 648.788 万册，音视频 78752 小时。2023 年图书流通量达到 3.931 万本次，电子资源访问量 2366.81 万次，当年电子资源下载量 154.26 万篇次。

有清华同方 CNKI、Nextlib 网络文献全文数据库、SpecialSci 国外外文数据库、起点考研网等各类型数据库 29 个（包含湖南省高校数字化图书馆团购数据库）。同时，图书馆还是大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目成员馆，能为读者提供外文期刊、图书文献的服务，文献充足率和保障率得到了进一步的提高。2023 年接待读者 87 万余人次。

图书馆坚持“读者第一，服务育人”的工作理念，打造了系列品牌活动项目，如“一校一书征文”、“真人图书馆”、“文学名著电影欣赏节”、“十佳借阅之星”评选、“提升信息素养，赋能科研学习”和“学海求知，知网相伴”线上专题直播讲座、读书月文献检索知识竞赛、视频阅读打卡等活动，以丰富的活动吸引师生，营造了浓厚的读书氛围。

2.2.5 信息化建设

学校目前有一个模块化机房，一个网络机房、一个灾备机房，建设了云数据中心和大容量存储。校园网有线无线一体化建设已基本完成，全校实现光纤入户、校园无线网络全覆盖，校园网络 AP 总数达到 6000 多个。学校现有网络带宽出口 4 个，分别是中国电信 5G、中国联通 10G、移动 12G 和中国教育和科研网 0.3G。

学校现有 1 个主网站和 69 个二级子网站，每个二级学院和机关教辅单位都建有二级网站，所有二级网站都采用网站群技术，统一进行管理，大大提高了安全性和稳定性。

2024 年，学校采购部署了科研系统、学工系统、图书馆自动借还系统等。智慧校园平台及网上办事大厅已经进入试运行阶段。学校现有智慧校园平台共建设 4 个信息化基础平台、15 个应用系统并集成 12 个学校原有系统。

3 教学建设与改革

3.1 优化调整本科专业，稳步推进专业内涵建设

3.3.1 进一步优化专业结构

为深入贯彻湖南省教育厅印发的《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》文件精神，继续完善“招生—培养—就业”三联动动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。我校紧紧围绕办学定位和服务面向，结合专业优化调整的整体思路和“减数量，提质量”的主要目标，以区域经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，坚持“撤、并、增、塑”并举，调整优化专业结构，实现专业链与产业链、创新链等深度融合。2024 年，我校继续停招市场营销、物流管理、秘书学等 7 个专业，新增招生专业人工智能，申报备案专业智能制造工程，预申报新能源材料与器件、农业智能装备与工程 2 个专业，计划将舞蹈学、舞蹈表演、舞蹈编导等专业合并，对社会工作等 27 个左右专业点进行重塑和提质升级。逐步实现本科专业重塑升级全覆盖，动态调整机制科学有力，专业布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

3.1.2 稳步推进专业内涵建设

按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以“减数量，提质量”为主要目标，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制。先后出台《湖南人文科技学院一流本科专业建设实施办法》、《湖南人文科技学院本科专业设置与动态调整管理办法》，着力将学校优势特色专业打造成湖南省乃至全国一流专业。2023-2024 学年，化学、应用数学 2 个专业接受了教育部师范专业二级认证现场考察，汉语言文学等 6 个专业的师范认证的申请书通过了湖南省初审。

3.2 聚焦课堂教学质量，加强课程思政建设

一是聚焦课堂教学质量，打造一流本科课程。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，落实“两性一度”要求，完成以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。按照国家级和省级一流本科课程建设标准，着力打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。2023-2024 学年，新增国家级线上线下混合式一流本科课程 1 门，省级精品在线开放课程 3 门，省级思政示范课程 2 门。开展教师教学竞赛和课程思政示范课堂建设，旨在发挥一流本科课程和优秀教师的引领和辐射作用，立足“开放”模式，体现“精品”效应，发挥“示范”作用。

本学年有 20 名教师参加高校教师四大教学竞赛，获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 6 项，省级三等级 7 项。

本学年，全校课程开设情况如表 3.1 所示，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1669 门、5169 门次。

表 3.1 全校课程开设情况表

课程类别	课程门数	高级职称教师讲授 课程门数比例	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	56	1:1.47	1430	37	62
公共选修课	100	1:8.33	136	30	199
专业课	1513	1:2.15	3603	39	47

二是落实应用型人才培养的目标，构建应用型课程体系，突出学生能力培养，贯彻产出导向、通专结合、学科融合理念，出台了《湖南人文科技学院校企合作课程建设管理办法》，坚持“两性一度”，进一步加强立项的 87 门校企合作课程的建设，提高教育教学质量。

三是积极推进教育教学数字化转型，搭建超星泛雅慕课平台和超星尔雅网络课程平台，组织教师开展课程数字化资源建设，目前已在平台上建设有 357 门在线课程。

四是围绕立德树人根本任务，加强课程思政建设。严格落实《湖南人文科技学院课程思政实施办法》，深入推进课程思政，学校立项了 179 个课程思政示范课堂，立项建设了 105 门课程思政示范课程和 7 门课程思政示范专业；《管理学原理》等 6 门课程被立项为省级课程思政示范课程，其团队被确定为省级课程思政教学团队，起到了很好的示范引领作用。各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

3.3 优化教材选用机制，加强教材建设

学校制定了《湖南人文科技学院教材建设与管理办法》，规范教材管理，实行教材选用教研室、学院、学校三级审核制度，坚持“择优选用、凡选必审”的原则，重视选用质量高、影响大、特色鲜明的教材，优先选用国家及省、部级获奖教材和规划教材。

规范马工程重点教材的使用。学校对专业课教材选用进行了明确规定，思政课均统一使用马工程重点教材、所有专业课优先选用国家公布的马工程重点教材，并对“马工程”重点教材的使用情况进行督查，确保“马工程”重点教材所对应的全部课程均选用。

本学年，学校教师作为第一主编共出版教材 13 种。

3.4 构建实践教学体系，助力学生全面发展

学校坚持“知行合一、自主实践”的实践教学理念，紧扣“高级应用型人才”的培养总目标，以本科生实践创新能力的培养为中心，积极夯实保障，丰富内涵，优化管理，深化改革，引导各专业科学设置实践课程和实践教学环节，构建面向创新人才培养的“多层次多模块”实践教学体系。以国家级实践教学平台为建设目标，遵循夯实基础，逐级培育，强化示范效应的建设思路，持续推进本科教学实验室的改造升级，不断提升校外实践教学基地的支撑和培养水平。

3.4.1 实验教学

（1）建设与应用实验教学综合管理平台

学校建立了“实验教学综合管理平台”，依托“互联网+”的理念实现了对全校所有专业的实验、实训、创新实践和学科竞赛等项目的全面覆盖，不仅提高了管理效率，还极大地促进了学生创新实践能力的提升。

（2）注重实验室管理与安全教育

学校重视实验室安全知识的教育与培训，制定了《湖南人文科技学院实验室安全分类分级实施管理办法》《湖南人文科技学院危险化学品管理办法》《湖南人文科技学院危险化学品三级管理责任体系》《湖南人文科技学院实验室安全事故应急处置预案》《湖南人文科技学院实验室安全教育工作实施细则》等规章制度，向每位新生免费发放《实验室安全手册》，并要求其根据学科专业特点在平台上完成相应的安全知识学习与考核，确保每位学生都能掌握必要的安全技能。

（3）提高校内实验实训平台建设水平

积极利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金，投入 1400 多万元用于实验室建设，重点支持二级学院如金工实训中心、商科类实验实训中心等重点设施的发展，显著提升了数字化实验条件，为培养应用型人才提供了坚实的保障。

（4）规范实验教学的管理与质量保证

学校遵循严格的《实验室工作规程》和《开放实验室管理办法》，以确保实验教学的目标、过程、质量和信息管理达到高标准。学校积极鼓励开设综合设计性和创新性实验课程，目前实验开出率达到了 96.5%，其中综合性、设计性和创新性实验项目占比已超过 35%，且比例逐年上升。此外，学校有专职实验技术人员 38 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 23.7%，具有硕士及以上学位 18 人，所占比例为 26.3%。本学年共计为本科生开设专业实验课程 351 门，其中独立设置的专业实验课程 204 门。

（5）推进实验室开放

大力推动实验室开放政策，鼓励学生自主选择实验项目、参与教师科研课题或进行创新实践训练。本学年，实验室共开放 778 项实验项目，累计课时数达 14089 小时，参与人数高达 53228 人次，有效增强了学生的动手能力和探究能力，提升了学生参与科研和学科竞赛的积极性和成效。

3.4.2 实习实训

（1）提升实践教学比重

学校高度重视实习实训工作，积极提升实践教学学分占比。文社科类专业的实践教学学分已达到 15%以上，理工农类专业则达到了 25%以上。为支持这一目标，学校逐年增加了实践教学经费，并确保各教学单位年度实习教学专项经费单列、专款专用，以保障资金的有效利用和管理。

（2）拓展校外实习基地

为了更好地满足学生实习实训的需求，促进产教融合，学校大力加强了实践教学基地的建设。近年来新增了 120 个实习基地，使校外实习、实训基地总数达到 419 个。

（3）完善规章制度

学校完善了《湖南人文科技学院师范类专业教育实践管理办法》等规章制度，对实习实训教学方案的制定、经费使用和考核等各个环节都有明确规定并严格执行，全面加强实习实训的过程管理与综合考核，强化学生的基本技能，提高综合应用能力。学生对实习实训教学工作满意度逐年提高，实习、实训单位对学生实习实训的评价普遍较高。

（4）强化管理与监督

加大了实习实训的管理与检查力度。所有学院均安排人员到实习单位进行巡查和督促，指导老师通过 QQ、微信、学习通等平台进行实时指导与监管。实习结束后，都组织了实习答辩，检验学生实习效果。

3.4.3 毕业论文（设计）与综合训练

（1）完善毕业论文（设计）管理流程与规范

学校修订并发布了《湖南人文科技学院本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，对本科毕业论文（设计）的组织管理、选题与开题、撰写、评审与成绩评定、答辩、装订与材料归档等各个环节的质量标准和运行流程进行了明确规范。

（2）强化选题管理

学校高度重视应用型人才的培养质量，严格遴选具有相关学科背景 and 高度责任心的教师担任毕业论文（设计）指导教师，把好教师准入关。为了增强学生的

独立工作能力和实际操作技能，学校鼓励选题紧密结合生产、科研和社会实际，并实施校企“双导师”制，鼓励学科竞赛课题、教师科研课题、创新创业课题转化为毕业论文（设计）课题，拓宽课题来源。此外，支持学生根据自己参加教师课题研究和专业学习的体会等提出课题。学生毕业论文（设计）选题符合专业培养目标要求，体现专业训练内容；选题的范围、深度、难度符合专业要求和学生的实际情况。选题采取指导教师命题、学生自选的方式，各专业每年所出选题总数多于学生数的 20%。

（3）构建全面质量评价体系

学校建立了涵盖从开题报告、中期检查到最终答辩的全过程管理和分段考核的质量评价体系，每个环节都高标准严要求。学校采用了严格的查重检测机制，2024 届理工科毕业论文（设计）去除本人文献的文字复制比需低于 20%，文科类则需低于 25%，以此防范学术不端行为，确保论文原创性。我校共有 636 名专任教师参与了本科毕业论文（设计）指导与过程管理工作，其中具有博士学位的指导教师人数比例为 37.8%。

（4）推进信息化管理与质量监控

学校严格落实规范化、信息化的过程管理，依据《湖南人文科技学院毕业论文（设计）工作管理办法》及《主要教学环节质量标准》等文件要求，形成了教务处、学院、教研室三级联动的工作机制。学校采用中国知网的毕业论文（设计）管理系统，实现了从选题、开题、日常指导、中期检查、论文评阅等全过程信息化管理，大大提高了工作效率和管理水平。本学年我校有 4792 名学生（含往届生）通过了毕业论文（设计）答辩，其中 173 人的毕业论文（设计）被评为优秀。

（5）提升毕业论文（设计）管理与质量保障

学校通过修订和完善相关管理办法，确保毕业论文（设计）的每一环节都有明确的标准和流程，从而提高了整体管理效率。采取了有效措施强化质量监控：一是组织专家对选题进行审核；二是进行中期检查；三是实行公开答辩；四是组织本科专业毕业论文（设计）进行专项抽查，并将检查情况和评审结果通报全校。

3.4.4 社会实践

学校高度重视实践育人，不断创新社会实践活动模式，校地联动实践育人成效显著。2024 年，我校打造社区实践和社会实践两大实践品牌。在日常、周末和课余，16 支志愿服务队深入娄底各城区，组建社区实践基地 16 个，开展“四点半课堂”“科普宣讲”等志愿服务。在寒暑假，学校以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，重点组建了 16 支校级志愿服务队，推荐了 3 支全省芙蓉学子乡村振兴志愿服务队，1 支全国乡村振兴志愿服务队。两个月时间里，20 支队伍在邵阳绥宁、娄底双江、涟源等地围绕科技支农、教育帮扶、文化惠民、主题

调研、安全特色教育等方面开展社会实践。服务队聚焦“产业化”，大力培育乡村人才，围绕短视频创作、自媒体运营、电商运营等项目开展培训；聚焦“多元化”，全面提升培训质效，“线上+线下”“讲授+研讨+实操+观摩”相结合，针对留守儿童开展涵盖安全教育、红色故事熏陶、美术手工、科普等多元化素质教育；聚焦“精准化”，不断优化赋能方式。

3.5 深入开展教学改革，显著提升教学成效

学校一贯重视教学研究与改革，不断探索贯彻先进的教育理念，以人才培养模式改革创新为核心，以教学团队、课程思政、教学方法、教学内容、教学管理等为重点，着力提高教学水平和人才培养质量。学校坚持以本科教学质量工程项目为引领，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入开展人才培养模式改革、课程建设、教学内容、教学方法、实践教学，致力于提高本科教学质量。根据“一优化、两深化、三推动”即不断优化人才培养模式，建设一流专业；深化产教融合协同育人，深化创新创业教育；推动教学内容、推动教学方法、推动教学手段的改革，建设一流课程的教学改革总体思路，不断深化教学改革。2024年，学校立项了39项普通教学研究项目、15项课程思政专项、9项教学管理专项、5项国际合作与交流项目和5项基础教育研究项目。同时，推荐了39项课题参评省级教改课题，获得立项一般项目25项，重点项目10项，其中包含课程思政专项6项。2024年，我校教师获得国家级教学创新大赛二等奖1项，省级教师教学创新大赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖1项；省级课程思政教学竞赛获1个一等奖，1个二等奖、2个三等奖；省级教师数字化教学竞赛2个二等奖，2个三等奖；省级教师课堂教学竞赛获2个一等奖，1个二等奖，2个三等奖，学校获“优秀组织奖”。

近年来，学校积极开发校企合作课程教学资源，现已建设87门校企合作课程和51本校企合作教材。现有创新创业教育基地、中心52个，其中省级创新创业教育基地、中心24个，省级实验教学中心3个，校级创新创业教育基地25个。省级人才培养示范基地3个，校级校企合作实践教学基地32个。

3.6 深耕创新创业教育，提升学生双创能力

学校全体师生凝聚共识、凝心聚力，攻坚克难，将深化创新创业教育改革作为推动学校高质量发展的出发点、提升学校服务地方能力的着力点、提高学校人才培养质量的落脚点，在创新创业工作方面开展了一系列卓实有效的改革实践。

一是领导重视，敢为人先，探索创新创业教育与学校内涵发展协同推进的人才培养新模式。2016年在全省最早开办独立实体创新创业学院，坚持把提高教育质量作为创新创业教育工作的靶向工程，将创新创业教育改革与学校转型发展、

“双一流”建设协同推进。专门出台了《湖南人文科技学院创新创业教育改革实施方案》，在学校形成师生全员共同参与的创新创业教育新风貌。把创新创业教育融入创新型应用人才培养全过程，构建了一条从“创新创业理论”到“创新创业实训”、“创业孵化”直至“创新创业实体”的大学生创新创业教育全链条。出台《创新创业精英班个性化培养方案》，在个性化培养和教改方面进行了尝试，已开班六期创新创业精英班，180名学员通过考核，考核合格的学生，颁发市场营销、电子商务等相关专业的辅修证书，截至目前已成功孵化38个项目，学员参与项目获省级以上创业大赛50余项。同时，大力推动创业培训，现已累计培训学生近5000人，孕育出一批好的项目和创业团队。

二是专兼结合，配齐配强的创新创业教师团队。目前，创新创业指导中心专职人员6人，聘请教育行业专家、企业专家、风险投资人和成功创业的优秀校友等232人担任兼职创新创业导师，参与学校的课堂教学和创新创业教育。累计邀请创新创业导师220人次来校讲学交流。举办了五期创新创业师资培训班，安排青年骨干教师积极参加各类创新创业培训，先后有90名教师获得了各类培训师资格证书。为全校、全市的创新创业活动提供人才支撑。

三是深化实践训练，搭建创新引领与创业启航协同推进的综合大平台。2016年，学校收回校属周边商业门面46个，改造建成大学生创新创业孵化园，以零租金形式支持学生创业项目入驻，为学生企业提供一站式服务，产生了较大的社会影响和孵化效益。已经建成集创新创业成果展示及服务、创业项目管理及孵化、创新创业教育、研究及社会培训、服务地方与区域经济发展等功能为一体的创新创业综合大平台。2023-2024年学校创业孵化园成功孵化创业项目42个，同时，大力推动创业培训，两年来联合人社部门在学校共开展培训班60多期，培训学生1800余人，孕育出一大批学生创新创业团队，选拔优秀参赛团队入驻孵化基地，为团队提供支持、培训、咨询等服务，培养乐于从事创新创业实践的优秀学生和孕育具有市场前景的创意项目。

四是校地同频，服务地方，构建校地协同推进的创新创业工作新机制。我校是省级校地合作示范单位。学校与娄底市校地积极互动，在场地、师资、资金等方面深度合作，探索出校地共建共管共享创新创业学院合作模式。2017年娄底市创新创业学院正式挂牌成立，统筹全市的创新创业工作。校地双方依托创新创业学院在创新成果转化、创业项目孵化指导、专业对接产业等方面开展深度合作。在工信部门“创客中国”、人社部门“中国创翼”等创新创业大赛中广泛合作，积极服务企业，取得了显著的成绩。

3.7 深化国际交流合作，助力学生拓宽视野

2023-2024学年我校与越来越多的国外知名院校建立了友好合作关系，开展

各类国际合作项目。具体情况如下：

3.7.1 进一步拓展与国（境）外友好合作学校的交流与合作

1. 深化与已建立合作关系的国（境）外院校的友好关系

2023-2024 学年，我校邀请合作院校巴斯斯巴大学副校长一行代表团来校举行了一系列合作十周年庆祝活动，深化友好合作关系；与波兰西里西亚技术大学、日本城西国际大学、新西兰奥克兰大学、澳大利亚阿德莱德大学、美国密苏里大学堪萨斯分校等院校的师生开展交流项目，与多所高校续签了友好合作协议。

2. 积极寻求与更多国境外高校的联络与合作，并签订友好合作协议。

通过校领导分 5 批次带队出访及教师学术出访，在意大利、法国、新西兰、日本等国家拓展友好合作学校；与法国马兰欧尼设计学院、日本城西国际大学、意大利都灵美术学院、意大利弗罗西诺内美术学院、法国克莱蒙高等商学院、意大利万神殿设计与科技学院、韩国嘉泉大学、新西兰商学院等 8 所院校正式签订友好合作协议，与一家泰国企业建立校企合作关系。

3.7.2 学生中心，提供各类交流学习的机会

1. 中外合作办学项目

我校现有“湖南人文科技学院与英国巴斯斯巴大学合作举办学前教育专业本科教育项目”1 个。该项目在 2023-2024 学年共有在校生 406 人，其中 23 级学生 106 人，毕业生 79 人，获校方与外方双学位 5 人。每学年英方巴斯斯巴大学完成了 14 门课程的授课。

2. 国际人才培养项目

2023-2024 学年，在全校遴选了 50 名学生，采用虚拟学院模式，成立国际精英班，接受来自牛津大学、康奈尔大学、伦敦大学学院等海外知名院校，及清华大学、香港中文大学等国家一流大学教授的线上授课。暑假期间，遴选 50 名学生参加了 PBL 交叉学科线上课程，提升学生全球理解力、跨文化沟通力和全球表达力。其中，一名学生成功获得国际组织的线上实习机会。

3. 学生交流项目

组织开展了一系列线上线下的交流项目。受邀派出 12 名来自各个学院的同学参与了第三届中非经贸博览会志愿者服务工作；与友好合作院校波兰西里西亚技术大学联合开展线上学术讲座；组织 2 名学生赴新西兰开展暑期研学项目并顺利完成。

3.7.3 持续提高国际化师资水平

我校成功获批湖南省首批外国专家站并备案湖南省首融合创新类项目-2023 年湘中外国志愿者进校园，并成功举办了 2023 潇湘外国专家志愿者服务活动之湘中外国专家志愿者进校园暨奋力绘就乡村振兴新画卷活动。我校 1 名外籍专家

成功入选国家重点人才计划，获批建立科研团队和实验室。

3.7.4 继续推进来华留学生教育

2023~2024 学年，我校共接收来自泰国、孟加拉国、巴基斯坦、印度尼西亚、摩洛哥、蒙古国等国的 4 名学历生和 22 名语言生。为了促进我校留学生教育的开展，丰富留学生的校园生活，传播中华文化，国际交流处组织推选留学生参加 2023 湖南省“诵读中国”经典诵读大赛，荣获留学生组三等奖、优秀奖和最受欢迎作品奖。

4 专业培养能力

学校全面实施转型发展，紧密对接服务地方产业链，构建了“电子信息类、智能制造类、新材料、教师教育、现代农业、现代服务业、文化艺术”七大专业群为主体的专业体系，培养适应区域经济社会发展需要的品德素质优良、理论基础扎实、专业技能熟练、双创能力较强、德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

4.1 专业培养目标的适应性

4.1.1 专业设置与培养目标

弘扬师范教育传统，重点建设农业类、工程应用类、现代服务类优势特色专业，形成了国家、省、校三级优势特色专业建设体系。现有能源与动力工程、网络工程、电子商务、财务管理和材料成型及控制工程等 5 个国家和省级一流专业建设点；思想政治教育、体育教育等 2 个教育部特色专业；物理学、网络工程等 2 个湖南省特色专业；材料化学、农学、思想政治教育、体育教育、英语、软件工程、电子信息工程、汉语言文学、化学、美术学、数学与应用数学、学前教育、法学、材料科学与工程、音乐学和书法学等 16 个省级一流专业建设点；此外还建设有校级一流专业 8 个，分别是机械设计制造及其自动化、旅游管理、舞蹈表演、应用心理学、植物保护、环境设计、物流管理、商务英语专业。

所有专业群与培养目标划分情况如下表 4.1 所示：

表 4.1 专业群与培养目标一览表

学科门类	专业数量	专业名称	培养目标
教师教育	12	思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、应用心理学、人文教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）、体育教育、历史学	培养合格的学前、初中与高中教师
电子信息类	6	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、通信工程、电子信息工程、人工智能	培养计算机类、通信类、电子类高级应用型专业技术人才
智能制造类	4	机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、自动化	培养智能制造方面的高级应用型专业技术人才
新材料	3	材料科学与工程、环境工程、材料化学	培养新材料领域高级应用型专业技术人才
现代服务业	11	财务管理、电子商务、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理、法学、社会工作、商务英语、金融工程、数字经济	培养服务社会发展的管理、法律、金融等应用型专业人才
现代农业	4	农学、园艺、植物保护、食品科学与工程、	培养服务现代农业领域的高级应用型技术技能人才

文化艺术产业	12	秘书学、网络与新媒体、美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演、运动训练	培养文化艺术体育领域的高级应用型人才
--------	----	--	--------------------

4.1.2 优化人才培养方案

目前，我校 2021 级和 2022 级学生使用的是 2019 版人才培养方案，2023 级和 2024 级学生使用的是 2023 版人才培养方案。根据上级要求及专业发展情况，已将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入必修课程，并面向全体师范生开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1669 门。

为落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的应用型人才，学校修订了 2023 版人才培养方案。新版人才培养方案按照“厚基础、强能力、重创新、高素质”的人才培养思路进行修订。与 2019 版人才培养方案相比，2023 版人才培养方案具有以下特点：一是紧扣经济和社会需求，确定毕业要求，并根据 OBE 理念，构建课程与毕业要求的对应关系表，重构课程体系；二是根据行业企业发展需求，灵活设置专业方向；三是将创新创业教育融入人才培养全过程，第一学期增设了专业发展与职业生涯规划，并开设了创新创业基础、就业指导、创新创业训练等课程；四是强化实践教学，提高实践课程的学分比例，所有学科门类实践学分占比均达到国家要求；五是坚持产教融合、校企合作，每学年开设校企合作教育周、创新创业教育周和课程实践等实践教学环节；六是注重个性发展，灵活设置专业特色方向和各类选修课程；七是鼓励开设创新班，目前已开设数学与应用数学创新班。新版人才培养方案与地方经济和社会发展的适应度高，符合学校的办学定位要求。

4.2 教师与教学资源条件的保障性

4.2.1 推进教师队伍建设，为教育教学提供人才保障

（1）**薪资保障。**根据教师的教育背景、工龄和工作表现，合理确定薪资水平；同时，学校建立了科学的薪酬体系，吸引优秀团队、教授、博士来校发展，留住优秀师资为学校的发展贡献更多力量。

（2）**培训机会。**通过多种途径为教职工提供各种培训机会，提升教师的专业素养和能力，使他们能够更好地适应教育教学改革和学校发展的需要；鼓励教师参加国内外学术交流活动，拓宽视野，了解最新的教育理念和教学方法。

（3）**职称晋升。**建立科学合理的职称评审机制，制定明确的职称晋升标准和流程，鼓励教师通过自身努力提升职称，激发教师积极性和创造力。

（4）**师德师风建设**。将师德师风作为教师聘用的首要条件，并贯穿于教师培养、培训和管理的全过程，建立师德师风监督机制和惩处机制，对师德违规行为进行严肃处理。

通过加强教师队伍建设，近年来我校教师队伍稳定发展，教师的专业素养和能力水平明显提升，立德树人成效显著，为学生的学习和成长提供了坚实的保障，进而推动教育教学质量的提升。

4.2.2 强化教学资源条件建设，为教育教学提供物质保障

（1）**教学基础设施**。加强学校各类教学设施与平台（如实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）的建设和管理，定期对教学设施进行检查、维护和更新，确保其满足教学需要及学生自主学习要求。推动教学设施的信息化和智能化建设，提高教学效率和质量。为积极适应学校发展，2024年学校投入建设理工实训大楼、产教融合大楼以及学生7号和8号公寓，改善全校教学基础与保障设施。

（2）**教学经费投入**。学校高度重视教学经费的投入，确保经费总量持续增长，并不断优化经费配置结构。近年来，学校生均实验经费和生均实习经费投入持续增加，稳步和坚持将经费投入到刀刃上，优先保障教学基础设施的完善和更新。

（3）**教材与课程建设**。加强教材建设，选用优质教材，鼓励教师编写具有学校特色的校本教材；积极开发和利用网络资源、多媒体教学资源等新型教学资源，丰富教学内容和形式；建立教学资源共享平台，促进教学资源的优化配置和共享利用。

（4）**加强教学质量监控**。完善教学质量监控和评估机制，建立教学质量监控体系、开展教学评估活动、收集和分析教学质量信息，及时发现和解决教学中存在的问题，确保教育教学质量的稳步提升。

4.3 人才培养的有效性

4.3.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持和完善党对学校工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，构建了全方面的立德树人教育体系，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其职的全方位德育网络。单位各部门落实三全育人制度，不断强化为教学服务、为师生服务的意识，积极主动为教师的教学、科研、学习和生活创造良好环境，不断提高服务效率和质量。在青年师生中实施“青年马克思主义者培养工程”，旨在通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高青

年老师、大学生骨干、团干等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。我校能源与机电工程学院为湖南省“三全育人”综合改革试点院系。2023 年学校获湖南省心理健康教育工作研究与实践先进集体、湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位。

围绕本科教育教学中心工作，注重思想引领、舆论引导、典型示范，聚焦办学成果交流宣传，努力营造热爱教学、关心教学、服务教学的良好舆论氛围。2023-2024 学年，学生参加全国大学生数学建模大赛、全国电子设计大赛、全国机械创新设计大赛等各类省级竞赛（含文艺体育竞赛）共获国家级奖项 98 项，省级奖 423 项。其中参加中国国际大学生创新创业竞赛共获奖 11 项，包含国家奖 3 项，省一等奖 1 项；参加“挑战杯”学生作品竞赛，获得国家二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 13 项。参加红色专项赛获国家级一等奖 1 项，省特等奖 1 项。学校官网及其他媒体报道教学类新闻 120 余篇，其中《我校成功举办首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛》《2023 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛现场决赛暨信息化教学改革成果交流研讨会在我校举办》《省教育厅高水平本科教育“一把手工程”专项调研专家组来校调研》等产生广泛影响。学校官微《人物》栏目、校报、官方视频号、官方抖音等报道教师教育教学事迹 13 人次，推出相关专题视频 40 个。其中有“以研促教，致力企业社会服务”的能源与机电工程学院教师刘宝刚博士、有“平凡岗位上的不平凡教育者”商学院李琼老师、有“教学科研双肩挑”的农业与生物技术学院王艳老师、有“探索音乐之美，坚持以爱育人”的音乐舞蹈学院唐亚平老师、有“潜心科学研究，倾力服务社会”的商学院豆振江博士、有“孜孜不倦，以美育人”的教育学院张梅博士等。校外媒体报道我校教育教学工作 18 篇，内容涉及教师教育教学事迹、思想文化引领、社会实践活动、师生参赛获奖、创业就业等方面。其中对能源与机电工程学院结对帮扶就业行动、外国语学院优秀作品《看不见的鼓者》获全国特等奖等事迹进行了详细报道。

学校全面深化思政课程改革，2024 年立项了省级教学改革课程思政专项 6 项，校级课程思政研究课题 15 项，课程思政示范课堂 44 项，课程思政示范课程 19 门。2024 年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，白婧（团队）荣获一等奖，王晶晶（团队）荣获二等奖，刘欣磊（团队）和高洁（团队）荣获三等奖。通过课程思政的开展把社会主义核心价值体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。

注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。

引领广大青年学子以实际行动诠释“请党放心，强国有我”的青春誓言，奏响“听党话，跟党走，感党恩”的时代最强音。

4.3.2 教学质量

学校十分重视教学质量的提升，深入贯彻落实全国教育大会精神，根据新时代新要求进一步更新教育思想观念，做好教学改革顶层设计，持续推进教学质量提升工程。各级领导和广大教师积极开展听课评课活动、三级公开课活动、本科课堂教学集体备课活动，职能部门按要求开展教学质量专项督查，教学质量得到了进一步提升，基本形成了“教师乐教、学生乐学”的良好氛围。

学校注重并推动科研反哺教学。2023-2024 学年，学生参与教师科研项目 160 项，总计达 645 人次。上百项课题研究成果进入课程，实现了科研成果进课堂、进教材。

4.3.3 创新创业教育成效

学校坚持把提高教育质量作为创新创业教育工作的靶向工程，将创新创业教育改革与学校转型发展、“双一流”建设统筹协调推进，集创业教育决策与施行、创业人才培养与引导、创业孵化基地建设与服务、创业教育研究与交流于一体，在全校范围内形成了师生全员共同参与的创新创业教育新风貌。把创新创业教育融入创新型应用人才培养全过程，构建了一条从“创新创业理论”到“创新创业实训”再到“创业孵化”最后到“创新创业实体”的大学生创新创业教育全链条。学校努力打造创新创业教育新氛围，在场地、经费、师资等方面大力投入，创新创业教育取得了新突破。

2023 年，面向全校大一、大二学生开设《大学生创新创业基础》《创新创业实务》两门课程，2024 年修订为面向全校大二学生开设《创业基础》课程。坚持小班制授课，采用翻转式课堂教学方法，提升学生的创新创业素质与能力，引导学生积极参与创新创业活动。通过 SYB 创业培训、模拟创业实训、网络创业培训等实践教学，进一步提升学生的创新创业意识，累计培训学生近 800 人。

持续打造特色实践活动平台。2023-2024 年，组织学生开展大学生创新创业训练计划申报，获得国家级立项 22 项，省级立项 44 项。开展了一系列特色活动，精心打造职业生涯规划大赛、娄底市三校（湖南人文科技学院、娄底职业技术学院和潇湘学院）联合“学创杯”比赛、消费帮扶大赛等一系列创新创业就业活动。参加“挑战杯”竞赛获国家铜奖 1 项，省级金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 6 项。

5 质量建设与管理

5.1 坚持人才培养中心地位

学校全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断强化本科教育教学在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，坚持“一心求质量、一致谋发展、一切为学生”的要求，以提高育人质量为核心，在办学实践中优先保障人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位，对涉及教育教学的重大问题及时列入党委会、校务会议事议程，集体研究讨论决策。紧盯制约本科教育“上水平”的关键领域、薄弱环节和突出问题，在组织领导、资源分配、协同联动和队伍建设等方面切实保障人才培养的中心地位，有效保证人才培养质量不断提高。

5.1.1 学校领导统筹推进教育教学工作

一是加强组织领导。学校领导班子高度重视本科教育教学工作，学校常委会和校务会每年都专题研究教学工作，2023-2024 学年校领导班子通过常委会和校务会讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、师资队伍建设等议题 35 次。学校每月工作例会安排布置教学重点工作的，协调各部门参与教育教学工作。分管教学工作副校长每月举行教学工作例会，布置检查教学工作。

二是深入一线指导教学。实施校领导联系学院制度，到二级学院了解教学工作情况，到教研室了解教师和教学活动组织开展情况，到课堂听课看课；2023-2024 学年度，校领导听课 266 学时。实行校领导联系学生班级和寝室制度，以寝室为单位做学生导师，面对面听取学生关于教学的意见和建议。

三是校领导参与教学。学校书记、校长坚持带头为本科生授课，坚持为新生讲授第一堂课、为全体毕业生讲授最后一堂课，为大学生入学学习和毕业后职业发展指明方向。其他校领导也参与了本科生教学授课工作，2023-2024 学年度，校领导授课 274 学时。

5.1.2 资源优先配置本科教学

大力改善实训实践条件，本科校内实验、实习、实训场所 460 个，与科研院所、行业企业共建的实践基地 86 个，与行业企业共建实验教学中心 18 个。省级优秀实习基地 6 个，省级创新创业基地 8 个，省级校企合作人才培养示范基地 3 个。优先保障教学经费的投入，2024 年新增教学仪器设备 2000 多万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达 17.59%，明显高于全国常模，近一年以来基建工程投资 1.8 亿多元，办学条件将得到明显

改善。

5.1.3 部门协同联动服务教学

学校各单位各部门各司其职、各负其责，上下联动、协同配合，服务人才培养中心工作。每周都有校领导带领教务、质监、人事、学工、后勤等部门负责人进行教学例行性巡查。坚持每学期开学第一天全体校领导和副处级以上干部到教室听课的优良传统；实行了“三联系制度”，每个校领导和副处级以上干部联系一个班级或一个宿舍，倾听学生对教育教学的建议，为学生的成长答疑解惑和为学生生活提供帮助。日常教学中，2023-2024 学年教学督导团成员深入课堂听课并指导 4894 学时，各二级学院每周安排院领导带队巡课。

5.1.4 师资队伍建设保障教学

本校高度重视师资队伍建设，采取了一系列有力措施。一方面，学校加大了对高层次人才引进力度，通过优化招聘流程、提升福利待遇、提供良好科研平台等方式，吸引了众多国内外知名学者和青年才俊加盟我校；还聘请了 300 多个各行各业的高水平人才做兼职教师；新进教师和兼职教师改善了师资队伍的结构、带来了前沿的学术思想和教学方法，更为我校的师资队伍建设注入了新的活力。另一方面，注重教师的培养和发展。通过组织各种形式的培训、研讨和交流活动，帮助教师不断提升教学水平和科研能力，2024 年教师发展中心组织开展了 42 场次线上线下教师培训，本校专任教师参加培训的比例达到了 100%。2023-2024 学年度新增教授 7 人、博士 54 人，送培博士 6 人。同时，我们还建立了完善的教师评价体系和激励机制，鼓励教师积极投身教学和科研工作，取得了显著成效。

5.2 质量保障体系建设

5.2.1 具有完善的教学质量标准

学校积极落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及师范类专业认证标准、工程教育专业认证标准和其他行业认证标准，根据学校办学定位和人才培养总目标，进一步加强本科教学活动全过程的内部教学质量标准体系，强化质量保障主体意识，构建多元主体共同参与标准建设的机制；建立了涵盖本科教学活动过程的内部教学质量标准体系。

5.2.2 具备健全的教学质量保障体系

学校成立了本科教学质量保障工作委员会，由校长任主任委员，分管教学工作、人事工作、学生工作的副校长任副主任委员，质量监控与发展规划处、教务处、人事处、学生工作部、团委、督查处等部门负责人为委员，全面主导学校层面的本科教学质量保障工作，统筹协调学校本科教学质量保障体系的建设与运行。

强化构建由决策管理系统、质量目标系统、教学运行系统、资源保障系统、监控评价系统、改进跟踪系统等六个子系统组成的本科教学质量保障体系，各子系统包含质量主体、系统功能、调控反馈途径等构成要素，加强反馈信息。整个系统突出了学生中心、产出导向、持续改进的理念，具有结构合理、信息通畅、操作性强的特点。

教学质量管理与监控人员选优配强。现有校级教学管理人员 20 人，其中高级职称占比例为 25%；硕士及以上学位占比例为 60%。学校设立了专职教学质量监控人员 4 人，具有高级职称的 3 人，全部具有硕士及以上学位的。进一步完善督导队伍组织建设，我校今年新选聘了一批优秀的教育教学督导，现有校级教育教学督导 18 人，院级教育教学督导 50 人。

5.3 质量监控与评估

5.3.1 构建课堂质量监控联动机制，助力高效课堂

学校构建了全方位、多层次的课堂教育教学质量监控体系，制定了《湖南人文科技学院教育教学质量监控工作办法》《湖南人文科技学院听课制度》和《湖南人文科技学院教育教学督导工作管理办法》等文件，通过课堂教学专项检查、领导听课、教育教学督导听评课、学生评教、同行评教、公开课集体听课评课等多方联动监控，实时反馈教学信息，及时调整教学策略，确保教学质量稳步提升，有效促进了教师教学方法的创新、提高了学生的学习成效。

我校每周开展课堂教学专项检查活动，每周校领导带领教务处、质量监控与发展规划处、学工部、校团委和后勤基建处，对全校的课堂教学的教风学风进行全时段、全楼栋、全课堂抽查，并及时进行通报和处理。2023-2024 学年，校领导听评课 266 节次，中层领导干部听评课 2280 人次，校级教学督导听课 4894 节次，教师听评课 13699 人次，本科生参与评教 429567 人次。

为提升校级教育教学督导团成员的水平，支持督导参加全国的各类教育教学类会议，每月底举行会议研讨教育教学相关问题。为督促教师教学方法的持续优化与创新，我校持续推进教育教学督导与授课教师之间的双向互动，形成开放、包容、共进的教学研讨氛围，有效提升了教育教学督导的效率与质量。

5.3.2 深化教学检查，筑牢教学根基

坚持开展三大检查。一是坚持每学期开学前的教学条件检查。开学前一天，校领导率队开展期初检查，重点检查开课前的教学准备情况、资源配置情况、后勤服务保障情况等；二是坚持开学第一天教学检查。坚持开学第一天组织校领导、教育教学督导团成员、相关职能部门领导到各学院进行集中听课，检查课堂教学情况。三是持续坚持期末教学检查，对各二级学院一学期来的教学工作进行综合

检查。

对各类课程考核材料进行专项检查。2023-2024 学年共抽查了各个专业的 212 门课程（包含理论课与实践课）的 9212 份考核材料，总体情况良好，但是少量试卷存在审批不严格、阅卷不太规范和过程性材料过于简单的问题，少量实践课程的材料不太规范。继续全面推行毕业论文在线管理模式，对 2024 届毕业生毕业论文（设计）全面进行在线中期检查，并在答辩前抽取一定比例送专家评审。2024 年上学期，共抽检毕业设计（论文）221 篇，等级为中等及以上的占比接近 90%。2024 年 9 月，组织参加 2024 年国家本科毕业论文（设计）的抽检工作，按要求报送 52 个专业的毕业论文（设计）共计 4682 篇。

5.3.3 有效利用教学信息，持续改进本科教育教学质量

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，建立了一套完善的教学信息反馈机制。每年基于本科教学基本状态数据，监测专业建设、师资与教学条件、人才培养质量等办学状况，分析学校各项数据的变化发展趋势。充分利用校院两级常态监测信息，坚持采取即时交流反馈、集中反馈、专项整改反馈和信息发布反馈相结合的“四式一体”反馈机制。每年及时发布《湖南人文科技学院本科教学质量报告》，形成教学质量信息公开和监督的常态化机制。组织完成了 2024 届毕业生校内满意度调查和委托第三方开展的毕业生就业质量报告，在校内和毕业生对我校教学及管理工作总体评价满意。每年对收集的信息进行深度挖掘与分析，精准定位教学中的强项与短板，同时建立问题清单，制定针对性的改进措施，持续改进本科教学质量。

5.3.4 构建“五自”质量文化，提升人才培养质量

构建具有地方本科院校特色、以提高人才培养能力为核心的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的“五自”大学质量文化建设体系；将质量要求渗透落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，不断完善教育教学质量，全面提高人才培养质量。

5.4 本科教学基本状态分析

2023-2024 学年，学校共有 52 个全日制本科专业，其中招生专业 47 个；2011 年我校成为“服务国家特殊需求项目”农业硕士专业学位研究生培养试点单位，现有资源利用与植物保护、农艺与种业、农村发展和农业工程与信息技术等 4 个招生领域。全校共有全日制在校生 21110 人，折合在校生 21636.8 人。全校教职工 1445 人，其中专任教师 1052 人，折合教师总数为 1251 人。学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1669 门。

教学管理进一步规范。学校进一步完善了相关文件制度，规范了教学管理、

业务办理和信息反馈程序。

教学条件进一步达标。通过加强建设与长期累积，学校各类教学场地、仪器设备等教学设施以及师资力量基本满足各专业人才培养需求。

学生管理与服务的理念与水平进一步提高。专职辅导员岗位与在校生比例达到了 1:172，其中专业心理咨询人员 7 名，专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例达到了 1:478，全部优于全国常模。学校制定了《湖南人文科技学院卓越学风建设方案》（校政发〔2024〕40 号），推行“六为、六以、六促”的学风建设模式，即“坚持思政为先，以导促学；坚持教学为基，以教促学；坚持管理为要，以管促学；坚持能力为重，以赛促学；坚持诚信为本，以考促学；坚持典型为范，以评促学”，学校党政领导亲自抓学风建设，把学风建设作为学院年度考核的重要内容，在评选优秀集体和个人时要把学风建设情况作为重要指标，加强学风建设成效考核。实行过程管理，经常性开展学风督查，对学风建设状况进行专题调研和检查、考核。

教学质量稳中有升，2023-2024 学年，学生参加全国大学生数学建模大赛、全国电子设计大赛、全国机械创新设计大赛等各类省级竞赛（含文艺体育竞赛）共获国家级奖项 98 项，省级奖 423 项。

6 学生学习效果

6.1 毕业生毕业情况

2024 届共有本科毕业生（含结业）4776 人，实际毕业生（不含结业）4610 人，授权学位 4609 人，结业 166 人，毕业率为 96.52%。

6.2 毕业生就业情况

2024 届本科毕业生（含结业）4776 人，就业落实 4147 人，毕业去向落实率 86.83%。2024 届本科毕业生（不含结业）4610 人，就业落实 4044 人，毕业去向落实率 87.72%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.83%，其中省内就业 2303 人，占毕业生比例的 47.77%。在娄底就业共 533 人，占毕业生人数的 11.05%。升学 399 人，占 8.35%，其中出国（境）留学 21 人，占 0.51%。有就业意愿的家庭经济困难毕业生实现 100%就业。

6.3 毕业生社会评价

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 45.45%，“满意”占比 32.73%，“比较满意”占比 21.82%。

用人单位对毕业生职业能力水平的满意度从八个方面进行分项评价，满意程度分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5 分，“满意”=4 分，“比较满意”=3 分，“不太满意”=2 分，“不满意”=1 分。评分越高，满意程度越高，此处的满意度为样本均值。

在五分制评价标准下，用人单位满意度较高的方面为“人际合作能力”（4.62 分）、“个人基本素养”（4.58 分）、“信息获取及使用能力”（4.58 分）。

用人单位对思想品质满意度为 98.18%，其中“非常满意”占比 41.82%，“满意”占比 38.18%，“比较满意”占比 18.18%。用人单位对工作态度满意度为 98.18%，其中“非常满意”占比 47.27%，“满意”占比 30.91%，“比较满意”占比 20.00%。

用人单位认为毕业生工作态度值得肯定的方面主要为“责任心和勇于担当的精神”（占比 37.04%）、“积极主动、进取心”（占比 37.04%）、“对工作的忠诚度和认同感”（占比 24.07%）。

用人单位对专业水平满意度为 98.18%，其中“非常满意”占比 41.82%，“满意”占比 38.18%，“比较满意”占比 18.18%。

用人单位认为毕业生专业水平值得肯定的方面主要为“知识技能适应时代的程度”（占比 27.27%）、“专业技能适应时代的程度”（占比 25.45%）、“专业知识适应时代的程度”（占比 23.64%）。

6.4 学生学习满意度

学校分别从课程教学、毕业生学习满意度、在校学生学习满意度及第三方对大三学生学习与成长评价等四个维度开展学生学习效果评价。

2023-2024 学年，共对各学院所开设的 1700 多门次课程进行评价，课程优秀比例均超过 90%，中等及以下的比例占 0.39%，课堂教学情况整体优良。

2024 年 5 月，在 2024 届毕业生中开展了对学校总体教育教学质量及教学管理工作的问卷调查。本次调查共发放问卷 4823 份，实收有效答卷 4693 份，平均参与率为 97.3%，涉及 14 个专业院系。问卷内容覆盖课堂教学水平与态度、实践教学与创新能力培养、专业与课程设置、管理工作及学风教风、教学条件与后勤保障、就业指导及服务等方面的工作共 29 个观测点，评价等级分为满意、基本满意、不确定、不太满意、不满意五个层次。调查结果显示，2024 届毕业生对学校教育教学质量的满意及基本满意率为 96.48%，如图 6.1 所示。

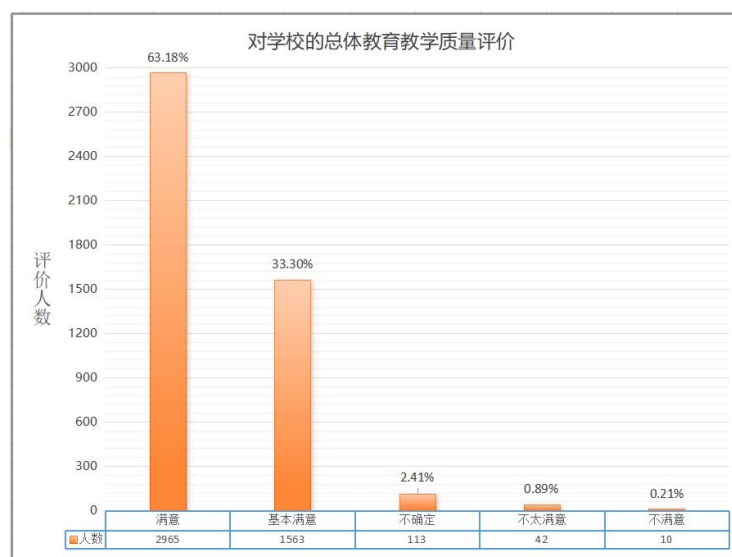


图 6.1 学校教育教学质量的总体评价情况

2024 届毕业生对学校教学管理工作的满意率和基本满意率为 93.76%，如图 6.2 所示。

2024 年，学校对 14 个二级学院的学生开展了学习满意度的抽样调查，发放并回收调查问卷 5934 份，调查内容涵盖对教师教学水平、教学态度、学习态度等 24 个项目。学生满意调查结果统计如图 6.3 所示。调查结果显示，学生对任课教师教学态度的满意度最高，满意度高达 96.80%，其次是课程组织教学，满意度为 95.57%。学生对学校的硬件设施条件、食堂伙食和宿舍条件的满意度相对较低，分别为 80.18%、81.85%和 74.81%。

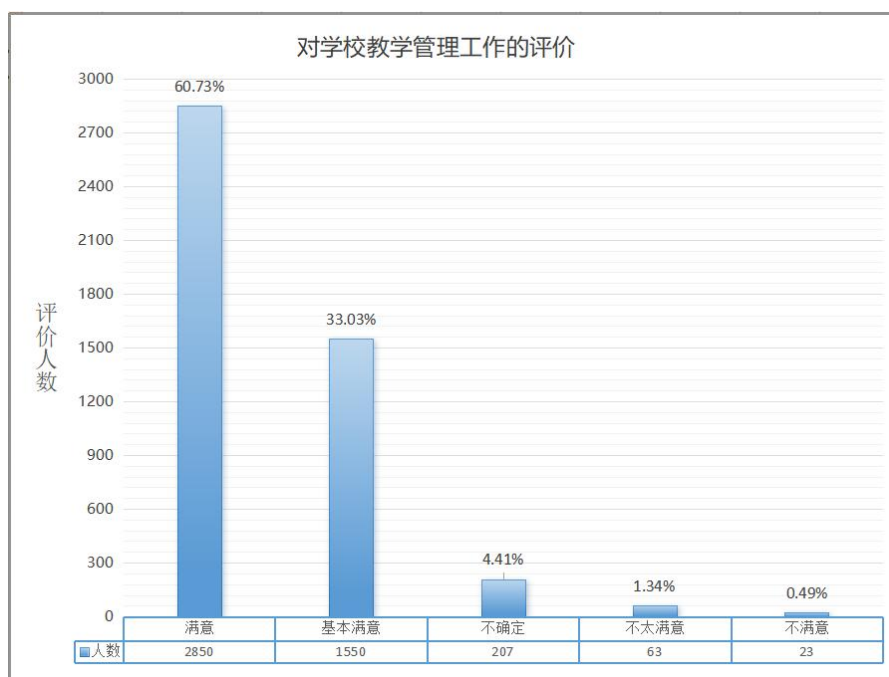


图 6.2 学校教学管理工作的总体评价情况

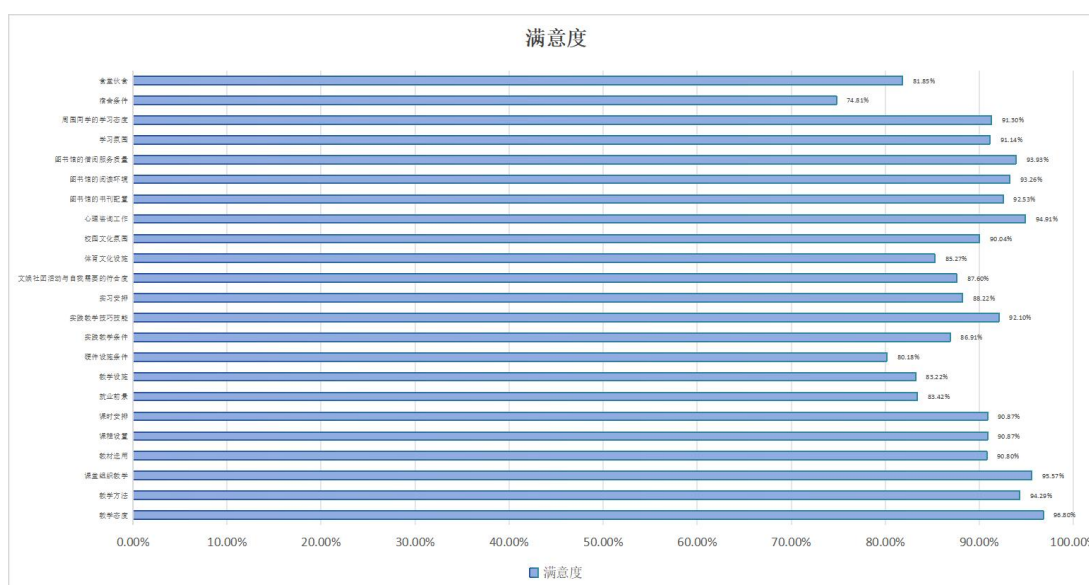


图 6.3 学生满意度调查结果统计图

6.5 毕业生成就

我校高度重视校友工作，校友总会以“双向奔赴 共同成长”的工作理念在全校营造“大校友工作氛围”。校友们在各行各业中继续发光发热，踔厉奋发，为祖国的繁荣与发展贡献力量。校友回湘，情系母校。校友卿凤翎当选中国科学院院士，受邀参加“校友回湘”活动，在韶山讲课助力学校发展。校友李肯立荣获国家科技进步二等奖，彰显了我校校友在学术科研领域的深厚底蕴。校友傅胜龙作为全国工商联房地产商会会长，受邀参加工商联 70 周年庆典，校友肖志海

荣获“第六届新疆非公有制经济人士优秀建设者”称号，展现了校友在商界的影响力。校友郭智浮则被评为最美环保产业管理人及全国百强榜样公益人物，体现了校友在社会公益和环保领域的积极贡献。校友张雄文获第六届“叶圣陶教师文学奖”，丰富了文学内涵，展现了文学魅力。校友李小科在英国创建了轩路国际咨询公司，他的创业精神和国际视野为校友们树立了典范。校友总会组织成立湘西州校友会和我校第一个海外校友会—泰国校友会，凝聚了校友力量，壮大了校友组织。我校成功举办“百战归来再读书，不忘初心又出发”等系列活动，为校友们提供了回归母校、共叙情谊的宝贵机会。校友企业积极进校园，为学生提供就业机会，为学生搭建了解职场、积累经验的平台。校友在发展的同时，时刻牵挂着母校的发展，他们献计献策，捐钱捐物，校友总计捐款捐物 200 万元左右。

7 特色发展

7.1 聚焦“立德树人”，构建“大思政”育人格局

牢牢抓住立德树人根本任务，把思想政治工作作为学校各项事业发展的生命线，一体化构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“大思政”育人格局。

7.1.1 坚持党委统筹协调，构建“全方位”思政育人体系

学校成立了思政工作领导小组，建立起党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的常态化、长效型工作格局，推动思政课程与课程思政同向同行、协同育人，全面提升应用型人才培养质量。

7.1.2 坚持“五个抓好”，加强思想政治理论课建设

一是抓好师资队伍建设：通过“引育并举”扩充思政课教师队伍，建立起思政课教师素质能力培训班、思政课教师“大练兵”、思政课教师集体备课等常态化学习培训工作机制。二是抓好思政课程建设：学校严格落实上级有关要求，开齐开足思想政治理论课，确保思政课学时学分。落实党委班子上思政课制度，严格马工程教材选用，落实“双带头人”要求，开展达标创先，推动“大思政课”建设，利用好国家勋章获奖者等鲜活素材，利用开学、毕业典礼、五四青年节等时间节点，书记校长讲好大思政课，坚持党委班子成员每年为师生上党课、上形势政治课、上青马骨干班课。三是抓好思政实践教学：在全校统一开展“红色筑梦之旅”社会实践，深入挖掘中华优秀传统文化，建设《思想政治教育专业社会实践》省级社会实践一流课程。四是抓好课程思政建设：组织召开课程思政建设推进会，出台《湖南人文科技学院推进课程思政建设的实施办法》，将课程思政融入课堂教学建设全过程，近3年学校共立项和建设了课程思政示范课堂179个、课程思政示范课程105门、课程思政示范专业7个，以提升教师课程思政建设的意识和能力。在全国高校外语课程思政教学案例大赛、省级课程思政教学竞赛等课程思政比赛中获得省级以上奖项20项。五是抓好科学研究：学校十分重视和加强思政工作研究，立项建设了校级课程思政教改专项80项，省级课程思政与思想政治教育研究工作项目19项，鼓励、支持教师开展思政教育与课程思政理论研究工作。

7.1.3 注重实践，拓展实践育人路径

一是抓好品牌活动。学雷锋志愿服务活动制度化，志愿者注册率高。20年坚持关爱留守儿童的“麦芒计划”、“彩虹计划”是国家级优秀社会实践志愿团队。组建阳光众筹队，将“互联网+”与文化精准扶贫新化县相结合。二是实施

“文化六进”工程。各二级学院特别是音乐舞蹈学院、美设学院的师生定期开展送文艺下乡、下社区等公益文化活动。三是开展“守望花田”劳育实践。加强大学生劳动教育。四是双创学院助推实践育人。在省内首创了实体性校地共建共享双创学院模式、“校企基金会+基地”模式、双创精英个性化培养模式。五是36年如一日坚持领导干部下基层“三联系”。领导干部做到“六进”一进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络，当好思想引领、学业指导的人生导师。《人民日报》《中国教育报》等均有相关报道。

7.1.4 加强引领，创新核心价值教育载体

制定实施《新时代爱国主义教育实施方案》，开展学德思德明德修德系列教育活动，加强爱国主义和中华优秀传统文化教育。组织开展中国梦、国情教育、践行社会主义核心价值观等演讲、征文比赛，寓教于乐。20多年坚持开展升国旗及国旗下的演讲活动。制定《诚信文化教育工作实施方案》，开展诚信班会、诚信考试签名、“诚信标兵”评选等。

7.1.5 点线面结合，统筹推进三全育人工作

在点上，选择能源与机电学院、商学院等四个学院为校级三全育人综合改革试点院系，其中能源与机电工程学院为省级试点院系，给予专项培育经费，打造三全育人示范点；在线上，以“三联系”工作为载体，校领导和全体中层干部下基层开展“十个一”的育人工作；在面上，由宣传部牵头开展全校思想政治教学质量提升工程，一体化构建“十大育人”体系，“十大育人”工作分别由校领导牵头组建相应工作小组分别推进。点线面结合，突出重点、落实责任，保障经费，全力推进三全育人工作。

7.1.6 坚持“三个强化”，提升思政育人工作成效

一是强化构建多元主体协同联动的育人队伍：突出思政课专职教师、专职辅导员、班主任、心理健康教育专职教师等思政工作队伍主体作用，发挥专业课教师、管理干部、后勤服务人员在课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、组织育人、服务育人、文化育人、网络育人、心理育人、资助育人中的联动作用，用好大师资育人体系。二是强化构建校内校外一体化育人平台：组织开展田径运动会、社团文化节等特色活动，创办学生“创新创业精英”班，举行大学生网络文化作品展示活动，组织学生参与娄底湘博会等志愿服务工作，为学生成长成才积极搭建平台，营造良好育人环境。三是强化构建多种方式紧密结合的教学方法：学校加快推进教育数字化转型，积极推进智慧校园建设，依托信息技术运用，推行“翻转课堂”，变革大学生学习思政课的参与模式，不断增强大学生学习思政课的参与度和获得感。

7.2 积极探索“人才共享·平台共建·协同育人的校城融合人才培养模式”

产教融合是实现高素质应用型人才培养和服务地方经济社会发展的重要途径。为更好地服务我省“三高四新”美好蓝图和娄底“双引擎”发展，深入推进湖南人文科技学院与娄底市校城融合，提高人才培养质量，我校积极探索“人才共享·平台共建·协同育人的校城融合人才培养模式”改革与实践。

7.2.1 构建校城融合人才培养模式

1.人才共享：推进校城人才融合，构建共引、共育、共用机制。（1）构建共引机制。政府将学校高层次人才引进纳入娄底市人才行动计划，享受人才引进政策和高层次人才“一卡通”待遇，支持对接地方特色优势产业引才。（2）构建共育机制。设立“湖南省自然科学基金省市联合基金”和“校市科技创新联合基金”，实施项目式人才共育，支持鼓励学校对接地方特色优势产业开展科学研究。（3）构建共用机制。政府以产业链链长、科技特派员、三区人才、科技服务专家团或挂职等方式聘任学校 100 余名教授、博士深入企业服务；学校采用年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的方式，吸纳 70 多名行业专家受聘来校任教，改善应用型师资结构。

2.平台共建：推进校城平台融合，共建产业学院、科研教学基地、科研院所。

（1）共建产业学院，校政企定向培养人才。与新化共建“先进陶瓷产业学院”，每年定向招生培养 50 人；与娄底市政府共建“信息技术应用创新产业学院”和“乡村振兴学院”，全面推进与省农业农村厅合作开展基层农技特岗人员定向招生培养，每年招收 80 人。

（2）科研教学基地共建。校政企联合共建“农田杂草防控技术与应用湖南省协同创新中心”“精细陶瓷与功能粉体材料湖南省重点实验室”“先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心”“湖南省双创示范基地”“蔡和森与党的建设研究基地”等重要科研教学基地，提质赋能科技创新与实践教学。

（3）共建科研院所，校政联合培养人才。一是将娄底市农科所整体并入学校；二是共建娄底市创新创业学院，共建创新创业孵化园；三是共建娄底市书画院。

3.协同育人：构建基于产教融合校地校企合作的“四对接·八共同”协同育人机制。

（1）“四对接”。一是专业布局对接地方产业。进一步突出需求导向，围绕湖南省 4×4 现代化产业体系和湘中区域重点产业布局，调整专业结构，优化专业布局，建立专业动态调整机制，引导专业紧密对接地方产业加强内涵建设。二

是培养目标对接产业需求。以湖南省 4×4 现代化产业体系和湘中区域重点产业需求为导向，按照 OBE 教学理念，贯彻产出导向、通专结合、学科融合理念，使得各专业人才培养目标紧密对接产业需求。三是教学内容对接职业标准。强化校地校企深度融合，重构具备高阶性、创新性、挑战度的课程体系，将行业企业的新知识、新技术、新工艺、新方法、成功应用案例引入到课程教学内容中，进一步增强教学的针对性和实效性。四是培养过程对接工作流程。通过校企合作教育周、毕业实习实训、创新创业教育周、课程实践、毕业设计等实践教学环节，坚持创新能力和工程实践能力培养四年不断线，校地校企协同育人贯穿人才培养全过程。

（2）“八共同”。就是校地校企共同制定人才培养目标，共同设计人才培养方案，共同重构课程体系，共同组建教学团队，共同编写合作教材，共同建设教学平台，共同实施培养过程，共同进行质量评价。

7.2.2 校城融合人才培养模式的成效

1.专业结构布局得到进一步优化。现有 5 个国家一流本科专业建设点、21 个省级一流专业建设点、2 个省级现代产业学院。近年来，停招本科专业 7 个，新增人工智能 1 个本科专业，招生本科专业调整到 47 个，涵盖十大学科门类，基本形成了与地方经济社会发展相适应的专业结构。逐步建成现代农业、先进材料与新能源、智能制造、电子信息和文化旅游等优势特色专业集群。

2.应用型师资队伍不断加强。先后派出 100 多名产业链链长、科技特派员、三区人才、科技服务专家团成员服务行业企业，以及 500 多名教师深入企业开展横向合作或挂职锻炼，培育了双师型教师 600 多名，培植了 20 个科技创新团队和 40 个社会服务团队，成就了包括柏连阳院士、文瑾省科技扶贫专家团团长在内的一批科技创新和服务产业能力突显的专家学者。

3.学科平台建设水平快速提升。校政企联合共建了先进陶瓷产业学院等 5 个产业行业学院，共建了“农田杂草防控技术与应用省级协同创新中心”等 4 个高层次创新平台，学校获批材料科学与工程等 5 个省级应用特色学科，成为了湖南省双一流高水平应用特色学院、湖南省制造强省产教融合示范高校、湖南省乡村振兴人才培养优质校、湖南省首批大学生就业创业示范校、湖南省双创示范基地。近三年来，获批 78 个教育部产学研合作协同育人项目。

4.人才培养质量明显提高。近三年，学生平均初次就业率稳定在 85%以上，学生自主创业率稳居全省前列，学校多次获评湖南省大学生就业创业一把手工程先进单位；毕业生平均满意度 95.64%；2023 年麦可思分析报告显示 2016 届毕业五年后主要指标都高于新建地方本科院校；2023-2024 学年，学生参加全国大学生数学建模大赛、全国电子设计大赛、全国机械创新设计大赛等各类省级竞赛（含文艺体育竞赛）共获国家级奖项 98 项，省级奖 423 项。

8 问题与对策

8.1 存在的主要问题

(1) 课堂教学效果有待进一步提高

部分课堂的教学模式传统，采用研讨式、参与式、互动式等教育方法不够，课堂教学创新度不足，“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念有待进一步贯彻落实。

(2) 专业建设有待进一步加强

目前，我校专业结构和布局不够合理：一是理工农类专业多为传统专业且占比不高，招生规模不大，新工科、新农科专业占比较低；二是学科专业结构与地方产业结构匹配度不高，特色专业、优势专业数量较少，服务地方经济社会发展的能力不足；三是专业动态调整和内涵发展还不到位，专业认证工作进度滞后。

8.2 改进措施

(1) 课堂教学方面改进措施

一是革新教师教育教学观念。推动教师有计划、有目的地变革课堂教学方式方法，倡导注重过程的探究教育，重在激发学生基于兴趣的内生动力。

二是提升教师教学能力与水平。通过开展教学名家讲座、公开课、教学学术论坛、专题教学研讨等多种方式，引导教师遵循教育教学规律，掌握新型教学方式方法。学校加大投入，推进微课、慕课建设及其在课堂上的运用，通过专项培训、项目资助等方式，不断提升教师应用信息技术辅助教学的技能水平。

三是提升教师教学研究意识与能力。通过有计划地开展教学类项目申报、教学成果培育、科研转化教学、教学研究实践专题培训与经验交流会、加大对教学方式方法变革项目的投入力度等方式，支持教师深入参与教学改革与研究，并将教学改革与研究成果用于优化教学过程和效果。

四是加强学生专业学习指导。让学生明确专业人才培养目标及学习重点，掌握正确的学习方法，提高学习兴趣与效率；加强学风建设，逐步提高学生自我管理、自我服务、自我发展的能力，养成良好的学习习惯。

五是改善教学条件。为适应新的教学方法，特别是基于在线开放课程的 SPOC 或 MOOC 课程教学，建设一批智慧教室，让多屏（课堂的投影屏、学生的手机屏电脑屏等）资源互动起来，充分调动学生的教学参与度。积极建设一批优质在线开放课程，特别是 SPOC 课程，让教学行为成为“线上线下”教学活动的有机结合，努力提高学生的自主学习与探究能力。

六是改革课堂教学的评价方式。打破传统的期末一张试卷定分数的做法，推进课程考核形成性评价改革，采取灵活多样的开放式考核方式，加强对学生学习能力和知识运用能力的考核，提高学生实践创新能力。

（2）专业建设有待进一步加强

一是进一步突出需求导向，围绕湖南省 4×4 现代化产业体系和湘中区域重点产业布局，到 2030 年底，本科招生专业数量稳定在 40 个左右，理工农类专业占比提升至 55%以上，理工农类学生数占比不低于 55%，基本建成“现代农业”“先进材料与新能源”“智能制造”“电子信息”“文化旅游”五大优势特色专业集群。

二是推进专业认证工作，促进专业高质量发展。各二级学院要严格按照专业认证标准，稳步推进工程教育、师范教育专业认证工作；学校相关职能部门要通力协作推进专业认证工作，为教学学院提供全方位的服务保障；学校将把专业认证作为专业建设高质量发展的重要抓手，确保学校在“十四五”期间有 5~10 个专业通过认证。



谋近以致远 养根而俟实

湖南人文科技学院
Hunan University of Humanities, Science and Technology

地址：湖南省娄底市娄星区氐星路

邮编：417000

电话：0738-8325700

网址：<http://www.huhst.edu.cn>