

甘肃民族师范学院

2023—2024 学年本科教学质量报告

2023—2024 学年，甘肃民族师范学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚决落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以师范专业认证、本科教育教学审核评估等工作为重点，以 40 周年校庆为契机，持续深化教学改革，优化学科专业体系及招生结构，全面提高人才培养质量和综合办学实力，教育教学事业稳步推进、扎实有效。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

学校地处甘肃省西南部的甘、青、川三省交界地——甘南藏族自治州州府合作市，是甘肃省唯一一所省属民族师范院校，始建于 1984 年 10 月，前身是合作民族师范高等专科学校。2009 年 3 月，经教育部批准升格为本科院校。2013 年 5 月，成为甘肃省人民政府与国家民委共建单位校。2016 年 11 月通过教育部本科教学工作合格评估，2020 年确立为硕士学位授予立项建设单位，是教育部确定由天津师范大学对口支援的高校，全省民族团结进步模范集体，甘肃省红色基因传承示范校，省级语言文字推广基地，甘肃省文明校园。学校服务区域立足甘肃，面向周边民族地区，辐射全国。学校战略地位重要，地域优势独特，自然资源丰富，文化禀赋深厚，办学育人空间广阔。

学校占地 890.3 亩，校舍建筑总面积 30.34 万平方米，其中教学科研行政用房 18.92 万平方米，实验实训室 3.29 万平方米。固定资产总值约 10.69 亿元，其中教学科研仪器设备总值 1.71 亿元；馆藏各类纸质图书总量为 109.06 万册，拥有电子图书 143.65 万册，电子期刊总数 77965 册；现有校内实验实训室 176 个，校外实践教学及实习实训基地 206 个；校园网实现全覆盖。

学校设有 14 个二级学院，53 个本科专业及方向，建有 1 个国家级一流本科专业建设点，12 个省级一流本科专业建设点，6 个省级教学团队，9 门省级一流课程，获省、厅级教学成果奖 40 余项。建有 1 个国家民委人文社会科学重点研究基地，2 个国家民委重点建设学科，1 个国家民委重点研究中心，5 个省级重点学科，1 个省级重点实验室和 2 个省级重点研究培育基地。现有甘肃省藏文古籍文献编译中心、中国藏学研究中心《中华大典·藏文卷》编纂工作站、安多藏文化研究中心、河洮岷文化研究中心、西北少数民族教育研究中心、高寒生态系统研究所等 14 个研究机构。2020 年学

校成为硕士学位授予立项建设培育单位。

学校地处青藏高原东北端，平均海拔 3000 米，年均气温 1.7℃，无绝对无霜期，自然条件严酷。学校党委团结和带领全校师生员工，立足新时代，扎根大陇原，聚焦高质量，瞄准“双一流”，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以努力培养“政治坚定、学业扎实、素质全面、扎根基层、开拓创新”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为人才培养目标。建校 40 年来培养各级各类人才 52000 多名，大部分工作在甘肃民族地区基础教育领域和基层政权建设岗位，部分毕业生已成为民族地区基层中小学校长、教学骨干和教学管理行家，在促进区域民族团结、维护区域社会稳定、加快区域社会经济发展、促进区域文明进步、传承中华民族优秀文化、构建中华民族共有精神家园中做出了应有贡献。

（二）人才培养目标及服务面向

学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，扎根陇原大地办大学，服务国家发展新战略；以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移坚持和加强党的全面领导，坚定不移落实立德树人根本任务，坚定不移提高人才培养质量，不断推进学校内涵建设高质量发展；致力于把学校打造成为高素质优秀人才的培养基地、服务区域发展的科创中心、区域优秀文化的传承平台、铸牢中华民族共同体意识教育的坚强阵地，努力把学校建成教师教育、区域文化和高原产业特色鲜明的高水平现代民族师范大学。

表 1 人才培养目标及服务面向等相关表述

序号	项目	表述
1	人才培养目标	培养“政治坚定、学业扎实、素质全面、扎根基层、开拓创新”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
2	服务面向	立足甘肃，面向周边民族地区，辐射全国
3	办学定位	地方应用型本科院校
4	层次定位	以全日制本科教育为主，发展研究生教育和继续教育
5	人才类型定位	培养民族地区基础教育师资和经济社会发展应用型人才
6	办学目标 (办学特色)	把学校建成教师教育、区域文化和高原产业特色鲜明的高水平现代民族师范大学
7	办学理念	以阳光品质办阳光大学
8	办学精神	缺氧不缺志气，艰苦不怕吃苦

9	校训	和合大美，自强不息
10	校风	刻苦求实，团结奋进
11	教风	以爱育爱，启智明理
12	学风	勤学善思，励志笃行
13	校园文化	大爱无华，充满活力，追求和合，昂扬向上
14	书院育人理念	朴素的生活习惯、高雅的生活情趣、友爱的生活风尚、严明的生活纪律

（三）本科专业设置情况

学校全面贯彻党的教育方针，适应主要服务区域经济社会发展需要，守正创新，提质增效，依托学校学科专业优势，专业设置、优化坚持稳定性、适应性、系统性原则，严格执行本科专业设置条件和程序，持续优化专业结构与布局，拓宽专业空间，学科专业交叉融合、优势互补，专业建设符合学校办学定位和发展规划，突出办学特色。

经过 40 年的建设发展，学校持续加强专业集群化发展，逐步形成了以“教师教育、区域文化、高原产业”为主体的专业群。围绕服务地方经济社会发展和产业结构调整，及时调整专业布局，积极拓宽应用型专业发展空间，合理增加专业布点，近年来新增了舞蹈表演、书法学、休闲体育等 12 个应用型本科专业（方向）。同时，以铸牢中华民族共同体意识为中心，强化国家通用语言文字教育工作，适时调整人才培养方案，优化调整“平台+课程”设置，服务区域功能进一步增强，办学特色进一步凸显。学校还通过校企合作发展平台的建设，大胆探索校地校企校校合作模式，吸引行业企业广泛参与学校办学，多种形式合作开展人才培养，与北京东方智业公司等校企合作共建计算机科学与技术（移动互联开发）、网络工程（云计算方向）和视觉传达设计 3 个专业（方向），合作办学取得实质性进展，开启了学校人才培养模式的新变革。

学校目前有 53 个专业（方向），涵盖了教育学、理学、文学、法学、历史学、艺术学、工学、管理学、农学和经济学等 10 个学科门类（见表 2）。其中学前教育专业为国家级一流本科专业建设点，思想政治教育、汉语言文学、中国少数民族语言文学(藏语)、历史学、艺术设计学（民族工艺、唐卡方向）、体育、英语、数学与应用数学等十二个专业为省级一流本科专业建设点。今年以产业发展为导向，以就业为重要指标，结合学校实际，优化调整双语类和低质专业，本科招生 44 个专业（方向），俄语、物理学（藏汉双语）、数学与应用数学（藏汉双语）等 9 个专业（方向）停招，

旅游管理、思想政治教育（民族团结教育）、法学（藏汉双语）等 9 个专业（方向）未招生。

表 2 甘肃民族师范学院专业设置情况表

序号	二级学院名称	专业（方向）名称	设置年份	授予学位门类	招生状态	是否师范类专业
1	藏学院	中国少数民族语言文学（藏语）	2009	文学	在招	是
2	藏学院	戏剧影视文学（藏语）	2015	艺术学	在招	否
3	藏学院	应用语言学（汉藏翻译）	2012	文学	在招	否
4	藏学院	应用语言学（英藏翻译）	2017	文学	在招	否
5	化学与生命科学学院	化学	2009	理学	在招	是
6	化学与生命科学学院	生物科学	2011	理学	在招	是
7	化学与生命科学学院	动物科学	2019	农学	在招	否
8	化学与生命科学学院	动植物检疫	2012	农学	在招	否
9	化学与生命科学学院	生物技术	2021	工学	在招	否
10	教育学院	学前教育	2011	教育学	在招	是
11	教育学院	小学教育（中文与社会）	2012	教育学	当年停招	是
12	教育学院	小学教育（科学与数学）	2012	教育学	当年停招	是
13	教育学院	小学教育（小学全科型教师）	2021	教育学	当年停招	是
14	教育学院	小学教育（全科型教师）	2021	教育学	在招	是
15	教育学院	小学教育	2012	教育学	在招	是
16	历史文化学院	历史学	2009	历史学	在招	是
17	历史文化学院	地理科学	2011	理学	在招	是
18	历史文化学院	人文地理与城乡规划	2018	理学	在招	否
19	历史文化学院	酒店管理	2015	管理学	在招	否
20	历史文化学院	酒店管理（藏汉双语）	2016	管理学	当年停招	否
21	历史文化学院	旅游管理	2020	管理学	当年停招	否
22	马克思主义学院	思想政治教育	2010	法学	在招	是

23	马克思主义学院	思想政治教育 (民族团结教育)	2010	法学	当年 停招	是
24	美术学院	美术学	2010	艺术学	在招	是
25	美术学院	艺术设计学 (民族工艺、唐卡方向)	2013	艺术学	在招	否
26	美术学院	视觉传达设计	2018	艺术学	在招	否
27	美术学院	书法学	2020	艺术学	在招	是
28	能源与动力 工程学院	物理学	2010	理学	在招	是
29	能源与动力 工程学院	电气工程及其自动化	2017	工学	在招	否
30	能源与动力 工程学院	水利水电工程	2014	工学	在招	否
31	社会与公共 管理学院	法学	2017	法学	在招	否
32	社会与公共 管理学院	法学 (藏汉双语)	2017	法学	当年 停招	否
33	社会与公共 管理学院	社会工作	2013	法学	在招	否
34	社会与公共 管理学院	财务管理	2013	管理学	在招	否
35	社会与公共 管理学院	电子商务	2017	管理学	在招	否
36	数学科学学院	金融数学	2016	经济学	在招	否
37	数学科学学院	数学与应用数学	2009	理学	在招	是
38	体育与健康学院	体育教育	2009	教育学	在招	是
39	体育与健康学院	休闲体育	2022	教育学	在招	否
40	外国语学院	英语	2010	文学	在招	是
41	文学院	汉语言文学	2009	文学	在招	是
42	文学院	应用语言学 (藏汉双语)	2014	文学	当年 停招	否
43	文学院	文化产业管理	2018	管理学	在招	否
44	文学院	应用语言学	2014	文学	在招	否
45	信息工程学院	网络工程	2016	工学	在招	否
46	信息工程学院	网络工程(云计算方向)	2017	工学	在招	否
47	信息工程学院	计算机科学与技术	2011	工学	在招	是
48	信息工程学院	计算机科学与技术 (移动互联开发)	2017	工学	在招	否
49	信息工程学院	物联网工程	2018	工学	在招	否

50	音乐舞蹈学院	音乐学	2011	艺术学	在招	是
51	音乐舞蹈学院	舞蹈学	2014	艺术学	在招	是
52	音乐舞蹈学院	音乐表演	2019	艺术学	当年停招	否
53	音乐舞蹈学院	舞蹈表演	2022	艺术学	在招	否

（四）在校学生及生源

全日制在校学生共有 12263 人，其中本科学生 12067 人，占总学生人数的 98.4%。学生由汉族、藏族、回族、裕固族、保安族、东乡族等 26 个民族组成，其中少数民族学生 7011 人，占 57.17%。

学校持续加大招生宣传力度，通过多种形式宣传积极宣传，得到社会各方面的广泛关注。学校招生以甘肃为主，面向青海、四川、云南、西藏、宁夏、贵州、山西、广西、黑龙江、辽宁、吉林、山东、河南、湖北、福建、安徽、海南等 23 个省份。学校积极争取优质生源，逐步增加了地方农村专项、革命老区专项、其他民族地区专项和小学教育（全科型教师）的招生计划，持续拓展普通专升本招生计划。2023-2024 学年，我校招生数 2900 人，报到 2839 人，报到率为 97.9%，多个录取专业分数线高于省控线、投档线位次相较于去年有大幅度提升，省外考生生源充足，生源质量稳中有升，录取情况延续往年良好的势头。

（五）国（境）内外交流合作

学校牢固树立开放办学理念，持续推进国内外交流与合作，始终坚持以服务学科发展、服务人才培养的工作思路，充分利用校外资源，积极创建合作平台，加强对外合作办学与交流，不断增强学校办学活力。

1.持续开展国（境）内外合作与交流

不断深化开放办学，加强国际合作与交流。学校入选“中非大学联盟”交流机制（语言文化与文明互鉴）中方成员高校名单；与泰国格乐大学建立合作关系，签署“国际教育交流备忘录”。加大派出去力度，依托中国教育国际交流协会和甘肃省教育国际交流与合作服务中心项目平台，组织因公出访团组，分别赴英国、罗马尼亚、希腊、美国、日本等国访问，有效宣介了学校办学情况，有效提升了学校办学影响力。加大师生外出学习交流支持力度，共派出 11 名教职工出国攻读硕（博）士学位；分 4 批次共派出 20 名学生赴韩国全州大学等国（境）外合作院校交流学习。

2.加强校际、校地、校企合作

主动走出去与省内外高校、地方政府、科研院所、企事业单位联络，积极开展实质性合作与交流。进一步巩固与天津师范大学的对口支援与校际协作工作，拓宽合作领域，落实落细合作事项，并取得积极成效；积极协调省教育厅和兰内高校，推进省

内高校组团支教工作顺利实施；与甘肃农业大学、西北师范大学等高校开展战略合作，签署战略合作协议；积极争取国家民委支持，保持与中央民族大学密切工作沟通，有望在年内与中央民族大学就支持学校师资队伍建设等方面达成合作；在临夏现代职业学院、陇南师范学院设立教学点，加强专升本学生培养；推动体育学院与天津体育学院签订合作框架协议。与甘南州、合作市积极沟通，达成地校共建协议，校庆期间签订《甘南藏族自治州人民政府 甘肃民族师范学院地校共建协议书》。不断提升社会合作规范化水平，制定出台《甘肃民族师范学院社会合作工作管理办法（试行）》，进一步规范和促进学校社会合作工作，与兰州宣天下科技有限公司签订校企合作框架协议，与奇安信科技集团股份有限公司签署校企战略合作框架协议，与中国移动、中国电信、中国联通等大型国企开展磋商，有望达成战略合作。

3. 组织开展学术交流

本学年，学校以 40 周年校庆为契机，举办了系列学术交流活动，营造浓厚的学术氛围。先后邀请兰州大学阿旺嘉措教授，澳门大学姚风教授，中国人民大学于显洋教授，南京师范大学解凯彬教授，兰州交通大学张仲荣教授，北京体育大学黄亚玲教授，武汉大学陈向东教授，兰州大学冯虎元教授，西北大学赵小刚教授，英国萨里大学 Dr.Alan Warren 博士等知名专家学者授到我校开展近 40 余场学术交流活动。第二届教育部生物学课程野外实习虚拟教研室骨干教师培训会暨教学研讨会代表到我校考察交流。积极组织教师外出参加各级各类学术会议、活动，不断扩大学术影响。通过这些活动，加强了校际之间的联系，促进了与专家同行间的交流。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及结构

学校持续加强师资队伍建设。通过高层次人才引进、公开招聘、人事代理、外聘等方式，以柔性引才为重点，不断补充教师数量，持续优化师资队伍结构，补充紧缺专业、新办专业师资，赋能人才强校战略，满足教学需求。

2023-2024 学年，学校有自有专任教师 554 人（含 17 名当年离职教师），外聘及柔性引进教师 220 人，全职支教教师 18 人，折合教师总数为 665 人（其中外聘及柔性引进教师两个折算一个，支教教师一个折算一个）；专任教师中国国务院政府特殊津贴专家 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，青年“飞天学者” 2 人，省级教学名师 4 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省少数民族地区杰出人才 2 人，甘肃省“555”人才工程 1 人，甘肃省“园丁奖” 15 人，甘肃省普通高等学校“青年教师成才奖” 14 人，全省宣传文化系统“四个一批”人才培养工程 2 人。全日制在校本科生 12067 人，折算预科生后学生总数为 12263 人。折算生师比为 18.44: 1，专业教师数量基本能满

足人才培养要求。

学历、学位结构 自有专任教师中具有博士研究生学历者 60 人、硕士研究生学历者 332 人；具有博士学位者 58 人、硕士学位者 388 人。研究生学历教师占专任教师总数的 70.76%，具有硕士以上学位教师占专任教师总数的 80.51%。柔性引进教师 165 人均具有博士研究生学历和博士学位。

职称结构 自有专任教师中正高级职称 63 人，副高级职称 178 人，具有副高级以上教师占专任教师总数的 44.5%。柔性引进教师中正高级职称 74 人，副高级职称 59 人。

（二）主讲教师及教授授课情况

学校对主讲教师的资质水平和教学行为均有严格要求。出台《甘肃民族师范学院教学规程》《甘肃民族师范学院教师教学工作规范》《甘肃民族师范学院教师课堂教学规范》等制度指导、规范教师的教学行为。新引进教师转正定职时，进行教学水平考核，考核合格者方可按期转正。

2023-2024 学年，学校为本科生开设课程总门数为 1437 门，开设课程总门次数为 4260 门次。教授为本科生上课 255 门次，占本科生开设课程总门次数的 5.98%，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.71%。

（三）教学设施条件

学校不断完善基础设施建设，持续改善办学条件，逐年加大对教学科研仪器设备的投入，教学资源配置不断优化，进一步强化办学支撑条件，提升服务保障水平。学校固定资产总值 10.69 亿元，校园占地面积 890.3 亩，校舍建筑总面积近 30.34 万平方米；教学科研行政用房 18.92 万平方米，生均 15.67 平方米；实验实训室总面积 3.29 万平方米，生均实验实训室面积为 2.73 平方米。教学科研仪器设备值 1.71 亿元，生均 13984.19 元，新增教学科研仪器设备值 1015.63 万元，增长率为 6.29%。现已建成实验实训室 176 个，省级重点实验室 1 个，省级重点研究培育基地 3 个。稳步推进教学信息化条件、资源和网络安全建设，广泛服务于教研和管理工作。有线、无线网络覆盖全校教学、办公、学生公寓和生活等区域，数字校园基础好、水平较高，系统网络畅通，运维保障稳定，网络教学资源丰富。持续推进多个基础设施维修改造项目，校园环境面貌持续改善。

（四）图书资料

学校图书资源不断丰富，图书馆的信息服务和环境育人功能逐步提升。馆藏各类纸质图书总量为 109.06 万册，拥有电子图书 143.65 万册，电子期刊总数 77965 册，学位论文 499.04 万册，音视频 135757.72 小时。数字资源折合且所占比例最高不超

过图书资源总量的 40%后，图书资源总量为 181.77 万册，生均 148.22 册。当年新进各类纸质图书 4.86 万册，生均年进书量 3.96 册。

（五）教学经费

学校不断加大教学投入，教学日常运行支出及教学改革与建设专项经费等逐年增加，且随着教育事业经费的增长而逐步增长，保证了教学工作的有效开展。2023 年学校本科教学日常运行支出为 4705.79 万元，生均本科教学日常运行支出 3862.91 元；教学改革与建设专项经费投入 3213.99 万元；本科生实验经费支出 174.99 万元，生均本科生实验经费支出 143.64 元；本科生实习经费支出 125.02 万元，生均本科生实习经费支出 102.62 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.调整优化专业结构，持续强化专业内涵建设。专业建设是人才培养的基础性工作。学校根据办学指导思想、办学定位和发展目标，坚持以社会需求和学生就业为导向，按照一流专业建设条件和标准，以师范类专业认证和本科教育教学审核评估为契机，坚持优化专业结构与加强专业内涵建设并举，注重建立健全师范类专业建设机制。全面深化教育教学改革，完善支持措施，不断夯实基础、改善条件，优化人才培养方案，不断加强专业建设与社会对人才需求的契合度，持续加强本科专业建设，提升专业建设水平和人才培养质量，增强服务地方经济社会发展的能力。

2.秉持践行认证理念，分步开展师范专业认证。2023-2024 学年，学校高度重视师范专业认证工作，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，根据《甘肃民族师范学院师范类专业认证实施方案》，组织相关学院及部门工作人员参加师范专业认证培训班，到重庆、贵州等地高校进行实地观摩学习，按要求完成了学前教育、小学教育、生物科学 3 个专业专家进校考察验收工作。提交了思想政治教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、美术学 5 个专业的师范专业认证申请，最终数学与应用数学、思想政治教育和英语 3 个专业通过初评并开展校内自评工作，后期接受教育部评估中心组织专家进校考察并验收。修订了《甘肃民族师范学院本科教育教学审核评估工作方案》，按照方案中审核评估重点工作进度安排认真开展相关自评自建工作；2024 年 6 月，经省学位委员会组织专家进校实地考察与评审，省学位委员会审核，书法学和旅游管理 2 个专业顺利增列为学士学位授权专业。

（二）课程建设

1.引进优质课程资源，持续完善课程体系。课程建设是专业建设的基础和核心，是实施本科教学改革的关键，是有效落实教学计划、提高教育教学质量和人才培养质

量的重要保证。学校重视课程建设，通过申报一流本科课程、引进优质在线开放课程、加强示范课程建设等措施，不断优化课程结构体系，丰富课程资源，顺应信息化教育发展趋势，充分发挥课程资源在提高教学质量方面的引领、示范作用，满足人才培养目标和学生发展的需要，持续推进课程建设。

2.加强示范课程和课程思政建设，不断提升课程质量。学校不断深入推进思政教育工程，实施立德树人夯实行动，持续完善“学校+学院”两级课程思政建设体系，积极组织申报省级及以上课程思政类教学改革项目；重视课程建设质量，通过“学院--学校--省级--国家级”逐级申报，不断提升课程质量。2023-2024 学年，《植物学》课程入列甘肃省第三批国家级一流本科课程推荐名单；《现代民艺设计》等 8 门课程获批第三批省级一流本科课程；《大学物理》等 3 门课程获批甘肃省第二批高校课程思政示范课程。大力引进优质教育教学网络资源，2023 年引进尔雅通识网络课程 100 余门，选课达 5000 余人次，有效缓解了我校师资紧缺现状。继续实施“基于现代信息技术条件下的示范课程建设工程”，持续推进示范课程建设，已立项建设的《大学语文》等 11 门示范课程为建设验收通过项目，《思想政治教育方法论》等 6 门示范课程为建设验收有条件通过项目；继续评审立项建设《特殊教育概论》等 9 门校级示范课程（其中包括 2 门课程思政类示范课程）。经过不断努力，我校形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，持续提升课程质量。全学年，学校为本科生开设课程总门数为 1437 门，开设课程总门次数为 4260 门次，总学分 8935.8 学分，其中选修课 979 学分，选修课学分占开设课程总学分比例 10.96%；实践课程 3698 学分，实践课程学分占开设课程总学分的 41.39%。

（三）教材管理

2023-2024 学年，学校印发了《甘肃民族师范学院教材管理实施细则（试行）》和《甘肃民族师范学院教材使用监测实施方案》，严格按照国家有关高等教育教材使用的有关规定和省教育厅的工作要求，完成各类教材的申报、审查和排查工作，持续加强教材使用管理。

（四）教学改革

2023-2024 学年，学校把握新时代高等教育发展的新动向和新要求，坚持质量核心的教育教学改革导向，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以落实“十四五”事业发展规划、深化内涵建设为抓手，以本科教育教学审核评估和师范专业认证工作为契机，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，紧扣一流本科专业建设标准，加强党建引领和学校思想政治教育工作，不断推进教育教学改革，进一步完善教学运行机制，推进学科专业与课程建设，狠抓质量工程，培育高质量教

学成果，提升教师专业能力水平，突出创新创业教育与实践应用在人才培养中的重要地位，不断完善立德树人教学质量保障体系、评价体系和大学质量文化体系，努力提高教育教学质量和人才培养水平。

1. 深入落实“六个结合”，不断提高教育教学水平

学校坚持党建与教育教学工作紧密结合、相互促进，围绕教学抓党建，抓好党建促教学，筑牢党建工作和学校内涵建设相结合的制度之基，夯实党员教育管理与教师教育管理相结合的作风之基，坚持教师政治理论学习和业务学习相结合的思想引领，打好党支部建设标准化和教学过程管理规范化相结合的阵地战，严格党风廉政建设和师德师风建设相结合的纪律线，做实党组织活动与教学研讨活动相结合的大文章。通过做实“六个结合”，把党建工作与学校各项工作紧密结合，推动教育教学工作，加快建设高水平本科教育，不断提高教育教学质量。

2. 持续加强思想政治教育，扎实推进“大思政课”建设

把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是党的二十大精神作为重大政治任务，持续推进政治理论学习，夯实思想政治教育基础。全面落实立德树人根本任务，大力实施思政教育工程，把思想价值引领贯穿教育教学和办学治校全过程各环节。进一步完善体制机制，印发《甘肃民族师范学院“大思政课”建设实施方案》拟定《关于加强和改进网络思想政治教育工作的实施意见》等，思政课与课程思政建设同频共振，协同推进课堂育人、课程育人、实践育人，全面推进学校思政教育工作，提升思政教育质量和水平。

一是有序推进“大思政课”建设工作。推进大思政课建设和中华民族共同体意识教育课程群建设相结合、思政课和课程思政相结合、理论教学与实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合的“大课堂”，推进线上线下备课与集体研讨备课相结合的“大备课”，推进思政课教师、专业教师、领导干部、专家领导讲思政的“大师资”，充分利用国家智慧教育平台、大学生思想道德学术月活动、甘南州大中小思政课一体化平台与“一站式”学生社区建设的“大平台”。实施“二力三化”思政课建设工作，思政课教学在“说服力和感染力”上下功夫，做到备课集体化、理论模块化与实践项目化。

二是构建学科课程思政教学体系。形成“思想政治教育理论课程—综合素养课程—专业教育课程”相适配的学科课程思政教育体系，凸出综合素养课程体系的课程衔接作用和建设内涵。全面推进“三有四讲”课程思政建设工作，通过全员覆盖的公开课提升课程思政建设质量，做到课课有思政，节节有思政，考核有思政，学科竞赛讲思政，课程建设讲思政，开学第一课领导干部讲思政，开学毕业典礼书记校长讲思政。

3. 全面推动落实“七大行动”，持续提高人才培养质量

大力推动教学创新，激发教学改革活力。贯彻教学科研大会精神，研究制定《关于进一步提高人才培养质量的指导意见》等教学改革制度，不断完善顶层设计，全面推进“立德树人夯实行动”“人才队伍稳固行动”“人才培养方案优化行动”“专业建设提升行动”“有效课堂教学改革行动”“教育教学综合评价改革行动”“教风学风建设行动”等人才培养质量提升“七大行动”，以课堂教学改革为抓手，提升课堂教学实效，逐步实现从有效课堂到高效课堂的升级。以师范类专业认证和本科教育教学审核评估工作为契机，以评促教促改促发展，创新人才培养机制。强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，优化 2022 版人才培养方案和课程大纲。有组织地引进优质教育教学网络资源，有效落实《甘肃省高校“课程互选、学分互认、教师互聘、教学互评、资源互享、学位互授”实施办法（试行）》，引进甘肃省智慧教育平台和尔雅通识网络课程 100 余门，选课 5000 余人次，有效缓解了师资紧缺现状。不断激活基层教学组织活力，落实集体备课、听评课，有组织地提高教学效能，扎实开展有效课堂行动，创新建立并落实体现课程思政、教学理念、互动交流和教学目标的“四效”公开课活动，做到所有周次有覆盖，所有教师有覆盖。学校、二级学院两级开展教师教学创新大赛，推动师德师风和教风学风建设。常态化做好教学监督及指导工作，让重视教学成为全体教职员工的自觉意识，让提高教学质量成为全体教师的自觉行动。

健全完善制度方案，加强教学质量监控。讨论修订了《甘肃民族师范学院师范生教育教学能力考核实施办法（修订）》《甘肃民族师范学院毕业要求达成情况评价办法》《甘肃民族师范学院课程目标达成情况评价办法》《甘肃民族师范学院师教学事故认定与处理办法（修订）》《甘肃民族师范学院师范生教育教学能力考核实施方案》《甘肃民族师范学院人才培养质量达成情况评价管理办法(修订)》《甘肃民族师范学院本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》《甘肃民族师范学院学生学籍管理规定（修订）》《甘肃民族师范学院课程互选和学分互认实施细则（试行）》《甘肃民族师范学院辅修专业管理办法（试行）》《甘肃民族师范学院考研工作绩效积分奖励办法》《甘肃民族师范学院 2025 年本科教育教学审核评估工作方案》等多项制度，为进一步规范教学运行，加强教学质量监控与督导，开展好学校本科教育教学审核评估提供了制度保障。

4. 加强教学质量工程建设，稳步提升教师教学能力

通过不断培育、申报“国家民委教改项目”“甘肃省高等学校人才培养质量提升项目”“甘肃省高等学校创新创业教育改革项目”“甘肃省第二批高校课程思政示范

项目”等各类教学改革项目，加强示范课程建设，开展教师教学竞赛等措施，不断提升教育教学质量，不断满足广大学生对高质量教育的期盼与需求。

2023-2024 学年，推荐了《民族地区高校立体化推广国家通用语言文字赋能乡村振兴的实践——以甘肃民族师范学院为例》等 41 项项目申报 2023 年度国家民委教改项目。《适应地方经济发展的民族院校畜牧兽医类人才“专创融合”培养实践教学体系研究--以甘肃民族师范学院为例》等 13 项 2019 年、2021 年国家民委教改项目申请结项。樊正恩等人负责的《以考研、就业为抓手，推进本科生学业导师的实践与探索》等 6 个项目获批甘肃省高等学校教育教学成果培育项目；《教师资格证国考背景下民族院校师范生实践课程体系的探索与构建》等 10 项教学成果培育项目参加 2020 年省级教学成果培育项目结项验收评审。《生物科学专业铸牢中华民族共同体意识教育的探索与实践》等 12 个校级教学成果项目结项。确定马启龙等人申报的《对标对纲 有机融合 混合教学 融媒支撑 多样量化——<现代教育技术>与<大学计算机基础>课程系统整合的路径与研究》等 11 个项目为校级教学成果培育项目，其中 4 项为重点项目，7 项为一般项目。《植物学》课程入列甘肃省第三批国家级一流本科课程推荐名单；《现代民艺设计》等 8 门课程获批甘肃省第三批省级一流本科课程；立项建设《特殊教育概论》等 9 门校级示范课程（其中包括 2 门课程思政类示范课程）。化学与生命科学学院巩红冬负责的《植物学教学团队》获批省级教学团队，教育学院徐亚强负责的教育基础理论教研室获批省级优秀基层教学组织，能源与动力工程学院席忠红获批省级青年教师成才奖，苏富林等 11 名教师获得 2023 年度校级“教学优秀奖”。

成功举办了甘肃民族师范学院第十一届青年教师教学技能和第四届教师教学创新大赛，推荐 2 个教师（团队）参加甘肃省高校教师教学创新大赛，均获三等奖；组织完成了教师信息化能力提升培训工作，提高了我校教学设备和资源的应用效率，促进信息技术与教育教学深度融合，为进一步提高人才培养质量起到了积极促进作用；组织完成了 2024 年拟晋升职称的 18 名教师和 2023 年新引进的 31 名教师的课堂教学评价工作。通过多层次、全方面的评审、竞赛、培训活动，鼓励我校教师积极投身教学工作，精研教法，提高教学技能，进一步提升了我校教师信息化技术应用能力及教育教学水平，促进了教师专业成长，推进了课堂教学改革，提高了课堂教学质量和教师教学能力。

5. 多措并举深化改革，创新创业教育成效显著

学校始终将大学生创新创业工作摆在学校发展的重要位置统筹规划，成立有创新创业教育工作领导小组，通过不断深化创新创业教育教学改革，积极搭建创新创业实践教育平台，完善创新创业教育课程体系，加强创新创业教育保障体系建设，进一步

将创新创业教育与专业教育有机融合修订人才培养方案，创新创业教育特色彰显，成效显著。

2023-2024 学年，学校通过组织教师、学生申报各级各类项目，积极参加各种竞赛、培训，创新创业能力得到了进一步的锻炼与提升。举办了第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”校级挑战赛。此次大赛分为常规赛和实战赛两个赛道，全校共有 22 支队伍参赛。最终，“庭婷域立”“藏农优品——民族地区新电商模式的引领者”“智慧家居系统”和“乡村振兴背景下甘南特色文创产品开发”等项目分获校级一、二、三等奖；在第十四届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛终审决赛中，我校 2 件优秀项目作品进行了路演，其中《“杏”福之路田园旅游综合体》项目团队在决赛现场展示出色，最终斩获“挑战杯”竞赛省级金奖。

（四）实践教学

学校重视实践育人，实施“四年连贯性”全程实践教学能力培养，广泛开展了各类实践教学活动，提升实践能力。学校建成各类实验实训室 176 个，实验实训室总面积 3.29 万平方米，教学科研仪器设备值 1.71 亿元，生均 13984.19 元。校外实习、实践、实训基地有 206 个。学校本学年为本科生开设实践课程 3698 学分，实践课程学分占开设课程总学分的 41.39%。

1.组织完成实习实践教学和本科生毕业论文（设计）

学校坚持多样化的教育实习模式，深化“援教顶岗实习”实习机制，形成以“援教顶岗”实习为主，以“混合编队模式”“委托代管模式”“分散回乡模式”为辅的多元实习模式，不断改进实习运行机制，保障实习效果，大力拓展实习基地，通过实习带动就业，不断提高实践教学质量。针对师范生实践教学，构建了师范生协同培养机制，即结合我校教学实际，充分考虑专业特点，校内：从师范生职业能力培养的各个环节入手，建立学校--学院--班级的三级管理制，将学校师范生教师技能培养任务落实到学院、教研室、班主任（辅导员），建立长效的组织、管理和监督机制；校外：聘请实习基地州、县市教育局长和工作人员为兼职实习督导员和管理员，实习学校校长为兼职实习指导教师，构建“学校—学院—州级教育局—县教育局—实习学校”齐抓共管的五级管理、协调育人模式。本学年，与临夏县马集镇马集中心小学、甘南藏族自治州合作第二中学、合作市第一幼儿园等 52 所学校建立了教育实践基地；组织完成了 2023-2024 学年学生实习工作，全校 3306 名学生参加了实习工作，其中师范类专业学生 1751 人，非师范专业学生 1555 人；296 名学生在北京、广州、福建、苏州、新疆等省外地区实习，其他师范类学生在省内实习；490 名学生参加甘肃省高校教师教育联盟援教顶岗临夏州工作，学校领导多次带队深入实习基地检查指导学生实

习工作，协调处理实习生在工作、生活和食宿等方面存在的问题，对地方教育部门对我校实习学生的需求以及对我校课程设置方案、人才培养方面进行了深入交流。有序推进“互联网+”支教活动，选派优秀师范生负责临潭县新城西街小学及所辖三所村校三年级的音乐、美术课程，“互联网+”支教项目的开展开辟了师范类专业学生教育实习新方式，缓解了农村教师短缺现状，提高了农村教育质量，有效促进了教育公平。完成了优秀实习生和优秀实习指导教师的评选工作，本学年共有 26 名校外教师获“优秀实习指导教师”，174 名学生获“优秀实习生”。

学校高度重视学生毕业论文（设计）工作，按照《甘肃民族师范学院本科毕业论文（设计）管理规定》对毕业论文的选题、指导教师职责、论文撰写、查重和答辩，成绩评定、优秀论文评选等工作做了明确规定。教务处负责对全校毕业论文（设计）工作的组织实施、任务安排、监督检查等工作，加强对毕业论文（设计）各环节的指导。各二级学院制定有毕业论文具体工作细则，落实毕业论文工作计划，加强过程管理，强化规范指导，有效提升毕业论文质量。本学年完成了 2024 届本科毕业论文（设计）的安排、管理和总结评选工作，共有 50 名教师获“优秀指导教师”，179 名学生的论文获“优秀毕业论文（设计）”。

2.加强国家通用语言文字推广，持续强化学生专业能力训练工作

学校加强国家通用语言文字推广工作，将语言文字规范化与学校的各项教育教学工作结合起来，通过“推普”主题系列活动、经典诵读校园品牌特色活动、送经典下基层等活动，在普及推广国家通用语言文字、规范语言文字应用等方面发挥了积极作用和影响，取得了新成效。组织了第 26 届全国推广普通话宣传周活动，结合我校实际，围绕“推广普通话 奋进新征程”的主题开展了丰富多彩的推普系列活动；举办了“赓续红色血脉·强国复兴有我”师生诗文诵读大赛，组织师生参加了第五届中华经典诵写讲大赛，师生获得了多个一、二等奖，我校获得了优秀组织奖；举办了国家通用语言文字政策宣讲会和普通话测试指导专题讲座；组织人员赴舟曲县大川九年制学校、巴藏镇中心小学开展经典润乡土活动，促进中华经典文化在乡村的浸润传播。

为适应行业职业标准对人才的需求，强化师范特色，更好地适应基础教育的改革发展要求，科学、规范、系统地培养师范生的教师职业技能，通过加强国家通用语言文字教育课程改革，开展师范生“三字一话”基本技能“七步训练”和课堂教学技能“五项训练”，持续推进师范生职业技能训练工作。2023-2024 学年，学校组织学生参加了甘肃高校教师教育联盟第四届师范生教学技能大赛，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项；组织开展了 2024 届师范生免试认定教师资格教育教学能力考核工作，为 2024 届 636 名同学拟颁发《师范生教师职业能力证书》；组织开展了 2022 级、2023 级 5000

余名学生书写规范汉字训练，举办了第二届书写规范汉字技能大赛，培养学生良好的书写习惯。这些活动的开展为师范生提供了一个学以致用与实践与交流的平台，加强了基本素质培养，强化了课堂教学技能训练，提升了师范生实践教学水平，增强了就业竞争力。

3.积极开展系列校园文化活动，参加各类竞赛

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以社会主义核心价值体系为引领，大力建设“大爱无华、充满活力、追求和合、昂扬向上”的校园文化，着力打造“校园文化艺术节”、“诗歌经典诵读会”、“民族团结薪火相传”等特色文化活动品牌，以“一院系一品牌”工程为抓手，积极组织开展各类系列校园文化品牌活动和书院活动，不断提升品牌校园文化活动的育人功能。

成功举办了“赓续红色血脉·强国复兴有我”师生诗文诵读大赛、第八届“金话筒”主持人大赛、3·5学雷锋青年志愿服务活动、“爱心启航 守护成长”社区服务实践活动、“和美陇原 同心筑梦”第21个民族团结进步宣传月文艺汇演、2024年“和谐杯”校园好声音歌手大赛、“我们的节日：端午节”主题文化活动、“大手拉小手·团队共成长”主题实践活动、2024年“诵读中国”经典诵读大赛、“镜头里的民院”校园摄影大赛等一系列丰富多彩的校园文化品牌活动。

积极组织学生参加各级各类赛事活动，取得了可喜的成绩，为学校赢得了荣誉。在教育部、国家语委主办的第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”比赛中，我校共收获奖励15项，其中一等奖3项，二等奖4项，三等奖4项，优秀奖3项，学校获得优秀组织奖；在“典耀中华 书香陇原”主题演讲比赛省赛中，我校参赛项目获得1个三等奖、1个优秀奖。在中国生物多样性保护与绿色发展基金会和四川省生态文明促进会主办的第八届大学生环保知识竞赛中，我校近7000名学生参与答题，校团委获得“优秀协办单位”，20多名师生获得“优秀指导教师”“优秀组织者”和“优秀志愿者”；2024年6月，我校男子足球队在全国青少年校园足球联赛大学生男子校园组全国总决赛中取得了第十三名的好成绩。

这些活动、比赛营造了健康活泼、积极向上的校园文化氛围，丰富了广大学生的课余生活，展示了我校各民族学生青春阳光、昂扬向上、积极健康的良好精神风貌，实现了以文化人和以文育人。

四、专业培养能力

学校牢牢坚持人才培养中心地位不动摇，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，落实立德树人这一根本任务，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，立足于本校办学实际、办学特色，主动对接服务区域经济社会发展战

略以及产业转型发展需求，以本科教育教学审核评估和师范专业认证为抓手，通过全面深化人才培养模式改革，完善教学运行机制，推进教育教学改革，大力加强本科教学建设，强化创新创业教育，为学生全面发展、个性化成才提供保障，不断提升本科人才培养能力。

经过 40 年的发展及 15 年本科教育办学建设，学校为民族地区培养了各级各类合格人才近 5 万名，大部分毕业生工作在甘肃民族地区基层政权建设岗位和基础教育领域，部分毕业生已成为民族地区基层中小学校长、教学骨干和教学管理行家，在促进区域民族团结、维护区域社会稳定、加快区域社会经济发展、促进区域文明进步、传承中华民族优秀文化、构建中华民族共有精神家园中做出了应有贡献。近年来，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模大赛、英语演讲大赛、先进成图技术与产品信息建模创新大赛、中华经典诵写讲大赛等竞赛中，获得国家级奖项 60 余项，省级奖项 200 余项，每年有近百名同学获国家级、省级荣誉称号。

（一）明确人才培养目标定位

学校人才培养的总目标定位是立足甘肃，面向周边民族地区，辐射全国，培养“政治坚定、学业扎实、素质全面、扎根基层、开拓创新”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各专业人才培养目标按照学校的办学指导思想与办学定位，遵循学校人才培养总目标，体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，切合地方经济社会发展的需要。其中师范专业以“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”为依据，以培养合格的学前、小学或初中教师为根本目标，同时能胜任基础教育教学研究、教育行政管理及其他教育行业工作；非师范专业以培养符合行业、职业准入标准的应用型人才为根本目标，突出职业实践能力，同时能胜任地方经济和社会发展需求的相关领域工作。各专业通过深入挖掘专业特色，积极与行（企）业交流沟通，注重各专业培养目标与区域经济社会发展和产业转型升级对人才的需求的符合度，不定期通过修订人才培养方案进行人才培养目标合理性和达成情况评价，利用评价结果修订专业人才培养目标，确保专业人才培养目标符合服务区域社会经济发展需求。

（二）不断调整优化学科专业结构

为主动适应地方经济社会发展需求和产业转型升级需要，强化就业导向和招生计划宏观调控作用，优化教育教学资源配置，打造符合学校办学定位和人才培养目标的专业布局和专业发展体系，通过学科牵引专业建设与布局优化，围绕学校办学定位和特色，持续深入开展集群化专业建设，按照稳定性、适应性、系统性原则，以构建专

业体系新布局、优化专业结构新设置、培育学科专业新亮点、提升专业建设新内涵、完善专业管理新机制等措施，守正创新，提质增效，持续优化学科专业布局，逐步形成特色显著、合力凸显的学科专业新布局。本学年，俄语、物理学（藏汉双语）、数学与应用数学（藏汉双语）等 9 个专业（方向）停招，旅游管理、思想政治教育（民族团结教育）、法学（藏汉双语）等 9 个专业（方向）未招生。

（三）持续优化人才培养方案，完善相关教学管理制度

人才培养方案是专业教学的纲领性文件，是日常教学的行动指南，其编制、修订事关人才培养的质量，学校通过聚焦本科教学顶层设计，适应服务区域对人才的新需求，不断优化人才培养方案。在最新版人才培养方案修订过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，把思想政治教育融入人才培养的全过程，建设“通识+专业+职业”课程体系，突出“基础+特色”的专业能力提升训练体系，建立转型发展专业体系，健全创新创业教育体系，加强示范课程建设，推进课堂教学改革，全面提高人才培养质量，各专业（方向）培养计划表见表 3。尤其以师范类专业认证为契机，注重建立健全师范类专业建设机制，确保认证底线，力求专业建设成效客观改变，学校先后修订完善了《人才培养方案管理办法》《课程教学大纲管理办法》《人才培养目标达成度管理办法》《人才培养质量管理办法》，持续完善合理性评价与达成度评价相匹配的人才培养质量保障体系。

表3 甘肃民族师范学院各专业（方向）培养计划表

序号	校内专业名称	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	总学分数	公共必修课学分数	公共选修课学分数	专业必修课学分数	专业选修课学分数	集中性实践教学环节学分数	理论教学学分数	实验教学学分数	课外科技活动学分数	创新创业教育学分数	公共艺术课程学分数
1	俄语	1988	1892	96	32	1146	842	153	34	10	76	1	25	72	56	0	2	1
2	思想政治教育	1924	1764	160	32	1620	272	146	27	10	76	4	20	107	17	2	2	2
3	思想政治教育 (民族团结教育)	2036	1876	160	32	1732	272	153	56	10	83	4	20	114	17	2	2	2
4	思想政治教育 (藏汉双语)	2036	1876	160	32	1732	272	153	56	10	83	4	20	114	17	2	2	2
5	旅游管理	2036	1988	48	32	1450	586	153	46	5	95	3	12	103	36	2	2	1
6	历史学	2100	1972	128	32	1691	0	162	43	6	61	8	28	134	0	0	1	6
7	历史学 (藏汉双语)	2244	2116	128	32	1804	0	167	43	6	66	8	28	139	0	0	1	6
8	美术学 (书法方向)	2502	1764	738	1	1299	1203	178	75	18	56	29	22	78	78	0	2	2
9	中国少数民族语言文学(藏语)	2768	2576	192	32	2166	602	173	42	10	113	8	18	135	18	2	4	6
10	应用语言学 (汉藏翻译)	2496	2266	230	32	1866	630	156	40	10	94	12	16	117	21	2	4	6
11	应用语言学 (英藏翻译)	2496	2216	280	32	1430	1066	156	28	10	106	12	20	89	45	2	4	6
12	戏剧影视文学 (藏语)	2496	2120	376	32	1514	982	156	40	10	94	12	16	95	43	2	4	6
13	物理学	2332	2188	144	32	2084	232	165.25	65	9	89.25	2	36.5	116.5	8.25	4	2	2
14	物理学	2372	2212	160	32	1706	666	176	44	8	114	10	25	104	45	2	2	2

	(藏汉双语)																	
15	水利水电工程	2244	2148	96	32	1818	426	165	48	8	105	4	23	121.5	18.5	2	2	2
16	电气工程及其自动化	2196	2100	96	32	2036	160	160	48	8	100	4	22	114.5	21.5	2	2	4
17	体育教育	2180	1684	496	32	1316	832	164	66	11	56	31	21	89	54	0	2	1
18	休闲体育	1892	1380	512	32	1284	576	147	50	8	57	32	21	88	38	0	2	0
19	网络工程	2068	1924	144	32	1252	816	158	64	10	76	8	16	91	51	0	2	2
20	网络工程 (云计算方向)	2292	2276	16	32	1364	928	164	64	10	89	0	26	80	58	0	2	2
21	计算机科学与技术 (移动互联开发)	2436	2404	32	32	1508	928	160	64	10	86	0	26	76	58	0	2	2
22	物联网工程	2068	1956	112	32	1236	832	159	63	10	80	6	16	91	52	0	2	2
23	计算机科学与技术	2244	2052	192	32	1492	752	167	67	10	81	9	18	102	47	0	2	2
24	计算机科学与技术 (藏汉双语)	2564	2180	384	32	1764	800	175	67	10	82	16	18	107	50	0	2	2
25	汉语言文学	2260	2100	160	32	1612	584	164	44	8	69	6	17	145	0	2	2	1
26	应用语言学 (藏汉双语)	2276	2100	176	32	1652	600	151	45	10	62	11	16	133	0	2	2	1
27	小学教育 (中文与社会)	2560	2304	256	32	1860	700	160	46	6	87	21	20	97	41	2	2	6
28	小学教育 (科学与数学)	2560	2304	256	32	1860	700	160	46	6	87	21	20	97	41	2	2	6
29	小学教育(小学 全科型教师)	2560	2304	256	32	1860	700	160	46	6	87	21	20	97	41	2	2	6
30	小学教育(全科	2560	2304	256	32	1860	700	160	46	6	87	21	20	97	41	2	2	6

	型教师)																	
31	小学教育	2560	2304	256	32	1860	700	160	46	6	87	21	20	97	41	2	2	6
32	动物科学	2212	2188	24	32	1570	642	156.75	46	10	99.25	1.5	39	102.5	13.25	2	2	2
33	动植物检疫	2220	2164	56	32	1530	682	157	46	10	99.5	1.5	37.25	103	14.75	2	2	2
34	生物技术	2372	2196	176	32	1722	416	169	46	8	106	9	39.5	114.5	13	2	2	2
35	生物科学	2356	2228	128	32	1546	368	167.5	44	8	108.5	7	48.5	104.5	12.5	2	2	2
36	化学	2338	2210	128	32	1690	350	165	53	8	76	8	43	108	12	2	1	2
37	英语	2148	2052	96	32	1266	882	161	32	8	97	4	18	85	58	0	2	2
38	英语 (旅游英语方向)	2068	1876	192	32	1180	888	159	36	8	83	4	25	76	58	0	2	3
39	人文地理与 城乡规划	1972	1812	160	32	1600	310	155	48	8	63	6	21	100	34	0	2	3
40	应用语言学	2276	2100	176	32	1652	600	155	45	10	62	11	32	119	2	2	2	2
41	文化产业管理	2100	1932	168	32	1512	572	155	43	10	92	10	21	132	0	2	2	1
42	地理科学	2260	2132	128	32	1626	634	169	46	6	65	8	24	103	40	2	2	3
43	学前教育	2116	1988	128	32	1345	771	164	42	10	106	6	31	89	41	3	2	4
44	学前教育 (藏汉双语)	2484	2394	90	16	1771	713	171	40	9	116	6	16	109	44	2	2	5
45	酒店管理 (藏汉双语)	2004	1860	144	32	1338	666	151	40	10	70	6	19	118	14	0	2	2
46	美术学	2385	2024	361	32	1105	1280	165	68	13	74	10	16	69	80	0	2	2
47	酒店管理	1956	1812	144	32	1354	602	147	46	10	70	6	19	114	14	0	2	2
48	艺术设计学(民族 工艺、唐卡方向)	2014	1800	214	32	790	1224	150.5	46	10	63.5	13	18	49.5	83	0	2	4
49	视觉传达设计	2112	1842	270	32	788	1324	154	46	10	67.5	14.5	16	49	89	0	2	4
50	书法学	2228	2004	224	32	1140	1088	163	70	11	74	8	16	71	76	0	2	2

51	财务管理	2004	1940	64	32	1232	772	155	46	10	97	2	23	84	48	0	2	4
52	电子商务	2052	1988	64	32	1290	762	156	46	10	98	2	20	79	57	0	2	2
53	法学	2052	2020	32	32	1554	498	159	48	8	101	2	19	89	51	0	2	2
54	法学（藏汉双语）	2116	2084	32	32	1594	522	163	48	8	105	2	19	91	53	0	2	2
55	社会工作	1972	1939	33	32	1450	522	154	48	6	97	1	23	89	42	0	2	4
56	数学与应用数学	2324	2164	160	32	1866	410	169	46	6	74	2	21	113.5	32.5	2	2	2
57	金融数学	2084	1988	96	32	1722	362	159	50	6	66	4	20	105.5	31.5	2	2	2
58	数学与应用数学 （藏汉双语）	2372	2212	160	32	1890	482	176	44	8	114	10	25	119	30	2	2	2
59	音乐表演	1972	1716	256	32	1002	970	159	48	8	87	16	37	78	44	0	2	4
60	音乐学	2308	1924	384	32	1162	1146	165	65	8	84	8	10	80	73	2	2	4
61	舞蹈学	2420	2308	112	32	1412	1008	160.5	38	10	63.5	1	8	45.5	106	1	2	2
62	舞蹈表演	2324	2180	144	32	778	1546	156.5	44	8	81.5	3	9	38.5	108	1	2	2

（三）专任教师数量与结构

学校有专任教师 554 人，外聘及柔性引进教师 220 人，全职支教教师 18 人，折合教师总数为 665 人（其中外聘及柔性引进教师两个折算一个，支教教师一个折算一个），折算生师比为 18.44：1。各专业（不分方向）教师队伍的学历结构、职称结构见表 4。学校强调以生为本理念，严格执行教授为本科生授课制度，相关专业的教授积极为本科生授课，教授为本科生上课 255 门次，占本科生开设课程总门次数的 5.98%，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.71%。

表 4 各专业教师队伍的学历结构、职称结构表

序号	二级学院	专业	教师数	硕士以上学位教师数	副高级以上职称教师数	学生数	生师比
1	藏学院	中国少数民族语言文学（藏语）	20	16	12	373	18.65
2		应用语言学（藏汉双语）	12	11	5	379	31.58
3		戏剧影视文学	9	8	9	165	18.33
4	文学院	应用语言学（藏汉双语）	10+1	9+1	5+1	204	18.55
5		汉语言文学	26+5	21+5	10+4.5	559	18.03
6		文化产业管理	9+3	4+3	4+3	231	19.25
7	化学与生命科学学院	化学	12	8	7	195	16.25
8		生物科学	9+1.5	8+1.5	6+1.5	207	19.71
9		动物科学	7+1	7+1	2+1	160	20.00
10		动植物检疫	9+5	8+5	2+4	304	21.71
11		生物技术	6+1.5	6+1.5	2+1.5	161	21.47
12	信息工程学院	计算机科学与技术	14+6	11+6	8+5	494	24.70
13		物联网工程	9	8	5	186	20.67
14		网络工程	9+3.5	7+3.5	6+2	302	24.16
15	教育学院	小学教育	23+13.5	21+8	10+10	873	23.59
16		学前教育	21+2.5	20+0.5	7+2.5	464	19.74
17	社会与公共管理学院	财务管理	11+2	9+2	5+2	304	23.38
18		社会工作	8+1.5	8+2	2+1.5	222	23.37
19		法学	6+6	6+5.5	1+3.5	331	27.58

20		电子商务	9	8	2	211	23.44
21	历史文化学院	历史学	17	13	8	361	21.24
22		地理科学	6+2	5+2	1+1.5	221	27.63
23		人文地理与城乡规划	9+0.5	8+0.5	3+0.5	248	26.11
24		旅游管理	7+1	7+1	3+1	221	27.63
25		酒店管理	6+3.5	5+3.5	1+3	261	27.47
26	马克思主义学院	思想政治教育	45+12	39+7.5	17+10.5	770	13.51
27	美术学院	美术学	15+3.5	10+3.5	10+3.5	301	16.27
28		视觉传达设计	6+2.5	5+2	2+2	221	26.00
29		艺术设计学 (民族工艺)	6+0.5	4+0.5	2+0.5	137	21.08
30		书法学	5+3	5+3	0+2	202	25.25
31	数学科学学院	数学与应用数学	25+4.5	18+4.5	14+3	507	17.19
32		金融数学	8+1	7+1	6	172	19.11
33	体育与健康学院	体育教育	30+5	22+3	13+3	419	11.97
34		休闲体育	5+3.5	5+3.5	3+3	133	15.65
35	外国语学院	英语	38+15.5	34+8	16+8.5	479	8.95
36		俄语	2+1.5	2+1.5	0	29	8.29
37	能源与动力工程学院	物理学	22	17	10	272	12.36
38		电气工程及其自动化	2+7	1+7	0+5.5	233	25.89
39		水利水电工程	8+1	4+1	2+1	208	23.11
40	音乐舞蹈学院	音乐表演	14+2	8+2	4+1	92	5.75
41		音乐学	14+3.5	11+3	5+2	126	7.20
42		舞蹈学/舞蹈表演	8+2	5+1	0	189	18.90

（四）教学资源与条件

学校不断完善基础设施建设，加大教学经费投入，加强教学设施、教学科研仪器设备等建设与保障力度，持续改善办学条件，全校各本科专业按照学校总体要求和安排，充分共享学校教学资源条件，提高各类教学资源条件利用率，基本能够满足各专业本科教学人才培养的需求。

2023 年，学校本科教学日常运行支出为 4705.79 万元，生均本科教学日常运行支出 3862.91 元；教学改革与建设专项经费投入 3213.99 万元；本科生实验经费支出 174.99 万元，生均本科生实验经费支出 143.64 元；本科生实习经费支出 125.02 万元，生均本科生实习经费支出 102.62 元。

学校教学科研行政用房 18.92 万平方米，生均 15.67 平方米；实验实训室总面积 3.29 万平方米，生均实验实训室面积为 2.73 平方米。教学科研仪器设备值 1.71 亿元，生均 13984.19 元，新增教学科研仪器设备值 1015.63 万元，增长率为 6.29%。各专业实验实训室 176 个。

加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批校外实习、实践、实训基地，为学生专业发展提供了良好的实践平台，保证了各专业实习教学的顺利开展。校外实习、实践、实训基地有 206 个。

（五）不断加强学风建设与管理

学校高度重视学风建设与管理，每学期，校领导带头在“小长假”节后第一节进行听评课及教学检查，中层领导干部分学院分专业深入课堂听评课，教学督导委员分组不定期开展教学督查，教学指导委员会定期组织专题会议研究解决教学及管理问题；教学管理部门定期开展期初教学检查、期中教学检查、期末巡考以及教学秩序检查，强化学风常态化管理；明确教师课堂教学活动中的纪律红线、政治底线和教书育人的行为准则，营造爱岗敬业、严谨治学的教学风气，以优良教风引领学风建设；进一步加强对学生学习的过程管理与综合性学业考核，形成教风学风相辅相成，相互促进的良好氛围；建立大学生涯规划与学籍预警体系，指导学生从大一开始进行学业生涯规划，自主确立阶段性目标，以督促预警促进优良学风养成；以学生学业规划和职业生涯规划教育为主线，不断探索学风建设长效机制，积极打造书院“一站式”工作平台；严肃考风考纪，通过做好考前动员、考后总结，引导学生诚信考试，继续加强学校、二级学院巡考力度，对作弊学生严肃处理，以严肃的考纪端正学风，使学校的考风考纪有了进一步的提高。

五、质量保障体系

（一）教学工作中心地位不断得到强化

学校党委班子牢固树立教育使命意识，高度重视教学工作，坚持关心教学、研究教学、狠抓教学，始终巩固教学在学校各项工作中的中心地位。学校党委会、校长办公会定期研究教学工作重大问题，研讨教育教学改革举措，不断提高教学管理科学化水平。科学配置各类资源，政策、经费、精力向教育教学工作倾斜，向教学一线倾斜，全力保障各类教学经费投入，推进教学基本建设。通过落实常态化调研、联系教学单位制度，校领导及中层领导干部开展听、评课制度，结合学校值周检查，不定期深入课堂，及时发现教学中存在的问题，并通过专题会议、通报反馈等方式进行整改工作，本学年校领导及中层领导干部共计听评课 3376 学时；加强教学督导队伍建设，学校教学督导委员采取动态管理，每年都有更新，2023-2024 学年，经过认真遴选、校长办公会审议，聘任宿维军等 4 名 57 岁以上的教师为校级教学督导委员；校内各部门相互配合，积极服务教学，持续强化教学工作中心地位，推动教学质量稳步提升。

（二）不断构建、完善学校内部教学质量监控和评估体系

学校根据人才培养目标，对我校教学质量监控与评价体系进行了积极的探索，不断完善教学质量保障体系，建立健全教学质量标准和教学质量管理的措施与办法，出台了《校内教学质量保障体系纲要》，构建了有保证层（目标保障系统和组织保障系统），核心层（制度保障系统和条件保障系统）和关键层（评价保障系统和监控保障系统）的教学质量保障体系。通过制修订、完善《教学督导委员会工作条例》《学生教学监督信息员工作办法》《教师课堂质量评价实施细则》《学生学习满意度调查实施细则》《听课制度》《教学质量监控投诉实施办法》《教学信息收集与反馈办法》等制度，专门组织实施对学校的各项教育教学活动的监控、督导与教学质量的评估工作，通过教学常规与专项评价、常规督查、专项督查、教学督导与监控简报、教学评估简报、通知函件、电话告知等形式及时反馈并处理教学中存在的问题，形成了“多维并行”的闭环质量监控管理，形成了保证和提高教学质量的长效机制。

（三）加大常规教学监控督查力度，强化教学质量监控

在加强教学质量常态监控的同时，学校组织学校、二级学院两级教学督导委员会委员、学生教学监督委员和信息员组成督查小组，持续开展督查工作，对各二级学院教学制度、教学计划、教学大纲、教学进度执行，课堂教学运行，教学条件保障等进行经常性督查。通过督查将发现收集的问题、教学质量信息以简报、通知函件、网页公告、电话通告等形式及时反馈给相关责任单位、责任人，督促整改，检查整改效果，形成闭环质量监控的长效机制，及时解决教学运行中的问题，加强了教学秩序的全程监控和常态化教学质量监控，保障了教学秩序的规范有效运行。

（四）利用各种平台，加强整体教学质量的监控与评价

通过课堂教学质量评价平台，本学年分学期对开设的所有课程全覆盖进行教师课堂教学质量常规教学评价，对新入职、拟晋升职称、转换系列及人事代理续聘任教师开展专项教学评价；通过新增本科专业学士学位授予权审核工作，对相关专业建设情况和教学质量进行针对性的监控与评价；通过高等教育质量监测国家数据平台数据更新采集、分析工作，对学校整体教育教学工作开展情况进行全方位监控，为学校党委行政决策提供依据；通过编制、撰写本科教学质量报告全面总结学校本科教学工作，并积极回应社会关切，不断深化教育教学改革，切实提高人才培养质量。

六、学生学习效果

2023-2024 学年，我校学生参加学科竞赛获国家级奖项 34 项，省部级奖项 367 项；文艺、体育竞赛获省部级奖项 105 项；获得职业资格证书总数为 836 人次；参加英语四级考试累计通过率为 8.08%，参加英语六级考试累计通过率为 4.26%；44 名学生被评为甘肃省高校三好学生，146 名学生被评为校级“三好学生”，537 名学生获“学习进步奖”等单项奖荣誉称号；2024 届毕业生中有 179 篇毕业论文（设计）获得校级本科优秀毕业论文（设计）。

（一）学生学习满意度及体质测试

2023-2024 学年，学校为本科生开设课程总量为 1437 门，开设课程总门次数为 4260 门次。学生学习满意度调查显示，非常满意为 20.29%，满意为 55.94%，一般为 21.96%，表明学生对学校教学工作的满意度还需进一步提高。全校学生参与体质测试人数为 11753 人，测试及格人数为 10369 人，达标率为 88.2%。

（二）学生毕业与就业情况

2024 年，学校应届本科毕业生(2024 届)总数为 3162 人，其中按时毕业 3154 人，毕业率为 99.75%；授予学士学位 3039 人，学位授予率为 96.35%，各专业本科生学位授予率见表 5；444 名学生被评选为“2024 届优秀毕业生”。

表 5 各专业本科生学位授予率

序号	专业（方向）名称	授予学位人数	毕业生总数	学位授予率(%)
1	财务管理	55	56	98.21
2	地理科学	52	53	98.11
3	电气工程及其自动化	38	39	97.44
4	电子商务	46	47	97.87
5	动物科学	45	47	95.74
6	动植物检疫	119	129	92.25
7	俄语	16	18	88.89
8	法学	51	54	94.44
9	法学(藏汉双语)	52	53	98.11

10	汉语言文学	113	121	93.39
11	化学	39	42	92.86
12	计算机科学与技术	44	44	100.00
13	计算机科学与技术(藏汉双语)	27	29	93.10
14	计算机科学与技术(移动互联开发)	33	35	94.29
15	金融数学	38	41	92.68
16	酒店管理	100	107	93.46
17	酒店管理(藏汉双语)	37	38	97.37
18	历史学	54	55	98.18
19	历史学(藏汉双语)	38	40	95.00
20	旅游管理	105	106	99.06
21	美术学	61	67	91.04
22	人文地理与城乡规划	44	44	100.00
23	社会工作	91	91	100.00
24	生物科学	50	50	100.00
25	视觉传达设计	56	62	90.32
26	书法学	34	35	97.14
27	数学与应用数学	101	106	95.28
28	数学与应用数学(藏汉双语)	39	39	100.00
29	水利水电工程	45	46	97.83
30	思想政治教育	108	110	98.18
31	思想政治教育(藏汉双语)	55	55	100.00
32	思想政治教育(民族团结教育)	50	50	100.00
33	体育教育	104	105	99.05
34	网络工程	47	49	95.92
35	网络工程(云计算方向)	43	44	97.73
36	文化产业管理	96	100	96.00
37	舞蹈学	26	36	72.22
38	物理学	40	41	97.56
39	物理学(藏汉双语)	41	41	100.00
40	物联网工程	46	46	100.00
41	戏剧影视文学(藏语)	39	39	100.00
42	小学教育(科学与数学)	57	57	100.00
43	小学教育(中文与社会)	61	61	100.00
44	学前教育	101	103	98.06
45	学前教育(藏汉双语)	52	52	100.00
46	艺术设计学(民族工艺、唐卡方向)	32	35	91.43
47	音乐表演	32	34	94.12
48	音乐学	34	35	97.14

49	英语	79	83	95.18
50	英语(旅游英语方向)	73	77	94.81
51	应用语言学(藏汉双语)	40	45	88.89
52	应用语言学(汉藏翻译)	41	42	97.62
53	应用语言学(英藏翻译)	28	28	100.00
54	中国少数民族语言文学(藏语)	91	92	98.91

为促进学生充分就业，提高就业质量，学校坚持以就业为导向，深化教育教学改革，优化人才培养方案，全面提高人才培养质量，积极开拓就业市场，搭建就业平台，学生满意度逐年提高，在主要生源地形成了就业竞争力强、就业质量高的社会影响力，大多数毕业生已成为民族地区各领域“留得住、用得上、挑大梁”的骨干力量。2024年，全校上下充分认识毕业生就业工作的重大意义，积极落实中央和省上关于高校毕业生就业工作的决策部署，通过认真落实就业工作“一把手”工程，高位谋划就业工作开展，调动全校力量形成全员促就业工作合力，全面推进毕业生就业工作；持续开展访企拓岗行动，千方百计拓展就业岗位；拓建校园招聘市场，发挥校园招聘主渠道作用；强化毕业生就业联系帮扶，关注就业困难群体；健全保障机制，增强工作动能，汇聚整合就业工作资源，持续提升就业工作管理服务水平；不断优化调整专业结构和人才培养方案，提升就业竞争力；加强就业指导队伍建设，提升教师就业指导工作能力等措施，有力促进毕业生实现更多渠道、更多选择、更高质量的就业。

2024届应届本科生（截至8月31日）落实就业去向为2007人，初次就业去向落实率为63.63%，较去年有较大提升，分专业就业去向落实率情况见表6。2024年我校有68名同学考取硕士研究生，占2024届本科生的2.16%。其中化学与生命科学学院的录取率为13.06%，能源与动力工程学院的录取率为3.17%，马克思主义学院的录取率为2.79%。

表6 2024届毕业生分专业就业去向落实率统计表

序号	专业	专业人数	就业人数	专业去向落实率
1	电气工程及其自动化	39	38	97.44%
2	计算机科学与技术(移动互联开发)	35	34	97.14%
3	应用语言学（藏汉双语）	46	44	95.65%
4	应用语言学(汉藏翻译)	42	38	90.48%
5	小学教育（科学与数学）	57	49	85.96%
6	视觉传达设计	62	50	80.65%
7	社会工作	91	72	79.12%
8	人文地理与城乡规划	44	34	77.27%
9	小学教育（中文与社会）	61	47	77.05%

10	地理科学	53	40	75.47%
11	中国少数民族语言文学（藏语）	92	69	75.00%
12	网络工程(云计算方向)	44	33	75.00%
13	音乐学	35	26	74.29%
14	财务管理	56	41	73.21%
15	酒店管理(藏汉双语)	38	27	71.05%
16	法学	54	38	70.37%
17	文化产业管理	100	69	69.00%
18	应用语言学(英藏翻译)	28	19	67.86%
19	历史学（藏汉双语）	39	26	66.67%
20	动植物检疫	129	84	65.12%
21	旅游管理	106	69	65.09%
22	思想政治教育	110	71	64.55%
23	历史学	56	36	64.29%
24	戏剧影视文学（藏语）	39	25	64.10%
25	思想政治教育（民族团结教育）	50	32	64.00%
26	音乐表演	34	21	61.76%
27	动物科学	47	29	61.70%
28	学前教育(藏汉双语)	52	32	61.54%
29	数学与应用数学（藏汉双语）	39	24	61.54%
30	物理学	41	25	60.98%
31	英语	83	50	60.24%
32	美术学	65	39	60.00%
33	水利水电工程	46	27	58.70%
34	计算机科学与技术（藏汉双语）	29	17	58.62%
35	生物科学	50	29	58.00%
36	艺术设计学(民族工艺、唐卡方向)	35	20	57.14%
37	化学	42	24	57.14%
38	英语（旅游英语方向）	77	44	57.14%
39	计算机科学与技术	44	25	56.82%
40	汉语言文学	120	68	56.67%
41	物理学（藏汉双语）	41	23	56.10%
42	舞蹈学	36	20	55.56%
43	体育教育	105	58	55.24%
44	网络工程	49	27	55.10%
45	学前教育	103	56	54.37%
46	物联网工程	46	25	54.35%
47	电子商务	47	25	53.19%
48	思想政治教育（藏汉双语）	55	29	52.73%

49	酒店管理	107	55	51.40%
50	书法学	37	19	51.35%
51	数学与应用数学	106	54	50.94%
52	俄语	18	8	44.44%
53	金融数学	41	16	39.02%
54	法学（藏汉双语）	53	7	13.21%

（三）用人单位对毕业生满意度

1.调查方法

用人单位对我校毕业生满意度调查主要采取委托第三方（麦可思数据公司）进行调查，同时也通过开展访企拓岗活动、校地校企合作、就业调研、二级学院毕业生就业跟踪、举办招聘会等与用人单位对接交流的方式进行调查。

2.调查结果

调查显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中很满意的比例为 33.33%，满意为 66.67%；用人单位聘用我校毕业生的主要理由是认为我校毕业生“专业对口”（61.54%），其后依次是“能力和知识结构符合工作要求”（53.85%）、“持有与工作相关的资格证书”（38.46%）等。聘用过我校毕业生的用人单位 95.24% 未来愿意继续招聘我校毕业生。

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“解决问题能力”、“终身学习能力”满意度分别为 89.48%、84.22%；对毕业生个人素质中“主动性和进取心”、“政治素养”、“职业规范与职业道德”的满意度总体为 94.73%；对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”，满意度总体为 80.00%。用人单位对我校就业指导和校园招聘的满意度为 95.45%。

（四）学生转专业情况

本学年有 243 名学生转专业，其中转出人数最多的是英语（旅游英语方向），转入学生数最多的专业是汉语言文学。

七、办学特色

经过多年的发展，我校形成了三大办学特色：一是教师教育特色，建立适应民族地区基础教育需要的教师教育专业体系，突出德智体美劳全面发展的人才培养工作，做强以民族基础教育为主要方向的教育学科专业；二是区域文化特色，以铸牢中华民族共同体意识为主线，发挥民族地区优势，做强中华民族文化学科，将学校建设成为民族地区文献典藏中心、科学研究中心和文化传播中心，形成体现地区社会文化特点的专业和专业方向；三是高原产业特色，围绕黄河上游生态保护与高质量发展的目标要求，以服务区域的支柱产业为导向，做强高原生态与区域经济学学科，形成一批与高

原区域经济紧密结合的专业，为地区经济产业结构的优化升级提供多方面的服务。

学校办学特色符合学校实际，适合区域经济社会发展，校党委立足高原，艰苦创业，开拓创新，与时俱进，团结和带领全校师生员工，在民族地区人才培养、科学研究、文化传承、维护社会稳定等方面培育了一大批合格人才，尤其在民族基层教育方面做出了重要贡献。

八、存在的问题

作为一所建在民族地区的高校，全体教职工在自然条件艰苦的情况下，为民族教育事业的发展，精诚团结、克己奉公、殚精竭虑，付出了许多心血和代价，取得了一定的成绩。但学校的发展与省委省政府、教育主管部门的要求和社会各界的期待相比，还存在一些不容忽视的问题和急需破解的难题，主要表现在以下几个方面：学校的治理能力和治理水平与治理能力现代化的要求还有一定差距；学科专业建设水平相对较低，新时代新征程特别是新时代振兴中西部高等教育先行区建设对学科方向凝练、专业结构调整、课程体系优化的紧迫性依然突出；人才留住难、引进难、培养难的瓶颈问题依然突出；大学质量文化理念、意识还较为薄弱，建设力度不够；办学条件保障后劲乏力；对外合作办学的体制机制还需进一步探索创新。

虽然我们面临着许多困难和发展的瓶颈，但我们理性分析学校面临的困难问题，当前和今后一段时期机遇与挑战并存，仍是努力实现学校奋斗目标的重要战略机遇期，是学校全面深化改革的攻坚克难期。今后一段时间，学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，不忘为党育人初心，牢记为国育才使命，扎根陇原大地办大学，书写伟大时代新华章，既要紧跟时代、守正创新，更要直面现状、勇毅前行。用足用好政策优势，以本科教育教学审核评估和师范专业认证为抓手，秉持“以阳光品质办阳光大学”的办学理念，发扬“缺氧不缺志气，艰苦不怕吃苦”的办学精神，秉承“和合大美、自强不息”的校训，上下同心，自信自强，凝心聚力，开拓创新，真抓实干，积极借鉴省内外一流大学的办学经验，立足学校实际，坚持走内涵发展、创新发展和特色发展的道路，持续深化人才培养模式改革，加强师资队伍建设，拓展学术科研平台，推进师范与非师范教育融合发展、整体提升，全面提高人才培养质量和综合办学实力，增强学校的核心竞争力和社会影响力，在体现学校办学质量、办学水平和办学地位的关键指标上进入全省大学前列，努力把学校建成教师教育、区域文化和高原产业特色鲜明的高水平现代民族师范大学。