



# 海南科技职业大学

Hainan Vocational University of Science and Technology

## 本科教学质量报告 (2023-2024学年)



2024年11月



海南科技职业大学

Hainan Vocational University of Science and Technology

# 本科教学质量报告

(2023~2024 学年)

海南科技职业大学

2024 年 11 月

## 目 录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 培养目标及服务面向 .....	2
(二) 专业设置 .....	2
(三) 学生规模 .....	3
(四) 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教学经费投入 .....	5
(三) 基础设施 .....	5
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设 .....	11
(四) 实践教学 .....	12
(五) 教学改革 .....	15
(六) 创新创业教育 .....	16
(七) 国际交流与合作 .....	17
四、专业培养能力 .....	18
(一) 专业人才培养思路 .....	18
(二) 专业课程体系建设 .....	19
(三) 专任教师队伍建设 .....	20
(四) 校企“双元”育人 .....	22
(五) 职业本科专业建设成效 .....	24
五、质量保障体系 .....	25
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	25
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	26
(三) 政策措施出台情况 .....	26
(四) 教学质量保障监控体系建设情况 .....	27
(五) 日常监控及运行情况 .....	27

(六) 规范教学行为情况 .....	28
(七) 本科教学基本状态分析 .....	29
<b>六、本科生学习成效 .....</b>	<b>30</b>
(一) 立德树人落实机制 .....	30
(二) 学风管理 .....	31
(三) 在校生满意度 .....	32
(四) 应届毕业生情况 .....	32
(五) 毕业生就业情况 .....	32
(六) 毕业生成就 .....	34
<b>七、特色与创新 .....</b>	<b>35</b>
(一) 坚持差异竞争、特色发展，进一步明晰办学定位 .....	35
(二) 坚持改革推动、创新引领，扎实开展评建工作 .....	36
<b>八、存在问题与改进思路 .....</b>	<b>37</b>
(一) 存在问题 .....	37
(二) 改进思路 .....	38
(三) 下一步努力方向 .....	40
<b>支撑数据 .....</b>	<b>42</b>
附件 1 2023~2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录 .....	42
附件 2 教师数量及结构(分专业) .....	45
附件 3 生师比(分专业) .....	47
附件 4 实践教学学分、选修课学分占总学分比例(分专业) .....	48
附件 5 主讲本科课程的正高级职称教师占正高级职称教师总数的比例(分专业) ..	50
附件 6 实践教学及实习实训基地(分专业) .....	52
附件 7 应届本科毕业生毕业率及学位授予率(分专业) .....	53
附件 8 应届本科生初次毕业去向落实率(分专业) .....	54
附件 9 体质测试达标率(分专业) .....	55

## 前言

海南科技职业大学是全国首批、海南省唯一一所本科层次职业教育试点改革院校。学校坐落于海南自由贸易港建设核心引领区、海南省省会—海口市，2006年筹建，2018年升格为海南科技职业学院（本科），2019年更名为海南科技职业大学，2022年获批为硕士点立项建设单位。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，秉承“科学、务实、厚德、创新”校训和“人才强校，质量立校，特色兴校”办学理念；紧密围绕服务国家建设“海洋强国”战略、海南自贸港建设和海南重点产业需求，走高质量发展之路；坚持职教属性，深化产教融合，德技并修；实施“三全育人”，突出“五育并举”综合改革，为海南自贸港建设和海南经济社会发展培养服务高端产业和产业高端的高层次技术技能人才。

2023~2024学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神、海南省第八届委员会第五次全体会议精神 and 学校第一次党代会精神，牢固确立人才培养中心地位，锐意创新，提质增效，夯实专业建设、强化内涵提升、推进改革创新，着力推动职业本科高质量发展，努力实现办学规模、层次和水平进一步提升，为把学校建设成为适应区域经济社会发展需求、特色鲜明的高水平职业本科大学奠定坚实基础。

一年以来，学校全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，遵照《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》（教督厅函〔2021〕1号）要求，以迎评促建为工作主线，贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点，完善学校管理体制，建立持续改进工作机制，开展本科教学全面达标建设工作，牢固人才培养中心地位，促进本科教育教学工作水平持续提升。

学校的迎评促建工作得到了上级部门和领导的支持。2023年10月时任教育部教育质量评估中心范唯主任来校指导本科教学合格评估工作；2024年1月谢京副省长到学校调研指导工作，重点关注学校产教融合、校企合作，毕业生就业创业，合格评估等学校改革发展工作。2024年3月教育部教育质量评估中心确定学校为全国本科层次职业学校教学工作合格评估测试评估学校；2024年10月31至11月1日教育部教育督导局数据专家组进校开展数据核查工作；2024年11月24至28日教育部教育质量评估中心将组织评估专家进校开展测试评估工作。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标及服务面向

为适应职业本科教育发展的新形势，落实学校发展规划，满足社会对人才的需求，全面提升人才培养质量。学校按照国家职业本科试点院校工作开展的要求与标准，结合海南自由贸易港建设对人才的需要确定了学校人才培养的目标与服务面向：聚焦海南“4+3+3”特色现代化产业体系，面向海南油气、高新技术、互联网、医药、医疗健康等重点产业群，服务高端产业和产业高端需求，精准定位职业领域，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养理论知识扎实、技术技能娴熟，具有较强创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

### （二）专业设置

截止2024年9月30日，学校设有四年制本科专业27个（含两年制专升本专业18个），高职专科专业48个。本科专业涉及装备制造、交通运输、土木建筑、生物与化工、食品药品与粮食、电子与信息、医药卫生、文化艺术、教育与体育、财经商贸10个专业大类。目前共有26个专业获得学士学位授权资格，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、经济学、教育学六个学位授予门类。

表1 本科专业布局与结构一览表（截止至2024年9月30日）

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类	授予学位门类及占比
1	260101	机械设计制造及自动化	四年 (两年)	装备制造大类	工学 (52%)
2	260702	新能源汽车工程技术	四年 (两年)		
3	300203	汽车服务工程技术	四年 (两年)		
4	300301	航海技术	四年 (两年)	交通运输大类	
5	300303	★轮机工程技术	四年		
6	300305	水路运输与海事管理	四年 (两年)		
7	240301	建筑工程	四年 (两年)	土木建筑大类	
8	240501	工程造价	四年 (两年)		
9	270201	应用化工技术	四年 (两年)	生物与化工大类	
10	290201	制药工程技术	四年 (两年)	食品药品与粮食 大类	
11	310102	物联网工程技术	四年 (两年)	电子与信息大类	
12	310203	软件工程技术	四年 (两年)		

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类	授予学位门类及占比
13	310205	大数据工程技术	四年 (两年)		
14	310209	人工智能工程技术	四年		
15	320201	护理	四年 (两年)		
16	320301	药学	四年		
17	320504	口腔医学技术	四年	医药卫生大类	理学 (15%)
18	320601	康复治疗	四年		
19	320801	健康管理	四年 (两年)		
20	330301	大数据与财务管理	四年 (两年)		
21	330302	大数据与会计	四年	财经商贸大类	管理学 (15%)
22	330601	企业数字化管理	四年		
23	350102	视觉传达设计	四年 (两年)		
24	350106	环境艺术设计	四年 (两年)	文化艺术大类	艺术学 (11%)
25	350202	舞蹈表演与编导	四年		
26	330201	金融管理	四年 (两年)	财经商贸大类	经济学(4%)
27	370101	学前教育	四年	教育与体育大类	教育学(4%)

★为2024年新增专业

### (三) 学生规模

截止到2024年9月30日,学校全日制在校生为29234人,其中本科层次学生15318人(含两年制专升本学生5852人),专科生13916人,本科生占全日制在校生总数的比例为52.40%。

### (四) 生源质量

2024年,学校本科招生专业增加1个,共有27个,已实现在广西、贵州、河南、四川、云南、青海、内蒙古、吉林等27个生源省(自治区、直辖市)本科招生。共录取本科生6931人,其中四年制本科录取3620人、专升本录取2965人、高职本科3+2转段本科录取346人。

与2023年相比,2024年学校本科生源人数增加了268人,同时生源质量也有进一步提高。2024年,从省外生源录取情况来看,在理工类批次录取中,广东省录取最低分超本科省控线37分、辽宁省超19分、吉林省超15分;文史类批次录取中,广东省录取最低分超本科省控线36分、辽宁省超31分、吉林省超16分;山东省录取最低分超本科线22分,浙江省超7分。高质量的生源为学校培养高层次技术技能人才提供了坚实的基础。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 数量与结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 1166 人，其中具有硕士及以上学历教师占 68.78%（其中博士 185 人）；具有副高及以上职称教师占 33.19%（其中正高级职称 154 人）；“双师型”教师占 60.89%，具体见表 2。来自行业企业的一线兼职教师 802 人，折合兼职教师数 401 人，占专兼职教师总数 1567 人的 25.59%。2023 年 9 月至今，学校新评的高职称教师 148 人，引进高学历、高职称教师有 133 人，其中来自行业企业高级工程师、正副高级护理师、正副高级医师等 53 人。

学校坚持人才强校战略，高度重视人才队伍建设，师资结构和整体水平稳步提高。现有全国模范教师、全国优秀思政教师、“国家技能人才培养突出贡献个人”、教育部新时代职业学校名师（名匠）培养计划、海南省五一劳动奖章获得者、海南省优秀教师、海南省五四青年奖章获得者、海南省优秀教育工作者、海南省中青年骨干教师、“南海工匠”、海南省有突出贡献高级技师、海南省有突出贡献技师、海南省技术能手、海南省创新创业先进个人、海南省优秀辅导员、海南省高层次人才等各类人才 160 余人；拥有省部级教学团队、省部级创新团队、国家级及省部级技能大师工作室等各类团队 9 个。2023 年 10 月，中国高等教育学会发布 2023 版全国高职院校教学发展指数。学校在“民办高职院校教师教学发展指数”排名中位列第一名；在“职业大学教师教学发展指数”排名中位列第十一名，是海南省唯一入选前 20 的高校。

表 2 全校专任教师结构统计表

专任教师数 (人)	年 龄				学 位		专业技术职称		双师型 教师	
	≤35	36-45	46-55	>56	硕士 及以上	博士	副高 及以上	正高级		
人数	1166	584	341	95	146	802	185	387	154	710
占比	/	50.09%	29.25%	8.15%	12.52%	68.78%	15.87%	33.19%	13.21%	60.89%

#### 2. 生师比

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有本校专任教师 1166 人，外聘教师 1066 人，折合教师总数 1699 人；全日制在校生数为 29234 人，折合在校生人数 30529 人，生师比为 17.97:1。学校有本科专业专任教师 657 人、校外教师 310 人，折合本科专业教师数 812 人；本科在校生数 15318 人，专业生师比为 18.86:1。各专业具体情况见附件 3。

### 3. 授课情况

2023~2024 学年，承担本科教学任务的教师中有正高级职称教师 119 人、副高级职称教师 213 人，主讲本科课程的高级职称占全校高级职称教师总人数的 90.43%（其中正高级职称占比为 77.27%）。全学年开出本科生各类课程共计 1036 门、5114 门次，其中正高、副高级职称教师讲授的课程共 1563 门次，占本科生课程总门次的 30.56%（其中正高占比为 8.5%）。各本科专业具体情况见附件 5。

#### （二）教学经费投入

2023 年，学校本科教学日常运行经费支出 3668.66 万元，占本科学费收入比例的 12.28%；本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费等各项经费支出及生均情况见表 3。

表 3 2023 年本科教学经费支出统计表

项 目	总额（元）	本科生人数(人)	生均（元/人）
本科教学日常运行支出	36,686,610.15	15318	2395
本科专项教学经费	30,809,774.85		2011
本科实验经费	9,060,534.27		591
本科实习经费	3,737,308.36		243

#### （三）基础设施

##### 1. 教学行政用房及场所

学校现有美兰和云龙 2 个校区，总占地面积 3037.5 亩，总建筑面积 976116.67 m<sup>2</sup>，教学科研行政用房 61.6200.63 m<sup>2</sup>，实验、实习场所面积 370553.86 m<sup>2</sup>，各项生均情况见表 4。学校的基本办学条件符合职业本科学校设置标准，学校体育运动场、体育馆、美术馆、书法展厅、音乐厅等数量、功能符合要求，利用率高，满足了学校人才培养的需要。

表 4 基本办学条件统计表

类 别	总面积（平方米）	全日制在校生数(人)	生均面积（平方米）
占地面积	2022977.98	29234	69.2
建筑面积	976116.67		33.39
教学行政用房面积	616200.63		21.08
实验、实习场所面积	370553.86		12.68

##### 2. 教学科研仪器设备

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备总值 32712 万元，按折合在校生数 30529 人计算，生均教学科研仪器设备值 10715 元。本科教学实验仪器设备 13967 台（套），合计总值 22282 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 263 台（套），总值 9193 万元，按本科在校生数 15318 人计算，本科生均实验仪器设备值 14546 元。

当年新增教学科研仪器设备值 10480 万元，新增占比 46.3%。教学科研仪器设备数量充足，能根据真实生产、服务的技术和工艺流程创设实践环境，符合实践教学要求，满足学生技术技能训练的需要。

### 3. 图书馆及图书资源

图书馆共设美兰和云龙两处场馆，总建筑面积为 3.44 万 m<sup>2</sup>，设 8 间电子阅览室，配备电脑 360 台，阅览座位共计 8360 个。学校将馆藏文献与专业建设紧密结合，坚持纸质资源与数字资源并存，合理调整资源购置比例，建立了科学合理、具有学科专业特色的馆藏文献体系。两馆目前馆藏纸质图书 256.48 万余册，电子图书 185 万余册，中文纸质专业期刊 151 余种，折合生均约 140 册。

馆内配置了超微新一代图书馆服务平台（借阅系统）、中国知网、worldlib 国外文献整合平台、维普考试平台、超星电子学术平台和 3 套瀑布流电子显示选书阅览屏及纽曼图书借还机，实现了多种资源一站式检索以及 Wi-Fi 全覆盖，保障了馆内信息服务的质量和效率。

2023 年，新增纸质图书 40.62 万册，图书流通量 63622 册次，电子资源访问量 1739913 次，电子资源下载量 656953 次。基本形成了馆藏实体资源和网络虚拟共享资源相结合的文献信息资源体系，为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。

表 5 图书资源情况

项 目		数 量
纸质图书	总量（万册）	256.48（时点，全库）
	数量（份）	155（学年）
纸质期刊	种类（种）	153（学年）
	电子图书（万册）	185（时点，全库）
数字资源量	数据库（个）	5
	当年新增纸质图书（册）	406200（自然年）
	当年新增电子图书（册）	20000（时点）
	当年新增数据库（个）	1

#### 4. 教学信息资源

学校建有多媒体教室 144 间、智慧教室 160 间、常态录播教室 31 间和智慧树精品录播室 4 间，实现了物联网教室环境控制，满足泛在、移动和个性化学习的需要；引入智慧树、雨课堂在线课程平台，开展线上线下混合式教学；建设了海南省首个能容纳 6000 门课程私有云平台，目前在建产教融合型课程 611 门，已录制 9251 学时，已申报音像出版 1184 学时；已完成 347 门共计 4729 学时的数字课程教学资源建设，音像出版 2304 学时，使用效果良好；开设有《船舶操纵避碰与 BRM》等 51 门虚拟仿真课程，为学生提供沉浸式学习体验。目前完成了海科大一体化平台，实现教务系统、雨课堂、超星图书馆等二十多个业务系统的互联互通，实现数据共享，累计推送数据 2.68 亿。学校教学、科研、管理、服务的信息化水平不断提升。

#### 5. 实践教学条件建设

学校按照“保证重点，兼顾一般，充分论证，突出特色，改建结合，注重效益”的思路建设校内实验实训室，现建有中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地，中国残联、教育部批准的海南省残疾人康复指导中心，海南省高校特色实训教学示范中心。建有基础实验实训室、专业实验实训室及 VR 实验室 413 间，工位数量满足学生实验实训需求。学校与海南汉地阳光石油化工有限公司、万特制药（海南）有限公司、上海中船海员管理有限公司、海医第二附属医院、海口市第三人民医院等 220 家省内外企业共建共享校外实习实训基地，为学生提供充足的实习实践平台。各本科专业实践教学及实习实训基地见附件 6。

2023 年 10 月，学校与北京航空航天大学虚拟现实技术与系统国家重点实验室联合共建“虚拟现实技术与系统海南省工程研究中心”获批立项。2024 年，依托工程研究中心建设的“医学综合虚拟仿真实验室”“健康管理与康养服务虚拟仿真教学实验室”，入选教育部教育技术与资源发展中心“高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目”，极大地提升了虚拟仿真教学环境建设。学校信息工程学院 2024 年入选工业和信息化部教育与考试中心第四批“麒麟工坊”实训基地。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校现有本科专业 27 个，覆盖工学、理学、管理学、艺术学、经济学、教育学 6 个学科门类、10 个职业教育专业大类。开设专业与海南油气、高新技术、互联网、医药、医疗健康等重点产业群紧密对接，形成以航运技术、智能制造、现代化工和信息技术等专业群为特色，医药卫生、财经商贸和文化艺术等类专业交叉融合、协调发展的职业教育专业体系。

##### 1. 优势专业建设情况

学校制定了《专业建设管理办法》，致力打造航运技术、智能制造、现代化工和信息技术等专业群的特色，并不断夯实建设基础。已建成航海技术、健康管理 2 个国家级骨干专业和石油加工生产技术、化工技术 2 个省级特色专业，培育计算机网络技术和航海技术 2 个省级高水平专业群。2024 年，现代化工技术、智能制造与控制 2 个省级产教融合特色专业群获批立项建设。学校出台了《“五金工程”建设工作实施方案》，多措并举持续推进“金专业”及高水平专业群建设，充分发挥已立项高水平专业群建设项目的示范引领作用，按 3-4 年为一周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测，支持培育校级高水平专业群申报省级专业群建设项目。

##### 2. 专业调整情况

2023~2024 学年，学校制定了《专业设置调整优化改革实施方案》，坚持错位发展、特色发展、质量发展，按照控制总量、优化存量、用好增量的原则，形成了使“优势专业”更优、“特色专业”更特、“职业本科为主，专科为辅”、“有所为，有所不为”的专业优化调整思路。从 2023 年起逐步减少专科专业，整体向职业本科办学重心转移。继续做强大数据工程技术、航海技术、应用化工技术、机械设计制造及自动化等优势专业，办优物联网工程技术、人工智能工程技术等数字化类专业。2025 年拟新增数字经济和智能类职业本科专业 5 个，拟停招工商企业管理等 6 个专科专业。

##### 3. 现代职教体系贯通培养

学校从 2014 年起积极参与招生“立交桥”项目，积极探索一体化职教体系贯通培养模式。10 年来，已与海南省内 43 所中、高职院校开展 426 个中高职分段培养、高职本分段衔接培养试点项目。2024 年，学校与 11 所高职院校合作进行高职本科 3+2 分段培养，共开展 43 个试点项目。

表 6 2024 年高职本贯通培养情况一览表

序号	合作院校	合作专业	
		前段专业	后段专业
1	海南经贸职业技术学院	现代物流管理	水路运输与海事管理
2	海南经贸职业技术学院	金融服务与管理	金融管理
3	海南经贸职业技术学院	大数据与财务管理	大数据与财务管理
4	海南经贸职业技术学院	环境艺术设计	环境艺术设计
5	海南经贸职业技术学院	软件技术	软件工程技术
6	海南软件职业技术学院	大数据与会计	大数据与财务管理
7	海南软件职业技术学院	广告艺术设计	视觉传达设计
8	海南软件职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车工程技术
9	海南外国语职业学院	大数据与会计	大数据与财务管理
10	海南外国语职业学院	视觉传达设计	视觉传达设计
11	海南卫生健康职业学院	护理	护理
12	海南职业技术学院	金融服务与管理	金融管理
13	海南科技职业大学	大数据技术	大数据工程技术
14	海南科技职业大学	航海技术	航海技术
15	海南科技职业大学	护理	护理
16	海南科技职业大学	机械设计与制造	机械设计制造及自动化
17	海南科技职业大学	健康管理	健康管理
18	海南科技职业大学	建筑工程技术	建筑工程
19	海南科技职业大学	水路运输安全管理	水路运输与海事管理
20	海南科技职业大学	新能源汽车技术	新能源汽车工程技术
21	海南科技职业大学	石油化工技术	应用化工技术
22	海南科技职业大学	艺术设计	视觉传达设计
23	海南科技职业大学	工程造价	工程造价
24	海南科技职业大学	金融服务与管理	金融管理
25	海南科技职业大学	机电一体化技术	机械设计制造及自动化
26	三亚城市职业学院	大数据与会计	大数据与财务管理
27	三亚城市职业学院	新能源汽车技术	新能源汽车工程技术
28	三亚城市职业学院	计算机应用技术	大数据工程技术
29	三亚城市职业学院	建筑工程技术	建筑工程
30	三亚城市职业学院	室内艺术设计	环境艺术设计
31	三亚城市职业学院	视觉传达设计	视觉传达设计

序号	合作院校	合作专业	
		前段专业	后段专业
32	海南工商职业学院	建设工程管理	建筑工程
33	海南工商职业学院	药品生产技术	应用化工技术
34	海南工商职业学院	工程造价	工程造价
35	海南工商职业学院	大数据与财务管理	大数据与财务管理
36	海南健康管理职业学院	护理	护理
37	海南健康管理职业学院	老年保健与管理	健康管理
38	三亚航空旅游职业学院	飞机机电设备维修	机械设计制造及自动化
39	三亚航空旅游职业学院	大数据与财务管理	大数据与财务管理
40	三亚航空旅游职业学院	建筑工程技术	建筑工程
41	三亚航空旅游职业学院	新能源汽车技术	新能源汽车工程技术
42	三亚中瑞酒店管理职业学院	大数据与财务管理	大数据与财务管理
43	三亚中瑞酒店管理职业学院	工程造价	工程造价

## （二）课程建设

### 1. 开课情况

2023~2024 学年，全校共开设本科课程 1036 门、5106 门次，其中专业课程（含选修课）900 门，占 86.9%；公共基础课（含选修课）136 门，占 13.1%。开设公共选修课 183 门次；引入智慧树平台、超星学习通平台，提供高质量网络选修课 112 门次，选课学生人数达 4637 人次。各本科专业选修课学分具体情况见附件 4。

### 2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

扎实推进实施习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，落实立德树人根本任务。学校将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3 学分）作为公共必修课纳入各级人才培养方案，在全校本科专业中开设实施，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导广大青年学生坚定理想信念、加强理论修养、勇担时代重任。

### 3. 特色课程资源建设情况

学校重视特色课程资源建设。至目前为止，学校共建设完成 16 门校级精品课程，并已在学校私有云平台共享至课堂教学辅助使用。其中 1 门立项为国家在线精品课程；9 门被认定为海南省高校精品在线开放课程，在智慧树网站运行，同时在海南省高校课程共享联盟平台面向全省高校开放选课。另外，承担国家级职业教育教学资源库子资源库建设 2 个。

### 4. 产教融合课程开发培训情况

学校与教育部学校规划建设发展中心合作开展产教融合课程改革实验项目，围绕项目教学、课程思政、教学方法、课程开发、课程设计等方面开展培训，进行产教融合课程设计说课考核，历经5年3个月组织了11次考核，共有849名教师、611门课程通过考核，为下一步产教融合课程开发奠定了良好的基础。2023~2024学年，学校组织开展了2次课程开发工作坊，共邀请了20余名专家通过线上、线下相结合的方式，参培教师共146人，考核结果优秀13人、良好53人、合格80人。

### （三）教材建设

#### 1. 马工程重点教材使用情况

学校在教材选用方面重视强化阵地意识，严格落实教材管理制度。2023~2024学年共开设10门马工程相关课程，其中5门思政课程，统一使用国家统编的思想政治理论课教材，其余5门覆盖管理学、经济学和艺术学类专业领域，共涉及马克思主义学院、会计学院、财经学院和教育与音乐学院4个教学单位。

#### 2. 优质教材建设

学校高度重视教材建设工作，鼓励、支持教师编写出版各类教材，特别是校企合作教材，制订出台《海南科技职业大学教学成果支持经费管理办法》《海南科技职业大学校企合作教材建设实施意见》等文件，给予充足的经费用于支持教材建设。2023~2024学年，学校共出版教材16部，已编写完成并通过审核9部，预计2024年全部出版。《设计色彩》教材已由海南省教育厅推荐申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。自升本以来，学校共出版校企合作教材33部，获批职业教育国家级规划教材3部。

表7 2023~2024学年出版教材一览表

序号	教材名称	作者	书号	出版社	出版时间
1	管理心理学	陈四娣	9787520828079	中国商业出版社	2023-12
2	新能源汽车概论	刘灵	9787561289921	西北工业大学出版社	2023-09
3	文字创意设计与应用	余柳莹	9787574210622	天津科学技术出版社	2023-10
4	急救护理学	莫若灵	9787548758105	中南大学出版社	2024-08
5	基础会计	胡竟男	9787313299406	上海交通大学出版社	2023-12
6	海南旅游线路设计	符茂正	9787564853440	湖南师范大学出版社	2024-02
7	健康评估	吴兰兰	9787519277444	世界图书出版公司	2024-01
8	酒店领班主管实务	云来艳	9787517145547	中国言实出版社	2024-01

序号	教材名称	作者	书号	出版社	出版时间
9	全国护士执业资格考试辅导用书——护理学基础	谭宇婷	9787571027247	湖南科学技术出版社	2024-02
10	民航客舱服务与技能(第二版)	马心怡	9787300327921	中国人民大学出版社	2024-02
11	导游服务能力--海南省导游现场考试实务	符茂正	9787503273667	中国旅游出版社	2024-08
12	医院药学	付文晶	9787521443486	中国医药科技出版社	2024-01
13	手绘效果图表现技法	张风	9787551735339	东北大学出版社	2024-08
14	建筑工程造价实训	赵小春	9787577011424	成都电子科大出版社	2024-09
15	实验生理科学实验教程与报告	琳琳	9787577011233	成都电子科大出版社	2024-09
16	酒店人力资源管理	潘灵	9787577009278	成都电子科大出版社	2024-07

#### (四) 实践教学

学校实行校企“双元五共”合作育人模式，搭建“校内实训室、企业实训基地、企业实习基地、产业学院”实践育人平台，践行“岗课融通强基础，赛证并重提技能，创研结合促发展”的学生技术技能提升路径，构建以课内实验实训、项目集中实训、实习与毕业设计（论文）“三阶”训练为主，职业技能竞赛与培训、科技创新实践、社会实践“三类”实践为辅的多元化实践教学体系。

##### 1. 校内实验实训

学校制定了《实验（训）室管理办法》等一系列实验（训）规章制度，校院两级分别设立安全管理委员会，建立多级联动的安全管理责任体系。实验（训）经费充足，近两年投入教学仪器设备经费 1.6 亿元，耗材经费投入达 1610.10 万元，开放型实验实训耗材经费投入达 332.65 万元，现有教学科研仪器设备值达 32712 万元。实验实训室专职管理人员 46 人，实验实训指导教师数量充足、结构合理，生产性实训项目优先安排来自企业一线的技术骨干担任教学任务。实验（训）室每周开放时间不少于 40 小时。

人才培养方案规定实践性教学课时占总学时的50%以上实验（训）项目严格按照实验（训）大纲设置，按照应开尽开的原则，在课表安排、实验（训）设备更新、耗材供应、实践教学运行经费等方面予以充分保障。2023~2024学年，全校各本科专业开设含有实验（实训）的课程共计323门，实验（训）项目100%开出。各本科专业实践教学学分及所占比例见附件4。

##### 2. 校外实习实践

现有实习指导教师 223 名，其中具有硕士及以上学位 161 人，具有博士学位 18 人，具有中级以上专业技术职称 198 人，指导教师队伍结构合理、数量充足，

指导资格与指导水平符合人才培养需求。学校修订了《学生岗位实习管理规定》，对实习全过程严格执行1个“严禁”、27个“不得”的规定；成立校-院两级学生实习工作领导小组，负责学院岗位实习工作的组织和实施；借助学校智慧校园数据中心的产教融合服务平台提高实习过程管理水平，逐步建立实习单位、实习指导教师、同学评价，中期各级领导检查等多层次考核的评价体系。制定了《学生开展社会实践管理办法》，成立了大学生社会实践活动教研室，探索社会实践与专业学习、社会服务相结合，创新社会实践的方法和路径。

### 3. 职业技能竞赛与培训

学校坚持“岗课赛证创研”综合育人模式改革，营造了浓郁的学科和技能竞赛氛围，设立专项经费，为学生参加各类比赛提供保障。2023~2024学年，全校师生积极参与各类竞赛活动，本科生省级及以上竞赛获奖共计1207项，其中国际级获奖25项；国家级获奖191项，其中在教育部认可的84项重点赛事中荣获多个奖项；省级获奖991项。其中，海南科技职业大学在全国大学生数学建模竞赛中再创佳绩，获全国二等奖2项；海南赛区奖31项，其中一等奖5项、二等奖15项、三等奖11项。在2024年美国大学生数学建模竞赛，获得多项荣誉，包括国际奖项15项，一等奖2项，二等奖3项，三等奖10项。除数学相关竞赛成绩突出，我校在“互联网+”大学生创新创业大赛、中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛、人工智能创意事、中国机器人及人工智能大赛等各领域的竞赛都有质的飞跃。

中国机器人及人工智能大赛作为我国首个提出在机器人及人工智能领域将关键技术的研究与应用有机结合的比赛，为国内该领域水平最高、规模最大、最具影响力的赛事，自1999年至今，大赛已经成功举办26届。目前学校学生已连续5年参加中国机器人及人工智能大赛，2024年此赛项共获得国家级奖项67项、省级奖项127项，其中国家级一等奖3项。



图1 二十六届中国机器人及人工智能大赛海南总决赛比赛现场

学校积极探索“2+7”证书制度，出台《关于将职业技能证书培训列入各级各类人才培养方案及培养质量考核的决定》等文件，增强学生适应本专业领域技

术革新能力。学校年均获取高级职业证书5000人次以上。2024届毕业生“双证”获取率达到99.40%，平均每个学生毕业时取得4个证书。

#### 4. 科技创新实践

学校加大经费投入，不断完善课外科技活动平台，搭建了以国家级、省级学科竞赛为龙头，以校级竞赛和创新项目为基础，以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、电子商务“创新、创意及创业”大赛等为有效载体的三级学生课外科技活动平台，出台《大学生课外科技活动管理办法》，完善课外科技活动管理机制。每年举办学科类竞赛项目40余项、创新创业类竞赛项目18项，培育学生的创新精神。2021~2024年，创新创业类竞赛项目省级以上获奖93项。本科生创新创业训练计划省级以上立项203项，参与科研项目30项，发表学术论文43篇，获授权专利20项。

#### 5. 毕业设计（论文）

学校出台了《海南科技职业大学本科毕业设计（论文）管理办法》等系列制度，规范了毕业设计（论文）院-校级过程管理程序和校企双导师指导要求；制定了论文写作规范和标准；明确了质量监督标准。从指导教师遴选、选题开题、过程管理、检测答辩等关键环节做好过程管理与质量监控。

一是严把指导教师遴选关。推行导师负责制，优先选择高职称、高学历，具备丰富实践经验和科研成果的教师担任毕业设计（论文）指导教师；执行校外行业企业人员参与毕业设计（论文）指导工作制度，与校内教师共同指导，明确校内教师和行业企业导师、指导教师和评阅教师的工作职责；建立指导教师质量监控与津贴奖惩机制，将校级、省级抽检反馈的不合格结果与教学事故的判定挂钩；将指导学生毕业设计（论文）质量评价纳入评优奖励范围。

二是严把选题开题关。坚持毕业设计（论文）选题符合各专业人才培养目标和综合训练的目的，遵循毕业设计（论文）选题范围大小适中、工作量适当、难易适度、独立完成、真题真做、一人一题的原则；鼓励将大学生创新项目和创业计划、教师主持的省部级课题等进行归纳总结、拓展深化，转化为毕业设计（论文）选题；规范“师生申报题目-审核题目-学生确认选题”的选题流程；严格组织开题答辩，考察学生文献掌握利用能力和课题实施的逻辑思路、研究方法的合理性，确保毕业设计（论文）后期工作顺利实施。

三是严把过程控制关。面向全校本科学子开设《信息检索与论文写作指导》公共必修课程和讲座培训，让学生全面了解毕业设计（论文）相关的知识、方法、规范等，了解文献检索、学术诚信、开题、答辩等要求；全程督促和定期检查学生毕业设计（论文）进度和质量，指导教师指导学生平均每周不少于1次；充分利用维普系统、微信群、QQ群、腾讯会议等信息化平台，搭建“教学管理-指导

教师-学生”多维一体的毕业设计（论文）学习、交流、指导服务桥梁，提高毕业设计（论文）过程服务质量。

四是严把检测答辩关。学校对本科毕业设计（论文）重复率检测全覆盖，利用维普论文检测系统通过学生自检、指导教师终检审核方式进行，对检测不合格的不予进入答辩环节。近三届，毕业设计（论文）申报检测合格率达 100%。严格答辩资格审查和毕业设计（论文）的评阅管理。发布《毕业论文（设计）抽检评议要素》，确保考核方式和评分标准对课程目标和毕业要求的合理、科学评价。严格执行答辩工作程序和要求，答辩各环节规范有序。

## （五）教学改革

学校围绕“三教”改革，基层组织牵头，着力课程开发，构建“校-院-专业教研单位”三位一体的管理体系，组建学习共同体，围绕产教融合思想，以项目为载体，通过教师教学能力竞赛、质量工程等项目，促进教学团队深耕课程建设，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，将新方法、新技术、新工艺、新标准及“1+X”证书等纳入教学标准和教学内容，实现通识教育服务专业课程的“通专融合”，将创新创业教育融入专业教育，实现专创融合。出台《科研促进教学实施办法》，通过经费支持和考核评价等奖励机制，鼓励教师将自己的研究成果和学生在技术技能训练中产生的创意，或在创客空间、技能大赛中的作品转化为技术及工艺创新成果，形成知识产权，融入教材、转化为课程等，从而反哺教学，增加教学内容的丰富性、多样性和实用性，激发学生专业学习兴趣，培养学生创新能力。

### 1. 教学方法改革

学校出台《课程改革实施方案》，制定开展线上线下混合式课程教学指导意见，通过开展产教融合课程改革、教师课堂教学信息化能力提升等培训助力教师教学方式方法转变。一是以项目带动教学，强调因材施教，成果导向；二是引进智慧树、雨课堂等智能教学工具，利用优质网络课程资源，构建线上线下结合的混合式课堂教学模式；三是注重精讲多练，重基础、强实践，将现场教学、操作训练、行动导向、项目实践同课程教学紧密结合起来。学校坚持“以赛促教”“以赛促改”，出台《教学成果支持经费管理办法》等激励政策，以教学能力比赛为抓手，促进教学方法改革。

### 2. 教学改革研究

学校积极鼓励教师参与教学改革、课程改革研究，围绕职业本科试点任务、标准、条件、路径、方法、目标等开展探索，获批《以高端技术技能和技术创新人才培养为目标的职业本科工科专业实践教学体系构建研究》等 103 个省级教育教学改革研究项目。2023~2024 学年期间，根据《海南省教育厅关于下达 2024

年度海南省高等学校教育教学改革研究项目的通知》（琼教高〔2024〕12号）、《海南省教育厅关于下达高等学校教育教学改革与科学研究项目2023~2024年度委托项目（2023年立项项目）的通知》（琼教高〔2023〕117号），我校获批39项省级教改研究项目，其中重点项目9项，一般项目18项，自筹项目12项。根据《海南科技职业大学关于公布2023年度校级教育教学改革研究立项项目的通知》（海科教字〔2024〕46号），学校立项31项校级教改研究项目，其中重点项目2项，一般项目29项。教育部产学研合作协同育人项目30项，经费106万元；教育部第三期供需对接就业育人18项，经费53.8万元。出版《职业本科教育教学探索与研究》等教育教学研究专著18部。

## （六）创新创业教育

学校高度重视学生创新能力的培养。将创新创业教育建设工程作为学校的十大重点建设工程之一。成立创新创业学院，不断完善条件和政策保障，坚持问题导向、协同推进，打造“校级+院级”“线下+线上”“校内+校外”的“三维一体”的创新创业教育体系，构建“思创融合”“专创融合”“科创融合”“赛创融合”“产创融合”的创新创业教育新模式，将创新创业教育融入学校人才培养全过程，努力培养具有创新创业精神和能力的高层次技术技能人才，更好地顺应国家创新驱动发展战略对创新型人才的需求。

### 1. 思创融合的人才培养新模式

创新创业学院面向全校学生开设《创新创业基础》与《创新创业实践》类课程，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，将思政元素融入教学全过程，积极探索思创融合的人才培养新范式。《创新创业基础》立项校级课程思政示范项目，课程深度融入学校定位与特色，以服务地方经济发展、创新驱动战略为契机导入课程思政，应用案例教学、探究式教学、体验式创业实践、项目式教学等敏学方法，形成“三阶段”“三融合”“三实践”和“三全育人”的课程思政教学模式。

### 2. 专创融合的课程教学新资源

为夯实人才培养链条，学院积极开发专创融合课程教学新资源。建设《创新创业基础》产教融合展示课程，通过跨专业、跨学院、跨企业开展课程教学研讨活动，共同制定专创融合的课程标准、教学设计等教学资料，丰富创新创业教学资源库。学院还组建50人的“专+创+企”导师团，定期开展创新创业学术沙龙及研讨会，通过分享创新创业教育经验和成果，拓展学校创新创业教育资源和渠道，同时，营造浓厚的创新创业教育氛围，提升教师的创新创业教育教学水平和学生的创新创业意识与能力。

### 3. 科创融合的项目开发新布局

学校高度重视科研成果反哺于教学，明确“以研促创、以创助研”的发展思路，将科研成果转化为创新创业项目，实现科创融汇。学院围绕科技创新与孵化创业两条主线，开发以创意项目、模拟项目、真实项目、科技成果转化项目和创业项目为主体的“研创主导、五级项目贯通”的双创实践体系。积极开展大学生创新创业训练计划项目，2023~2024 学年，获得国家级及省级立项项目共计 79 项，其中国家级立项 22 项，省级立项 57 项。

#### 4. 赛创融合的知识应用新途径

学校搭建了“国家级-省级-校级”为载体的三级竞赛平台，完善竞赛活动管理机制，激发了学生参与科技创新活动的主动性、积极性。2023~2024 学年，创新创业学院共举办和组织创新创业类竞赛项目 18 项，学生参与覆盖面广，对提高学生综合素质起到了积极促进作用。2023~2024 学年共获省级以上创新创业竞赛奖项 51 项，其中国家级奖项 6 项，省级奖项 45 项，获得优秀组织奖 2 项、优胜杯 1 项。

#### 5. 产创融合的实践育人新范式

积极打造“双元共建（企业+学校）、三级联动（校内实训+校外实践+创业孵化）、四维一体（创新创业实践+产教融合+专业技术+服务产业）”的双创实践育人平台。依托获得海南省人社厅支持的“海南（青年）公共创业孵化基地”，学院孵化了多家创新型企业，涵盖农业、文化创意、智能制造、信息技术等多个领域，累计孵化企业 109 家，其中出站 92 个，孵化学生项目 2000 余项。2024 年，学校与海口江东新区创业园、海口市青年创业就业促进会、江东湾数字创意谷签订 11000 平校外共建孵化基地。搭建符合海南特色产业的双创实践教育资源集聚平台。

### （七）国际交流与合作

2023~2024 学年，学校积极响应“一带一路”倡议，推动“职教出海”。按“双元”模式共建课程，共育双师，传播中国文化，实现“教随产出、产教同行”。一是专业共建，大数据工程技术专业入选教育部中德先进职业教育合作项目；二是传播中国传统文化，参与马来西亚林肯大学中医学实训室建设；与白俄罗斯国立大学共建“中国与白俄罗斯传统民间文化对比研究室”；为俄罗斯摩尔曼斯克国立大学进行太极和八段锦教学指导；三是服务出海，依托国家级骨干专业航海技术，面向孟加拉国 Sea-King Marine 公司、粤海铁路有限责任公司等境内外民众团体及境外学校，开展课程输出、员工考核、学术交流等服务活动。

## 四、专业培养能力

### （一）专业人才培养思路

学校坚持职业教育属性和定位不动摇，坚持差异竞争，特色发展，紧扣推进新型工业化、发展新质生产力、建设现代产业体系的脉搏，按照“高起点、高标准、高质量”职业本科建设要求，推动技术技能人才培养定位向高层次创新型转变、培养模式向产教融合型转变、服务能力向支撑引领型转变，增强职业教育的适配性和贡献度。形成了一个目标（培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才），两个主体（产教融合、校企合作、“二元”育人），三个能力（专业能力、实践能力、创新能力），四个平台（公共基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育）的职业本科人才培养思路，构建了“岗课融通强基础，赛证并重提技能，创研结合促发展，工匠精神育品格，五育并举塑新人”的人才培养体系。

#### 1. 坚持立德树人，五育并举，促建三全育人格局

坚持立德树人根本任务，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培育和弘扬社会主义核心价值观，明确所有课程德育功能，坚持以课程思政为发力点，把立德树人融入教育教学全过程，形成全方位、全员育人大格局。全面提升学生政治意识、道德品质、人文素养、职业精神，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、增长知识见识、培养奋斗精神，实现对学生知识传授和价值引领相统一。五育并举，合理设置德智体美劳课程，提高审美和文化素养，着力培养具有家国情怀、大国工匠精神和劳动精神的高层次技术技能人才，促进学生全面健康发展。

#### 2. 坚持需求导向，对标产业，促建特色专业群

坚持以社会需求、行业需求、岗位需求为导向，聚焦区域新产业、新业态、新模式，对接新职业、新岗位，统筹推进教师、课程、教材、教法等教学关键要素改革。鼓励围绕国家重大战略、产业升级和技术变革趋势，探索专业群发展模式，形成紧密对接产业链、创新链的专业群。坚持面向市场促进就业，深耕校企合作育人模式的探索，力争实现一个专业（群）对标服务一个主要产业，选择行业领军型企业共建一个特色产教融合型基地。实现专业人才培养目标与国家战略、地方经济社会发展需要和行业企业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

#### 3. 坚持产教融合，校企合作，促建人才培养共同体

各教学单位须主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。校企共同研究制定人才培养方案，及时将新

方法、新技术、新工艺、新标准纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。校企共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动各专业在企业设立实习实训基地、企业在学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院、订单班、冠名班等协同育人模式，延伸育人空间。积极联合产业链链主企业，构建校、企、生协同发展的共同体，最终实现互惠共赢的人才培养创新模式。

#### 4. 强化技能提升，育训结合，助力学生职业化发展

着力提升学生解决复杂问题的能力，强化实践育人，系统设计实践教学环节，突出综合性、探究性实践课程比重。在实践教学内容与教学方法方面，减少演示性、验证性实验，增加项目教学、集中实训、技能培训、竞赛培训，形成理实一体、工学结合，优化校内实训、岗位实习、社会实践等综合性实践环节，改革实践教学体系，完善课程体系，提高学生对知识的综合应用能力，做到“学用结合”“学做结合”。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校大学生和全体社会成员开展职业培训，鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书，提升社会适应性，促进高质量就业。

#### 5. 强化创新能力，研赛创结合，助力学生创新化发展

以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主旨，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。各专业要结合专业教育，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，打造“平台、课程、实践、团队、竞赛、项目”六个专创融合点。发挥以研哺教、以赛促学，研赛促创，进一步完善创新创业学分积累与转换制度，促进专业教育与创新创业教育深度融合。

#### 6. 强化因材施教，三课堂并举，助力学生复合化发展

牢固树立以学生为主体的人才培养理念，坚持因材施教，结合专业特色，注重发挥学生的学习主动性和个性发展；坚持“知识、能力、素质”三要素协调发展，依托数字技术开展场景化教学和混合式教学，实现教育数字化转型，借助数字技术提升教学精准度、革新教学模式、实现资源共享和管理信息化，将信息技术与教育教学、学生管理、学生活动深度融合，建立以教育教学为主渠道的第一课堂；以职业技能证书考试培训、劳动实践、文体活动、专业技能竞赛、公共文化素养竞赛、科研活动为第二课堂，以社会实践、志愿活动等为第三课堂。

### （二）专业课程体系建设

学校根据教育部职业教育与成人教育司《高等职业学校专业教学标准》《高等职业学校本科专业简介》对各专业核心知识领域的描述及行业标准、工作流程，结合就业实际分析各专业主要面向的企业岗位任职标准和工作任务，确定基于

“基于工作岗位-工作过程-行动领域-学习领域-新技术开发领域-证书领域-竞赛领域-双创领域”的课程建设思路。构建由公共基础课程、专业教育课程与综合教育课程组成的课程体系，形成层次分明、结构严谨、科学合理的课程架构。

公共基础课程细分为公共基础必修课程、公共基础选修课程和公共基础限选课程三个重要部分，公共基础限选课程对于学生专业课程学习具有不可或缺的作用，旨在为学生夯实扎实的职业基础知识，为后续专业学习构建稳固基石，有力保障学生能够更好地契合职业发展要求，提升其在职业领域的适应性。

专业教育课程涵盖专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业实践课程。紧密围绕职业本科教育的核心目标，聚焦于培养学生精湛的职业技能和卓越的职业素养，形成了有机统一的知识与技能传授体系，为学生从容应对未来复杂多变的职业挑战提供坚实保障，使学生在专业领域内具备扎实的专业功底和实践能力。

综合教育课程在学校本科课程体系中占据重要地位，它重点聚焦于全方位锤炼学生的职业意志品质，持续提升学生的综合职业技能水平。具体涵盖内容丰富多样的第二课堂，如职业技能证书考试培训、劳动实践、文体活动、专业技能竞赛、公共文化素养竞赛、科研活动，以及第三课堂的社会实践等项目。这些内容相互交织、协同发力，全面而深入地培养学生在实际职业情境中的综合素养和实践能力，使学生不仅拥有过硬的专业技能，更具备适应职场环境和职业发展的综合素质。

### （三）专任教师队伍建设

#### 1. 师德师风建设

学校贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，出台《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等制度，成立师德师风建设委员会，设立党委教师工作部，强化师德准则约束，规范师德失范处理程序，以制度引领师德建设、约束师德行为，完善了《教职工 28 项承诺书》等文件，将师风师德评价纳入考评系统，在年度考核、职称评聘等工作中实行师德师风“一票否决”。2023~2024 学年，学校纪检监察室、党委教师工作部查证处理师德师风违纪教师 0 人。学校树立先进典型高位引领师德师风建设，2024 年评选出师德师风建设先进集体 8 个，师德师风建设先进个人 27 人。2023 年立项建设省级教师党支部书记“双带头人”工作室 1 个。

#### 2. 师资队伍培养培训

学校成立了教师发展中心，制定了《“十四五”师资队伍建设发展规划》等文件，构建和实施“五工程”“三结合”（校内+校外、短中长期、留人+用人）的教师队伍建设体系，超量落实教师 5 年一周期全员轮训制度，根据教职工培训

年度工作计划，设计各类专项培训项目，并将教师参加培养培训与年终考核、职称评审、晋升奖励等挂钩。通过岗前培训、学位进修、挂职锻炼、国外研修、校本培训等形式，开展全员全方位多层次教师培训，以提升教师的专业素养和教育教学科研能力。

2023~2024 学年，学校面向新进教师，开展师德师风、规章制度、职业教育理念与教学技能以及校史校情等专题培训 16 场次，5020 人次参训；面向骨干教师，开展专业课程开发、课程思政、教学研究、科研项目申报技巧、高水平论文撰写与投稿技巧、教学成果培育等专题培训 13 场次，2169 人次参训；组织专项班 109 人次，到延安大学、宁波职业技术学院、浙江大学参加“双高”背景下专业群及特色品牌专业建设、教学管理与研究生导师能力提升等培训。学校出台《海南科技职业大学“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，规范开展双师认定工作，本学年，共认定初、中、高三级双师型教师 710 名。

学校师资队伍建设成效显著。2023 年 9 月，中共海南省委人才工作领导小组办公室相继公布“南海新星”项目人选名单，海南科技职业大学 7 名老师入选；2023 年 12 月，杨静创新工作室入选海南省教科文卫邮电工会职工创新工作室；2024 年 3 月，海南省人民政府授予王林老师“海南省技术能手称号”；2024 年 5 月，王月雷领衔的“培养新能源汽车产业智能制造和运维服务高层次技术技能型人才培养团队”入选第二批海南省人才团队“社科类人才团队”。“王月雷技能大师工作室”入选“社会生产和生活服务类”2023 年国家级技能大师工作室名单。

### 3. 专业教学能力

学校加强对中青年学术骨干和学科带头人的培养，统筹学科建设、人才培养、科研创新、国际交流与合作等方面的政策和资源，以人才培育项目引导教师发展，以课题和项目研究支持教师发展，以健全教育培训体系促进教师发展，以多元化活动服务教师发展。

学校坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的理念，以教学能力比赛和职业技能竞赛为抓手，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力。近 5 年来，学校教师参加省级及以上各类竞赛累计获奖 659 项。2023~2024 学年，获国际级 8 项，国家级 66 项，省级 118 项；其中，教师参加省级及以上各类教学能力比赛获国家级奖 1 项，省级奖 24 项。



图2 吴梓菱老师团队获第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖



图3 刘洋老师团队和尹泽和老师团队获海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

学生对教师教学评价满意度较高,2023~2024 学年学生评教,参评课程 3493 门,参评学生 38179 人次,评分 90 分以上 2785 门,优秀率 79.73%。

#### 4. 科研反哺教学

学校出台《科研促进教学实施办法》，通过经费支持和考核评价等奖励机制，鼓励教师将自己的研究成果和学生在技术技能训练中产生的创意，或在创客空间、技能大赛中的作品转化为技术及工艺创新成果，形成知识产权，融入教材、转化为课程等，从而反哺教学，增加教学内容的丰富性、多样性和实用性，激发学生专业学习兴趣，培养学生创新能力，逐步形成“厚植海南沃土、深度融入企业、科研教学融汇、能力培养为本”的职业本科人才培养特色。2023~2024 学年，学校教师承担各级各类科研项目 66 项，其中参与的国家自然科学基金项目 1 项、主持教育部人文社科项目 1 项，承担海南省重点研发计划项目、省自然科学基金项目、省“南海新星”人才项目、省社科基金项目等共计 15 项；发表学术论文 1106 篇，其中 SCI、SSCI、EI 及北大核心期刊收录论文 147 篇；出版著作 47 部；获授权专利 93 项，其中发明专利 5 项；获软件著作权 48 项。

### （四）校企“双元”育人

#### 1. 立足区域经济发展，机制保障产教育人

学校聚焦于服务国家重点战略和海南省“4+3+3”重点产业发展核心需求，建立完善的产教合作机制，以产教融合为载体坚持双主体育人。学校制定并落实了《产教融合、科教融汇推动高质量发展工作实施方案》等。成立了产教融合处

建设管理委员会，全面统筹推进产教融合赋能教育，提升高层次技术技能人才培养质量。学校把产教融合育人融入教育教学工作，积极开发和塑造独特的育人特色。

## 2. 紧贴产业制定方案，“三企三师”融入育人

学校面向先进制造、新能源、新材料、人工智能等产业急需，建立完善的专业动态调整机制，将“三企”即企业技术、企业成果和企业文化融入教学内容；构建“三师”联动机制，即专业导师培育学生学习能力和创新实践能力，企业导师培育学生岗位技术能力，行业导师培育学生行业动态跟踪与职业发展观纳入专业教学团队；2023~2024 学年，校企合作开发课程 169 门、编写教材 11 部，有 688 位企业人才承担了 56452 课时的教学任务。

## 3. 开发产教合作项目，深化产教合作育人

学校与中远国际等 474 家实体单位构建了稳定的合作关系，每个本科专业均与企业建立相应的深度合作关系，产教合作覆盖了订单式育人、科技合作、成果转化等多个层面。积极搭建大师工作室、产业学院、产教共同体等育人平台，成功引入实际生产项目 69 个，各本科专业开发并实际运行合作项目 2 个以上，确保了产教融合的深度与广度。2023~2024 学年校企合作技术合同年总收入 1123.88 万元，学校承担来自江西森岚科技、浙江航大等合作企业的技术开发、技术服务等横向课题 27 个。

## 4. 建立产教融合平台，实景真做强化育人

学校牵头与行业龙头企业、高水平高校共建 2 个海南省首批行业产教融合共同体，作为参建单位获批省级“国家数字建筑行业产教融合共同体”等 4 个重要项目。参与建设省级“开放型区域产教融合实践中心”等 4 个项目。牵头组建海南省信息化职业教育集团。成为全国数字教育产教融合联合体副理事长单位。学校还成立了海南航运产业学院（省级）及先进成图产业学院等 6 个产业学院。对标产业需求，与海南倍特药业有限公司、上海中船海员管理有限公司等 220 家单位共建专业化产教融合实训基地，实施真环境、真学、真做、真反馈的理实一体化课堂教学模式。

## 5. 践行高层次学徒制，探索特色双元育人

依托产业学院、产教共同体等多样化的产教合作平台，设立企业导师+专业导师+行业导师的“三师”指导机制，采用专业学习考核+企业实训实习评价+职业综合素养测评的人才培养考核方式。2023~2024 学年，全校共开设现代学徒制、订单班、冠名班、试点班等 93 个，试点订单班的学生 3154 人，学徒制模式培养 464 人；订单类人才培养的协同育人企业接收实习生共 223 人，接收就业 75 人。

## （五）职业本科专业建设成效

自升本以来，学校获批 3 个重点学科、4 个专业硕士点、4 个省级重点专业群；建有国家在线精品课程和 MOOC 课各 1 门，省级精品在线开放课程 9 门；出版校企合作教材 33 部，获批职业教育国家级规划教材 3 部，立项建设职业教育专业教学资源库子资源项目 2 个；入选为工信部第四批“麒麟工坊”实训基地；承担省教改项目 109 项，教育部协同育人项目 134 项，供需对接就业育人项目 33 项；获近两届省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。人才培养质量持续提升，本科学生参加省级及以上各级各类技能大赛获奖共计 2801 项。毕业生毕业去向落实率平均超过 95%，留琼率平均 66%，用人单位对毕业生总体满意度达 96%，已为社会输送高层次技术技能人才 7500 余人。学校在《2024 校友会中国大学排名》中荣膺全国职业技术大学第二，民办第一，获评为“中国顶尖职业技术大学”。

2023~2024 学年，学校向社会展示落实立德树人新举措及办学成效，在人民日报、人民网、中国新闻网、海南日报等发稿 600 篇次。人民日报教育版刊发文章《实实在在地把职业教育搞好》，“培养精益求精的工匠精神”部分宣传学校本科职业教育优势与特色；中国教育报发表《党建引领 办好特色高水平职业教育》，集中报道学校落实立德树人根本任务的新举措、新亮点、新成就，以及近年来党建工作经验；海口日报发表两个专版《这里，是海南科技职业大学》，从硬件设施、科研成果、校园生活、师资力量、服务保障等全方位向社会民众推介海南科技职业大学。上述媒体首发后，教育部网站、人民网、新华网、光明网、央广网、中国教育新闻网等重点主流媒体，以及大象网、海口网、海南日报、扬子晚报、河北日报等门户网站和地级官方媒体转发。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，牢固树立“以人才培养为中心”“教育质量是生命线”的理念，实行党委领导下的校长负责制，构建党委领导，校长负责，专家治学，民主管理，社会监督”“五位一体”、民主科学、规范高效的领导与管理体制。充分发挥学术委员会、教学指导委员会的作用。确立“教育教学质量保障与监控体系建设工程”为2024年十大重点建设工程之一，完善校内管理机制，构建学校教学质量保障体系。形成“领导重视人才培养、举措侧重人才培养、服务助力人才培养、经费保障人才培养”的良好氛围，人才培养中心地位得到不断强化。

#### 1. 领导重视人才培养

学校高度重视人才培养工作，以人才培养工作为中心统领学校整体工作。建立健全由党政一把手负责、教务处牵头、教学单位为基础、职能部门协调配合的本科教育管理体系与组织架构。建立了校领导联系二级学院（教学部）制度和听课制度，每位校领导联系1~2个二级学院（教学部），每学期听课4次。成立了本科教育教学质量领导小组，健全教学督导追责机制。

#### 2. 举措侧重人才培养

制（修）订了76个涵盖教学运行、教学建设、实践教学及教改研究等多个方面的管理制度；完善了教学质量评价机制，有序开展校领导、教学督导、同行与学生评教制度，夯实教学质量监督、评价、反馈与改进机制，促进教学质量保障机制形成闭环。优先鼓励教学能力和业绩突出的教师参与职称评审；优先奖励在教学改革、技能竞赛、创新创业指导等方面做出成绩的单位和个人；优先支持教师进修访学，到生产一线顶岗实践；优先支持教学质量优秀的教师组建团队、立项教育教学改革研究。

#### 3. 服务助力人才培养

学校推动服务育人，各职能部门主动服务教学，优化工作流程，提升服务质量，建立与教学部门的沟通协调机制，确保教学需求得到及时响应。增加二级学院维修服务、就业服务岗位，提高宿舍服务、就业服务保障工作质量，打造“一站式”学生社区服务中心。发挥资助工作育人功能，保障资助政策落实落细；丰富校园文化建设，创办“迈雅河讲坛”。制定了十大育人体系建设实施办法，系统推进“五育并举”，实施“三全育人”。

#### 4. 经费保障人才培养

办学经费优先投入教学基础设施、教师队伍、图书资料、实验室和学科专业

等方面的建设。近三年，学校增加经费总量并优化支出结构，提升教学经费占比。2023年教学经费投入28868.77万元，其中教学日常运行经费支出6749.64万元，占比学费收入13.19%。

## （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有党政校领导15人，其中9人具有教授职称、7人具有博士学位，均具有高校管理岗位任职经历，领导班子结构合理、高等教育教学管理经验丰富。学校党委会、校长办公会根据学校实际每学期召开专题会议研究人才培养问题；每2-3年学校会召开全校性的教育教学工作会议。近三年内，召开理事会会议、校务委员会会议、党委会会议、校长办公会议、专题会议研究部署人才培养工作共计62次。其中2023~2024学年共计12次。

学校党政领导积极开展职业本科教育教学相关研究，取得了一系列成果。公开发表职业本科教育相关论文多篇，有多篇文章在重要报纸上刊发，包括《实实在在把职业教育搞好》（人民日报）、《创新推动海南职业教育高质量发展》（海南日报）、《职业本科招生、培养、就业有哪些特色》（光明日报）、《深化产教融合推动海南自贸港高质量发展》（海南日报）等，被国内各家新闻媒体报道转载。

校长张洪田受邀担任中国民办教育协会职业本科教育专业委员会副理事长。执行校长郑兵担任海南省信息化职业教育集团理事会理事长，入选教育部职业院校文化素质教育指导委员会专门委员会，2023年12月受邀参加第十届产教融合发展战略国际论坛，以《坚持需求导向 产教协同，构建地方高校一流应用型人才培养》为题分享学校的办学经验。党委副书记郭万洲担任海南省职业教育研究院高级顾问。副校长刘成有担任海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛评审专家等。

## （三）政策措施出台情况

### 1. 规章制度健全，教学运行有序

学校先后制（修）定了系列教学管理规章制度，编纂了《教学管理制度汇编》和《教学质量保障体系制度汇编》，涵盖教学规范、教学建设与改革、教学运行管理、实践教学管理、课程考核、学籍与成绩管理、毕业论文（设计）等教学环节，确保教学管理有章可循，确保各项教学规章制度落实，维护教学秩序稳定，促进人才培养质量提高。认真执行《教学事故认定与处理办法》，严肃处理在教学及教学管理工作中违反教学规章制度的责任人。2023~2024学年，学校处理严重教学事故7起，起到了警示作用。

### 2. 完善质量标准，落实执行到位

学校制定了专业设置、专业教学、理论教学、实践/实训教学、实习、毕业设计（论文）等教学环节的质量标准，并以此为依据，开展听课、评教和教学大赛等活动。按照学校工作程序，逐级审定人才培养方案和教学大纲，严格实施各个教学环节的质量标准与评价办法，开展检查、反馈、整改等各项质量监控活动，为提高教学质量提供有力保障。

#### （四）教学质量保障监控体系建设情况

学校于 2024 年 5 月成立教育教学质量保障工作委员会，设立了教学质量监控与评价中心，制（修）定《教育教学质量保障体系实施方案》《教育教学督导工作条例（试行）》《教育教学质量保障工作委员会章程》等系列规章制度，通过校企合作和产学研深度融合吸纳企业专家参与学校的的教学质量管理；建立了学校层面大循环，部门层面小循环，院部层面内循环的“评价-反馈-改进”质量监控运行机制，逐步实现“工作有规范、管理有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实”的良性循环，促进教育教学质量不断提升。

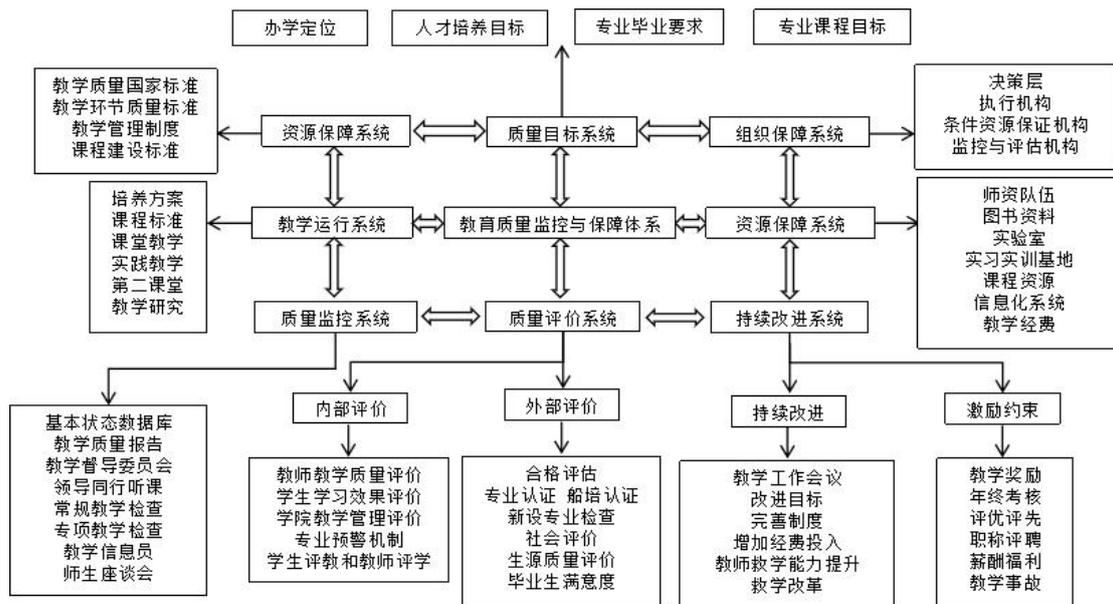


图4 教学质量保障体系框架图

#### （五）日常监控及运行情况

学校利用校内信息化管理平台，开展“五四三三”常态监控。“五查”即人才培养方案、教学基本文件、教学过程、期末试卷和毕业设计（论文）检查；“四评”即开展校（院、部）督导、同行、学生和领导评教；“三反馈”即收集督导、学生信息员和师生座谈会反馈意见，及时整改教学过程中出现的问题；“三实”即听课记录详实、意见反馈落实、教学改进切实。建立全面信息反馈调控机制。以总结、通报、简报等形式向相关部门或教师反馈教学信息，提出整改意见和建

议；督导办定期发布《教学督导简报》，教务处定期召开各学院（部）教学副院长（副主任）教学工作会议，总结本单位教学存在问题，并限期整改；各学院（部）每周召开教学工作例会，部署教学工作，通报教学情况，解决教学问题，使教学质量的调控和保障及时有效。

学校领导高度重视教学巡课工作，每学期开学初，深入教学一线开展检查工作、全面了解教学情况，确保新学期教学工作稳步推进。建立了校领导听课调研常态化、长效化机制，主抓课堂教学质量。本学年，学校督导共抽查 12 个学院、2 个教学部约 1184 学时课堂教学，开展了 2 次专项检查活动，共有 15 位校领导深入课堂一线听课 160 节，督导听课 1880 节，各教学单位院长、副院长、教研室主任、系主任听课 364 节。

## （六）规范教学行为情况

一是加强教学管理队伍建设，提升教学治理能力。学校重视教学管理队伍建设，现有专职教学管理人员 72 人，硕士及以上人员超过 43%，其中博士占 12.5%，并稳中有升。各教学部门的教学副院长（副主任）队伍，副教授以上职称占 82.4%，硕士以上学历达 94%。教学管理队伍人员结构比较合理，管理队伍基本稳定，有力保障了教学管理工作科学、规范、有序、高效地开展。

二是强化教师人才培养能力提升，确保本科教学质量。为进一步强化课堂教学建设，着力打造“金课”，切实提高课堂教学质量，为学生提供更优质的学习资源与良好的学习体验，学校依托各类教学能力比赛、精品课程建设等平台，通过开展集体备课、听课、评教、磨课活动及组织观摩课、示范课、新进教师说课等活动，开展本科课堂教学研讨；规范课堂，开展教学专项督查；开展教学能力提升专项培训，促进教师更新教育观念，助力教师教学方式方法转变，强化质量意识，规范课堂教学，全面提升了教师课堂教学效果。

三是开展专项教学检查，有效规范教学行为。学校建立了日常教学秩序常态化教学检查机制。成立若干教学检查小组，检查组成员由教务处领导、督导办领导，学工处领导及成员、各学院主管教学工作副院长和教学秘书组成，对日常教学秩序进行随机检查，利用巡课系统随堂录播，还原课堂真实状况，加强对教学秩序的检查力度以及日常监管效力。每学期至少检查 6 次，做到全覆盖，发现问题及时向有关学院、教师反馈，定期编印《教学督导简报》，对督导检查情况进行通报，并将整改意见提交相关部门，相关部门进行进一步核查并落实其整改情况，形成完整的闭环监控体系。

### （七）本科教学基本状态分析

2023—2024 学年本科教学基本数据整体平稳，本科生招生人数逐年稳步增长，其他各项经费投入、教学条件、教学保障均保持稳定或略有提升，应届本科生毕业率、就业率等良好，具体见下表。

学校重视教学基本状态数据采集、统计分析工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，采集了 2023~2024 学年本科教学基本状态数据，通过高等教育质量监测国家数据平台按时上报，形成《数据分析报告》，编制了《本科教学质量报告》在学校信息公开网及时向社会公开。学校通过数据采集与统计分析，及时了解和掌握学校本科教学工作基本状态，通过质量年报编制过程中数据收集、整理与分析，推进内部教学质量保障体系建设，明确下一步教学建设与改革的方向和任务。

表 8 海南科技职业大学 2023~2024 学年主要数据

序号	项目	数值	序号	项目	数值
1	本科生占全日制在校 生总数的比例(%)	52.40%	10	本科专项教学经费(元)	30809774.85
2	生师比	17.97: 1	11	生均本科实验经费(元)	591
3	生均教学科研仪器 设备值(万元)	1.07	12	生均本科实习经费(元)	243.98
4	当年新增教学科研 仪器设备(万元)	10480	13	主讲本科课程的教授占教授 总数的比例(%)	77.27%
5	生均纸质图书(册)	140	14	教授讲授本科课程占总课程 数的比例(%)	8.52%
6	电子图书(册)	1850000	15	应届本科生毕业率(%)	99.16%
7	电子期刊(册)	115720	16	应届本科生学位授予率(%)	99.95%
8	生均教学行政用房 (平方米)	21.08	17	应届本科生就业率(%)	91.39%
9	生均本科教学日常 运行支出(元)	2395	18	体质测试达标率(%)	87.98%

## 六、本科生学习成效

### （一）立德树人落实机制

#### 1. 强化党的领导，构建“十大”育人平台

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义办学方向，充分发挥党委在学校的政治核心作用，落实立德树人根本任务，规范学校办学行为，学校将党建思政工作贯穿办学治校的全过程、全领域，坚持“党建+”模式引领学校发展，充分发挥党员先锋模范作用，以高标准打造教师队伍，促进教学质量全面提升，实现学生的全面发展。学校积极构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，实施思想政治工作质量提升工程，统筹各方面育人资源和育人力量，着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人平台，推进“三全育人”提质创新。

#### 2. 注重队伍建设，完善体制机制建设

一是成立思政课程与课程思政工作领导小组，构建了“党委统一领导、党政工团分工协作、专兼职队伍结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育”的工作体制机制，形成了思想政治教育育人合力。二是制定《关于新时代加强和改进学校党的建设和思想政治工作的实施方案》，构建党建思政工作体系，明确思政教育融入路径方法。三是加强标准马克思主义学院建设，现有专职思想政治理论课教师 88 人，其中高级职称 20 人，占比 22.73%，硕士及以上学历 69 人，占比 78.41%。2024 年共投入 248 万元作为思政专项经费和网络思政专项工作经费，生均达到 77 元；投入 164 万元预算作为思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费，生均达到 51 元。

#### 3. 加强教学改革，发挥思政教育作用

一是制定《思想政治理论课教学质量提升工作方案》，设置完善的课程体系，开设了教育部规定的 6 门思政课，覆盖全校所有专业学生。建设校级课程思政研究中心，推动思政课程建设走深走实，为新时代培育更多高素质技能型人才。二是出台《课程思政建设实施方案》，全方位构建特色课程思政体系，切实提高人才培养质量。《茶艺服务》等 2 门课程被海南省教育厅推荐申报教育部课程思政示范项目，同时建设有 11 门校级课程思政示范课程，培育了《创新创业基础》等 26 门校级课程思政示范项目。

#### 4. 加强校园文化建设，营造立德树人环境氛围

学校以社会主义核心价值观为引领，加强学生思想道德建设，将弘扬中华民族优秀传统文化、传播海南特色文化和职业精神培养融入学校教育教学活动。积

极举办黎苗文化节、传统手工艺展、海南美食文化节等地域文化特色主题活动，让学生深入了解海南地域特色文化，增强对海南的认同感和归属感。举办航海技能竞赛、国防知识素养竞赛、数学竞赛等具有海南产业特色的职业技能竞赛，提升学生专业技能水平，使其更好地了解海南相关产业的职业要求和行业标准，培养职业素养和创新精神。此外，积极开展各类文体活动，丰富课余时间，锻炼学生组织和社交能力。定期开展人才招聘会、企业宣讲会等活动，为学生搭建良好的实习就业平台。

#### 5. 创新实践形式，增强思政教育实效。

一是通过领导联系学院、深入课堂听课等方式，认真听取和征求学生的意见和建议，及时了解学生思想动态。二是充分利用党史馆、国政馆等红色资源、“大思政课”实践基地、劳动实践平台、“开学第一课”、青年马克思主义研学社等平台，营造思政课的良好氛围。三是拓展思想政治教育新途径，搭建官方网站、微信公众号、微博等新媒体平台，定期发布思政教育内容和信息。四是在新媒体平台上开设学习专栏，以学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育，占领网络思想政治教育新阵地。

### （二）学风管理

#### 1. 长效机制建学风

学校成立学风建设领导小组，聚焦主题主线，加强统筹协调，牢牢把握学风建设的根本任务、总体要求和具体目标。出台《学风建设督查管理制度》《学风建设三年行动计划》等文件，构建了以教风带学风、以教育导学风、以管理促学风、以活动育学风，学风建设实施、评价和激励的长效机制，在组织、人员、经费等方面保障学风建设。

#### 2. 思政教育立学风

学校提高思政课程及课程思政的教学实效，出台大学生《文明礼仪知识读本》《安全知识读本》等学习资料，利用入学教育、爱国主义升旗仪式、主题班会等活动，开展理想信念、爱国主义、诚信感恩、职业素养教育，引导学生明确学习目的，增强学习自觉性，激发学生成长成才的内生动力。

#### 3. 严格管理育学风

学校出台《关于设置班主任岗位的决定》等文件，由专业任课教师兼任班主任，负责加强班级学风、班风建设。制定《“学在海科”学风建设专项督查工作方案》，成立学风督查队，组织“‘强学风 树新风’学风建设月活动”，对班级到课率、课堂纪律、着装情况、早晚宿舍生活习惯等进行检查通报。

#### 4. 树立典型带学风

学校通过表彰三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、优秀班集体等，以典

型带动优良学风建设；宣传国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金获得者和三好学生事迹，以榜样引领优良学风形成。2023~2024 学年，学校共有 11 名学生获得国家奖学金，378 名学生获得国家励志奖学金；2024 届毕业生中有 243 名学生被评为校级优秀毕业生。

### 5. 举办活动促学风

学校通过举办技能竞赛、创新创业大赛、班会、学术讲座、读书打卡等活动，激发学生学习兴趣，促进优良学风的形成；开展“一院一品”“学风建设主题班会”“优秀课堂笔记评选”等活动，使学风建设常态化。

### （三）在校生满意度

学校每年开展学生学习满意度调查问卷，以便更好地进行教育教学工作。2023~2024 年学校抽取 10 个学院 3821 名学生进行了学习满意度调查，结果显示在几个核心指标中，学校学生学习满意度总体比较高。对所学专业的人才培养方案中的课程设置、任课教师的教学能力与水平、学业成绩考核方式、教学质量监控等方面满意度均达到 80% 以上。78% 以上的同学对图书馆、网络教学平台的提供感到满意，81% 的学生对目前自己的学习状态感到满意，82.68% 的学生认为大学的学习使自己有所收获，82.83% 的同学认为自己的学习方法合理有效，大多数同学认为同学之间的氛围是影响学习环境的主要因素。在学习上遇到难题时 47.19% 的人会查阅资料，21.49% 的人会向老师同学请教，29% 的人会进行独立思考，2.33% 的人选择放弃。从上述的调查结果分析来看，学生整体的学习状况满意度良好，学生多数认真学习，想取得好成绩，渴望吸取知识，提高自己的综合素质。

### （四）应届毕业生情况

根据《普通高等学校学生管理规定》《海南科技职业大学学生管理规定》《关于海南科技职业大学本科生毕业及学士学位条件审核流程》及相关毕业审核要求，经各学院初审、教务处复审、校长终审签发，2024 届本科毕业生应毕业 4040 人，实毕业 4006 人，结业 34 人，毕业率 99.16%；毕业生中符合学士学位授予条件 4004 人，学位授予率达 99.95%。各本科专业毕业情况见附件 7。

### （五）毕业生就业情况

#### 1. 应届本科毕业生就业情况

学校 2024 届本科毕业生共 4040 人，初次毕业去向落实率为 91.39%，汽车服务工程技术、航海技术和康复治疗三个专业毕业去向落实率最高达 100%（应届本科毕业生分专业初次毕业去向落实率见附件 8）。其中签就业协议 2438 人，签劳动合同 166 人，自由职业 11 人，其他录用证明 1003 人，研究生 31 人，自

主创业 23 人，应征义务兵 9 人，出国出境深造 7 人，三支一扶 2 人，地方选调生 2 人。

## 2. 应届本科毕业生升学情况

自升本以来，学生考研氛围逐渐浓厚，2024 届本科毕业生中有 31 名学生成功考取研究生，以优异的成绩被安徽科技学院、贵州民族大学、湖南工业大学、厦门理工学院、长江大学、河北工程大学、东莞理工学院、重庆科技大学、江西师范大学、中南林业科技大学、成都医学院、赣南医科大学、中共湖南省委党校、延边大学、南京工业大学、浙江海洋大学、兰州交通大学、海南大学、浙江师范大学、广东工业大学、北京邮电大学、上海应用技术大学、辽宁工程技术大学、东华理工大学、武汉科技大学、广东药科大学、南昌大学等 27 所院校录取。其中专硕 22 人，学硕 9 人，6 人被国内双一流院校录取，占录取比例 19%。另有 7 人出国出境深造，分别为全南大学（韩国）、悉尼大学（澳大利亚）、鲁昂高等工程师学院（法国）、汤姆逊河大学（加拿大）、庆熙大学（韩国）、圣保罗大学土格加劳校区（菲律宾）、仁荷大学（韩国）。录取专业涉及大数据工程技术、软件工程技术、物联网工程技术、工程造价、建筑工程、机械设计制造及自动化、新能源汽车工程技术、制药工程技术、应用化工技术、护理、健康管理、金融管理共 12 个专业。

## 3. 用人单位对毕业生评价

根据海南科技职业大学毕业生就业质量与人才培养综合报告相关数据，2024 年用人单位对本校毕业生总体满意度调查中，50.82%很满意、29.51%满意、18.38%基本满意，97.72%的用人单位选择了满意以上见图 5。

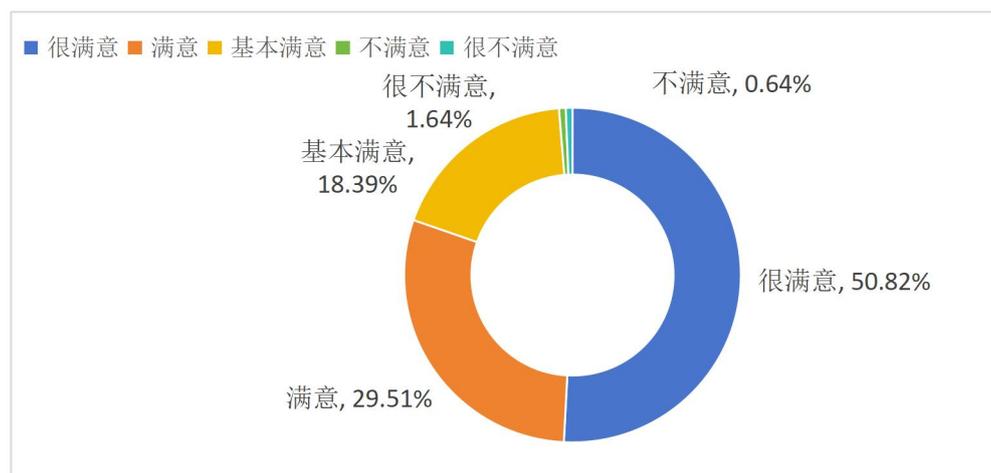


图 5 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.56% 及以上。其中，用人单位对毕业生的“职业道德”满意度最高，达 98.90%。

表9 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价

能力分布	很满意	满意	基本满意	不满意	满意度
职业道德	53.85%	23.08%	21.98%	1.10%	98.90%
心理素质及抗压能力	47.25%	27.47%	24.18%	1.10%	98.90%
政治素养	56.67%	26.67%	15.56%	1.11%	98.89%
合作与协调能力	50.55%	25.27%	21.98%	2.20%	97.80%
沟通能力	49.45%	29.67%	18.68%	2.20%	97.80%
动手实践能力	50.00%	26.67%	21.11%	2.22%	97.78%
创新能力	45.56%	23.33%	28.89%	2.22%	97.78%
职业能力	53.85%	19.78%	23.08%	3.30%	96.70%
专业水平	51.11%	24.44%	20.00%	4.44%	95.56%

## （六）毕业生成就

学校开办职业本科教育以来，累计为社会输送了 7548 名本科毕业生。根据全国高校毕业生就业管理系统显示，2024 届毕业生中有 33.84% 的本科毕业生在产业高端和高端产业岗位上就业，发挥高质量就业的引领带动作用。学校 2024 届本科毕业生对就业岗位满意度较高。重点就业单位有海南倍特药业有限公司、浙江恒逸石化研究所有限公司、上海盛韬半导体科技有限公司、中国石化海南炼油化工有限公司、海南恒逸能源有限公司、汇尔杰新材料科技股份有限公司、广州红尚机械制造有限公司、江苏嘉盛环境设备制造有限公司、深圳市黑金工业制造有限公司、齐齐哈尔龙洲金属结构制造有限公司等。毕业生中也涌现出一批就业创业典型如钱海滨、刘冰、王帅等获评“大学生就业创业典型人物”。毕业生童康德成立海南琼菜壹号餐饮有限公司，专注于传承和发扬海南琼菜文化；赵庆成创立海口博成九州科技有限公司等事迹被海南省国际旅游岛之声、人民网海南频道作为创业典型案例作报道；招浩斌在校期间获得“优秀毕业生”称号，现就职于福建省海运集团有限责任公司（国有企业），年薪 35 万。

## 六、特色与创新

### （一）坚持差异竞争、特色发展，进一步明晰办学定位

发展职业本科教育是优化高等教育结构，完善职业教育体系的重大举措。学校是全国首批、海南省唯一的本科层次职业教育试点改革院校，也是海南省 8 所本科院校中唯一的理工类院校。学校坚持职业教育属性和定位不动摇，坚持差异竞争，特色发展，紧扣推进新型工业化、发展新质生产力、建设现代产业体系的脉搏，按照“高起点、高标准、高质量”职业本科建设要求，推动技术技能人才培养定位向高层次创新型转变、培养模式向产教融合型转变、服务能力向支撑引领型转变，增强职业教育的适配性和贡献度。

#### 1. 加强专业建设，深化课程改革

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。学校主动服务海南自贸港建设和经济社会发展需求，构建了以工科类专业为主，以航运技术、智能制造、现代化工和信息技术等专业群为特色，医药卫生、财经商贸和文化艺术等专业交叉融合、协调发展的职业教育专业体系。建有本科专业 27 个，省级高水平专业群 2 个，省级特色产教融合专业群 2 个。学校依托教育部规建中心“产教融合型课程建设示范校”项目，开展职业本科课程建设与改革。目前，共有 11 批次 849 名教师通过课程改革考核验收，建设产教融合型课程 600 余门。

#### 2. 突出职业能力，创新培养体系

明确“聚焦海南特色‘4+3+3’现代产业体系，服务产业高端需求，精准定位职业领域，面向现代生产、建设、管理、服务一线岗位，培养理论知识扎实、技术技能娴熟，具有较强创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才”的职业本科人才培养目标定位。构建了“岗课融通强基础，赛证并重提技能，创研结合促发展，工匠精神育品格，五育并举塑新人”的人才培养体系。积极探索职业本科“2+7”证书制度（2=本科毕业证书、学士学位证书，7=按学期取得各类资格证书，其中至少有一个高级证书），试行课程置换，学分认定制度，提升学生职业能力和创新能力。

#### 3. 坚持育训并举，提高培训水平

育训并举是职业教育的重要特征和法定职责。学校已在 27 个领域获教育部批准开展“1+X”试点工作。作为海南省职业技能等级评价机构，已有 58 个职业工种，共计 141 项职业技能等级认定资质。2024 年首次获批建设人社部国家级高技能人才培训基地，拥有药物制剂工、化工总控工等 6 个生产制造技能培训资质。学校船员培训中心已具备开展无限航区船长、轮机长、大副、大管轮等培训项目最高培训资质，成为海南省规模最大、条件最完备、培训资质种类最齐全的

航海类船员培训基地。承担全省 65%以上的船员培训任务。

## （二）坚持改革推动、创新引领，扎实开展评建工作

对职业本科大学进行教学工作合格评估是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，构建本科院校分类评估体系，引导职业本科大学办出质量，办出水平，办出特色的创新举措，在我国史无前例，意义重大。学校建立评建工作组织机构，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的 20 字方针，改革推动，创新引领，加大投入力度，加强党建与思政、人才培养体系、“双师型”师资队伍、学生管理与服务体系、产教融合、科教融汇、创新创业教育体系、教育教学质量保障与监控体系、数智校园、校园文化与环境等十项重点建设工程，确保达到合格评估指标要求，推动学校各项事业高质量发展。

### 1. 规范内部管理，加强制度建设

学校健全办学机制，深化制度保障，围绕党建工作、三全育人、五育并举、教育教学改革、师资队伍建设、财务资产管理等关键受控环节，制订、修订《海南科技职业大学职业本科人才培养方案编制指导意见》《海南科技职业大学教育教学质量监控与保障体系实施方案》《海南科技职业大学教学日常运行经费支出管理办法》《海南科技职业大学科研促进教学实施办法》等 170 余项文件，其中涉及教学改革和质量管理的文件 92 项，形成了科学规范、系统完备，体现职业本科管理特色，符合合格评估要求的制度体系。学校内设机构进行了适当调整。

### 2. 深化教学改革，突出育人特色

学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，深化教学改革，突出育人特色，形成了一个目标（培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才），两个主体（产教融合、校企合作、“双元”育人），三个能力（专业能力、实践能力、创新能力），四个平台（公共基础教育、专业教育、实践教育、创新创业教育）的职业本科人才培养思路，建立了较为完善的教学质量保障体系。人才培养思路清晰，过程管理规范，培养质量得到有效保障。

### 3. 深化产教融合，增强服务能力

产教融合是现代产业体系建设的必然要求，是职业教育改革发展的必由之路。学校出台《海南科技职业大学产教融合、科教融汇推动高质量发展工作实施方案》，牵头组建了 1 个海南省信息化职业教育集团、2 个省级行业产教融合共同体，建设了 6 个现代产业学院及产科教一体化平台。获批 3 个省级重点学科，建有 4 个省级科研平台，合作企业达 474 家，服务经济社会发展能力显著增强。

## 七、存在问题与改进思路

### （一）存在问题

学校作为全国首批本科层次职业教育试点院校，承担国家职教改革探索者和实践者的使命，先行先试；学校对职业本科教育教学的规律在实践中虽有较深刻的认知和探索，但仍存在许多未知未解的问题。对照教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》和本科教学工作合格评估要求及学校发展目标，学校在建设过程中仍有一些需要解决的问题。

#### 1. 师资队伍结构需进一步优化，能力需要加强

一是师资队伍结构不均衡。现有专任教师中青年教师占比较大，师资队伍年龄结构呈金字塔型。各本科专业师资结构不均衡，个别专业师资队伍建设和专业发展需要。学校为优化师资队伍来源结构，师资引进的侧重点向有企业工作经验的人才倾斜，近两年已引进有3年以上企业工作经验的教师数量仍显不足。

二是专业教师能力需加强。专业教师指导学生解决复杂技术技能问题能力不足；学校获评职业教育国家级规划教材及与企业共同开发的项目型教材、活页式教材偏少，专业教师产教融合课程获奖成果较少，高水平教研教改成果不够丰富，专业教师队伍课程建设的能力不足；对应海南的主体产业建立的省级应用技术的科研平台产出不多，专业教师创新与服务的能力不足；有的教师运用AI技术的能力不足。

#### 2. 教学质量保障体系建设仍需深入落实

一是教学质量保障体系运行力度不够。学校制定了与职业本科教育特色相结合的教学质量保障体系，在实际操作中产教融合育人模式融入教学质量保障体系，但利益相关方参与度不够，尚不能科学有效地运行。

二是质量监控的积极性不高、主动性不足。教育教学质量监控对培养德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才具有重要的现实意义，但目前教学质量监控理念不够深入人心，相关部门、教师对其重要性的认识及执行的主动性不足。

三是质量监控手段建设有待创新。目前学校教学质量监控与评价方法较单一，在提升质量监控的能力和水平方面创新性不够，信息化手段运用不足。

#### 3. 服务海南自贸港建设能力需进一步提升

一是专业设置与重点产业发展的匹配度不够。根据学校“构建以工科类专业为主，以航运技术、智能制造、现代化工和信息技术等专业群为特色，医药卫生、财经商贸和文化艺术等类专业交叉融合、协调发展的职业教育专业体系”的专业定位，建立与海南自贸港建设需求相适应、与区域经济社会发展相适应的专业体系还在建设完善中，服务能力不够突出。学校特色专业与区域经济社会发展的支

撑度、贡献度不足。

二是技术创新与应用研究能力偏弱，科研成果产出较少。学校教师在技术创新与应用研究方面取得了一定的成效，但服务自贸港建设和区域经济社会发展的能力偏弱。学校高质量的横向科研项目偏少，产学研用项目偏少，服务自贸港建设和区域经济社会发展能力项目偏少，高水平成果产出偏少，科研成果转化率较低。

三是产教融合深度有待进一步加强。学校有的教师参与产教融合、协同创新较少，与企业之间的合作深度不足，科教融汇协同不够紧密，科研成果难以快速转化为现实生产力，科技创新能力不足也制约了服务区域经济社会发展的能力。

## （二）改进思路

### 1. 多措并举加强师资队伍建设

一是引育并举，优化师资队伍。加大高层次人才引进力度，持续引进专业建设发展需要的中青年骨干教师、教学名师、博士；加大校内人才梯队的培养力度，推进师资队伍素质提升工程；推进职称评审制度改革，评审条件向职业教育属性倾斜，充分尊重教师个性化和多样化特点，提高高级职称教师比例；积极打造“银龄智库”，实施银龄教师与青年教师结对子计划，以“银龄”促“引领”，助力青年教师成长；健全校企互聘机制，聘请行业企业技能大师名匠、领军人才、操作能手来校任教。支持企业导师考高校教师资格证、转评高校系列职称，认定“双师型”教师，建立大师工作室；充分利用海南自贸港封关运作的政策优势，从内地企业吸引学校相关专业紧缺的技术技能人才，以优化现行教师队伍的结构。

二是加强培养培训，提升教师能力。建立大师选拔与培养制度，重点招聘有5年以上行业企业高端技术技能岗位工作经验的新型技术技能人才，创造专业教师深度融合行业企业生产实践条件，打造高水平专兼结合、以专为主，具备指导学生解决复杂技术技能问题能力的高质量专业师资队伍；加强专业带头人、骨干教师培养培训，加强本科专业与对应合作企业的深度合作，开展全员教师课程建设与开发核心技能培训，选拔培育一批校级一流产教融合课程，争取2年内产生一批省级产教融合型课程成果；有组织有计划推进专业建设，对接海南主体产业应用技术研究平台，凝练出技术改进、技术创新和技术应用的新方向与新领域，逐年产生新成果，帮助企业解决难题；重奖具有较强应用研究能力和较高科研水平的教师团队，不断完善支持教师团队对接区域行业企业技术服务与开发的体制机制；有计划地开展“AI+教学改革”的系列培训，开展教师信息化教学竞赛，出台鼓励教师开展信息化教学改革的奖励政策，完善设施设备条件，提高教师参与改革的积极性。

### 2. 多维发力促进教学质量保障体系功能发挥

一是拓展信息化，突出质量管理应用功能。依托学校智慧校园数据中心实现信息化督查。学校智慧校园数据中心专门搭建产教融合、校企合作服务平台和数字化巡课系统，可以跨校区监控，AI 私域大模型跟踪学生管理，为后续质量监控管理提供技术支撑。利用信息化，完善产教融合评价体系。根据专业特色、岗位性质、知识技能结构，强化对专业发展的分析判断，突出将专业的产教融合成效作为评价指标纳入学校评价体系。利用信息化，规范教学的过程管理。加强教学常规工作及重点环节的评价工作，开展对毕业设计（论文）、实习（实训）教学、顶岗实习及试卷质量等工作的专项评价，形成教学环节处处有评价、时时有监督、定期有反馈、改进有成效的评价新模式。

二是挖掘专业特色，发挥质量保障主体作用。进一步挖掘专业特色，充分发挥学校、学院（教学部）、系/专业作为教学质量保障三级责任主体的作用，调动全校师生主动参与质量管理的积极性。推动各学院（教学部）结合自身特点，制定有针对性、特色化、差异化的质量标准和执行办法，将学生本位、持续改进和追求卓越等要素融入教学各方面和全过程，确保人才培养目标的科学性和有效达成度。从全员、全过程、全方位三方面对学校内部教学质量保障体系进行系统协同建设，保证教学质量保障体系有效运行。

三是创新质量监控手段，形成动态监控与反馈诊改机制。充分利用国家高等教育质量监测国家数据平台、高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，对教学活动和教学质量信息进行采集、分析、实时监控与反馈。运用信息化手段对教育教学活动进行动态监测、统计分析、诊断干预，提升教育质量的水平。

### 3. 多管齐下提升服务海南自贸港建设能力

一是加强特色专业建设。对应海南自贸港建设和区域经济社会发展，重点建设航运技术、智能制造、现代化工和信息技术等特色专业群，促进医药卫生、财经商贸和文化艺术等类专业交叉融合、协调发展，提升服务海南自贸港建设和区域经济社会发展的能力。

二是提高科研创新水平。积极开展“有计划、有组织、有目标、有服务”的科研项目管理，鼓励教师申报承接更多的科研项目，加快科技成果转化，为有项目、专利、科研成果的师生搭建成果转化的服务平台；增加面向区域、行业企业合作的科研平台，开展技术研发、技术服务，引导教学科研型教师将社会、企业、行业需求作为科研选题依据，积累技术研发能力，培育技术服务项目，加快技术转化应用；发挥教学科研团队的作用，把学校省级重点学科和专业硕士点培育项目的科研能力，与企业科技创新需求相衔接，申报产学研用项目，全面提升高水平科研创新；以市场为导向，建立有利于科研成果转化的科研评价体系，将转化后产生的服务区域经济社会的效果作为衡量标准，全面、科学地评价教师的科研

与服务水平。

三是积极探索产教融合人才培养模式。基于现有产业学院、行业产教融合共同体、职教集团等产教融合模式，继续与政、行、企联合打造的市域产教联合体，以人才培养、教师队伍建设、教学资源库建设、职业培训等为主要职能，进一步推动校企合作走深走实，形成职业本科教育产教融合新业态；推动各学院在搭建的产教融合平台上开展“现场工程师班”、高层次现代学徒制、“岗课赛证创”融通等特色育人模式，促进职业教育和产业人才需求精准对接；本科专业以规模或专精特新企业的岗位（群）或工作要求为逻辑起点，构建专业课程体系，将产业先进元素、科研成果、创新创业典型案例等融入教学内容，凸显人才培养的“技能复合型”与“技术创新性”；通过加强校企共同研定课程和实习标准，共建专业教学资源库，开发与职业教育教学相适应的新型教材，完善过程性和综合性等评价方式，适应高层次技术技能人才多样化成长需要。

### （三）下一步努力方向

学校将继续贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以“三个坚持”推动“三个持续”促进学校教育教学质量全面提高。

#### 1. 坚持立德树人，持续强化人才培养中心地位

全校上下要深入学习领会全国职业教育大会精神，坚持为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循职业教育人才培养规律，将劳动精神、工匠精神培育融入教育教学全过程，培养德技并修的高层次技术技能人才，为造就更多矢志投身社会主义现代化强国建设的大国工匠奠定基础。深刻认识本科层次职业教育试点的意义，坚持目标导向，贯彻学生中心理念，紧抓教育教学质量不放松，紧扣教育教学改革主线不动摇，增强本科层次职业教育试点工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉，着力解决职业本科教育观念相对滞后等问题，主动适应海南经济社会发展新需要和职业高等教育发展新形势，深入探索职业本科人才培养的规律，形成科学的职业本科人才培养体系，办好人民满意的职业本科学校。

#### 2. 坚持问题导向，持续抓好专家反馈问题整改

进一步深刻认识学校教育教学工作中存在的“落差”“偏差”“温差”，把测评整改工作作为今后一年的主要任务，充分发挥评建工作组织机构和诊改工作机制的作用，严格遵照专家组提出的意见和建议，制定整改方案，建立问题清单、任务清单、责任清单，逐一明确整改措施、责任人及完成时限、公开方案及整改进展，把专家意见转化为促进教育教学质量提升的成果，确保整改工作落实到位。学校将以此次测评为契机，进一步巩固和扩大评、建、改成效，把专家认可、行之有效的办法和措施转化为长效管理和运行机制。

### 3. 坚持深化改革，持续推动各项事业高质量发展

加强顶层设计，运用系统思维，进一步加大投入，推动综合改革，主动着眼经济高质量发展对人才的新要求，推动人才培养、教师发展、管理体制、产学研协同等全要素变革。深化产教融合、校企合作，夯实“五金”建设，扎实推动职业本科人才培养模式创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合；不断加强师资队伍结构优化，以教育家精神铸魂强师，夯实学校教师队伍建设根基；进一步推动教育教学质量保障体系建设；健全完善教师和学生全面发展的支持服务体系；加快推进数智化校园建设，实现合格评估全面达标建设要求，为迎接教育部职业本科教学工作合格评估正式评估做好准备。坚持教育、科技、人才三位一体融合发展，从质量、特色、贡献三方面衡量学校的办学成效，推动学校高质量发展。

## 支撑数据

### 附件 1

#### 2023~2024学年本科教学质量报告支撑数据目录

##### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

52.40%（本科层次学生数15318/全日制在校生数29234）

##### 2. 教师数量及结构(全校及分专业)

截至2024年9月30日,学校现有专任教师1166人,外聘教师1066人,折合教师总数为1699人。其中具有硕士及以上学位教师802人,占专任教师的68.78%(其中博士185人),具有副高及以上职称教师387人,占专任教师的33.19%(其中正高级职称154人)。“双师型”教师710人,占专业专任教师的比例60.89%。来自行业企业的一线兼职教师802人,折算兼职教师数401人,占专兼职教师总数1567人的25.59%。分专业数据见附件2。

##### 3. 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)

全校本科专业共计27个,当年本科招生专业27个,新增专业1个(轮机工程技术)、停招专业0个。

##### 4. 生师比(全校及分专业)

全校生师比为17.97:1(折合在校学生数30529人,折合教师数1699人)。本科分专业生师比数据见附件3。

##### 5. 生均教学科研仪器设备值

10715元/人(教学科研仪器设备资产总值32712万元/折合在校学生数30529人\*10000)

##### 6. 当年新增教学科研仪器设备值

10480万元

##### 7. 生均图书

折合140册/人(纸质图书256.48万余册,电子图书183万余册,折合427.47万册/折合在校学生数30529人\*10000)

##### 8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书185万册、电子期刊115720册

##### 9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积);

生均教学行政用房21.08m<sup>2</sup>/人(其中生均实验、实习场所面积12.68m<sup>2</sup>/人);教学行政用房面积616200.63m<sup>2</sup>(其中实验、实习场所面积370553.86m<sup>2</sup>)

##### 10. 生均本科教学日常运行支出

2395元/人（本科教学日常运行支出36686610.15元/本科生人数15318人）

11. 本科专项教学经费(自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

3080.98万元

12. 生均本科实验经费(自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

591元/人(本科实验经费9060534.27元/本科生人数15318人)

13. 生均本科实习经费(自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

243元/人(本科实习经费3737308.36元/本科生人数15318人)

14. 全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计1门)

全校开设课程总门数1036门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

见附件4

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)

见附件4

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座,全校及分专业)

主讲本科课程的正高职称教师占全校正高职称教师总数的77.27%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算,全校及分专业)

正高职称教师讲授本科课程占课程总门次的比例为8.52%。

19. 实践教学及实习实训基地(分专业)

见附件6

20. 应届本科毕业生毕业率(全校及分专业)

应届本科毕业生毕业率99.16%,分专业毕业率见附件7

21. 应届本科生学位授予率(全校及分专业)

全校学位授予率99.95%,分专业学位授予率见附件7

22. 应届本科生初次就业率(全校及分专业)

全校应届本科生初次就业率为91.39%,分专业初次就业率见附件8

23. 体质测试达标率(全校及分专业)

体质测试全校达标率为87.98%，分专业达标率见附件9

24. 学生学习满意度(见质量报告)

25. 用人单位对毕业生满意度(见质量报告)

26. 其它与本科教学质量相关数据(见质量报告)

## 附件 2

## 教师数量及结构(分专业)

序号	专业名称	本校专任教师数	学历学位				职称				双师	
			博士		硕士及以上		正高级		副高级及以上		数量	占比
			数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比		
1	机械设计制造及自动化	31	8	25.81%	24	77.42%	12	38.71%	17	54.84%	19	61.29%
2	新能源汽车工程技术	22	4	18.18%	11	50.00%	5	22.73%	17	77.27%	15	68.18%
3	汽车服务工程技术	5	1	20.00%	4	80.00%	1	20.00%	4	80.00%	4	80.00%
4	航海技术	24	4	16.67%	16	66.67%	7	29.17%	14	58.33%	16	66.67%
5	轮机工程技术	5	1	20.00%	3	60.00%	1	20.00%	4	80.00%	4	80.00%
6	水路运输与海事管理	20	3	15.00%	12	60.00%	1	5.00%	7	35.00%	15	75.00%
7	建筑工程	16	3	18.75%	11	68.75%	3	18.75%	8	50.00%	12	75.00%
8	工程造价	21	5	23.81%	12	57.14%	1	4.76%	11	52.38%	16	76.19%
9	应用化工技术	14	10	71.43%	12	85.71%	5	35.71%	9	64.29%	8	57.14%
10	制药工程技术	11	6	54.55%	11	100.00%	4	36.36%	5	45.45%	6	54.55%
11	物联网工程技术	11	4	36.36%	11	100.00%	1	9.09%	6	54.55%	7	63.64%
12	软件工程技术	51	11	21.57%	39	76.47%	10	19.61%	24	47.06%	29	56.86%
13	大数据工程技术	20	4	20.00%	17	85.00%	6	30.00%	12	60.00%	12	60.00%
14	人工智能工程技术	5	1	20.00%	5	100.00%	2	40.00%	3	60.00%	4	80.00%
15	护理	122	21	17.21%	70	57.38%	17	13.93%	39	31.97%	77	63.11%
16	药学	22	6	27.27%	19	86.36%	5	22.73%	7	31.82%	11	50.00%
17	口腔医学技术	28	5	17.86%	15	53.57%	3	10.71%	9	32.14%	14	50.00%
18	康复治疗	13	2	15.38%	8	61.54%	1	7.69%	4	30.77%	7	53.85%
19	健康管理	10	4	40.00%	9	90.00%	4	40.00%	5	50.00%	5	50.00%

序号	专业名称	本校 专任 教师数	学历学位				职称				双师	
			博士		硕士及以上		正高级		副高级及以上		数量	占比
			数量	占比	数量	占比	数量	占比	数量	占比		
20	大数据与财务管理	56	9	16.07%	46	82.14%	2	3.57%	17	30.36%	32	57.14%
21	大数据与会计	22	5	22.73%	19	86.36%	1	4.55%	7	31.82%	15	68.18%
22	企业数字化管理	3	1	33.33%	3	100.00%	1	33.33%	2	66.67%	2	66.67%
23	视觉传达设计	36	6	16.67%	34	94.44%	3	8.33%	16	44.44%	24	66.67%
24	环境艺术设计	17	3	17.65%	17	100.00%	2	11.76%	6	35.29%	15	88.24%
25	舞蹈表演与编导	7	3	42.86%	5	71.43%	3	42.86%	3	42.86%	5	71.43%
26	金融管理	37	8	21.62%	36	97.30%	7	18.92%	12	32.43%	22	59.46%
27	学前教育	28	11	39.29%	25	89.29%	3	10.71%	9	32.14%	17	60.71%
	合计	657	149	22.68%	494	75.19%	111	16.89%	277	42.16%	413	62.86%

## 附件 3

## 生师比（分专业）

序号	专业	学生人数	教师数	专业生师比
1	机械设计制造及自动化	735	39	18.85: 1
2	新能源汽车工程技术	489	29	16.86: 1
3	汽车服务工程技术	99	7	14.14: 1
4	航海技术	532	30	17.73: 1
5	轮机工程技术	78	5	15.60: 1
6	水路运输与海事管理	457	24	19.04: 1
7	建筑工程	354	18	19.67: 1
8	工程造价	522	26	19.70: 1
9	应用化工技术	206	14	14.71: 1
10	制药工程技术	192	11	17.45: 1
11	物联网工程技术	268	15	18.48: 1
12	软件工程技术	1063	60	17.72: 1
13	大数据工程技术	527	27	19.52: 1
14	人工智能工程技术	123	6	18.92: 1
15	护理	3181	164	19.40: 1
16	药学	539	27	19.96: 1
17	口腔医学技术	842	43	19.58: 1
18	康复治疗	245	13	18.85: 1
19	健康管理	198	10	19.80: 1
20	大数据与财务管理	1661	83	19.89: 1
21	大数据与会计	508	26	19.92: 1
22	企业数字化管理	54	3	18.00: 1
23	视觉传达设计	688	37	18.59: 1
24	环境艺术设计	342	22	15.55: 1
25	舞蹈表演与编导	116	7	16.57: 1
26	金融管理	742	38	19.79: 1
27	学前教育	557	28	19.89: 1
	<b>合 计</b>	<b>15318</b>	<b>812</b>	<b>18.86: 1</b>

## 附件 4

## 实践教学学分、选修课学分占总学分比例（分专业）

授予学位门类	专业大类	专业代码	专业名称	总学分	实践学分	实践学分占比	选修课学分	选修课学分占比
工学	装备制造大类	260101	机械设计制造及自动化	184	92	50.00%	22	11.96%
		260702	新能源汽车工程技术	184	92.5	50.27%	22	11.96%
	交通运输大类	300203	汽车服务工程技术	182	91.5	50.27%	24	13.19%
		300301	航海技术	192	88	47.40%	22	11.46%
		300303	轮机工程技术	185	84.5	45.68%	22	11.89%
		300305	水路运输与海事管理	183	90.5	49.45%	22	12.02%
	土木建筑大类	240301	建筑工程	185	96	51.89%	22	11.89%
		240501	工程造价	185	93	50.27%	23	12.43%
	生物与化工大类	270201	应用化工技术	183	95	51.91%	22	12.02%
	食品药品与粮食大类	290201	制药工程技术	180	90	50.00%	22	12.22%
	电子与信息大类	310102	物联网工程技术	183	95	51.91%	22	12.02%
		310203	软件工程技术	182	95	52.20%	22	12.09%
		310205	大数据工程技术	177	91.5	51.69%	24	13.56%
		310209	人工智能工程技术	180	91.5	50.83%	22	12.22%
	理学	医药卫生大类	320201	护理	183.5	94	51.23%	24
320301			药学	181	93.5	51.66%	25	13.81%
320504			口腔医学技术	176.5	98.5	55.81%	28	15.86%
320601			康复治疗	185	92	49.73%	22	11.89%
管理学		320801	健康管理	185	94	50.81%	27	14.59%

授予学位门类	专业大类	专业代码	专业名称	总学分	实践学分	实践学分占比	选修课学分	选修课学分占比
	财经商贸 大类	330301	大数据与 财务管理	185	94	50.81%	23	12.43%
		330302	大数据与会计	184	98	53.26%	22	11.96%
		330601	企业数字化 管理	185	93	50.27%	22	11.89%
艺术学	文化艺术 大类	350102	视觉传达设计	180.5	108	59.83%	29	16.07%
		350106	环境艺术设计	185	112	60.54%	22.5	12.16%
		350202	舞蹈表演 与编导	185	131	70.81%	23	12.43%
经济学	财经商贸 大类	330201	金融管理	184.5	97	52.54%	22	11.92%
教育学	教育与体育 大类	370101	学前教育	179	92.5	51.68%	23	12.85%

## 附件 5

## 主讲本科课程的正高级职称教师占正高级职称教师总数的比例（分专业）

序号	专业名称/ 公共教学单 位名称	本科课程 开设情况		副高级职称教师 授课情况		正高级职称教师 授课情况		主讲本科 课程的高 级职称教 师占全校 高级职称 教师总数 的比例（其 中正高占 比）	高级职称 教师讲授 本科课程 占该专业 本科课程 总门次的 比例（其 中正高占 比）
		课程数 (门)	开课数 (门次)	副高 教师 人数	主讲 课程 (门次)	正高 教师 人数	主讲 课程 (门次)		
1	机械设计制造及自动化	43	170	9	26	10	32	5.08%	34.12%
2	新能源汽车工程技术	48	125	10	34	3	9	3.48%	34.40%
3	汽车服务工程技术	21	50	3	14	3	4	1.60%	36.00%
4	航海技术	45	148	11	65	3	21	3.74%	58.11%
5	水路运输与海事管理	41	121	11	60	2	4	3.48%	52.89%
6	建筑工程	44	138	10	40	3	7	3.48%	34.06%
7	工程造价	48	206	11	54	0	0	2.94%	26.21%
8	应用化工技术	53	117	8	26	6	22	3.74%	41.03%
9	制药工程技术	33	107	8	42	4	7	3.21%	45.79%
10	物联网工程技术	31	119	6	26	4	10	2.67%	30.25%
11	软件工程技术	41	158	12	48	10	36	5.88%	53.16%
12	大数据工程技术	48	159	7	40	10	35	4.55%	47.17%
13	人工智能工程技术	14	30	0	0	3	4	0.80%	13.33%
14	护理	43	560	17	140	10	75	7.22%	38.39%
15	药学	13	93	2	6	3	12	1.34%	19.35%
16	口腔医学技术	15	110	2	11	1	1	0.80%	10.91%

序号	专业名称/ 公共教学单 位名称	本科课程 开设情况		副高级职称教师 授课情况		正高级职称教师 授课情况		主讲本科 课程的高 级职称教 师占全校 高级职称 教师总数 的比例（其 中正高占 比）	高级职称 教师讲授 本科课程 占该专业 本科课程 总门次的 比例（其 中正高占 比）
		课程数 (门)	开课数 (门 次)	副高 教师 人数	主讲 课程 (门次)	正高 教师 人数	主讲 课程 (门次)		
17	康复治疗	12	61	1	2	4	8	1.34%	16.39%
18	健康管理	33	80	3	7	3	8	1.60%	18.75%
19	大数据与 财务管理	47	305	13	70	1	6	3.74%	24.92%
20	大数据 与会计	12	96	4	21	1	1	1.34%	22.92%
21	企业数字化 管理	15	32	2	5	0	0	0.53%	15.63%
22	视觉传达 设计	45	205	8	51	0	0	2.14%	24.88%
23	环境艺术 设计	53	119	6	29	1	1	1.87%	25.21%
24	舞蹈表演与 编导	24	36	0	0	2	2	0.53%	5.56%
25	金融管理	45	169	11	52	4	4	4.01%	33.14%
26	学前教育	33	159	5	26	4	21	2.41%	29.56%
27	马克思主义 学院	12	406	4	20	6	25	2.67%	11.08%
28	公共教学部	98	496	26	124	8	28	9.09%	30.65%
29	外语教学部	3	154	11	33	2	6	3.48%	25.32%
30	体育军事 教学部	3	125	4	18	2	13	1.60%	24.80%
31	基础医学部	18	221	3	28	6	33	2.41%	27.60%
32	创新创业 学院	2	31	3	10	0	0	0.80%	32.26%
总 计		1036	5106	231	1128	119	435	90.43% (77.27%)	30.61% (8.52%)

## 附件 6

## 实践教学及实习实训基地(分专业)

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	260101	机械设计制造及自动化	9
2	260702	新能源汽车工程技术	9
3	300203	汽车服务工程技术	8
4	300301	航海技术	10
5	300303	轮机工程技术	8
6	300305	水路运输与海事管理	6
7	240301	建筑工程	8
8	240501	工程造价	10
9	270201	应用化工技术	6
10	290201	制药工程技术	10
11	310102	物联网工程技术	7
12	310203	软件工程技术	11
13	310205	大数据工程技术	14
14	310209	人工智能工程技术	8
15	320201	护理	15
16	320301	药学	6
17	320504	口腔医学技术	6
18	320601	康复治疗	6
19	320801	健康管理	5
20	330301	大数据与财务管理	6
21	330302	大数据与会计	7
22	330601	企业数字化管理	6
23	350102	视觉传达设计	7
24	350106	环境艺术设计	9
25	350202	舞蹈表演与编导	6
26	330201	金融管理	6
27	370101	学前教育	6
28	不限定专业 创新创业及思政实践教育基地		5

## 附件 7

## 应届本科毕业生毕业率及学位授予率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	毕业生总数	应届毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率
1	260101	机械设计制造及自动化	290	288	99.31%	288	100.00%
2	260702	新能源汽车工程技术	104	102	98.08%	101	99.02%
3	300203	汽车服务工程技术	13	13	100.00%	13	100.00%
4	300301	航海技术	115	107	93.04%	107	100.00%
5	300305	水路运输与海事管理	100	99	99.00%	99	100.00%
6	240301	建筑工程	339	337	99.41%	337	100.00%
7	240501	工程造价	171	169	98.83%	169	100.00%
8	270201	应用化工技术	81	81	100.00%	81	100.00%
9	290201	制药工程技术	125	124	99.20%	124	100.00%
10	310102	物联网工程技术	139	138	99.28%	138	100.00%
11	310203	软件工程技术	305	302	99.02%	302	100.00%
12	310205	大数据工程技术	266	263	98.87%	263	100.00%
13	320201	护理	965	963	99.79%	963	100.00%
14	320601	康复治疗	72	72	100.00%	72	100.00%
15	320801	健康管理	26	26	100.00%	26	100.00%
16	330301	大数据与财务管理	220	219	99.55%	219	100.00%
17	350102	视觉传达设计	280	279	99.64%	279	100.00%
18	350106	环境艺术设计	114	114	100.00%	114	100.00%
19	330201	金融管理	315	310	98.41%	309	99.68%
合计			<b>4040</b>	<b>4006</b>	<b>99.16%</b>	<b>4004</b>	<b>99.95%</b>

## 附件 8

应届本科生初次毕业去向落实率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	毕业生总数	应届就业人数	初次毕业去向落实率
1	260101	机械设计制造及自动化	290	269	92.76%
2	260702	新能源汽车工程技术	104	92	88.46%
3	300203	汽车服务工程技术	13	13	100.00%
4	300301	航海技术	115	115	100.00%
5	300305	水路运输与海事管理	100	95	95.00%
6	240301	建筑工程	339	317	93.51%
7	240501	工程造价	171	149	87.13%
8	270201	应用化工技术	81	77	95.06%
9	290201	制药工程技术	125	117	93.60%
10	310102	物联网工程技术	139	134	96.40%
11	310203	软件工程技术	305	282	92.46%
12	310205	大数据工程技术	266	253	95.11%
13	320201	护理	965	783	81.14%
14	320601	康复治疗	72	72	100.00%
15	320801	健康管理	26	24	92.31%
16	330301	大数据与财务管理	220	212	96.36%
17	350102	视觉传达设计	280	275	98.21%
18	350106	环境艺术设计	114	112	98.25%
19	330201	金融管理	315	301	95.56%
合计			<b>4040</b>	<b>3692</b>	<b>91.39%</b>

## 附件 9

## 体质测试达标率（分专业）

序号	专业代码	专业名称	参加体测人数	达标人数	达标率
1	260101	机械设计制造及自动化	624	499	80.00%
2	260702	新能源汽车工程技术	410	358	87.30%
3	300203	汽车服务工程技术	47	34	72.30%
4	300301	航海技术	544	467	85.90%
5	300305	水路运输与海事管理	350	303	86.60%
6	240301	建筑工程	380	333	87.60%
7	240501	工程造价	559	526	94.10%
8	270201	应用化工技术	221	180	81.40%
9	290201	制药工程技术	288	266	92.30%
10	310102	物联网工程技术	91	85	93.40%
11	310203	软件工程技术	787	660	83.90%
12	310205	大数据工程技术	650	501	77.10%
13	310209	人工智能工程技术	74	68	91.90%
14	320201	护理	2728	2549	93.40%
15	320301	药学	458	405	88.40%
16	320504	口腔医学技术	369	343	93.00%
17	320601	康复治疗	225	213	94.70%
18	320801	健康管理	181	166	91.70%
19	330301	大数据与财务管理	1182	955	80.80%
20	330302	大数据与会计	278	267	96.00%
21	330601	企业数字化管理	29	27	93.10%
22	350102	视觉传达设计	754	665	88.20%
23	350106	环境艺术设计	365	330	90.40%
24	350202	舞蹈表演与编导	91	91	100%
25	330201	金融管理	645	535	82.90%
26	370101	学前教育	381	357	93.70%
合计			12711	11183	87.98%



科学 务实 厚德 创新

电话: 0898-65969889

邮编: 571126

网址: <https://www.hvust.edu.cn/>

美兰校区: 中国海南省海口市琼山大道18号

云龙校区: 中国海南省海口市云龙镇云定路118号