

# 山东理工大学

## 2023-2024 学年本科教学质量报告



## 目 录

学校简介 .....	3
<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	<b>5</b>
一、人才培养定位、目标及服务面向 .....	5
二、本科专业设置情况 .....	5
三、在校学生情况 .....	7
四、本科生源质量情况 .....	8
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	<b>10</b>
一、师资队伍数量及结构 .....	10
二、本科生主讲教师情况 .....	12
三、教师发展与服务 .....	12
四、教学经费投入情况 .....	13
五、教学用房、设备及图书情况 .....	13
六、信息资源及其应用情况 .....	15
七、社会资源 .....	15
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	<b>18</b>
一、课程思政与思政课程情况 .....	18
二、专业建设与人才培养模式改革 .....	18
三、课程建设与课堂教学改革 .....	22
四、教学研究与改革 .....	22
五、实践教学情况 .....	23
六、第二课堂 .....	25
七、学生创新创业教育 .....	27
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	<b>29</b>
一、专业培养目标与人才培养方案 .....	29
二、专业教学条件建设 .....	29
三、专业人才培养情况 .....	30
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	<b>34</b>
一、人才培养中心地位落实情况 .....	34
二、教学质量保障体系建设 .....	35
三、日常教学监控及运行 .....	37
四、本科教学基本状态分析 .....	38
五、专业认证情况 .....	38
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	<b>40</b>

一、学风与学习效果 .....	40
二、学生指导与服务情况 .....	41
三、学生毕业与学位授予 .....	43
四、学生就业与发展情况 .....	43
五、其他与本科教学质量相关数据 .....	43
<b>第七部分 特色发展 .....</b>	<b>44</b>
一、深化政产教融合，构建“一机制双集群六平台”协同育人体系，提高应用型人才 培养质量.....	44
二、完善“三段一线”培训体系，坚持“赛教融合 以赛促教”，促进教师 教学能力与水平专业化.....	47
<b>第八部分 存在的问题及整改情况 .....</b>	<b>50</b>
一、2022-2023 学年存在的主要问题及采取的整改措施 .....	50
二、2023-2024 学年存在的主要问题 .....	52
<b>附录.....</b>	<b>53</b>

## 学校简介

山东理工大学创建于 1956 年，坐落在齐国故都、中国陶瓷名城、世界足球起源地——山东淄博，是一所以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的教学研究型大学，是山东省重点建设的应用型人才培养特色名校和高水平大学建设单位，首批国家级“卓越工程师教育培养计划”试点单位、国家知识产权试点高校、教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、全国教育信息化试点优秀单位、山东省产学研合作创新突出贡献高校、山东省首批文明校园。

学校总占地面积 3600 亩，分东、西（主校区）两个校区办学。建筑面积 94 余万平方米，图书馆藏书 351 万册，固定资产总值近 32 亿元，其中教学科研仪器设备总值 9 亿余元。学校设有 25 个教学单位，25 个校级研究院。现有全日制本科在校生 35000 余人，全日制博士、硕士研究生 4300 余人。学校学科涵盖工学、理学、农学、管理学、经济学、文学、法学、教育学、艺术学 9 个门类。有博士后科研流动站 3 个，博士学位授权一级学科 7 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士学位授权一级学科 25 个，硕士专业学位授权类别 24 个。农业工程、机械工程、化学工程与技术等 3 个学科入选山东省一流学科，农业工程、机械工程、电气工程（培育）等 3 个学科入选山东省高水平学科，化学、工程学、材料科学、农业科学、环境与生态学等 5 个学科进入全球排名前 1%。有本科招生专业 73 个，其中国家级一流本科专业建设点 25 个、省级一流本科专业建设点 13 个，14 个专业通过了工程教育专业认证，4 个专业通过了师范类二级专业认证。

学校大力实施人才优先精准发展战略，坚持引育并举，着力打造师德高尚、业务精湛、结构优化、富有活力的高水平人才队伍。现有教职工 2824 人，专任教师 2009 人，正高级职称教职工 402 人，有海外院士 4 人，长江学者、国家重点人才工程专家、百千万人才工程等国家级人才工程人选 16 人，享受国务院政府特殊津贴人员 12 人。有山东省“一事一议”引进顶尖人才、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、泰山学者工程系列人才、山东省有突出贡献中青年专家、山东省教学名师等省部级人才 85 人。有国家级教学团队 2 个、省级教学团队 7 个、国家级黄大年式教师团队 1 个、山东省黄大年式教师团队 3 个、山东省干事创业好团队 1 个、山东省高等学校青创科技计划创新团队 58 个。

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，高质量培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。有国家（虚拟仿真）实验教学示范中心 2 个、国家工程实践教育中心 4 个、科技部众创空间 1 个，山东省实验教学示范中心、现代产业学院、卓越工程师学院、未来技术学院、专业特色学院等省级教学类平台 31 个，山东省教师发展示范中心 1 个、示范性基层教学组织 6 个、课程思政

教学研究示范中心 1 个。有国家一流本科课程、精品课程、精品资源共享课程等 21 门，国家规划教材 33 部。“十三五”以来，学校获省级及以上教学成果奖 60 项，其中国家级教学成果二等奖 4 项；获省级及以上教学研究项目 158 项，其中国家级新工科项目 3 项；获省级及以上教学比赛奖 113 项，其中全国高校教师教学创新大赛一等奖 3 项，三等奖 1 项。学生在各类学科竞赛中获国家级奖励 7000 余项、省部级奖励 11000 余项；获省研究生导师指导能力提升项目 231 项、省研究生优质教育教学资源项目 189 项。

学校坚持“四个面向”，强化有组织科研，积极服务山东现代化强省建设。建有国家重点实验室分实验室、国家工程技术研究中心（含分中心）、国家地方联合工程研究中心、国家知识产权信息服务中心等国家级平台 10 个。有山东省重点实验室、工程技术研究中心等省部级科技类研究平台 39 个，山东省社科理论重点研究基地等省级社科类研究平台 21 个。全国重点职教师资培训基地、全国高校思想政治理论课教师信息库、山东工程技术研究院设在我校。“十三五”以来，学校承担省部级及以上科研项目 1839 项，其中国家级项目 600 项；获省部级及以上科研奖励 236 项，其中国家科技进步二等奖 1 项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖 1 项、何梁何利基金科学与技术创新奖 1 项、山东省科学技术奖一等奖 10 项、山东省社会科学奖一等奖 7 项、山东省文化创新奖 1 项；科技成果转移转化 105 项，其中，新型无氯氟聚氨酯化学发泡剂重大发明被国家知识产权局认定为“是革命性的颠覆性的发明，是重大的理论创新和技术发明”，专利独占许可使用费达 5.2 亿元，荣获山东省专利特别奖，成为高价值专利培育与转化的典型；纳米硅、氮化硅两项技术经评估达 1.4 亿元，以作价入股方式实现成果转化，填补了国内空白。大学科技园累计孵化企业 177 家、在孵企业 134 家，其中，孵化国家高新技术企业 10 家、国家科技型中小企业 39 家、山东省瞪羚企业 1 家、山东省“专精特新”中小企业 1 家。

学校坚持开放办学，落实“一带一路”教育行动，持续提升教育国际化水平。已与美国、俄罗斯、韩国等 38 个国家的 145 所高校和科研院所建立友好合作关系，通过了全国高等学校来华留学教育质量认证，是国家创新型人才国际合作培养项目高校、中国政府奖学金来华留学生培养院校。有 3 个中外合作办学本科项目，有 3 个山东省高校国际合作联合实验室、2 个山东省外事研究与发展智库。

新时代赋予新使命，学校将牢记为党育人、为国育才使命，秉承“厚德、博学、笃行、至善”校训，大力弘扬“听党号召、艰苦奋斗，爱教荣校、共克时艰，改革创新、笃行逐梦”的精神品质，坚持以高质量党建引领高质量发展，深入实施“1225”十大战略举措，努力建成特色鲜明、优势学科专业国内一流、国际上有一定影响的高水平教学研究型大学，为教育强国建设贡献力量。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养定位、目标及服务面向

#### (一) 学校办学定位

##### 1. 发展目标定位

总体发展目标：特色鲜明、优势学科专业国内一流、国际上有一定影响的高水平教学研究型大学。

学科专业定位：以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的学科专业布局。

##### 2. 学校类型定位

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，根据国家和社会需要开展继续教育和职教师资培养培训。

#### (二) 人才培养目标及服务面向

人才培养目标：全面落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，深化“以学生为中心”的教学范式改革，建立“教”与“学”支持系统，高质量培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足区域，贴近行业，以服务经济社会发展为导向，聚焦“四个面向”，发挥人才队伍和学科专业优势，积极服务国家和地方重大战略，推动人才链、教育链、创新链、产业链“四链”融合，提升学校服务区域经济社会发展贡献度。

### 二、本科专业设置情况

学校现有 73 个本科招生专业，2024 年新增新能源材料与器件、网络与新媒体 2 个本科专业，停招材料化学、数字媒体技术、广告学、朝鲜语、行政管理 5 个本科专业。物理学、体育教育 2 个专业为师范类招生专业，化学、生物科学、数学与应用数学、汉语言文学、英语、音乐学、美术学 7 个专业为师范、非师范类兼招专业。机械电子工程、新能源汽车工程、电子信息工程、化学工程与工艺 4 个专业招收职业技术师范本科。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、环境设计 3 个专业兼有中外合作办学资格。

73 个本科专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，已形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”

多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 44 个占比 60.3%、理学专业 6 个占比 8.2%、文学专业 4 个占比 5.5%、法学专业 2 个占比 2.7%、经济类专业 3 个占比 4.1%、管理类专业 5 个占比 6.8%、教育学专业 2 个占比 2.7%、艺术学专业 7 个占比 9.7%。

表 1 学校专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	生命与医药学院	生物工程
	材料成型及控制工程		生物科学
	测控技术与仪器		生物科学（师范类）
	机械电子工程		制药工程
	智能制造工程	数学与统计学院	信息与计算科学
	机械电子工程（职教师范）		统计学
交通与车辆工程学院	车辆工程	数学与统计学院	数学与应用数学
	交通运输		数学与应用数学（师范类）
	交通工程		物理学（师范类）
	能源与动力工程	物理与光电工程学院	光电信息科学与工程
	新能源汽车工程		微电子科学与工程
	新能源汽车工程（职教师范）		国际经济与贸易
农业工程 与食品科学学院	农业机械化及其自动化	经济学院	经济学
	食品科学与工程		金融学
	新能源科学与工程	管理学院	工商管理
	农业智能装备工程		会计学
电气与电子工程学院	电气工程及其自动化	管理学院	工业工程
	自动化		信息管理与信息系统
	电子信息工程		大数据管理与应用
	智能电网信息工程		市场营销★
	通信工程		财务管理★
	电子信息工程（职教师范）		汉语言文学
计算机科学 与技术学院	计算机科学与技术	文学与新闻传播学院	汉语言文学（师范类）
	软件工程		广告学★
	人工智能		数字媒体技术★
	数据科学与大数据技术		网络与新媒体

化学化工学院	化学工程与工艺	外国语学院	英语
	能源化学工程		英语（师范类）
	化学		日语
	化学（师范类）		朝鲜语★
	应用化学	法学院	法学
	化学工程与工艺（职教师范）		行政管理★
建筑工程 与空间信息学院	测绘工程	美术学院	社会工作
	土木工程		视觉传达设计
	城乡规划★		环境设计
	工程管理		美术学（师范类）
	地理信息科学★		美术学
	地理空间信息工程		工业设计
资源与环境工程学院	环境工程	音乐学院	音乐学(师范类)
	采矿工程		音乐学
	矿物加工工程		舞蹈表演
	勘查技术与工程★	体育学院	运动训练
	资源勘查工程		体育教育(师范类)
材料科学与工程学院	材料科学与工程	鲁泰纺织服装学院	纺织工程
	材料化学★		服装与服饰设计
	高分子材料与工程		表演
	冶金工程		注：标★的 2024 年当年不招生

### 三、在校学生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，全日制在校生总规模为 39978 人，其中全日制本科在校学生数为 35129 人，专科在校生数为 61 人，硕士研究生 4180 人，博士研究生 187 人，留学生 325 人，预科生 69 人，全日制本科在校生占在校生总数的 87.87%。本学年共有 385 名学生转专业，占全日制本科在校学生数的比例为 1.1%。出国交流本科学生 42 人，2024 年来校留学生 325 人。

各类在校生的情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		35129
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		964
普通高职(含专科)生数		61
硕士研究生数	全日制	4180
	非全日制	1159
博士研究生数	全日制	187
	非全日制	0
留学生数	总数	325
	其中：本科生数	269
	硕士研究生数	28
	博士研究生人数	28
	授予博士学位的留学生数（人）	4
普通预科生数		69
进修生数		27
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		485
函授学生数		37209
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### 四、本科生源质量情况

2024 年学校根据社会需求和专业发展需要，持续完善招生—培养—就业联动机制，做好招生专业、计划优化调整工作。新增新工科专业“新能源材料与器件”、新文科专业“网络与新媒体”2 个本科专业；新增测控技术与仪器、化学、英语、社会工作等 4 个第二学士学位专业；停招材料化学、数字媒体技术、广告学、朝鲜语、行政管理等 5 个本科专业，停招环境设计（中外合作）、金融学（校企合作）、信息管理与信息系统（校企合作）3 个专业办学方向。2024 年学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，共设置 73 个本科招生专业，9 个招生

类别包括普通类、国家专项、地方贫困专项、体育单招、艺体类、预科转入、“3+2”转段培养、第二学士学位、预科等，总招生 9397 人，其中文理类 7910 人、艺体类 736 人、2024 级少数民族预科班转正 69 人，3+2 转段培养 92 人、第二学士学位 520 人、少数民族预科生 70 人）。

2024 年我校普通类本科（不包括“3+2”转段培养、第二学士学位、少数民族预科等特殊类别）总招生人数为 8715 人，近三年保持稳定。普通类本科招生专业涵盖了工学、理学、管理学、文学、艺术学、经济学、法学和教育学等 8 个学科门类，其中理学、工学录取 5739 人，占比 65.85%，体现了鲜明的理工特色。

表 3 2024 年各学科门类普通类本科录取人数统计

序号	学科门类	录取人数	所占比例
1	工学	4929	56.56%
2	理学	810	9.29%
3	管理学	680	7.80%
4	艺术学	510	5.85%
5	文学	630	7.23%
6	经济学	560	6.43%
7	法学	370	4.25%
8	教育学	226	2.59%
	合计	8715	100%

2024 年学校在山东省内录取普通类本科生（不包括“3+2”转段培养、第二学士学位等特殊类别）共计 6297 人，其中普通类 5364 人，艺术类 400 人，中外合作办学 200 人，体育类 120 人，地方专项 170 人，运动训练 43 人。较 2023 年 6317 人减少了 20 人。

2024 年我校省外共录取 2418 人（不包括第二学士学位和少数民族预科），较 2023 年新增 5 人。招生计划主要分布在北方和中西部地区，东南沿海地区的生源数量相对较少。2024 年实行高考改革的招生省份达到 21 个，共录取 1604 人（含艺术类 84 人），在 6 个非综合改革省份录取 662 人（含艺术类 26 人）。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

山东理工大学高度重视教师队伍建设,积极深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》及《中共山东省委 山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设的实施意见》相关精神,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大和习近平总书记在 2024 年全国教育大会上的讲话精神,坚持党的教育方针和社会主义办学方向,遵循高等教育发展规律,紧紧围绕立德树人根本任务和高质量发展主线,为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学,培养一支政治素质过硬、业务水平精湛、育人水平高超的新时代高质量师资队伍。

#### (一) 师资队伍数量及结构

##### 1. 职称结构

学校拥有专任教师 2009 人,其中教授 325 人、副教授(或相当专业技术职务者) 785 人,具有高级专业技术职务教师的比例为 55%。

表 4 师资队伍职称结构

专任教师	教授		副教授(或相当专业技术职务者)		讲师		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2009	325	16%	785	39%	872	44%	27	1%

##### 2. 学位结构

专任教师队伍中具有博士学位的 1362 人,硕士学位的 582 人,具有硕士及以上学位的占师资比例的 97%。

表 5 师资队伍学位结构

专任教师	博士		硕士		学士及其它		硕士及以上合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2009	1362	68%	582	29%	65	3%	1944	97%

##### 3. 年龄结构

专任教师队伍中 45 岁及以下青年教师 1320 人,比例为 66%。青年教师成了师资队伍的主体,成为教学、科研、学科建设的骨干力量。

表 6 师资队伍年龄结构

专任教师	35 岁及以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2009	565	28%	755	38%	528	26%	161	8%

#### 4.生师比

现有专任教师 2009 人，外聘教师 546 人，折合教师数为 2282 人，折合在校生数为 47902 人，生师比为 20.99: 1。

表 7 生师比

本专科生	硕士生	博士生	留学生	预科生	进修生	业余学生数	函授生	折合在校生数
35190	5339	187	325	69	27	485	37209	47902

专任教师	外聘教师	折合教师数	生师比
2009	546	2282	20.99: 1

## (二) 师资队伍建设政策及措施

紧紧围绕高水平大学和高水平学科建设要求，坚持师德师风评价标准、推进人才优先精准发展战略、拓展提升教师发展能力、加强有组织教科研、创新教师考核评价体系，深化人才人事制度改革，形成有利于激发教师队伍创新活力的体制机制，实施高水平师资队伍建设计划。

深入推进人才政策制度建设，落实人才优先精准发展战略要求。健全完善高层次人才发展政策制度体系，以学科建设目标为牵引，以团队建设为依托，创新方式方法，严把引进人才师德师风关，精准引进急需紧缺高层次人才，引领高质量发展。集聚人才政策资源优先保障，依托上级重点人才工程项目，围绕优势学科和博士点培育学科建设方案，拟制定“稷下学者人才工程”实施办法、探索人才直聘特聘制岗位办法，形成“政策支持人才，人才成就事业”的良好局面。

强化青年人才梯队建设，健全青年教师成长发展体系。以立德树人能力、教育教学能力、专业发展及创新创业能力为目标，指导青年人才做好职业发展规划，加大青年拔尖人才和后备人才队伍建设力度，培养具有教学相长、专业胜任、团结协作、共同体建设特质的教育者。充分发挥双百人才引领和支撑作用，重点培育学科骨干人才和青年人才，稳定现有人才队伍，激发人才创新活力，本年度双

百工程验收考核合格 33 人。实施高水平教学科研团队建设支持办法，凝聚建设合力，培育不同层次的优秀教学科研团队，带动各学科师资队伍建设和互融共进。

深入推进人事制度改革，优化教职工评价和考核标准，强化分类考核和评价。加快构建岗位评聘、考核评价、分配激励、人员调配制度为一体的人事制度体系。不断发挥职称评聘导向作用，出台《〈山东理工大学专业技术岗位评聘工作实施办法（试行）〉补充规定》，优化专业技术岗位评聘工作，破除束缚青年教师发展的体制机制障碍，努力创造有利于教职员工持续发展的优势环境。组织了第四轮聘期中期检查考核，245 人晋升岗位等级，对 207 名聘期任务完成滞后人员进行了提醒，通过岗位等级晋升和约谈提醒等方式，有效激发了干事创业的热情。积极推进延退、绩效分配等办法文件出台，不断推进人事管理制度信息化建设。

学校将继续坚持师德首要标准，大力实施人才精准优先战略，紧扣立德树人根本任务，以高层次人才队伍建设为龙头，以青年骨干教师队伍建设为要点，以提升教师队伍国际化水平为导向，以培育创新团队和教学团队为主线，凝心聚力、拼搏进取，脚踏实地、埋头苦干，坚持不懈推进高素质师资队伍建设和奋力推进学校高质量内涵式发展，不断开创高水平大学建设新局面。

## 二、本科生主讲教师情况

学校出台《关于教授 副教授为本科生上课的规定》，把教授（副教授）为本科生上课的数量和质量均纳入教师岗位考核任务，要求教授（副教授）为本科生授课，安排教学任务时，切实保证教授、副教授的教学任务，并及时通知每年职称评聘后新晋升的副教授学习落实相关规定要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2138，占总课程门数的 64.63%；课程门次数为 4930，占开课总门次的 50.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 642，占总课程门数的 19.41%；课程门次数为 1041，占开课总门次的 10.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 636，占总课程门数的 19.23%；课程门次数为 1033，占开课总门次的 10.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1843，占总课程门数的 55.71%；课程门次数为 4015，占开课总门次的 40.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1813，占总课程门数的 54.81%；课程门次数为 3898，占开课总门次的 39.76%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 350 人，以我校具有教授职称教师 378 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.59%。

## 三、教师发展与服务

教务处教师发展中心致力于以教师服务与发展平台建设为抓手，通过开展教

师教学研究、教学能力培训、教学咨询服务、校际交流合作等工作，提升教师队伍的综合素质和教育教学水平，激励教师立足本职岗位，促进教学创新与改革。注重引育并举，加强高水平教师队伍建设，2024 年新增国家级黄大年式教师团队负责人 1 人。组建校本专家队伍，开展教师发展专项行动，立项建设 9 个教师发展专项项目。发挥名师工作室和基层教学组织作用，2023-2024 学年，为 71 名青年教师配备了导师，全程指导青年教师各个教学环节。依托省级课程思政教学研究示范中心，强化课程思政改革示范。坚持“以赛促教”，进一步完善校级青年教师教学比赛规则，更加重视参赛教师的教学投入与教学创新，在第四届全国高校教师教学创新大赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，9 名教师参加山东省第十一届高校青年教师教学比赛，获一等奖 3 人、二等奖 1 人、三等奖 2 人、优秀奖 3 人，10 名教师参加山东省第四届教师教学创新大赛，获一等奖 6 人、二等奖 2 人、三等奖 1 人。

开展教学技能工作坊（ISW），校本常规培训 78 场，培训本校教师 3143 人次，全方位提升教师教学学术、数字化以及产教融合等教学能力，建立起体系化、常态化、系统化的能力提升方案。学校采用“请进来，走出去”的方式，多元化培养和提升教师教学能力，为教师创建交流、实践和学习机会，鼓励骨干教师到名校进修助课、到企业开展实践锻炼，提高教师的专业水平和素质，共派出 49 名教师到国内名校进修助课或实践锻炼。

## 四、教学经费投入情况

教学作为培养学生的最主要的手段，教学经费必须有相对稳定的保证措施，树立人才培养的经济核算概念，建立人才培养质量与经济投入的对应关系，学校按照“统一领导、分级管理、财力集中、财权下放、财权与事权相结合”的财务管理体制，切实推进内涵式高质量发展，坚持优先保障教学运行、教学改革和教学基础条件建设，积极筹集资金，教学经费投入逐年增加，为培养高质量本科人才提供了坚实的资金保障。2018 年学校出台的《山东理工大学学院经费核定暂行办法》，为切实保障本科教学的中心地位提供了制度保证。学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入，2023 年教学日常运行支出为 13309.76 万元，本科实验经费支出为 2367.61 万元，本科实习经费支出为 960.77 万元。生均教学日常运行支出为 2778.55 元，生均本科实验经费为 673.98 元，生均实习经费为 273.50 元，当年新增教学科研仪器设备值 12079.92 万元。

## 五、教学用房、设备及图书情况

### （一）教学用房

学校总占地面积 228.43 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 221.77 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 94.12 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 519684.49 m<sup>2</sup>，其中教室面积 100715 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 13174m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 251097.68 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 7895 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 112759.69 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 39978 人算，生均学校占地面积为 57.14（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 23.54（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 13（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.28（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.20（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.82（m<sup>2</sup>/生）。详见表 9。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2284328.14	57.14
建筑面积	941211.38	23.54
教学行政用房面积	519684.49	13
实验、实习场所面积	251097.68	6.28
体育馆面积	7895	0.20
运动场面积	112759.69	2.82

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12079.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.42%。

本科教学实验仪器设备 25452 台（套），合计总值 5.512 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 817 台（套），总值 33143.83 万元，按本科在校生 35129 人计算，本科生均实验仪器设备值 15691.72 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

## （三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 51176.75 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4436 个。图书馆拥有纸质图书 351.29 万册，当年新增 35089 册，生均纸质图书 73.34 册；拥有电子期刊 64 万册，学位论文 774.10 万册，音视频 47950 小时。2023

年图书流通量达到 4.97 万本册，电子资源访问量 1209 万次，当年电子资源下载量 467 万篇次。

## 六、信息资源及其应用情况

学校校园网骨干带宽为万兆，千兆到楼宇，有线及无线网络覆盖教学科研区、办公管理区和学生宿舍区，校园网出口带宽 6144 Mbps，办公区、教学区可支持 50000 用户同时在线，网络接入信息点数量 16554 个，电子邮件系统用户数 75132 个，管理信息系统数据总量 275 GB，数据中心拥有高性能物理服务器 63 台。学校现有信息化工作人员 22 人，是 CERNET(国家教育与科研网)城市节点单位，山东省第一批“智慧教育示范校创建单位”。

学校高度重视数字校园建设，不断加强数据平台建设，深入开展数据集成治理与应用，持续提升数据资产管理效能。现阶段，实现 18 个主要业务系统的数据集成与治理，49151 个业务字段纳入数据中心；建设数据之窗，制作数据展示可视化大屏，为新业务系统提供数据应用；建成智能填报平台，解决师生重复填报数据、重复劳动问题。学校持续优化完善一站式网上服务大厅功能，支持 PC 端、移动端、APP、企业微信的业务办理，180 余项校内办事流程在线上运行，提高了教学、科研等各项服务办事效率，实现了让数据多跑路、师生少跑腿，“掌上办、随时办”提升了师生便捷度、满意度，推进了无纸化办公。

学校始终坚持数字素养能力的培养与提升，申报并入选山东省全民数字素养与技能培训基地（数字学习类），《教育数字化背景下智慧教育实践》《智慧考试助力学校人才培养质量提高》《智能化体质测试助力学校智慧教育建设》《智能填报：一次性解决师生重复填报数据问题》等 4 个案例入选 2023 年山东省智慧教育典型应用案例集，入选数量位列山东省本科高校第一名。

学校智慧教学平台、在线教育综合平台目前总访问量 2 亿 9 千多万人次，已建成 83T 数字化教学资源，校内 SPOC 课程 1609 门，MOOC165 门，其中 72 门 MOOC 上线国家高等教育智慧教育公共服务平台；开发 68 门虚拟仿真实验课程，编写新形态教材 37 部。8 门课程获评国家级线上线下混合式一流课程，44 门获评省级线上、线上线下混合式、虚拟仿真等一流课程，有效支撑全校师生开展常态化教学。

## 七、社会资源

一直以来，山东理工大学坚持以服务求发展、以贡献求支持，不断推进校城融合、校企合作，校地企协同创新发展。

### （一）实施校城融合发展战略

2016年4月，学校与淄博市签署校城融合发展框架协议，实施学科产业对接、高端人才汇聚等“九大工程”，构建“校市-校区（县）-校企”三层次融合工作体系，开启校地融合发展序幕。2020年6月，山东省教育厅与淄博市签署共建山东理工大学合作备忘录，聚焦“一机制”“一空间”“多平台”，推进校城融合发展拓展升级。2024年起，学校立足淄博经济社会发展需求，出台服务淄博行动计划，实施十大行动，打造服务淄博融合发展的3.0版，不断完善“学校主动、政府主导、企业主体，协同推进、共同发展、彼此成就”的服务机制，积极推进有组织社会服务，基本形成了以服务淄博为核心，以潍坊、滨州、东营三城为重点，辐射省内外其它地区的“一核三城N地”的服务发展布局。校城融合以来实施校地融合项目322个，校地共建大学科技园累计孵化企业173家，在孵企业132家，培育国家科技型中小企业39家、国家高新技术企业10家，山东省瞪羚企业1家、专精特新企业1家，拥有各类知识产权150余项，技术合同额6400多万元，2023年产值2.5亿元，2024年产值预计将突破3亿元。

## （二）深化校企产学研合作

学校深化产教深度融合衔接的体制机制改革，围绕产业关键核心技术和前沿共性问题开展校企联合攻关。坚持“就职理工、服务淄博”理念，实施“一人双岗”计划，即学校高层次人才有两个岗：一个岗在学校教学科研，一个岗在企业挂职“科技副总”。畅通校企人才和资源双向奔赴，逐步形成人才共引共用、成果共享、融合发展的新机制。截至2024年9月，学校选派“科技副总”750余人次，服务淄博及周边地市企业630余家，校企共建应用创新平台94个，为企业解决关键技术难题1300余个，签订技术开发合同210余项，协助企业申请专利800余个，为企业引进各类人才700余人，开展企业技术人员培训1200余场，校企签订横向合同1081项，有效提升了企业的科技创新能力和核心竞争力。2023年，学校“一人双岗”计划的经验做法入选了省委组织部典型案例。

## （三）加强校友组织建设

学校按照“深耕山东、布局全国、兼顾海外”的原则，构建以校友总会为主体，地区校友会、行业校友会、学院校友会、特色校友会为四翼的“一体四翼”校友网络体系。截至目前，全国已建立83个校友会，充分发挥校友会作用，积极对接学校服务社会和“访企拓岗”等活动，助力社会资源引流入校。

## （四）拓展捐赠渠道

制定70周年校庆筹款方案，设计印制70周年校庆重点捐赠项目手册，以项目为载体打造捐赠文化。通过“校友林·乌柏园”“樱花园”认捐种植及毕业周

年返校树木认养挂牌，推进校园捐赠物的有形化展示，培养学生公益捐赠及爱校荣校意识，不断营造浓厚的公益捐赠氛围。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、课程思政与思政课程情况

学校出台《山东理工大学“大思政课”建设实施方案》，扎实推进“时代新人铸魂工程”。建立健全“山东省课程思政教学研究示范中心”运行机制，学校、学院、专业三级联动，制定理科、工科、人文社科等分专业领域课程思政建设指南，明确“课课有思政、人人能思政、处处讲思政”的建设目标。2023年5门课程获评省级思政示范课程，10门课程获评校级课程思政示范课程；“国家一流课程《运动控制系统》课程思政‘建-融-评’一体化创新实践研究”“国际经济学‘一心五环’课程思政教学模式改革探索”获批2023年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目。

建强思政教师队伍。按要求配齐建强思政课教师队伍，2023年下半年校内选聘思政课教师36人充实到思政课教师队伍中。严格落实校领导为学生上思政课制度。近1年来获评省“一流本科”课程1门、省思政金课1门、山东省高校教师创新能力大赛一等奖1项，山东省学校思想政治理论课教学比赛一等奖2项，二等奖2项，山东学校思政课教师年度人物1项，山东高校思想政治理论课“萌新磨课会”特等奖1项、二等奖2项，市思政金课5门。强化思政课程建设，制定《山东理工大学“大思政课”建设实施方案》等相关制度文件，深入推动思政课建设。面向全校本科生开设《中华民族共同体概论》选修课。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》于2022-2023学年下半学年面向全校本科生开课，课程共计48学时，3个学分，其中理论教学为40学时，实践教学8学时。在教学上，采取中小班模式，严格按照教学课件内容要求，立足当下社会热点问题，根据不同专业的学生设置不同的问题，激发学生的求知欲，激起学生的兴趣和思考的冲动。

### 二、专业建设与人才培养模式改革

贯彻落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）和山东省教育厅《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》等文件精神，基于学科专业一体化原则，构建了基于需求导向的专业动态优化调整机制。深入推进“以学生为中心”的教学范式改革，统筹推动教学理念、教学模式、教学评价、教学管理、教学技术和教学内容，以及教学支持系统等一体化改革，提升教师教学学术水平，提高学生学习能力和学习质量。

#### （一）优化调整专业结构，提升专业内涵建设质量

出台了《山东理工大学本科专业动态优化调整实施办法（试行）》，明确了专业增设、整合、预警和退出的条件和程序，为专业优化调整提供了制度保障。实施了《专业办学状态评估指标体系与计分办法》，从专业建设水平、人才培养成效和专业社会声誉三个方面对专业进行评估，为专业优化调整提供科学依据。

发布《山东理工大学 2024 年度本科专业动态优化调整方案》，围绕新能源、新材料、节能环保、高端装备制造等战略性新兴产业需求以及面向互联网和新媒体行业，分别增设新能源材料与器件专业、网络与新媒体专业；停招专业根据上级专业优化调整要求、社会需求不高、专业办学状态评估数据位于后位以及减少学科门类、集中优势资源办好专业的原则，分别停招材料化学专业、数字媒体技术专业、广告学专业、朝鲜语专业和行政管理专业；停止与山东人才发展集团有限公司、山东智博信息科技有限公司校企合作办学的金融学、信息管理与信息系统专业招生；依托国家级一流本科专业建设点社会工作专业设置社会事业管理方向招生；依托国家级一流本科专业建设点测控技术与仪器专业、社会工作专业，依托省级一流本科专业建设点化学专业、英语专业，增设相应的第二学士学位专业。继续根据招生就业情况，结合我校招生总计划数统筹考量，进行招生计划数动态调整，适当增减相关专业的招生计划数。

目前，学校共有农业机械化及其自动化、车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通运输等 5 个国家级特色专业，机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、采矿工程 3 个教育部卓越工程师教育培养计划试点专业，农业机械化及其自动化、能源与动力工程、土木工程 3 个省级卓越工程师教育培养计划试点专业，测绘工程、矿物加工工程、化学工程与工艺、自动化等 14 个省级品牌特色专业，车辆工程、电子信息工程 2 个专业入选省级专业发展支持计划，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、采矿工程、材料科学与工程、信息与计算科学、国际经济与贸易等为核心专业的 8 个专业群入选山东省高水平应用型立项建设专群，以机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、农业机械化及其自动化为核心专业的 4 个专业群入选山东省服务新旧动能转换专业对接产业项目。学校 25 个专业被确定为国家级一流本科专业建设点，13 个专业被确定为山东省一流本科专业建设点。14 个专业通过工程教育专业认证，4 个专业通过师范类专业认证。我校专业带头人总人数为 82 人，其中具有高级职称的 82 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 66 人，所占比例为 80.49%

## （二）强化人才培养模式改革，提高人才自主培养能力

贯彻落实《山东理工大学一流本科教育实施方案》《关于深化实施卓越工程

师教育培养计划的意见》，强化专业内涵建设和融合发展、特色发展，持续推进“四新”专业建设，提高专业结构与经济社会发展和学生发展需求的匹配度。坚持服务国家战略和区域经济社会发展，建立健全与地方政府、科研院所、行业企业等多主体参与、政教-产教-科教融合的协同育人机制。围绕学生学习发展、专业发展、行业职业发展，优化本科专业和课程体系，改革人才培养模式，扩大学生学习选择权、自主权。构建以能力培养为导向的课程体系，强化基础课程，拓宽专业口径，鼓励学生跨学科学习，培养复合型、创新型人才。充分利用学校综合性院校与新工科建设优势，大力推进工科、理科、文科等学科专业的交叉融合，积极打造特色鲜明、相互协同的学科专业集群，为国家和区域经济社会发展提供高质量人才支撑。

### 1. 示范性特色学院深化高素质应用型人才培养

贯彻落实“贴近行业培养高素质应用型人才”的本科教育教学思路，聚焦山东省“十强”优势产业、十一条标志性产业链和前沿技术发展布局，依托未来技术学院、专业特色学院及现代产业学院等示范性特色学院，深化产教融合，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。推进行业企业专家参与人才培养方案制定、共建共讲专业课程，提高学生专业学习与行业发展的匹配度。与中国重汽集团、潍柴集团、中通新能源、齐鲁石化、东岳研究院、金城医药、华光国瓷、鲁泰纺织、尚觉华韵等企业共建省级未来技术学院 1 个，省级专业特色学院 2 个，省级现代产业学院 2 个、工信部“专精特新产业学院” 1 个、淄博市现代产业学院 8 个。推动教育链、人才链、创新链和产业链融合贯通，为地方经济转型与发展提供人才保障和智力支撑。

### 2. 拔尖人才创新实验班

学校设立 2 个校级稷下英才实验班，覆盖全校 49 个工科专业和 20 个理科专业，面向全校择优选拔，实施大类基础培养和个性化专业培养，致力于培养具有深厚报国情怀、宽厚基础知识、浓厚学术兴趣、批判性思维和国际化视野的高水平创新型人才。课程体系注重创新与实践的融合，体现创新性、高阶性和挑战度，采用导师制、小班化、研讨型和项目驱动式学习方式，作为课程教学、实践锻炼和考核评价的重点，更充分地发挥优质教育教学资源的潜力，切实满足学生提高升学就业竞争力的迫切需求。依托优势学科专业开设 11 个院级实验班，包括智能科学与技术（图灵班）等新工科实验班 4 个、会计学（智能会计）等新文科实验班 5 个、金谷精英等产教融合实验班 2 个，培养具有浓厚家国情怀，良好国际视野、终身学习意识和跨学科交叉融合能力的高素质复合型人才。

### 3. 探索微专业建设与改革

微专业作为对传统主专业学习范畴的拓宽与深化,开辟了实现跨学科交叉融合的新渠道,为学生搭建了多元化知识体系构建的桥梁。2023-2024 学年,学校开设“数学与应用数学强基进阶”“英阿双语与全球胜任力”2 个微专业。“数学与应用数学强基进阶”微专业,旨在进一步夯实学生的数学基础,提升其在高端学术领域及未来深造中的竞争力,通过深度挖掘数学理论的精髓,结合前沿应用案例,培养具备深厚数学功底和卓越创新能力的复合型人才。“英阿双语与全球胜任力”微专业,紧密贴合国家“一带一路”倡议的战略需求,旨在培养具有国际视野和跨文化交流能力的双语人才,通过系统学习英语与阿拉伯语两种语言,结合全球政治、经济、文化等多领域知识,学生将能够熟练掌握双语沟通技能,深刻理解多元文化,为参与国际事务、推动国际合作奠定坚实基础。

### 4. 国际化人才培养模式

学校入选教育部“中阿高校 10+10 合作计划”“青年成才”领域成员高校,为国际化人才培养搭建中阿高校平台。学校计算机科学与技术(本科)中外合作办学项目通过教育部评估,与爱尔兰利莫瑞克大学合作的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目获批山东省中外合作办学示范工程项目立项,与利莫瑞克大学就 2 个在办项目达成 4+0 双证升级共识。出台实施《山东理工大学本科生出国(境)学习管理与资助办法》,设立专门奖学金,支持本科生出国(境)学习交流。不断健全完善国际学生招生培养管理体制机制,拓展招生渠道形式,扩大留学生规模,提高学历留学生比例。

#### (三) 落实人才培养方案

学校按照《关于修订本科人才培养方案的指导意见》,对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,根据工程教育专业认证和师范类专业认证要求,结合区域经济发展和学生发展要求,规范人才培养方案的编制、修订、实施,坚持两年一微调、四年一修订。2023-2024 学年继续使用了 2022-2023 学年的人才培养方案。

实践教学学分占总学分比例,理工类专业最低 25.07%、平均 29.90%,人文社科类专业最低 15.21%、平均 24.46%。

表 9 2024 级本科人才培养方案（按学科划分）学分统计一览表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	71.72	28.28	26.02	理学	81.84	18.16	27.65
法学	80.91	19.09	28.23	工学	86.47	13.53	29.78
教育学	68.09	31.91	20.55	管理学	77.55	22.45	27.04
文学	78.15	21.85	21.96	艺术学	78.44	21.56	25.36

### 三、课程建设与课堂教学改革

坚持“以学生为中心”的理念，强化师生互动、生生互动，激发学生学习动力和专业志趣，培养创新性、批判性思维；以提升学生的应用能力为目标，优化课程体系和教学内容，及时将前沿成果、真实案例等有机融入课堂教学；开展“以学生为中心”的课堂教学模式改革，强化学情调研和诊断反馈，充分利用信息技术、人工智能技术开展混合式智慧教学；完善基层教学组织学习与研究的常态化、制度化机制，开展“以学生为中心”教学改革交流研讨会”、教学沙龙、教学质量提升月、专业负责人研讨班等活动，提升教师教学改革和研究能力。目前，学校有国家级精品课程 5 门，省级精品课程 43 门，获批国家级一流本科课程 12 门，省级一流本科课程 63 门，省级大中小学思政课“金课”3 门，省级普通本科教育课程思政示范课程 19 门，省级普通高等教育课程思政教学研究示范中心 1 个。22 门课程正在参评第三批国家一流本科课程评选，10 部教材参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选。

学校注重教材建设与服务，紧密结合教学工作实际，坚持教材建设与学科建设、专业建设和课程建设同步规划，重点支持学校优势学科专业、新兴交叉学科专业的教材，反映当代学科专业发展前沿及最新成果的教材，校企联合开发的教材，数字化、立体化的教材。累计入选国家级规划教材 33 部，入选省级及以上优秀教材、一流教材 29 部。严格执行《山东理工大学教材管理办法》，实行“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的选用原则。严禁选用政治立场和价值导向有问题的，优先选用各级规划、优秀教材，鼓励选用近三年出版的新教材。根据教育部有关要求，全面开展我校“马工程”重点教材及《理解当代中国》系列教材“三进”教学工作，教材选用已做到“应选尽选、应选必选”，覆盖率达到 100%。

## 四、教学研究与改革

学校出台《本科教学研究与改革项目管理办法》《标志性教学科研成果（项目）奖励暂行办法》《教育教学成果、项目、奖励等级认定与评价办法（试行）》《教学成果奖培育与评选办法（试行）》等，规范和加强学校本科教学研究与改革项目的管理，鼓励广大教师 and 教学管理人员积极投身教学改革与研究，规范教育教学成果的分类与认定，提升学校教学管理工作科学化、规范化水平，促进高水平高质量教学科研成果（项目）产出，提升学校核心竞争力，提高学校教育教学水平与人才培养质量。

2023-2024 学年，获批新工科人才培养、专业集群建设，教师教学能力提升、新形态教材建设等省级重点本科教学改革研究项目 12 项，面上项目 8 项。面向高端装备、新能源新材料、高端化工、新一代信息技术、现代金融服务、文化创意领域，获批省普通本科高校重点领域教学改革试点项目 6 项。学校立项教育数字化专项项目 10 项，教师发展专项项目 9 项；围绕“以学生为中心”的教学范式改革、“齐文化”通识教育课程体系构建、“四新”专业建设与人才培养模式改革、实验实践教学研究等方面，立项面上项目 202 项。通过立项建设，激励广大教师深化教学改革，提升教学能力。

学校以智慧教育为切入点，推动教学理念转变、教学方式创新和教育质量提升。建立了由体制、制度、经费“三位一体”的运行机制，保障了智慧教育的有力推进；实施了“三、四、五”发展策略：“初、中、高”三个应用层次、“校、院、师、生”四个层面推进机制以及智慧教育“五大行动”发展举措，促进了智慧教育真正“落地开花”；开展“以学为中心”的教学模式改革，探索形成了课堂教学、实验实训、校外实习互补融通的智慧教学模式；实现了学习空间重构、教学模式改变、优质资源共享、教学大数据应用、教学过程管理以及教学效果评价等六个维度深度融合。学校立项建设课程知识图谱、课程群知识图谱（专业知识图谱）6 项，数字化教材 4 项，人工智能赋能本科示范课程 15 项。

## 五、实践教学情况

### （一）实验教学

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，大力推进“以学生为中心”的教学范式改革，学校现有国家级实验教学示范中心两个，省部级实验教学示范中心 6 个。2024 年新增电工电子和生物与制药工程 2 个省部级实验教学示范中心。2024 年，我校申报的“基于“三融合、理实虚”一体化面向产品全生命周期的智能制造工程专业数字化实践教学研究与实施”首次获批国家级实验

教学研究项目，实现国家级实验教学研究项目零的突破。

学校始终将实验教学质量置于重要位置，本学年为本科生开设的实验专业课程总数达到 771 门，其中 84 门为独立设置的专业实验课，旨在多维度、全方位地增强学生的实践操作能力与学习体验。

学校拥有一支高素质的实验技术队伍，现有实验系列人员 118 人，其中高级职称人员 75 名，占比 63.56%，硕士及以上学历人员 79 名，占比 66.95%，为提升实验教学质量提供了坚实的人才保障。

## （二）本科生毕业设计（论文）

深入贯彻落实新时代全国高等学校本科工作会议精神，严把毕业出口关，继续强化对毕业设计（论文）全过程管理，提高本科生毕业设计（论文）质量。从选题策划、开题论证、撰写编纂、中期审查到论文答辩等各个环节均实现精细化管理与全面监控，确保每一阶段均符合高标准严要求。强化指导教师作为第一责任人的指导作用，引领学生深入研究、精益求精，各关键环节的督导人员现场勘查与指导，以专业化的视角和严谨的态度，确保每一细节均达到既定标准。本学年共提供了 8253 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1398 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.51%。平均每位教师指导学生人数为 5.90 人。为继续推进学术诚信建设，我校对 2024 届本科毕业生的毕业设计（论文）全面实施了文字复制比检测，培养学生学术严谨性，提升其对毕业设计（论文）的重视程度，从整体上促进了毕业设计（论文）质量的显著提升。以上举措不仅为学生的学术成长奠定了坚实基础，也为培养具有创新精神和高水平学术素养的优秀人才提供了有力保障。

## （三）实习与教学实践基地

学校深化产教融合，充分调动企业参与人才培养的积极性和主动性，逐步建立政产学研用“五位一体”合作的长效机制。目前，学校建有 7 个省级示范性实习基地，建有工程实训中心、电工电子实训中心、“大红炉”大学生创业基地，建设校内外实习、实训基地 533 个。在实习过程中，各专业均按照实习实训教学要求进行精益化管理，采用“校友邦”实习管理平台实现了全过程管理、监控与评价，强化过程检查、监督，实习结束后学生进行集中答辩汇报，督导人员全程参与，提高了实习教学效果。通过实习管理平台，实现了学校与实习现场的实时联系、学生实习动态的实时监控以及指导教师对学生的实时督导，及时解决学生在实习过程中面临的问题和困难，不断增强学生对知识技能的获得感和满足感。

## （四）师范生实践教学与职业技能实训

着力提高师范生实践教学质量，完善全方位协同培养机制。深化与淄博市、潍坊市教育局、邹平市人民政府战略合作机制，持续推进与地方政府、中小学的协同育人机制。加强师范类学生实践能力培养，全面落实教育实习“双导师”制。本学年有 896 名师范生（其中公费师范生 98 人）在山东省 16 个地市开展为期一学期的教育实习，89 名同学被评为校级“优秀实习师范生”。

积极构建全方位、立体化、多层次师德养成教育体系，加强师范生教育情怀教育，组织了“我的教师梦”主题演讲活动，推荐报送的 4 名选手有 3 人被确定为山东省优秀演讲人员。组织了第四届校级师范生从业技能大赛，共有 59 名推荐选手和 18 名抽取选手参加了 9 个学科不同学段的比赛，6 名选手参加了一专多能的比赛，评选出一等奖 23 项、二等奖 21 项、三等奖 39 项。推荐优秀选手参加第十二届山东省师范类高校学生从业技能大赛，成绩取得新突破，共获一等奖 9 项、二等奖 9 项、三等奖 11 项，进一步促进了师范生基本功训练和技能提升。鼓励师范类学生积极参加各级各类比赛竞赛，调动参赛学生和指导教师的积极性主动性，推动师范生培养质量不断提升。

顺利完成 2024 届师范生免试认定中小学教师资格考核工作，为 298 名免试认定合格的师范生发放了《师范生教师职业能力证书》。

## 六、第二课堂

学校坚持德智体美劳“五育并举”、促进学生全面发展，积极搭建学生成长成才平台，深入推进落实《“第二课堂成绩单”实施办法》，紧密结合高素质应用型人才培养目标，将第二课堂成绩单纳入人才培养方案，设置第二课堂毕业学分要求，优化设计第二课堂活动项目和内容，本学年共组织开展第二课堂活动 3751 项，活动参与达 514546 人次，促进第一课堂与第二课堂有机结合，实现学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动，全面提升在校学生综合素质。

### （一）思想引领扎实有效

坚持举旗帜、建载体、重品牌、育新人，落实“日常教育+专项教育+X”模式。开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题团课和主题团日活动，组建第二届“青年讲师团”，推出“青年讲师谈”精品团课 5 期；“青马工程”荣获省高校思想政治工作优秀案例三等奖；组织“青年大学习”活动 16 次，团员参与率达 100%；组织第十三期“青年先锋”学生骨干培训班，组织开展“稷下青谈”团干部主题沙龙 5 期。

## （二）社会实践亮点纷呈

2023 年开展“12345”躬行计划暑期社会实践活动，共组织 2025 支队伍，其中包括精品团队 61 支、重点团队 214 支，动员 15000 余名学生走进基层、走进社区、走进乡村，紧紧围绕理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、党史学习教育、民族团结实践以及网络“云实践”等六个方面开展实践，建立社会实践基地 40 个，开发上线“慧实践”信息化管理平台，构建“供需对接-宣传发动-项目实施-评价总结-品牌凝练”全链条工作体系。截止目前，2 支团队入选全国遵义会议精神志愿宣讲团志愿项目，1 支团队获批“笃行计划”专项，1 支团队获批“推普助力乡村振兴”专项，2 支团队获批“新疆学子百村行”专项。

## （三）志愿服务全面推进

2023 年招募校院两级志愿者 10000 余名，积极参与校内外多项志愿服务活动，顺利完成淄博市马拉松、淄博烧烤节、淄博市消防应急救援技能大赛、张店区慈善市集等多项志愿服务工作。重点打造“快乐（COLO）马甲”大学生志愿服务品牌，探索“学院+社区”有效模式，合力推进“百万大学生进社区”社会实践工作走深走实，与张店团区委联合开展大学生进社区活动，21 个学院与社区一对一结对，推行“1+2+4+8+N”工作模式，打造“学思享”普法宣讲、“共绘未来”社区美化、“齐小团”假期托管、“垃圾分类进万家、低碳生活新时尚”等“N”个品牌项目。应急救援者协会组织 4 次无偿献血活动，获评“山东省无偿献血组织表现突出单位”。招募选拔 28 名品学兼优的毕业生成为学校 2023 年西部计划志愿者，招募数量在省内高校中名列前茅。

## （四）校园文化丰富多彩

按照“校级活动精品化、届次化，院级活动特色化、群众化，社团活动个性化、常态化”的思路，持续抓好校园文化的普及、传播和倡导，营造文雅、活泼、丰富的校园文化氛围，实施“校园文化精品培育计划”，举办 2023 年科技文化艺术节活动 13 项；开展走进“大家”、稷下大讲堂、稷下艺韵等校级稷下系列精品活动；举办校园十佳歌手大赛、2023 级迎新晚会、“我爱我师——我心中最爱的老师”、阳光体育节等校园文化品牌活动。依托齐文化、蒲学文化等特色文化，融合校园与地域文化，做好非遗进校园、优秀传统文化进校园等活动。

## （五）学生社团繁荣发展

学校共有学生社团 159 个（其中思想政治类 10 个、学术科技类 42 个、创新创业类 14 个、文化体育类 49 个、志愿公益类 28 个、自律互助类 16 个）。2022

年，学校评选出“明星社团”12个、“优秀社团”36个、“社团新秀”5个，遴选确定首批“一团一品”社团品牌项目40个。举办2023年学生社团周末文化广场活动32项，举办2023年学生社团文化节活动28项。本年度参与学生社团活动人次5万余名。学校各学生社团均建立团支部，配有社团团支部书记，承担政治理论学习、研究社团重要事项等职责，充分发挥思想引领作用。

## 七、学生创新创业教育

创新创业工作坚持立德树人根本任务，围绕全面发展和个性发展相结合的高素质应用型人才培养目标，坚持创新引领创业、创业带动就业，秉承“全员覆盖、全程贯通、产教融合、分类施教”理念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，以提高学生创新创业能力为核心，以提升教师创新创业执教能力为重点，持续深化创新创业教育改革，形成了全过程、深融合、协同式的创新创业教育工作机制。

### （一）完善创新创业教育体制机制

学校出台《深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等政策，完善创新创业教育工作领导小组—联席会议制度—学院创新创业教育领导小组“三级”工作机制，实施双创教育“六项计划”，即双创课程体系优化计划、双创师资能力提升计划、双创人才协同培养计划、双创实践平台强化计划、双创交流合作赋能计划、双创资源集聚保障计划，健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领等融为一体的双创教育体系。

### （二）深化双创教育教学改革

学校开展双创教育融入专业教育课程体系建设调研，提出“四阶递进式”双创能力培养模式，持续完善以创新方法驱动的“专创+校城+校际”三融合创新创业教育体系，深化以能力递进为导向的“五位一体”双创教育工作模式改革。学校协同创新教育研究中心牵头研制《创新方法融入课程教学实施指南》

（T/SDAS 904-2024）、《创新方法融入课程教学实施能力等级划分要求》（T/SDAS 905-2024）两项团体标准，由山东标准化协会发布实施，出版《专创融合教学改革模式研究》著作，推动创新方法深入融入教学改革，促进专业教育与创新创业教育协同发展。

### （三）打造高素质双创师资队伍

发挥“两中心、一工作室”职能，承办中国高校创新创业教育联盟“创新创业方法专项研讨会”，开展专创融合教学改革工作坊，“创新方法科普及应用”获山东科学大讲堂立项；学校当选为山东省创客协会副理事长单位；参加山东省

首届创新创业教育成果展，3 位教师作论坛分享；荣获首届山东省高校创新创业类精品微课比赛特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。制作完成《创新方法基础》线上（视频）课程，并被国家教育行政学院录用。多次受教育部、科技部相关部门及高校、企业邀请，开展创新方法课程、创新方法应用、专创融合教学改革报告。

#### （四）加强项目孵化与双创实践基地建设

持续推进众创空间“数字化”运营管理体系构建及孵化能力提升项目，厚植大红炉众创空间核心功能，提升双创指导服务和平台孵化能力。遴选第十五批 7 个、第十六批 8 个、第十七批 7 个项目入驻大红炉众创空间；组织开展创客大巴 2 次、学生创业论坛 6 场。承办山东省“雏凤”助飞训练营淄博专场，助力女大学生就业创业。

#### （五）强化赛事组织管理，营造双创育人氛围

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，完善“整体推进、分类引导、系统组织、分级负责”的组织与管理模式，推动师生共创和科研成果转化。修订《山东理工大学学生创新创业竞赛管理办法》，评选表彰“大学生创新创业之星”10 人、“大学生科技创新标兵”20 人、“大学生科技创新先进个人”591 人；完成 2024 年创新创业竞赛目录（本科）修订工作，位列五年一轮全国普通高校大学生竞赛榜单排名第 85 位（较上一轮提升 18 个位次）。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得铜奖 1 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 1 项。

#### （六）提升“大创计划”项目质量

学校专门召开 2024 年大学生创新创业训练计划项目申报工作部署会，强化学院组织行为，完善校院联动机制，加强“大创计划”全校总动员。完成 2023 年大创项目结题验收，结项 723 项，其中“国创计划”项目 40 项、“省创计划”项目 118 项、“校级计划”项目 565 项；2 个项目入选全国大创年会。完成 2024 年大创项目立项及推报工作，遴选确定“校级计划”1000 项，推报 354 个“校级计划”重点项目参评“省创计划”；推报 193 人为“省创计划”评审专家。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标与人才培养方案

#### （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校作为山东省应用型人才培养特色名校，遵循高等教育规律，根据国家发展战略、高等教育发展形势、学校办学定位，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。人才培养总目标既与时代发展趋势相接轨，又与社会需求相契合，也与学校办学定位相匹配。

学校根据人才培养的总目标，结合经济社会发展对专业人才的需求，不断强化人才培养中心地位，着力构建通识教育与专业教育相结合、全面发展和个性发展相结合的“知识-能力-素质”三位一体人才培养体系。各学院以学生成长成才为导向，以学生为中心，将学生的全面发展与个性发展紧密结合，将知识传授、能力培养和素质提升有机统一。各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养总目标，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，经过充分调研，进一步明确本专业的人才培养目标、培养标准和毕业要求，不断完善人才培养方案，优化课程体系，持续提升人才培养质量。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，明确了毕业生职业能力，并在培养方案中对知识、能力和素质列出了具体要求。

#### （二）人才培养方案特点

出台《本科人才培养方案制定实施办法》，规定各专业培养方案须“主动适应国家经济社会发展需要，紧扣学校人才培养目标”。将“德智体美劳全面发展”作为专业培养目标的必备内容，坚持专业定位、培养目标和实现路径相统一，优化专业课程体系，支撑学生德智体美劳全面发展。遵照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证、师范类专业认证等要求，通过广泛调研、综合评价，科学设置专业培养目标、毕业要求，确保培养目标、毕业要求契合经济社会发展需求。专业根据培养目标与毕业要求的能力要求，以及学生的学习成长规律，反向设计课程体系，合理安排学期任务；根据自身发展需求定期开展培养目标、毕业要求达成情况评价，结合上级文件精神，持续改进培养方案。

### 二、专业教学条件建设

#### （一）教师数量和结构

学校现有 2009 名专任教师，折合在校生数为 47902 人，生师比为 20.99: 1。

现有教师职称、年龄、学历和学缘等结构比较合理，教师专业能力、执教能力、业务素质得到不断提升，满足了本科教学需要。近年来，学校以高层次人才队伍建设为龙头，以青年骨干教师队伍建设为重点，以提高教师队伍国际化水平为导向，以培育创新团队和教学团队为主线，形成了层次清晰、相互衔接的人才队伍建设规划和制度支持体系，努力增加数量、提升质量、改善结构、优化学缘，培养造就一支规模合理、结构优化、师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质师资队伍。

## （二）教学经费投入

学校积极筹集资金，不断优化支出结构，确保经费及时、足额到位，并做到专款专用，教育教学经费呈稳步增长趋势，实施项目化管理，为本科人才培养提供较为充足的财力保障。学院和专业教学经费投入充足，使用高效，有力保障本科人才培养。坚持本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经费及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先。本科日常教学经费投入重点用于本科教学日常运行、教学研究和教学改革、教学资料、教学商品服务支出及教师与管理人员培训等费用，结构比较合理。

## （三）教学资源

学校高度重视教学基本设施建设，加强对教学资源的优化配置，保证教学资源的有效利用和教学仪器设备的及时更新；分类整合和优化实验教学资源，提高实验室资源共享效能，加大大型实验仪器设备的共享共用和使用效益；强化教学资源和信息化水平建设，全方位系统性改革教学模式和教学方法等。目前教室、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件基本符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，满足了本科教学和人才培养的需要。

# 三、专业人才培养情况

## （一）立德树人落实机制

学校始终坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育工作的根本任务，坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把育人成效作为检验学校一切工作的根本标准。提出“创建一个体系，着力提升教师的育人水平和学生的思政修养，加强思政课教师和专业课教师、教师党支部和系部、专业思政和专业课程思政之间的协同配合，引导知识传授和价值引领、能力培养

与情感认同、课内学习与课外实践、统筹推进与分类实施相结合”的一创建二着力三协同四结合的“金字塔式”课程思政模式，建立了“四库五渠，逐级灌溉”育人体系，推动思政育人工作取得明显成效。

## （二）专业课程体系建设

出台《本科人才培养方案制定实施办法》《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，依据上级文件精神 and 教学质量国家标准、专业认证标准，对不同专业类课程体系构成和学分比例提出建议。对标专业毕业要求，优化公共课、专业基础课和专业课设置，确保课程体系对毕业要求形成有效支撑，课程先行后续关系科学，各学期学习任务合理。出台和落实《一流本科课程建设实施方案》《全面推进课程思政建设的实施意见》，建立健全课程负责人制度和基层教学组织管理机制，构建“校-省-国家”三级一流课程建设体系。以提升学生的应用能力为目标，优化课程体系和教学内容，及时将前沿成果、真实案例等有机融入课堂教学。开展“以学生为中心”的课堂教学模式改革，强化学情调研和诊断反馈，充分利用信息技术开展混合式教学。以新工科新文科建设和卓越工程师教育为引领，出台实验建设、实习教学、毕业设计（论文）等实践教学管理制度文件，优化实践课程体系，规范实践教学过程，推动实践教学改革，健全校企共建、分层递进的实践育人机制。

## （三）实践教学及实习实训基地

学校构建了“三层次、六模块、九平台”实践教学体系。不断优化整合实践项目，增加综合性、设计性、创新性、研究性实验项目数量，创建有利于学生实践能力、创新精神和创新创业能力培养的实践教学模式。“三层次”指基本技能实践、综合技能实践和创新创业实践；“六模块”指实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计（论文）、专业技能训练、创新创业能力训练、社会实践；“九平台”指基础实验室、专业实验室、工程实训中心、训练体测平台、美育体验平台、劳动实践平台、众创空间、校外实习基地和社会实践基地。以增强工程实践能力和创新精神为主要目标，将校内与校外、课内与课外相结合的实践教学方式贯穿于学生实践、创新和创业能力培养。

三层次	六模块	九平台
基础实验能力 工程实践能力 综合创新能力	实验教学 实习实训 课程设计 毕业设计 创新创业 素质发展	基础实验室 专业实验室 工程实训中心 训练体测平台 美育体验平台 劳动实践平台 众创空间 校外实习基地 社会实践基地

图1 “三层次、六模块、九平台”实践教学体系

与行业企业、事业单位共建校外实践基地 533 个，校外实习实训基地平均每年承担学生实习实训 4 万余人次。

#### （四）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，设立创新创业学院，强化顶层设计，细化实施方案，建强师资队伍，深化校地企合作，促进创新创业资源共享，形成了密切合作、协同推进创新创业教育工作的良好格局。学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，秉持“全员覆盖、全程贯通、产教融合、分类施教”理念，聚焦学生“创意激发—创新实践—创造实施—创业孵化（四阶递进式）”能力培养，推进“专创融合+校城融合+校际融合”，构建课程、竞赛、活动、研究、实践“五位一体”双创教育新模式。2022 年 2 月，齐创大厦建设项目奠基开工，建筑面积 8 万平方米，总投资 5.5 亿元。2024 年 8 月，在山东省高等教育学会、山东标准化协会的指导下，由学校协同创新教育研究中心牵头研制的《创新方法融入课程教学实施指南》（T/SDAS 904-2024）、《创新方法融入课程教学实施能力等级划分要求》（T/SDAS 905-2024）两项团体标准发布实施。

#### （五）学风管理

##### 1. 加强思想政治教育，引领学生奋发图强

通过思政教育辅导报告会、主题班会、主题团日、党的“三会一课”等各类活动加强学生思想引领，举办爱国主义教育专题报告会、“青春挺膺担当”升旗仪式等系列品牌活动，完善校院两级学生荣誉奖励体系，评选表彰校级及以上优秀个人 16380 人次、先进集体 274 个，教育引导学生为国家发展、为追求真理而勤奋学习、争先“逐梦”。

## 2. 完善学业评价体系，精准开展学业指导

深化学生学业评价改革，引导学生向独立思考、主动学习转变，发挥学生主体性和主动性作用，提升学生高阶学习能力，激发学生内驱力和创新性，引导教师发挥主导性和引导性作用，注重教书育人实效。落实学业预警制度，完善“家、校、生”三位一体联动预警帮扶机制。开展“高中-大学”衔接教育、职业生涯规划教育、升级教育，强化学业发展过程性指导，开展“最美笔记”评选等品牌活动，提高学生学习内生动力。建设完成“学生成长发展系统”，为学生学业状况精准“画像”。举办“答疑坊”“英语角”“学习方法工作坊”等品牌活动共计 177 场，邀请师生嘉宾 200 余人开展专业学习、科技创新、就业创业指导，受益学生近万人。开展“学业云答疑”活动，累计答疑 5500 余人次。

## 3. 严肃考风考纪，驰而不息正学风

强化教学联动，严格课堂管理，支持、配合任课教师开展“无手机课堂”建设。加强考风考纪教育，考前组织学生认真学习考试纪律和反面典型案例，以警示教育强化学生诚信应考意识。加大考场巡视力度，严格依照校规校纪处理考试违纪学生，定期通报考试违规违纪行为，坚决维护考试的公正性和严肃性。

## 4. 强化服务保障，浓厚学习氛围

倡导学生工作人员落实“一线工作法”，深入教室、课堂听课巡课，掌握学生听课情况，对学生带早餐进教室、穿拖鞋背心进教室等不文明行为及时教育提醒。严格寝室日常管理，树立学生日常行为规范。依托“五个一”工作模式和接诉即办平台，积极听取和回应学生意见建议。完善学生资助体系，完成 20 个项目 3407.63 万元奖助学金的评审发放工作。加强心理健康教育，完善学业困难群体帮扶机制，积极开展学业困难学生心理咨询和辅导工作。建成 23 号公寓“一站式”学生社区工作驿站，获山东省高校学生公寓管理先进单位。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，按照领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、资源保障教学、管理服务教学”的基本思路，认真贯彻落实习近平总书记重要讲话与全国教育大会精神，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。实行质量保障“一把手”工程，设立学校人才培养与教学指导专门委员会、学校教学质量评估评价中心、校院两级督导以及学院教授委员会、教学指导委员会，形成了校院两级质量保障组织体系。以新一轮本科教育教学审核评估和工程教育专业认证、师范教育专业认证为抓手，坚持“五育”并举，深化“以学生为中心”的教学范式改革，建立“教”与“学”支持系统，创新人才培养模式，完善协同育人机制，把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程，高质量培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校党委常委会、校长办公会把本科教育教学工作纳入重要议题研究，定期召开专题会议，研究师资队伍建设和本科专业评估和专业认证、教学质量监控与保障体系建设、创新创业教育、本科教育教学综合改革和人才培养等工作，切实发挥顶层设计和组织协调作用。制定或修订了《山东理工大学本科教育教学质量保障体系建设方案》《山东理工大学高等教育教学成果奖评选奖励办法》《山东理工大学教学名师工程实施办法》等制度文件，确保正常教育教学秩序，为完善教学质量保障体系、标志性教学成果培育提供制度保障。通过持续定期开展校院领导听课、校院两级督导听课导教、课堂教学质量提升活动、学生评教、教师评学、教师教学质量考评等全过程监控与评价，确保教育教学质量；实施学院教学工作年度考核制度，将日常监督与教学评估结果纳入考核指标，充分发挥质量引领作用。

学校各职能部门立足“以本为本”，围绕教学中心地位开展服务工作，不断提升服务本科教育教学工作水平。重点规划本科教育发展蓝图，发展规划处在学校“十四五”发展规划基础上，专门制订《“十四五”本科人才培养发展规划》专项规划，进一步突出了人才培养中心地位。人事制度向本科教育教学倾斜，人力资源处在专业技术职务评聘中增设教学骨干晋升渠道，将教学质量考核作为教师考核的重点内容。经费使用优先保证本科教学，计划财务处在经费较紧张的情况下，仍逐步加大本科教学经费投入。强化教学资源配置，资产与实验设备管理处、后勤管理处等单位加大资源倾斜力度，优先保障本科教学需求。形成了领导重视教学、制度规范教学、科研促进教学、资源保障教学、管理服务教学的工作局面。

年度考核突出本科教育教学工作。不断优化绩效考核办法，出台《二级单位与部门年度考核实施办法》，明确了本科教育教学主要评价内容及各职能部门应承担的职责，确保各职能部门服务本科教育教学工作。

2023-2024 学年，每学期开学第 1 周，校领导分别到学校各个教学楼了解教师上课和学生到课情况，深入学生课堂听课看课，与任课教师、学生进行交流和讨论，为持续提升教育教学质量营造了良好氛围。坚持校领导联系学院制度，本学年校领导深入教学一线开展专题调研，参加联系学院党政联席会议，多次与师生座谈交流，及时倾听、了解、解决学院教学工作中的问题。

## 二、教学质量保障体系建设

学校在长期办学过程中，坚持立德树人、质量立校，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，将学生成长成才和可持续发展作为衡量教育教学质量的重要标准，坚持“系统性、科学性、关键性、预防性、持续改进”五大原则，建设人才培养工作有规划、有标准、有制度、有落实、有保障的制度体系。

教育教学质量保障体系主要包括五个系统：质量决策与管理系统，质量目标与标准系统，资源管理与支持系统，教学过程质量管理与学生成长跟踪系统，质量监控、评价与反馈系统。体系通过五个系统的协同作用，形成“标准-评估-反馈-整改-跟踪”闭环和“全员、全方位、全过程”的质量保障体系，不断加强“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设。

### （一）教学质量标准建设

#### 1. 专业人才质量标准建设

基于 OBE 理念，实施学生学习成果培养过程目标达成度评价机制，认证专业先行先试，逐步完善人才培养质量评价与持续改进机制。出台《本科人才培养方案制定实施办法》《关于本科专业培养目标、毕业要求及课程目标评价工作的指导意见》，根据各专业特点制定人才培养质量评价与持续改进实施细则，推动专业人才培养目标合理性与达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价和课程目标达成情况评价。

#### 2. 课堂教学质量标准建设

为全面落实立德树人根本任务，保障本科教学中心地位，提高课堂教学质量，促进教风学风建设，持续提升人才培养水平，学校本学年以“强化课堂管理，注重学习成效，提高教学质量”为主题，构建课堂教学质量标准体系，开展课堂教学质量提升工作。结合本科教育教学审核评估相关工作，学校加大听课看课专项

工作组和校级督导的巡课力度，成立学院课堂教学秩序整顿专班，强化师德师风建设，规范课堂秩序，整顿学风教风，提升教师执教能力，切实整改课堂教学存在的问题，推动课堂教学质量管理的常态化、科学化。

### 3. 实践教学质量标准建设

为规范实践教学过程，强化实践教学效果，学校围绕实践教学培养计划中的核心要素，针对实验、课程设计、实习、实训、毕业设计（论文）等实践环节，采用实践课程与毕业生知识、能力和素质关联矩阵图的形式，完成了实践课程质量标准的制定工作。

### 4. 学生毕业质量标准建设

学校按照《学生学籍管理规定》，采用学分绩点对学生的学习总量和学习质量进行管理，对学生学习年限、选课、成绩考核、学分标准等做出明确规定，在弹性学制内按要求审核毕业、结业等资格。按照《全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》，对学士学位授予条件、学位授予程序、学位补授等进行了规定并严格执行。

## （二）教学质量保障组织与制度建设

### 1. 构建“校-院-系”教学组织体系

为规范教学管理，提高教学水平，创新管理机制，促进教学质量持续提高，学校构建了“教学校长→教务处、评估中心、创新创业学院→教学院长→教学工作办公室→系/教研室主任→任课教师”构成的直接教学责任体系，充分发挥学校和学院人才培养与教学指导委员会职能，确保任课教师教书育人效果，确保人才培养质量。

### 2. 制度规范全面，执行严格

学校根据国家关于新时代教育教学改革的思想和要求，及时新制定或修订教学管理制度，涵盖了教学研究与改革、教学建设、教学运行、质量监控等各个方面，主要包括《教师教学工作规范》《教师课堂教学规范》《关于实行领导干部听课制度暂行办法》《教学检查实施办法》《教学成果奖评选奖励办法》《教学名师工程实施办法》《教师教学质量评价办法》《专业认证工作实施方案》《本科专业评估方案（试行）》《关于教授、副教授为本科生授课的规定》等，并在教学工作中严格执行。围绕“以学生为中心”的教学范式改革，拟制定或修订教师教学评价、学生全过程学业评价等相关的一系列文件制度。

### 3. 教学质量监控队伍不断壮大

健全质量保障机构，强化质量管理保障。实行质量保障“一把手”工程，设立学校人才培养与教学指导专门委员会、学校教学质量评估评价中心、校院两级督导以及学院教授委员会、教学指导委员会，形成了校院两级质量保障组织体系。教学质量保障队伍中，教学质量监控人员有 5 人，比上年增加 2 人；校级教学管理人员 31 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 19.35%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 80.65%；院级教学管理人员 77 人，其中高级职称 53 人，所占比例为 68.83%；硕士及以上学位 74 人，所占比例为 96.10%。教学管理人员获省部级教学成果奖 11 项。

## 三、日常教学监控及运行

### （一）常规教学检查

学校坚持在每学期期初、期中、期末实施教学检查，采用听课看课、走访考察、深度访谈、组织座谈等形式，对教学过程进行全面而深入的监控。为提升人才培养质量，学校已将其纳入学院关键指标考核中，在专业建设、课程与教材建设、教师教学能力与水平、教学奖励情况、教学质量保障、高质量招生、重点成果培育等方面设立了 7 个指标，25 个观测点，通过收集与处理教学信息，实现对教育教学活动的常态化监控与评估，逐步推动日常教学监控工作的制度化、常规化及规范化进程。

### （二）教学督导工作

按照《山东理工大学督导工作条例》（鲁理工大政发〔2019〕10 号）和《山东理工大学教育教学督导工作细则》（评估中心函〔2019〕7 号），以及教学工作重点，积极开展督导工作，校级专职督导共 32 人，建成了智慧督导室，两学期线上线下共听课约 3300 人次，发现课堂问题 172 个，提出教学建议约 300 条。此外，全过程参与开学教学秩序检查、考试巡考和毕业设计答辩等环节。

以青年教师的课堂教学作为督导重点，对督导工作提出具体要求，以沟通交流和反馈帮扶为主，对新进教师通过肯定建立信心，通过改进不足促使进步。部分青年教师的教学效果明显提升，维护课堂纪律的方式得到好转，教学效果明显改善。巡考是督导的重要阶段性工作，本学年共检查考试 1000 余场，对维护考场秩序起到了保障作用。

### （三）教学工作专题会议制度

学校定期召开由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督

导、教务管理人员等参加的教学工作专题会，教务处坚持每周例会制度、学院党政联席会议等专题研究教育教学相关工作，主要包括教学制度、教学文件、专业评估、专业认证、教学质量监控、招生与就业、学风建设、“从严治考”专项行动等重要专题，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点工作，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

## 四、本科教学基本状态分析

### （一）质量信息统计、分析、反馈机制

学校依托教育部高等教育质量监测国家数据平台采集系统，精准采集学校本科教育教学的多维度数据，包括课堂教学质量、学生学习成效等方面的关键指标，进行教学管理与质量监控。同时，系统能够监测教育资源的分配情况，如专任教师授课分析、教室使用情况、图书资料利用率等，为优化资源配置提供参考。通过教育部高等教育质量监测国家数据平台采集系统，实现加强学校数据库建设与积累，强化数据治理，提高数据质量，为教师教学质量评价提供客观依据，为教学管理和质量监控提供有力支持。

### （二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，按要求定期将教学质量信息向政府报告，向社会公开，接受社会监督。学校自 2012 年起面向社会发布年度本科教学质量报告，按上级要求在一定范围内发布毕业生就业质量分析报告，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校人才培养、教学质量、办学特色和毕业生就业质量现状，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

### （三）建立常模数据分析与反馈机制

学校综合运用数据挖掘与分析技术，通过深入的数据分析，将高等教育质量监测国家数据平台中的数据生成详尽的数据分析报告，从而准确把握学校专业建设、师资情况，以及学生学习成效、资源配置等现状。同时，学校及时将采集情况、指标数据和分析报告反馈给相关部门和学院，参照常模数据，进行数据研究和分析，督促相关部门和学院持续改进，为教育评价、全面提升教学质量提供科学依据。

## 五、专业认证情况

按照“以评估促认证，以认证上水平”的内涵建设路线，学校专业认证工作

取得重大突破。截至目前，电气工程及其自动化、采矿工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、车辆工程、土木工程、自动化、化学工程与工艺、交通运输、交通工程、电子信息工程、测绘工程、材料科学与工程、生物工程共 14 个专业通过工程教育专业认证。数学与应用数学（师范类）、汉语言文学（师范类）、化学（师范类）、英语（师范类）共 4 个专业通过教育部师范类二级专业认证。机械电子工程、测控技术与仪器、计算机科学与技术、能源与动力工程、应用化学、矿物加工工程 6 个专业通过自评，食品科学与工程、高分子材料与工程、环境工程、纺织工程智能电网信息工程、软件工程 7 个工科专业完成认证申请书撰写，体育教育、物理学、美术学、音乐学 4 个师范类专业完成认证申请。

学校高度重视认证专业的持续改进工作，组织所有认证专业做好年度报备工作，保持增量评价实效；采矿工程和汉语言文学（师范）两个专业顺利通过认证中期检查。组织认证专业教师参加教育部和省教育科学研究院组织的认证培训交流 100 多人次。近几年，学校以专业认证为抓手，切实促进了一流专业建设和专业内涵提升。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学风与学习效果

#### (一) 学生学习满意度

##### 1. 调研说明

全校范围内以电子问卷的方式对 21 个学院 188 个班级的 6899 名学生进行了在校生学习体验问卷调研，共回收有效问卷 6826 份，答题率为 98.94%。其中男生 3857 名，占 56.50%，女生 2969 名，占 43.50%；大二学生 2535 名，占 37.10%，大三学生 2265 名，占 33.20%，大四学生 2026 名，占 29.70%。调研问卷设计内容涉及本科学生学习投入、教育体验、教师队伍、资源与服务支持等方面。针对满意度调查，评价选项分为“非常满意”“比较满意”“一般”“比较不满意”“非常不满意”五个等级。

##### 2. 调研基本情况

从总体满意度评价的各项占比来看，学生选择“非常满意”“比较满意”的占 94.30%，说明我校学风良好，学风建设成效较为显著。

90%的学生认为“所学专业课程将知识、能力、素养进行了有机融合”，认为“课程教学培养了学生解决复杂问题的综合能力”，92%的学生认为“所学课程内容非常注重或比较注重学科间的交叉融合”，91%的学生认为“所学课程内容反映了学科发展的前沿内容”，93%的学生认为“所学课程教学内容非常重视或比较重视实践与理论相结合”。93%的学生对“教师能否在课堂中提供案例或实例”感到“非常满意”或“比较满意”。

93%的学生对学校“体育教育”（如：课内外体育活动、俱乐部等）感到“非常满意”或“比较满意”，94%的学生对学校“劳动教育”（如：劳动周、劳动课、勤工助学、社会公益活动等）感到“非常满意”或“比较满意”，93%的学生对学校“美育教育”（如：公共艺术课程、艺术节、美育专题讲座等）感到“非常满意”或“比较满意”。

90%的学生对学校“实习实践的内容及指导情况”感到“非常满意”或“比较满意”，对“实习实践时间及场地设备”感到“非常满意”或“比较满意”。

95%的学生认为通过在校学习，分析问题、解决问题能力得到提升。92%的学生认为在校学习沟通合作与书面表达能力得到提升，94%的学生认为通过在校学习提升了自主学习能力，91%的学生认为通过在校学习，具备了规划未来工作生活的能力。

94%的学生对学校人文底蕴、科学精神感到“非常满意”或“比较满意”，94%的学生认为通过在校学习，个人学习素养、实践创新素养、健康生活素养得到了提升，95%的学生认为责任担当素养得到提升。

在教师教学工作方面，学生评价教师“师德师风及精神面貌”“依法依规，履行教师职责”“倾心教学并关心爱护学生”的满意度均为95%。

从教学满意度评价的各项占比来看，学生选择“非常满意”“比较满意”的占95%。

在教师教学能力方面，学生评价教师“重视立德树人，注重发挥课程育人的作用”的符合程度得分为4.74分，“在课后为同学们提供辅导答疑”的符合程度得分为4.73分，“教学方法灵活多样，能够引导学生进行创造性思考并激发学生的学习兴趣”的符合程度得分为4.74分。

在落实“以学生为中心”和安全管理方面，学生评价本校“重视学生实验实训的安全教育与管理”“任课教师积极参与学生活动”“学生服务能够做到‘一站式’的服务与解决，体现了对学生的关怀”的符合程度得分为4.65分，“校内学术讲座报告活动多”的符合程度得分为4.60分。

落实以本为本，提升学生学业指导建设方面，学生接受过“任课老师帮助解决相关学业问题”的比例为82%，接受过“学校或学院提供的辅导课程或相关活动”的比例为76%。

学生评价本校“心理健康教育/咨询工作”“重视家庭经济困难学生资助工作”“学业指导工作”“职业生涯规划 and 就业创业指导工作”的满意度为93%。

在落实条件保障方面，学生评价本校“图书馆资源”的满意度为93%，“教室及教学设备”的满意度为94%。

## （二）用人单位对毕业生满意度

学校对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行了满意度调查。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价，对本校毕业生的总体满意度达98.92%。

## 二、学生指导与服务情况

### （一）安全稳定常抓不懈

健全完善学生安全教育管理工作体系，狠抓公寓消防安全和重点群体管控，规范稳妥处置学生应急突发事件。聘请第三方专业机构开展公寓消防隐患排查，开展公寓吸烟专项整治。与新疆驻鲁工作组、驻地公安联合召开新疆籍少数民族学生教育管理座谈会和专题报告会、辅导员专题培训。本年度未发生学生安全管

理责任事故。

## （二）思政教育走深走实

加强理想信念教育，完善“日常教育+专项教育+X”模式，校院两级“青马工程”培养学生近 4000 人次。强化典礼仪式育人作用，毕业典礼被《人民日报》、新华网、光明网等各大媒体争相报道，火爆全网。深入推进网络思政育人，建成“青·指间”云播工作室，获评“全国十佳校园网络通讯站”等全国、全省学生思政教育类奖项 15 项。护航学生身心健康，开通 24 小时心理援助热线，建立心理危机转介诊疗机制，承办山东青少年心理危机预防与干预论坛，在山东高校心理健康教育月展示活动评选中获奖 15 项。积极探索劳动教育集中体验周开展的新模式，组织 2023 级 8350 名学生参加劳动教育集中体验周，1 篇案例入选山东省普通本科高校劳动教育典型教学案例和实践项目。厚植学生家国情怀，65 名毕业生成为西部计划志愿者，125 名学生参军入伍，学校国防教育典型经验被全国高校思政工作网和山东卫视专题报道，被授予“山东省全民国防教育特色影院”，山东卫视 2023 年 12 月 8 日播出《国防面对面：对话山东理工大学》专题片。

## （三）实践育人再创佳绩

引导学生积极投身社会实践，深化躬行计划实践育人模式，立项社会实践团队 2025 支，15000 余名学生深入基层、奉献社会，学校连续 5 年获评“全国暑期实践大学 TOP10”，培育时代新人模式探索与实践项目入选全国高校思政工作精品项目。打造“快乐马甲”志愿服务品牌，获评“山东省无偿献血组织表现突出单位”等荣誉称号。

## （四）学风建设成效显著

深入实施本科生深造率提升攻坚行动，2024 届毕业生升学率稳步提升。不断优化大学生创意-创新-创业竞赛活动体系，加强竞赛组织管理和支持保障，学生获国家级奖励 419 项，国家级重点赛事获奖数再创新高。

## （五）辅导员队伍建设坚实有力

实施辅导员能力提升攻坚计划，先后邀请徐川等 9 位国内知名专家作辅导报告。2 名辅导员在全省辅导员素质能力大赛中分获一、二等奖，综合成绩位列全省第一。4 名辅导员在山东省首届高校党务工作者素质能力大赛等省级赛事中分获一、二等奖。13 名辅导员获评淄博市班级管理先进个人。1 人荣获 2023 年度山东高校优秀辅导员；1 人荣获驻淄高校辅导员年度人物，9 人荣获驻淄高校优秀辅导员。辅导员王晓冬访企拓岗促就业工作事迹于 2024 年 4 月 21 日在央视新

闻频道《24 小时》栏目播放，时长近 10 分钟，反响热烈。

### 三、学生毕业与学位授予

学校建立了较为完善的全日制本科生学籍管理体系，制定了《山东理工大学学生学籍管理规定》《山东理工大学课程考试管理工作实施细则》《山东理工大学全日制本科毕业生学士学位授予实施细则》《学生违纪处分条例》等文件和规定，不断强化学业预警与学业警告制度，规范了办学项目、学生学历、学位证书颁发、学籍管理、学生考试、成绩考核等实施细则。学校根据相关规定，给予考试成绩合格并获得规定学分的学生，颁发本科毕业证书，给予符合学士学位授予条件的学生按程序颁发学士学位证书。

2024 届共有本科毕业生 8533 人，其中 8199 人获得毕业证书，应届本科生总体毕业率为 96.09%，授予学位人数 8169，学位授予率为 99.63%。

### 四、学生就业与发展情况

学校将就业工作摆在突出地位，强化落实一把手工程，实施“六强化、六着力”举措，就业工作取得突出成效。2023 届和 2024 届毕业生就业总落实率、高质量落实率较往年同期实现了新增长，毕业去向落实率位居省内同类高校前列。学校被省人社厅评定为就业工作“绿灯”先进高校，荣获全省就业工作集体记功奖励。

### 五、其他与本科教学质量相关数据

2023-2024 学年共有 385 名学生转专业，占全日制本科在校学生数的比例为 1.10%。出国交流本科学生 42 人。

## 第七部分 特色发展

### 一、深化政产教融合，构建“一机制双集群六平台”协同育人体系，提高应用型人才培养质量

作为山东省首批唯一入选教育部“卓越工程师教育培养计划”的地方高校，学校坚持让社会、企业深入参与工程教育，让工程教育回归工程，辐射带动全校各类专业的教育教学改革与实践。依托地域产业特色，发挥专业培养优势，强化校城融合、产教融合、校企合作；推动政府从政策层面支持和调控校企合作，发挥高校的社会职能和育人作用，引导企业全面参与到人才培养中，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，有效提高了专业建设水平和应用型人才的培养质量（图2）。



图2 政产教融合协同育人体系

聚焦区域产业发展需求，借鉴政府、产业和高校“三螺旋”教育理论，构建了“政府主导+产业驱动+专业升级”三动力合一；“产教+科教+校地+校企”四维度融合；聚焦人才培养质量的提高这一核心的政产教协同育人机制，获批“服务区域支柱产业发展的新工科产教融合模式实践与创新”等3项教育部新工科研究与实践项目，“地方高校服务区域经济社会发展的‘三动四融一核心’政产教协同育人机制创新”获山东省第九届教学成果一等奖。

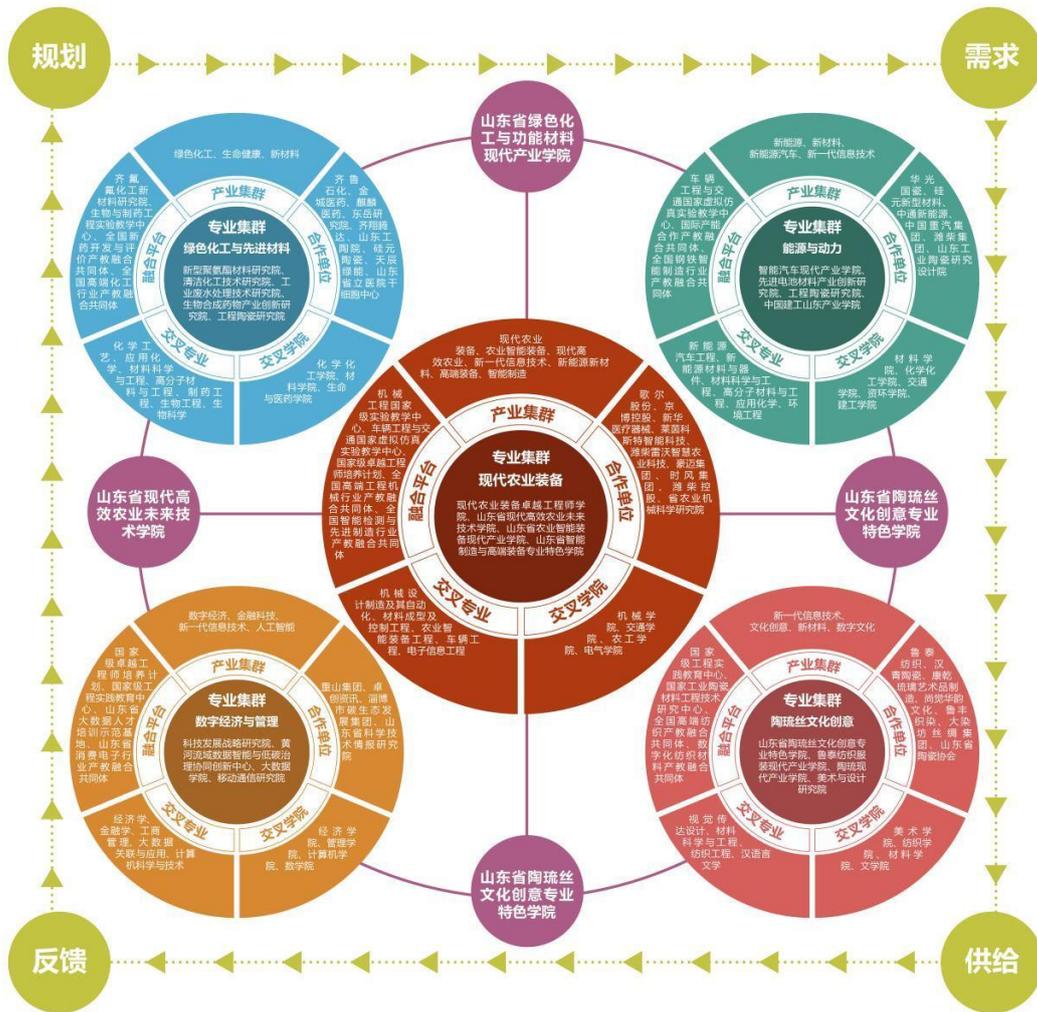


图 3 学科专业交叉集群“N+N”协同育人模式

改进和完善多元化、复合化、综合化的学科专业交叉集群式的人才培养体系，赋能产业集群变革，推进专业集群升级，紧密对接五大产业集群，校地企共谋共建了集工程实践教学、科研成果转化、创新创业和就业发展于一体的五大学科专业集群。各集群融合 N 个学科专业，联合 N 家行业领军企业、科研院所等组建“人才培养联盟”，创新专业集群结合产业集群“N+N”的协同育人模式，以专业集群内多个工科专业服务五个产业集群内的多个产业，形成人才培养的“规划-需求-供给-反馈”闭环（图 3）。



图 4 校地企全方位的深度融合六平台路径

将地方资源和企业资源转化为教育资源，丰富育人要素，系统优化和全面打通课程共建、师资互通、科教互促、实践共享、双创升级、就业升级六大平台协同的校地企全方位的深度融合路径（图 4）。共建校外实习实训基地 212 个，每年承担学生实习实训 3 万余人次；主编面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材 80 部，其中 33 部入选国家级规划教材，首创的行波原理电力线路故障测距技术编入 IEEE 继电保护教程；以新型无氯氟聚氨酯化学发泡剂重大发明（获 5.2 亿元专利独占许可使用费）为代表的应用性成果支撑了 12 门国家级一流本科课程和 63 门省一流本科课程。共建行业企业课程 580 门，专创融合课程 118 门，每年校内受益学生超 10 万人次。建成真实项目案例 1535 个，每年校内受益学生超 30 万人次。山东省 40% 以上的农机装备类工程师来自于我校培养，毕业生中

既涌现出了全国道德模范冯思广、全国见义勇为模范宋彦峤等先进人物，也有潍柴雷沃总经理王桂民等行业精英。

## 二、完善“三段一线”培训体系，坚持“赛教融合 以赛促教”，促进教师教学能力与水平专业化

围绕立德树人根本任务，深入推进教职工能力提升攻坚行动，通过构建“三段一线”分类分段培训体系，健全“校院联动”教师发展机制，构建全方位教师发展保障体系；以教学竞赛为引领，着力提升教师教育教学能力，开展常态化的教学培训与咨询、特色化的教学组织与管理、体系化的教学研究与建设、专业化的教学能力与水平，打造教学学术共同体，努力建设一支“爱教学、懂教学、会教学、教好学”的教师队伍，推动学校教育教学高质量发展。

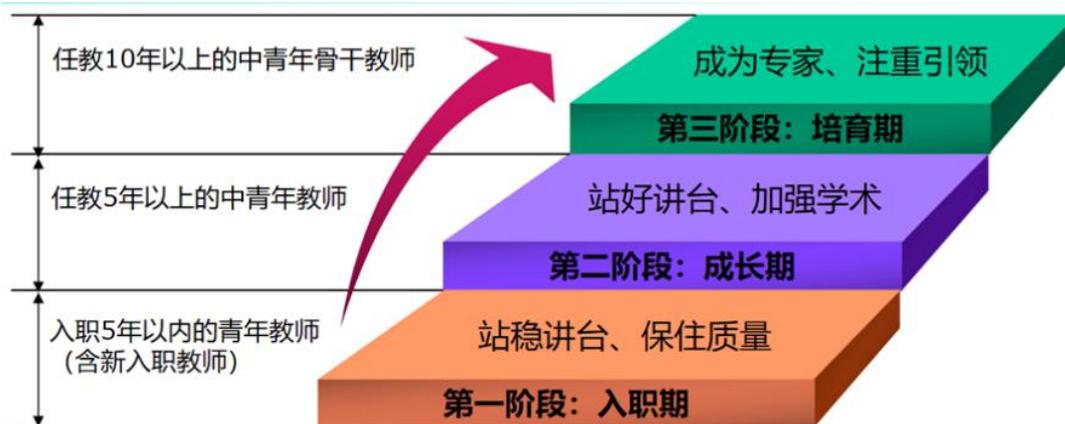


图5 “三段一线”教师教学培养体系

对新入职教师进行教学基本功培训，助其“站住讲台”。新入职教师原则上第一年不安排教学任务，面向新入职教师开展“一周、一月、一年”岗前培训。第一周集中开展师德师风、教师能力素养、个人发展规划等专题培训，并配备导师；第一个月通过观摩名师课堂，了解教学基本技能和方法，结束时进行脱稿板书试讲；第一年，实施“导师制”和“助教制”，跟随导师全面熟悉教学过程，掌握教学基本技能，学年末组织考核，实行教师资格证和授课资格证“双证”上岗制。

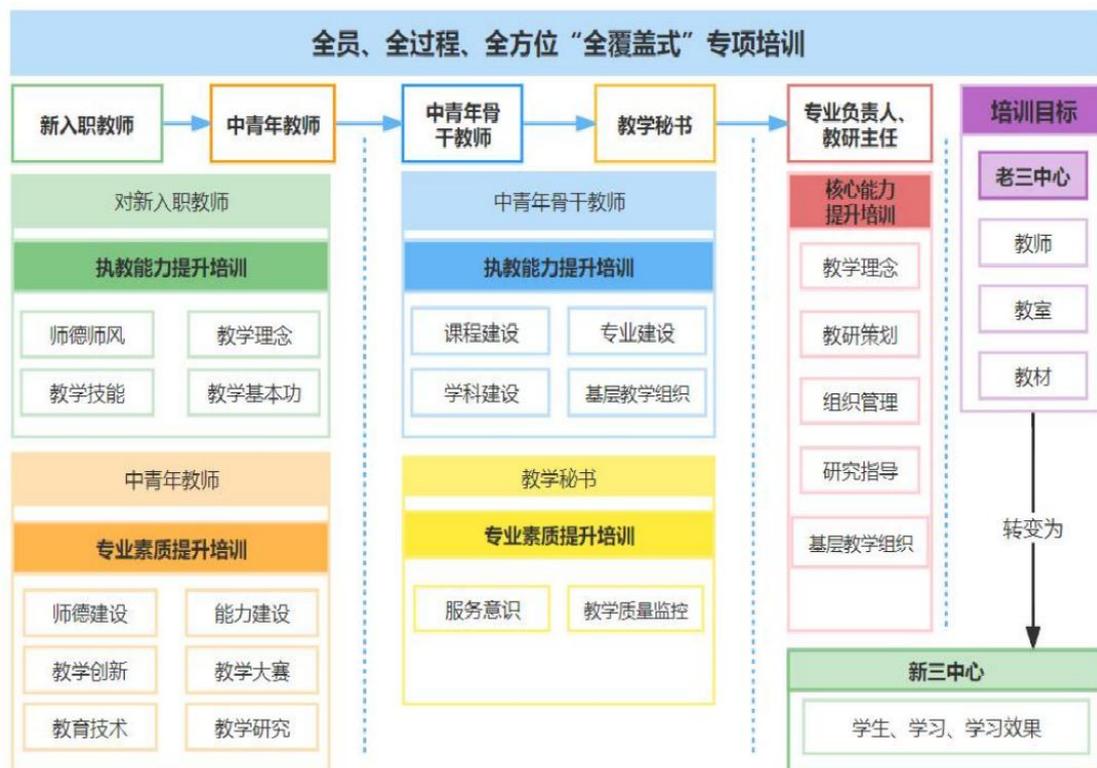


图6 “全覆盖式”培训助力教师教学能力提升与发展

对青年教师进行教学技能全面培训，使其“站稳讲台”。实施教师“国内外名校进修助课”“知名企业实践锻炼”百人计划，安排不同主题的“专家报告”“教学沙龙”等活动，帮助教师全面提升信息化教学、课堂教学、实践教学、学科竞赛指导等能力。推进40岁以下青年教师全部参加教学比赛，发挥基层教学组织传帮带作用。已组织22届青年教师教学比赛，形成“院-校-省-国”四级比赛模式，有效提升了青年教师的教学设计和教学组织能力。

对骨干教师进行教学改革与创新能力提升，促其“教学卓越”。建立高水平教学指导专家团队，为教学单位和教师提供常态化、定制化的教学咨询服务。举办“教学学术月”活动，引导骨干教师积极参与名师工作坊、示范课、教学成果交流等教学学术活动。设立“以学生为中心”的教学范式改革、课程思政教学设计、数字化教育与教学模式改革等专项，通过有组织的教研，提升骨干教师教学设计创新、课程思政育人、新形态教材建设、高水平教学成果产出能力，促其成长为师德高尚、教学优秀、学术卓越的教师。

以教学竞赛为引领，推动教学技能和教学创新能力提升。学校鼓励广大教师参加各类教学比赛，规范和加强教师教学竞赛的组织管理，促进教师增强业务素质，提高教学能力和教学水平。坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促强”，青年教师至少参加一次讲课比赛。围绕上好“一门课”，充分发挥基层教学组织作用，

加强集体备课磨课，通过竞赛引领和名师指导，有针对性地提升青年教师的学情分析、教学设计、课堂组织、教学反思等能力。以教学创新大赛为抓手，面向不同职称、不同年龄段的教师，开展有组织的教学学术研究，全面推进“以学生为中心”的教学范式改革，系统提升教师的课程内容重构、教学环境创设、教学数字化、评价过程化等教学创新能力。连续三年荣获全国教师教学创新大赛一等奖（省属高校唯一），学校获全国优秀组织单位，全国仅 11 所学校，学校成绩位列第四，近三年获省级教学竞赛一等奖 17 项，在全省本科高校中位列前茅。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、2022-2023 学年存在的主要问题及采取的整改措施

#### （一）培养过程

以学习成果为导向的全过程学习评价改革有待深入，部分学生课堂互动积极性不高，习惯死记硬背的“考试型”学习，倾向选择易考好过得高分的课程，学习积极性、主动性有待提高。教师教学激励机制的成效还需进一步提升，生师比偏高，现有师资虽然能够满足教学要求，但小班化授课率不高、生均课程数不高，不能很好满足学生个性化培养需求。近五年教师主编出版教材数量不多，教材建设有待加强。

**整改措施：**制定并落实《本科生全过程学业评价实施办法》等系列文件，全面深化“学生中心 产出导向 持续改进”理念的学生学业评价改革。强化过程性评价。任课教师需结合课程特点及课程目标的教学需求，把过程性评价与结果性考核有机结合并覆盖教学全过程，过程性评价原则上在总评中占比不低于 50%。加大高阶能力考核。持续提高对应用、分析、评价、创造等高阶能力的考核比重，增加问题探究、设计开发、创意创新等考核内容，减少记忆、理解类题目的比重，培养学生解决复杂问题的能力。

完善教师外聘制度，深化产教融合，采用双职聘用、兼职聘用、短期聘用等多种形式，聘任热门专业领域优秀人才到校兼职执教，弥补相关专业专任教师的不足，加大小班教学比例。

增加对教材建设的经费投入力度，加强数字教材立项建设，分层次加大出版资助力度。加强对教材编撰的组织和指导，加强过程性管理，定期开展内容审核和水平评价。加强教材的配套数字资源建设和课堂教学改革，推进教材校级共享共建。

#### （二）教学资源与利用

科研成果转化教学成效不足，部分教师将科研成果转化成教学资源、面向本科生开放科研平台的主动性不够、水平不高，指导学生参加双创竞赛的积极性和主动性不够，科教融合激励机制有待完善。智慧教室、智能实验室不多，开放程度和共享效率不高，共建共享机制有待完善。美育课程资源不够丰富，实践设施配备不能充分满足所有学生美育实践的需求，美育资源保障条件有待进一步加强。

**整改措施：**建立教研一体、学研相济的科教融合机制，明确科研育人要求，

统筹安排教学资源与科研资源，以科研带动教学基本建设，发挥科研对教学的促进作用。以科研项目为载体，以研究型教学为突破口，推动科研优势转化为教学优势，科研发现转化为学生探究式学习，利用科研成果和科研资源促进应用型人才培养。2023 年下半年，增建智慧教室 6 间，更换智慧讲桌、智慧黑板和桌椅，同时纳入选课排课系统，满足师生共享使用。2024 年学校投入 200 余万元增设 5 间智慧教室，持续更新智慧教学装备，一定程度缓解了智慧教室不足问题。

重视教学实验室建设工作，对原有国家级和省部级实验室定期调研，监督考核。鼓励支持学院申报和建设省级以上教学实验室，2024 年获批省级实验教学示范中心 2 个；增加教学实验室经费投入，对国家级和省部级实验教学示范中心进行专项支持，用以改善实验条件和支持智能化设备部署；鼓励开放教学实验室，提高实验室共享效率。2023-2024 学年本科实验场所开放机时数达 10999 小时，较去年显著增长。

以美育类课程教学改革项目为抓手，鼓励艺术类老师申报美育课程并强化课程改革建设，多元化地面向全校开设美育课程；积极协调从大学生艺术中心增设美育公共空间，设立艺术开放室、艺术体验室，以艺术社团为抓手，保障美育公共空间服务学生的美育实践需求；美术学院结合空间布局和实验室使用情况，面向全校安排开放课程。

### （三）质量保障与教学成效

学校教学质量保障机构运行成效和质量文化有待进一步提升，学校成立专门的教学质量保障机构，建立教学质量保障体系，但未能在组织形式上完全实现“管、评、办”有效分离。部分未参加专业认证的学院面向产出的人才培养质量评价与持续改进机制有待进一步完善，校院两级教学质量保障体系的协同运行有待进一步加强。校院两级毕业生质量跟踪机制不完善。调查主要集中在毕业季的应届生展开，反映求职应聘信息较多，而工作表现信息、中长期表现信息不多；单位回访形式单一，客观题多而开放性问题少；调查与教学工作联系不紧密，内容和结论不能及时体现到培养方案、课程体系和教学内容中。

#### 整改措施：

学校加强对所有专业的建设指导力度，以 2023 版人才培养方案修订为契机，对“反向设计、正向施工”的教学工作路线进一步明确，各个专业在培养方案修订之前深入进行了面向产出的社会需求调研，对培养目标的定位和毕业要求的标准进一步修订。学校制定了面向产出的质量评价制度文件，对培养目标的合理性评价与目标达成评价、毕业要求达成情况评价、课程目标达成情况评价等工作制

定了制度文件，并得以落实，使专业持续改进机制进一步完善。

完善校内专业培养质量评价相关制度，逐步实现校级专业评价认证工作。加强课堂教学质量检查监督，执行“每周一报”等相关制度，督导教学质量检查实现全覆盖。

每年对毕业生用人单位开展问卷调查，增加专业培养方案、课程体系修订等工作表现信息相关内容的调查；推进访企拓岗促就业专项行动，对用人单位进行回访，对企业发放调研问卷，了解用人单位对学校人才培养工作的意见建议。

## 二、2023-2024 学年存在的主要问题

### （一）专业优化调整还需进一步深化

学校现有 73 个本科招生专业，涉及 8 个学科门类，存在“量大而不强、类全而不优”的问题，优化调整速度偏慢。各专业对标国家战略和区域发展的需求分析不够全面，内涵建设及融合发展、长效发展存在不足，专业集群优势效应不突出。

### （二）智慧教室、智能实验室建设需进一步加强

学校围绕信息技术与教学的深度融合探索、实践和创新，形成了学校智慧教育改革系统方案，培育了一系列相关教学成果，成为山东省智慧教育示范校创建单位。设计了初、中、高三个应用层次，初、中层次已基本实现和达到，将人工智能、大数据技术融入智慧教育的高层次智慧教学设施建设显得不足，难以满足研讨式、沉浸式等不同形式的“智慧教、个性学”教学要求，难以适应“互联网+”课程教学需要。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.87%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2009	/	546	/
职称	正高级	325	16.18	148	27.11
	其中教授	325	16.18	57	10.44
	副高级	785	39.07	260	47.62
	其中副教授	778	38.73	31	5.68
	中级	872	43.40	87	15.93
	其中讲师	872	43.40	7	1.28
	初级	18	0.90	1	0.18
	其中助教	18	0.90	1	0.18
	未评级	9	0.45	50	9.16
最高学位	博士	1362	67.79	170	31.14
	硕士	582	28.97	147	26.92
	学士	61	3.04	229	41.94
	无学位	4	0.20	0	0.00
年龄	35岁及以下	565	28.12	67	12.27
	36-45岁	755	37.58	248	45.42
	46-55岁	528	26.28	145	26.56
	56岁及以上	161	8.01	86	15.75

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	23	20.87	9	0	0
020301K	金融学	23	33.48	6	11	0
020401	国际经济与贸易	21	24.67	2	2	4
030101K	法学	21	43.71	4	9	8
030302	社会工作	14	26.86	4	6	3
040201	体育教育	26	18.58	5	18	0
040202K	运动训练	26	17.27	9	20	0
050101	汉语言文学	41	24.71	12	0	0
050201	英语	39	22.74	2	5	0
050207	日语	10	11.50	0	0	0
050209	朝鲜语	7	9.57	1	0	0
050303	广告学	15	15.07	2	0	0
050306T	网络与新媒体	15	8.00	5	0	0
070101	数学与应用数学	44	15.11	11	0	10
070102	信息与计算科学	27	16.26	10	1	0
070201	物理学	26	12.15	8	1	2
070301	化学	43	14.93	16	2	1
070302	应用化学	43	14.09	16	26	13
070504	地理信息科学	0	--	0	0	0
071001	生物科学	29	22.86	14	0	0
071201	统计学	23	16.13	3	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	43	18.79	13	7	7
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	0	--	0	0	0
080203	材料成型及控制工程	34	13.97	14	4	0
080204	机械电子工程	20	28.15	10	8	8
080205	工业设计	11	25.82	0	5	3
080207	车辆工程	26	25.88	3	16	12
080213T	智能制造工程	26	9.00	11	4	3
080216T	新能源汽车工程	17	19.65	9	6	6
080301	测控技术与仪器	23	28.70	9	2	2
080401	材料科学与工程	38	18.39	15	20	7
080403	材料化学	21	10.00	12	13	6
080404	冶金工程	1	65.00	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080407	高分子材料与工程	21	14.29	11	12	3
080414T	新能源材料与器件	8	9.75	5	3	2
080501	能源与动力工程	28	18.04	10	15	6
080503T	新能源科学与工程	24	11.46	6	4	6
080601	电气工程及其自动化	35	30.54	7	8	8
080602T	智能电网信息工程	14	24.36	8	2	2
080701	电子信息工程	24	28.63	6	13	11
080703	通信工程	10	50.50	2	0	0
080704	微电子科学与工程	15	21.93	6	2	2
080705	光电信息科学与工程	19	20.79	6	6	6
080717T	人工智能	11	22.27	1	3	2
080801	自动化	30	22.67	7	4	4
080901	计算机科学与技术	34	21.00	5	10	10
080901H	计算机科学与技术 (合作办学)	0	--	0	0	0
080902	软件工程	27	21.81	4	9	8
080906	数字媒体技术	0	--	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	24.43	3	2	4
081001	土木工程	30	25.50	9	3	6
081201	测绘工程	24	12.17	8	4	5
081205T	地理空间信息工程	15	23.47	8	0	0
081301	化学工程与工艺	56	17.64	26	19	9
081302	制药工程	25	19.60	9	5	12
081304T	能源化学工程	7	11.00	4	1	1
081402	勘查技术与工程	0	--	0	0	0
081403K	资源勘查工程	19	14.58	8	10	9
081501	采矿工程	18	13.11	4	7	8
081503	矿物加工工程	20	11.10	10	5	7
081601	纺织工程	13	16.92	8	0	0
081801	交通运输	23	20.61	10	6	7
081802	交通工程	18	16.83	6	8	7
082302	农业机械化及其自动化	34	16.76	8	8	7
082307T	农业智能装备工程	18	8.78	9	4	3
082502	环境工程	23	24.74	5	9	15
082701	食品科学与工程	41	14.05	7	27	9
082802	城乡规划	10	17.60	1	3	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
083001	生物工程	27	12.26	14	3	17
120102	信息管理与信息系统	17	21.59	5	0	1
120103	工程管理	13	27.92	2	1	0
120108T	大数据管理与应用	19	10.21	5	3	3
120201K	工商管理	19	26.58	5	4	2
120202	市场营销	9	14.89	1	0	0
120203K	会计学	18	31.78	2	3	1
120204	财务管理	9	17.44	1	4	1
120402	行政管理	10	21.70	2	3	3
120701	工业工程	18	24.28	6	1	1
130202	音乐学	36	12.14	3	0	0
130204	舞蹈表演	11	19.91	8	0	0
130301	表演	2	29.50	1	0	0
130401	美术学	25	14.00	4	0	0
130502	视觉传达设计	10	31.90	2	2	1
130503	环境设计	11	19.09	2	2	3
130503H	环境设计（合作办学）	0	--	0	0	0
130505	服装与服饰设计	9	35.78	2	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
020101	经济学	23	9	100.00	4	10	18	5	0
020301K	金融学	23	4	100.00	7	12	16	7	0
020401	国际经济与贸易	21	7	100.00	9	5	14	7	0
030101K	法学	21	4	100.00	10	7	10	10	1
030302	社会工作	14	3	100.00	6	5	9	5	0
040201	体育教育	26	6	83.00	10	10	3	21	2
040202K	运动训练	26	3	100.00	9	14	3	19	4
050101	汉语言文学	41	10	100.00	17	14	26	13	2
050201	英语	39	5	100.00	17	17	7	32	0
050207	日语	10	0	--	1	9	4	5	1
050209	朝鲜语	7	0	--	3	4	5	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
050303	广告学	15	0	--	10	5	6	8	1
050306T	网络与新媒体	15	4	100.00	5	6	11	4	0
070101	数学与应用 数学	44	9	89.00	15	20	33	11	0
070102	信息与计算 科学	27	3	100.00	12	12	21	6	0
070201	物理学	26	3	100.00	13	10	24	2	0
070301	化学	43	11	100.00	11	21	41	2	0
070302	应用化学	43	3	100.00	23	17	42	0	1
070504	地理信息科 学	0	0	--	0	0	0	0	0
071001	生物科学	29	4	100.00	12	13	29	0	0
071201	统计学	23	4	100.00	11	8	16	6	1
080202	机械设计制 造及其自动 化	43	13	100.00	14	16	41	2	0
080202H	机械设计制 造及其自动 化（合作办 学）	0	0	--	0	0	0	0	0
080203	材料成型及 控制工程	34	5	80.00	11	18	29	5	0
080204	机械电子工 程	20	3	100.00	7	10	17	3	0
080205	工业设计	11	0	--	6	5	7	4	0
080207	车辆工程	26	4	100.00	18	4	25	1	0
080213T	智能制造工 程	26	4	100.00	10	12	22	3	1
080216T	新能源汽车 工程	17	4	100.00	5	8	15	2	0
080301	测控技术与 仪器	23	4	100.00	6	13	23	0	0
080401	材料科学与 工程	38	7	86.00	15	16	35	3	0
080403	材料化学	21	5	100.00	7	9	21	0	0
080404	冶金工程	1	0	--	0	1	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
080407	高分子材料与工程	21	3	100.00	6	12	20	1	0
080414T	新能源材料与器件	8	2	0.00	5	1	8	0	0
080501	能源与动力工程	28	9	100.00	7	12	24	3	1
080503T	新能源科学与工程	24	5	100.00	13	6	24	0	0
080601	电气工程及其自动化	35	5	100.00	15	15	25	8	2
080602T	智能电网信息工程	14	3	100.00	4	7	14	0	0
080701	电子信息工程	24	4	100.00	11	9	16	8	0
080703	通信工程	10	0	--	4	6	6	3	1
080704	微电子科学与工程	15	3	100.00	5	7	15	0	0
080705	光电信息科学与工程	19	5	80.00	9	5	19	0	0
080717T	人工智能	11	1	100.00	7	3	7	4	0
080801	自动化	30	6	100.00	11	13	20	9	1
080901	计算机科学与技术	34	5	100.00	20	8	18	14	2
080901H	计算机科学与技术（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
080902	软件工程	27	0	--	13	14	11	16	0
080906	数字媒体技术	0	0	--	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	2	100.00	8	4	10	3	1
081001	土木工程	30	4	100.00	16	10	23	5	2
081201	测绘工程	24	5	100.00	8	11	22	2	0
081205T	地理空间信息工程	15	1	100.00	7	7	14	1	0
081301	化学工程与工艺	56	9	100.00	15	32	52	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
081302	制药工程	25	5	100.00	7	13	25	0	0
081304T	能源化学工程	7	1	100.00	0	6	7	0	0
081402	勘查技术与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081403K	资源勘查工程	19	2	100.00	9	8	19	0	0
081501	采矿工程	18	1	100.00	10	7	18	0	0
081503	矿物加工工程	20	3	100.00	8	9	18	1	1
081601	纺织工程	13	0	--	3	10	12	1	0
081801	交通运输	23	3	100.00	8	12	21	2	0
081802	交通工程	18	3	100.00	7	8	13	5	0
082302	农业机械化及其自动化	34	6	100.00	16	12	28	2	4
082307T	农业智能装备工程	18	4	100.00	8	6	18	0	0
082502	环境工程	23	4	100.00	12	7	22	1	0
082701	食品科学与工程	41	14	93.00	13	14	40	1	0
082802	城乡规划	10	0	--	4	6	3	7	0
083001	生物工程	27	7	100.00	7	13	25	2	0
120102	信息管理与信息系统	17	6	67.00	4	4	15	2	0
120103	工程管理	13	0	--	6	7	2	11	0
120108T	大数据管理 与应用	19	4	100.00	8	7	13	5	1
120201K	工商管理	19	2	100.00	11	6	12	7	0
120202	市场营销	9	2	100.00	4	3	5	4	0
120203K	会计学	18	4	75.00	6	8	7	7	4
120204	财务管理	9	3	100.00	3	3	6	3	0
120402	行政管理	10	1	100.00	4	5	6	4	0
120701	工业工程	18	6	100.00	4	8	12	6	0
130202	音乐学	36	4	100.00	19	13	8	26	2
130204	舞蹈表演	11	0	--	1	10	3	8	0
130301	表演	2	0	--	0	2	0	2	0
130401	美术学	25	4	100.00	10	11	6	13	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	4	5	3	5	2
130503	环境设计	11	2	100.00	5	4	3	8	0
130503H	环境设计（合作办学）	0	0	--	0	0	0	0	0
130505	服装与服饰设计	9	1	100.00	3	5	3	6	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
86	76	智能制造工程,新能源汽车工程,新能源科学与工程,农业智能装备工程,数据科学与大数据技术,人工智能,能源化学工程,地理空间信息工程,资源勘查工程,新能源材料与器件,微电子科学与工程,大数据管理与应用,网络与新媒体,表演	材料化学,广告学,数字媒体技术,朝鲜语,行政管理

4. 全校整体生师比 20.99:1, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 18873.52 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 12079.92 万元。
7. 生均图书 73.34 册。
8. 电子图书 1023319 册。
9. 生均教学行政用房 13.0 平方米, 生均实验室面积 2.36 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 2778.55 元。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 18134.43 万元。
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 673.98 元。
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 273.50 元。
14. 全校开设课程总门数 3308.0 门。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

## 15. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业） （按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	36.0	5.68	1.19	25.26	1	7	46
020301K	金融学	33.0	9.65	1.39	25.85	1	7	79
020401	国际经济与贸易	38.0	6.45	0.98	26.94	1	7	36
030101K	法学	35.0	7.0	0.7	26.25	1	24	410
030302	社会工作	37.0	10.5	0.66	30.25	1	32	317
040201	体育教育	27.0	5.18	0.73	19.5	1	22	191
040202K	运动训练	32.0	3.43	0.68	21.6	1	7	25
050101	汉语言文学	22.5	3.5	0.87	16.25	0	85	342
050201	英语	27.0	4.56	0.94	19.12	1	45	128
050207	日语	25.0	3.18	0.67	17.08	1	1	3
050209	朝鲜语	27.0	3.18	1.2	18.29	1	1	2
050303	广告学	29.0	16.0	0.99	28.12	1	11	66
050306T	网络与新媒体	29.0	37.95	0.28	41.84	0	11	36
070101	数学与应用数学	28.5	14.75	0.57	25.0	1	62	720
070102	信息与计算科学	32.0	10.5	1.4	25.0	1	1	200
070201	物理学	36.25	8.0	1.22	25.65	1	29	139
070301	化学	30.0	20.88	0.98	28.62	1	39	1502
070302	应用化学	36.5	14.72	1	28.3	1	26	1500
070504	地理信息科学	36.0	21.5	1.09	33.72	1	2	12
071001	生物科学	33.75	18.88	2.64	30.96	2	27	860
071201	统计学	34.0	8.5	1.28	25.0	1	1	100
080202	机械设计制造及其自动化	40.0	8.85	1.85	27.29	4	5	933
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	38.5	9.5	1.55	28.07	3	3	216
080203	材料成型及控制工程	41.0	8.7	1	27.61	3	6	477

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080204	机械电子工程	41.0	11.12	1.2	29.12	4	4	476
080205	工业设计	41.0	16.38	0.75	31.87	2	6	480
080207	车辆工程	36.0	11.82	2.21	27.02	6	15	1992
080213T	智能制造工程	42.0	12.0	1.2	30.0	3	2	40
080216T	新能源汽车工程	38.5	12.0	1.98	28.69	3	6	400
080301	测控技术与仪器	40.0	18.12	1.18	32.29	3	2	287
080401	材料科学与工程	39.0	13.8	0.79	29.42	1	15	1628
080403	材料化学	36.0	16.3	0.79	29.72	1	9	876
080404	冶金工程	22.5	3.25	0	34.33	2	2	240
080407	高分子材料与工程	37.0	14.3	0.91	28.98	2	11	1154
080414T	新能源材料与器件	36.0	15.6	0	28.83	0	2	40
080501	能源与动力工程	37.0	12.43	1.62	27.93	5	5	365
080503T	新能源科学与工程	38.0	8.5	1.55	26.12	3	1	40
080601	电气工程及其自动化	36.0	12.5	1.06	27.25	1	6	2861
080602T	智能电网信息工程	36.0	11.5	1.23	26.69	1	6	521
080701	电子信息工程	40.5	12.25	0.94	29.63	1	6	720
080703	通信工程	38.0	14.62	1	29.4	1	5	844
080704	微电子科学与工程	36.0	11.0	1.1	26.33	1	3	119
080705	光电信息科学与工程	36.0	9.5	0.96	25.78	1	4	160
080717T	人工智能	38.0	20.2	0.8	32.7	1	5	100
080801	自动化	36.0	12.62	1.24	27.55	1	6	957
080901	计算机科学与技术	42.0	15.82	1.21	32.76	1	10	220
080901H	计算机科学与技术（合作办学）	43.5	11.25	1.18	32.59	1	2	40

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080902	软件工程	43.0	14.7	1.09	32.6	1	11	460
080906	数字媒体技术	36.0	18.7	0.85	31.35	2	5	100
080910T	数据科学与大 数据技术	38.0	22.15	1.02	33.89	1	5	160
081001	土木工程	46.0	9.0	1.46	29.89	2	13	300
081201	测绘工程	40.0	15.0	1.23	30.9	1	7	272
081205T	地理空间信息 工程	42.0	22.08	0.71	35.8	1	3	22
081301	化学工程与工 艺	32.5	13.42	0.94	32.34	1	31	4575
081302	制药工程	41.0	14.0	0.73	31.07	4	10	399
081304T	能源化学工程	38.0	6.5	0.56	23.67	0	2	80
081402	勘查技术与工 程	32.0	26.0	2.12	33.53	2	4	26
081403K	资源勘查工程	36.0	22.25	2.12	32.63	1	9	172
081501	采矿工程	42.0	10.25	2.14	29.03	2	3	560
081503	矿物加工工程	37.0	12.43	1.48	27.54	4	10	655
081601	纺织工程	40.0	9.18	1.92	28.84	2	3	2360
081801	交通运输	38.0	10.69	1.5	27.05	5	6	630
081802	交通工程	37.0	10.5	1.5	26.54	4	5	280
082302	农业机械化及 其自动化	38.0	16.06	1.51	30.54	4	11	541
082307T	农业智能装备 工程	38.5	15.06	1.49	30.52	2	2	25
082502	环境工程	37.0	11.38	1.9	26.88	1	6	960
082701	食品科学与工 程	40.75	11.0	0.73	29.24	2	10	713
082802	城乡规划	43.0	35.82	2.14	37.89	2	4	52
083001	生物工程	39.0	16.0	0.82	31.25	3	12	404
120102	信息管理与信 息系统	36.0	11.2	2.34	28.61	1	3	19
120103	工程管理	40.0	13.0	1.46	30.2	2	10	260
120108T	大数据管理与 应用	36.0	20.7	0.75	34.36	1	2	11
120201K	工商管理	32.0	11.75	1.61	27.01	1	6	146
120202	市场营销	32.0	8.0	1.57	25.0	1	5	102
120203K	会计学	35.0	3.94	0.73	23.6	1	18	135

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120204	财务管理	33.0	4.0	2.62	23.12	1	11	67
120402	行政管理	35.0	7.0	0.58	27.1	0	1	23
120701	工业工程	36.0	7.75	1	27.34	2	12	368
130202	音乐学	27.5	20.68	0.4	30.11	0	57	1427
130204	舞蹈表演	34.0	34.68	0.52	43.47	0	6	669
130301	表演	35.0	10.68	0.33	28.64	0	3	2360
130401	美术学	27.5	6.69	0.67	21.04	0	56	631
130502	视觉传达设计	27.0	3.19	1.26	18.46	0	5	320
130503	环境设计	26.0	3.19	0.5	18.42	0	3	230
130503H	环境设计（合作办学）	26.0	3.19	0.53	18.3	0	2	90
130505	服装与服饰设计	33.0	5.68	0.65	24.4	1	3	2360
全校校均	/	35.09	12.48	1.02	27.99	7.24	5	463

16. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 6）。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020101	经济学	3466.00	75.82	24.18	59.90	4.56	165.00	68.18	31.82
020301K	金融学	3450.00	80.12	19.88	60.64	5.97	165.00	77.88	22.12
020401	国际经济与贸易	3474.00	73.11	26.89	60.45	4.55	165.00	69.09	30.91
030101K	法学	2560.00	84.38	15.63	73.75	4.38	160.00	84.38	15.63
030302	社会工作	2512.00	77.39	22.61	69.75	6.69	157.00	77.39	22.61
040201	体育教育	4170.00	73.96	26.04	53.62	2.25	165.00	68.18	31.82
040202K	运动训练	4146.00	79.79	20.21	50.55	1.98	164.00	67.99	32.01
050101	汉语言文学	3650.00	71.23	28.77	60.27	1.53	160.00	75.00	25.00
050201	英语	3145.00	81.08	18.92	67.89	4.64	165.00	77.58	22.42
050207	日语	3091.00	85.93	14.07	70.82	3.30	165.00	83.64	16.36
050209	朝鲜语	3123.00	84.02	15.98	69.07	3.27	165.00	81.21	18.79
050303	广告学	3660.00	69.40	30.60	54.78	6.99	160.00	76.88	23.13
050306T	网络与新媒体	3528.00	75.62	24.38	48.02	18.65	160.00	78.13	21.88
070101	数学与应用数学	3547.00	75.47	24.53	60.95	13.03	173.00	78.47	21.53
070102	信息与计算科学	3562.00	81.08	18.92	60.81	9.60	170.00	81.47	18.53
070201	物理学	3767.00	84.63	15.37	55.75	7.19	172.50	82.25	17.75
070301	化学	3762.00	81.13	18.87	57.79	16.69	177.75	79.89	20.11
070302	应用化学	3964.00	87.08	12.92	55.45	13.07	181.00	83.43	16.57
070504	地理信息科学	3584.00	84.71	15.29	56.19	11.66	170.50	85.04	14.96
071001	生物科学	3981.00	94.72	5.28	48.88	13.97	170.00	86.10	13.90
071201	统计学	3562.00	81.19	18.81	61.26	6.68	170.00	80.59	19.41
080202	机械设计制造及其自动化	3738.00	89.14	10.86	58.64	7.12	179.00	89.39	10.61

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	3488.00	88.76	11.24	60.55	4.36	171.00	90.06	9.94
080203	材料成型及控制工程	3894.00	89.32	10.68	57.01	5.91	180.00	88.89	11.11
080204	机械电子工程	3724.00	90.76	9.24	63.32	7.41	179.00	88.27	11.73
080205	工业设计	3320.00	89.70	10.30	71.51	28.49	180.00	91.11	8.89
080207	车辆工程	3872.00	86.36	13.64	61.57	7.44	177.00	86.16	13.84
080213T	智能制造工程	3866.00	88.67	11.33	55.72	7.45	180.00	88.33	11.67
080216T	新能源汽车工程	3829.00	88.14	11.86	55.65	7.57	176.00	84.66	15.34
080301	测控技术与仪器	3600.00	91.11	8.89	54.17	8.06	180.00	88.89	11.11
080401	材料科学与工程	3850.00	91.12	8.88	55.53	9.97	179.50	90.53	9.47
080403	材料化学	3810.00	87.66	12.34	55.38	12.28	176.00	86.93	13.07
080404	冶金工程	1592.00	87.94	12.06	50.25	3.52	75.00	84.00	16.00
080407	高分子材料与工程	3818.00	90.41	9.59	56.21	10.69	177.00	90.40	9.60
080414T	新能源材料与器件	3840.00	89.06	10.94	56.56	11.35	179.00	89.94	10.06
080501	能源与动力工程	3690.00	88.35	11.65	60.27	7.64	177.00	89.55	10.45
080503T	新能源科学与工程	3794.00	88.03	11.97	58.14	7.70	178.00	88.20	11.80
080601	电气工程及其自动化	3722.00	89.52	10.48	59.11	7.79	178.00	87.08	12.92
080602T	智能电网信息工程	3722.00	91.24	8.76	59.43	7.47	178.00	89.33	10.67
080701	电子信息工程	3794.00	88.46	11.54	56.22	7.51	178.00	85.39	14.61

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080703	通信工程	3738.00	89.99	10.01	57.30	8.03	179.00	87.15	12.85
080704	微电子科学与工程	3572.00	86.34	13.66	58.12	8.73	178.50	87.11	12.89
080705	光电信息科学与工程	3762.00	90.48	9.52	59.01	8.03	176.50	88.10	11.90
080717T	人工智能	3672.00	89.32	10.68	53.49	10.19	178.00	84.27	15.73
080801	自动化	3698.00	91.18	8.82	58.73	7.95	176.50	89.24	10.76
080901	计算机科学与技术	3698.00	89.89	10.11	53.49	8.22	176.50	85.84	14.16
080901H	计算机科学与技术(合作办学)	3480.00	90.57	9.43	51.38	8.56	168.00	88.69	11.31
080902	软件工程	3520.00	93.41	6.59	54.23	6.68	177.00	61.58	38.42
080906	数字媒体技术	3540.00	86.67	13.33	55.93	11.53	174.50	85.67	14.33
080910T	数据科学与大数据技术	3746.00	85.74	14.26	54.35	11.05	177.50	82.54	17.46
081001	土木工程	3970.00	92.19	7.81	49.07	8.87	184.00	93.48	6.52
081201	测绘工程	3818.00	89.37	10.63	55.68	10.79	178.00	89.89	10.11
081205T	地理空间信息工程	3722.00	86.94	13.06	52.93	11.39	179.00	86.03	13.97
081301	化学工程与工艺	3070.00	88.12	11.88	54.25	11.88	142.00	87.56	12.44
081302	制药工程	3926.00	92.66	7.34	54.20	8.97	177.00	83.62	16.38
081304T	能源化学工程	4114.00	87.41	12.59	56.73	8.95	188.00	86.70	13.30
081402	勘查技术与工程	3816.00	84.49	15.51	48.22	10.90	173.00	79.48	20.52
081403K	资源勘查工程	4008.00	86.23	13.77	47.99	8.89	178.50	80.67	19.33
081501	采矿工程	3966.00	89.96	10.04	56.08	6.40	180.00	87.22	12.78
081503	矿物加工工程	3664.00	87.66	12.34	59.99	7.70	179.50	85.24	14.76

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081601	纺织工程	3424.00	84.87	15.13	62.62	8.59	170.50	85.34	14.66
081801	交通运输	3850.00	88.78	11.22	58.34	7.17	180.00	79.44	20.56
081802	交通工程	3786.00	81.67	18.33	59.11	7.45	179.00	83.24	16.76
082302	农业机械化及其自动化	3770.00	87.11	12.89	57.51	8.12	177.00	87.01	12.99
082307T	农业智能装备工程	4082.00	86.53	13.47	61.98	7.84	175.50	84.62	15.38
082502	环境工程	3740.00	88.29	11.71	64.81	4.87	180.00	86.67	13.33
082701	食品科学与工程	3818.00	87.90	12.10	56.84	9.01	177.00	88.14	11.86
082802	城乡规划	4472.00	90.25	9.75	48.57	15.65	208.00	87.26	12.74
083001	生物工程	3926.00	95.92	4.08	53.39	11.41	176.00	88.07	11.93
120102	信息管理与信息系统	3216.00	86.57	13.43	58.61	9.30	165.00	83.64	16.36
120103	工程管理	3704.00	89.42	10.58	57.18	6.97	175.50	90.88	9.12
120108T	大数据管理与应用	3216.00	86.57	13.43	53.88	10.30	165.00	83.64	16.36
120201K	工商管理	3104.00	75.77	24.23	59.92	12.11	162.00	70.99	29.01
120202	市场营销	3072.00	74.22	25.78	62.50	4.17	160.00	69.06	30.94
120203K	会计学	3263.00	84.95	15.05	61.81	3.86	165.00	81.82	18.18
120204	财务管理	3248.00	75.49	24.51	63.30	4.19	160.00	69.38	30.63
120402	行政管理	2480.00	74.52	25.48	72.90	4.52	155.00	74.52	25.48
120701	工业工程	3354.00	88.85	11.15	59.75	5.90	160.00	86.88	13.13
130202	音乐学	3386.00	88.90	11.10	59.42	13.88	160.00	80.31	19.69
130204	舞蹈表演	4026.00	81.32	18.68	40.24	29.96	158.00	83.54	16.46
130301	表演	3402.00	86.65	13.35	56.08	10.05	159.50	86.83	13.17
130401	美术学	3478.00	72.97	27.03	68.98	27.31	162.50	69.38	30.62
130502	视觉传达设计	3210.00	70.90	29.10	69.91	30.09	163.50	63.91	36.09
130503	环境设计	3114.00	78.23	21.77	70.01	29.99	158.50	72.87	27.13
130503H	环境设计(合作办学)	3130.00	93.67	6.33	70.16	29.84	159.50	91.85	8.15
130505	服装与服	3194.00	85.79	14.21	61.24	5.70	158.50	86.75	13.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	饰设计								
全校校均	/	3574.09	85.38	14.62	58.10	9.89	169.97	82.96	17.04

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.59%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 19.23%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.54%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业总门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业总门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020101	经济学	10	10	100	31	10	32.26	52	15	28.85
020301K	金融学	4	4	100	57	11	19.3	111	16	14.41
020401	国际经济与贸易	7	7	100	50	15	30	84	17	20.24
030101K	法学	6	5	83.33	44	8	18.18	85	11	12.94
030302	社会工作	3	3	100	44	11	25	44	11	25
040201	体育教育	7	6	85.71	69	10	14.49	172	17	9.88
040202K	运动训练	3	3	100	58	2	3.45	121	3	2.48

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
050101	汉语言文学	13	11	84.62	65	20	30.77	196	36	18.37
050201	英语	5	5	100	121	10	8.26	382	16	4.19
050207	日语	0	0	0	33	0	0	33	0	0
050209	朝鲜语	0	0	0	24	0	0	25	0	0
050303	广告学	0	0	0	45	1	2.22	50	2	4
070101	数学与应用数学	12	11	91.67	40	13	32.5	63	15	23.81
070102	信息与计算科学	4	4	100	59	8	13.56	68	8	11.76
070201	物理学	3	3	100	37	5	13.51	43	7	16.28
070301	化学	12	12	100	56	20	35.71	100	28	28
070302	应用化学	3	3	100	60	2	3.33	105	5	4.76
070504	地理信息科学	0	0	0	25	3	12	25	3	12
071001	生物科学	9	6	66.67	57	17	29.82	108	21	19.44
071201	统计学	5	5	100	32	3	9.38	34	3	8.82
080202	机械设计制造及其自动化	14	14	100	49	22	44.9	134	32	23.88
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	0	0	0	28	8	28.57	37	8	21.62
080203	材料成型及控制工程	6	5	83.33	56	9	16.07	96	11	11.46
080204	机械电子工程	3	3	100	45	9	20	69	9	13.04
080205	工业设计	0	0	0	44	0	0	80	0	0
080207	车辆工程	6	6	100	54	13	24.07	105	17	16.19
080213T	智能制造工程	4	4	100	13	1	7.69	16	2	12.5
080216T	新能源汽	4	4	100	13	2	15.38	19	3	15.79

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业 课门数	教授 授课 门数	教授 授课 门数 占比 (%)	专业 课门 次数	教授 授课 门次 数	教授 授课 门次 占比(%)
	车工程									
080301	测控技术与仪器	4	4	100	40	7	17.5	93	10	10.75
080401	材料科学与工程	8	7	87.5	53	9	16.98	87	10	11.49
080403	材料化学	7	7	100	44	7	15.91	47	8	17.02
080404	冶金工程	0	0	0	21	3	14.29	21	3	14.29
080407	高分子材料与工程	4	4	100	44	6	13.64	46	6	13.04
080501	能源与动力工程	9	9	100	42	14	33.33	76	20	26.32
080503T	新能源科学与工程	5	5	100	34	8	23.53	50	9	18
080601	电气工程及其自动化	6	6	100	47	12	25.53	101	12	11.88
080602T	智能电网信息工程	3	3	100	36	4	11.11	40	5	12.5
080701	电子信息工程	5	5	100	44	8	18.18	75	12	16
080703	通信工程	1	1	100	35	4	11.43	50	4	8
080704	微电子科学与工程	3	3	100	34	7	20.59	36	7	19.44
080705	光电信息科学与工程	6	5	83.33	44	11	25	52	12	23.08
080717T	人工智能	1	1	100	18	0	0	20	0	0
080801	自动化	8	6	75	42	13	30.95	77	14	18.18
080901	计算机科学与技术	6	5	83.33	45	11	24.44	92	16	17.39
080901H	计算机科学与技术(合作办学)	0	0	0	30	4	13.33	40	5	12.5
080902	软件工程	0	0	0	40	1	2.5	89	1	1.12

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
080906	数字媒体技术	0	0	0	34	2	5.88	34	2	5.88
080910T	数据科学与大数据技术	3	3	100	30	1	3.33	35	1	2.86
081001	土木工程	4	4	100	54	11	20.37	123	16	13.01
081201	测绘工程	6	5	83.33	36	6	16.67	36	6	16.67
081205T	地理空间信息工程	1	1	100	11	2	18.18	22	2	9.09
081301	化学工程与工艺	10	9	90	72	26	36.11	208	38	18.27
081302	制药工程	5	5	100	57	10	17.54	108	15	13.89
081304T	能源化学工程	1	1	100	5	0	0	5	0	0
081402	勘查技术与工程	0	0	0	6	1	16.67	6	1	16.67
081403K	资源勘查工程	2	2	100	29	1	3.45	33	1	3.03
081501	采矿工程	2	2	100	43	6	13.95	44	6	13.64
081503	矿物加工工程	3	3	100	40	5	12.5	40	5	12.5
081601	纺织工程	0	0	0	67	1	1.49	68	1	1.47
081801	交通运输	3	3	100	48	5	10.42	60	7	11.67
081802	交通工程	3	3	100	45	11	24.44	59	11	18.64
082302	农业机械化及其自动化	7	7	100	48	16	33.33	125	23	18.4
082307T	农业智能装备工程	5	5	100	12	3	25	13	4	30.77
082502	环境工程	4	4	100	41	5	12.2	69	10	14.49
082701	食品科学与工程	15	14	93.33	42	21	50	103	31	30.1
082802	城乡规划	0	0	0	42	0	0	45	0	0
083001	生物工程	7	7	100	39	10	25.64	48	11	22.92
120102	信息管理	7	5	71.43	46	12	26.09	76	13	17.11

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课时数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课时次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	与信息系统									
120103	工程管理	0	0	0	40	0	0	51	0	0
120108T	大数据管理与应用	4	4	100	6	0	0	6	0	0
120201K	工商管理	3	3	100	41	6	14.63	50	8	16
120202	市场营销	2	2	100	27	4	14.81	28	4	14.29
120203K	会计学	4	3	75	41	12	29.27	59	13	22.03
120204	财务管理	3	3	100	25	9	36	31	9	29.03
120402	行政管理	1	1	100	40	5	12.5	52	6	11.54
120701	工业工程	7	6	85.71	36	7	19.44	54	10	18.52
130202	音乐学	4	4	100	118	15	12.71	257	22	8.56
130204	舞蹈表演	0	0	0	57	3	5.26	73	3	4.11
130301	表演	0	0	0	4	0	0	4	0	0
130401	美术学	5	5	100	52	7	13.46	146	12	8.22
130502	视觉传达设计	1	1	100	52	13	25	91	15	16.48
130503	环境设计	2	2	100	35	11	31.43	49	13	26.53
130503H	环境设计 (合作办学)	0	0	0	18	5	27.78	29	6	20.69
130505	服装与服饰设计	1	1	100	40	5	12.5	55	8	14.55

注：本表教授统计含当年离职人员，不含外聘教师。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.09%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	116	116	100.00
020301K	金融学	245	238	97.14
020401	国际经济与贸易	109	105	96.33
030101K	法学	217	213	98.16
030302	社会工作	70	70	100.00
040201	体育教育	117	115	98.29
040202K	运动训练	123	119	96.75
050101	汉语言文学	222	217	97.75
050201	英语	209	206	98.56
050207	日语	29	27	93.10
050209	朝鲜语	28	28	100.00
050303	广告学	77	74	96.10
070101	数学与应用数学	159	156	98.11
070102	信息与计算科学	76	74	97.37
070201	物理学	143	138	96.50
070301	化学	156	153	98.08
070302	应用化学	150	145	96.67
070504	地理信息科学	78	76	97.44
071001	生物科学	77	72	93.51
071201	统计学	82	79	96.34
080202	机械设计制造及其自动化	228	226	99.12
080202H	机械设计制造及其自动化（合作办学）	72	69	95.83
080203	材料成型及控制工程	142	121	85.21
080204	机械电子工程	108	103	95.37
080205	工业设计	78	77	98.72
080207	车辆工程	217	200	92.17

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080301	测控技术与仪器	164	157	95.73
080401	材料科学与工程	177	164	92.66
080403	材料化学	70	69	98.57
080404	冶金工程	34	34	100.00
080407	高分子材料与工程	73	72	98.63
080501	能源与动力工程	104	100	96.15
080601	电气工程及其自动化	253	248	98.02
080602T	智能电网信息工程	85	82	96.47
080701	电子信息工程	160	143	89.38
080703	通信工程	167	155	92.81
080705	光电信息科学与工程	69	65	94.20
080801	自动化	159	150	94.34
080901	计算机科学与技术	169	163	96.45
080901H	计算机科学与技术 (合作办学)	75	73	97.33
080902	软件工程	183	177	96.72
080906	数字媒体技术	81	78	96.30
080910T	数据科学与大数据 技术	95	94	98.95
081001	土木工程	195	186	95.38
081201	测绘工程	74	69	93.24
081301	化学工程与工艺	316	309	97.78
081302	制药工程	123	119	96.75
081402	勘查技术与工程	70	64	91.43
081501	采矿工程	67	63	94.03
081503	矿物加工工程	72	66	91.67
081601	纺织工程	57	56	98.25
081801	交通运输	104	100	96.15
081802	交通工程	71	67	94.37
082302	农业机械化及其自 动化	212	193	91.04
082502	环境工程	155	149	96.13
082701	食品科学与工程	152	146	96.05
082802	城乡规划	55	53	96.36
083001	生物工程	71	69	97.18
120102	信息管理与信息系 统	156	152	97.44
120103	工程管理	110	107	97.27

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120201K	工商管理	73	71	97.26
120202	市场营销	72	66	91.67
120203K	会计学	85	83	97.65
120204	财务管理	78	77	98.72
120402	行政管理	76	76	100.00
120701	工业工程	108	104	96.30
130202	音乐学	107	105	98.13
130204	舞蹈表演	71	68	95.77
130401	美术学	88	83	94.32
130502	视觉传达设计	69	65	94.20
130503	环境设计	47	45	95.74
130503H	环境设计（合作办学）	75	71	94.67
130505	服装与服饰设计	78	76	97.44
全校整体	/	8533	8199	96.09

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.63%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	116	116	100.00
020301K	金融学	238	238	100.00
020401	国际经济与贸易	105	105	100.00
030101K	法学	213	213	100.00
030302	社会工作	70	70	100.00
040201	体育教育	115	114	99.13
040202K	运动训练	119	119	100.00
050101	汉语言文学	217	217	100.00
050201	英语	206	206	100.00
050207	日语	27	27	100.00
050209	朝鲜语	28	28	100.00
050303	广告学	74	73	98.65
070101	数学与应用数学	156	156	100.00
070102	信息与计算科学	74	73	98.65
070201	物理学	138	138	100.00
070301	化学	153	153	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
070302	应用化学	145	145	100.00
070504	地理信息科学	76	76	100.00
071001	生物科学	72	72	100.00
071201	统计学	79	79	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	226	226	100.00
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	69	68	98.55
080203	材料成型及控制工程	121	119	98.35
080204	机械电子工程	103	103	100.00
080205	工业设计	77	77	100.00
080207	车辆工程	200	196	98.00
080301	测控技术与仪器	157	157	100.00
080401	材料科学与工程	164	164	100.00
080403	材料化学	69	69	100.00
080404	冶金工程	34	34	100.00
080407	高分子材料与工程	72	72	100.00
080501	能源与动力工程	100	100	100.00
080601	电气工程及其自动化	248	248	100.00
080602T	智能电网信息工程	82	79	96.34
080701	电子信息工程	143	142	99.30
080703	通信工程	155	155	100.00
080705	光电信息科学与工程	65	65	100.00
080801	自动化	150	149	99.33
080901	计算机科学与技术	163	163	100.00
080901H	计算机科学与技术(合作办学)	73	72	98.63
080902	软件工程	177	176	99.44
080906	数字媒体技术	78	78	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	94	94	100.00
081001	土木工程	186	183	98.39
081201	测绘工程	69	69	100.00
081301	化学工程与工艺	309	308	99.68
081302	制药工程	119	119	100.00
081402	勘查技术与工程	64	64	100.00
081501	采矿工程	63	61	96.83
081503	矿物加工工程	66	66	100.00
081601	纺织工程	56	56	100.00
081801	交通运输	100	100	100.00
081802	交通工程	67	67	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
082302	农业机械化及其自动化	193	189	97.93
082502	环境工程	149	148	99.33
082701	食品科学与工程	146	146	100.00
082802	城乡规划	53	53	100.00
083001	生物工程	69	69	100.00
120102	信息管理与信息系统	152	152	100.00
120103	工程管理	107	105	98.13
120201K	工商管理	71	71	100.00
120202	市场营销	66	66	100.00
120203K	会计学	83	83	100.00
120204	财务管理	77	77	100.00
120402	行政管理	76	76	100.00
120701	工业工程	104	104	100.00
130202	音乐学	105	105	100.00
130204	舞蹈表演	68	68	100.00
130401	美术学	83	83	100.00
130502	视觉传达设计	65	65	100.00
130503	环境设计	45	45	100.00
130503H	环境设计(合作办学)	71	71	100.00
130505	服装与服饰设计	76	76	100.00
全校整体	/	8199	8169	99.63

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.94%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	116	110	94.83
020301K	金融学	238	209	87.82
020401	国际经济与贸易	105	94	89.52
030101K	法学	213	145	68.08
030302	社会工作	70	61	87.14
040201	体育教育	115	65	56.52
040202K	运动训练	119	88	73.95
050101	汉语言文学	217	166	76.50
050201	英语	206	176	85.44
050207	日语	27	20	74.07

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
050209	朝鲜语	28	25	89.29
050303	广告学	74	64	86.49
070101	数学与应用数学	156	138	88.46
070102	信息与计算科学	74	54	72.97
070201	物理学	138	133	96.38
070301	化学	153	147	96.08
070302	应用化学	145	139	95.86
070504	地理信息科学	76	55	72.37
071001	生物科学	72	47	65.28
071201	统计学	79	64	81.01
080202	机械设计制造及其自动化	226	217	96.02
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	69	61	88.41
080203	材料成型及控制工程	121	108	89.26
080204	机械电子工程	103	94	91.26
080205	工业设计	77	74	96.10
080207	车辆工程	200	190	95.00
080301	测控技术与仪器	157	146	92.99
080401	材料科学与工程	164	155	94.51
080403	材料化学	69	68	98.55
080404	冶金工程	34	27	79.41
080407	高分子材料与工程	72	66	91.67
080501	能源与动力工程	100	96	96.00
080601	电气工程及其自动化	248	227	91.53
080602T	智能电网信息工程	82	71	86.59
080701	电子信息工程	143	134	93.71
080703	通信工程	155	115	74.19
080705	光电信息科学与工程	65	56	86.15
080801	自动化	150	141	94.00
080901	计算机科学与技术	163	147	90.18
080901H	计算机科学与技术(合作办学)	73	54	73.97
080902	软件工程	177	160	90.40
080906	数字媒体技术	78	61	78.21
080910T	数据科学与大数据技术	94	77	81.91
081001	土木工程	186	163	87.63
081201	测绘工程	69	61	88.41
081301	化学工程与工艺	309	275	89.00
081302	制药工程	119	93	78.15

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
081402	勘查技术与工程	64	63	98.44
081501	采矿工程	63	60	95.24
081503	矿物加工工程	66	63	95.45
081601	纺织工程	56	50	89.29
081801	交通运输	100	92	92.00
081802	交通工程	67	60	89.55
082302	农业机械化及其自动化	193	182	94.30
082502	环境工程	149	139	93.29
082701	食品科学与工程	146	139	95.21
082802	城乡规划	53	44	83.02
083001	生物工程	69	59	85.51
120102	信息管理与信息系统	152	134	88.16
120103	工程管理	107	89	83.18
120201K	工商管理	71	62	87.32
120202	市场营销	66	58	87.88
120203K	会计学	83	73	87.95
120204	财务管理	77	68	88.31
120402	行政管理	76	70	92.11
120701	工业工程	104	88	84.62
130202	音乐学	105	81	77.14
130204	舞蹈表演	68	48	70.59
130401	美术学	83	68	81.93
130502	视觉传达设计	65	56	86.15
130503	环境设计	45	35	77.78
130503H	环境设计（合作办学）	71	54	76.06
130505	服装与服饰设计	76	56	73.68
全校整体	/	8199	7128	86.94

23. 体质测试达标率 95.41%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	419	405	96.66
020301K	金融学	743	723	97.31
020401	国际经济与贸易	423	411	97.16
030101K	法学	820	799	97.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	266	257	96.62
040201	体育教育	351	346	98.58
040202K	运动训练	305	301	98.69
050101	汉语言文学	796	776	97.49
050201	英语	819	801	97.80
050207	日语	111	106	95.50
050209	朝鲜语	96	95	98.96
050303	广告学	292	282	96.58
050306T	网络与新媒体	0	0	0.00
070101	数学与应用数学	612	583	95.26
070102	信息与计算科学	334	317	94.91
070201	物理学	308	294	95.45
070301	化学	602	575	95.51
070302	应用化学	586	567	96.76
070504	地理信息科学	152	138	90.79
071001	生物科学	505	487	96.44
071201	统计学	307	306	99.67
080202	机械设计制造及其自动化	774	744	96.12
080202H	机械设计制造及其自动化(合作办学)	313	281	89.78
080203	材料成型及控制工程	499	462	92.59
080204	机械电子工程	494	468	94.74
080205	工业设计	287	270	94.08
080207	车辆工程	681	640	93.98
080213T	智能制造工程	154	142	92.21
080216T	新能源汽车工程	201	196	97.51
080301	测控技术与仪器	619	587	94.83
080401	材料科学与工程	680	647	95.15
080403	材料化学	274	259	94.53
080404	冶金工程	65	45	69.23
080407	高分子材料与工程	293	276	94.20
080414T	新能源材料与器件	0	0	0.00
080501	能源与动力工程	466	450	96.57
080503T	新能源科学与工程	195	183	93.85
080601	电气工程及其自动化	1005	948	94.33
080602T	智能电网信息工程	329	305	92.71
080701	电子信息工程	664	640	96.39
080703	通信工程	561	533	95.01
080704	微电子科学与工程	237	231	97.47

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080705	光电信息科学与工程	291	273	93.81
080717T	人工智能	194	183	94.33
080801	自动化	648	608	93.83
080901	计算机科学与技术	649	613	94.45
080901H	计算机科学与技术(合作办学)	304	284	93.42
080902	软件工程	574	527	91.81
080906	数字媒体技术	311	295	94.86
080910T	数据科学与大数据技术	317	306	96.53
081001	土木工程	739	692	93.64
081201	测绘工程	285	274	96.14
081205T	地理空间信息工程	239	227	94.98
081301	化学工程与工艺	983	929	94.51
081302	制药工程	464	444	95.69
081304T	能源化学工程	78	76	97.44
081402	勘查技术与工程	66	63	95.45
081403K	资源勘查工程	211	202	95.73
081501	采矿工程	234	212	90.60
081503	矿物加工工程	234	221	94.44
081601	纺织工程	217	202	93.09
081801	交通运输	441	430	97.51
081802	交通工程	287	272	94.77
082302	农业机械化及其自动化	626	580	92.65
082307T	农业智能装备工程	105	101	96.19
082502	环境工程	557	523	93.90
082701	食品科学与工程	579	556	96.03
082802	城乡规划	115	111	96.52
083001	生物工程	281	265	94.31
120102	信息管理与信息系统	468	447	95.51
120103	工程管理	359	343	95.54
120108T	大数据管理与应用	74	69	93.24
120201K	工商管理	348	335	96.26
120202	市场营销	188	184	97.87
120203K	会计学	420	416	99.05
120204	财务管理	221	216	97.74
120402	行政管理	279	272	97.49
120701	工业工程	425	404	95.06
130202	音乐学	416	396	95.19
130204	舞蹈表演	240	237	98.75
130301	表演	30	29	96.67

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130401	美术学	325	322	99.08
130502	视觉传达设计	274	262	95.62
130503	环境设计	183	176	96.17
130503H	环境设计（合作办学）	277	266	96.03
130505	服装与服饰设计	303	287	94.72
全校整体	/	32497	31006	95.41