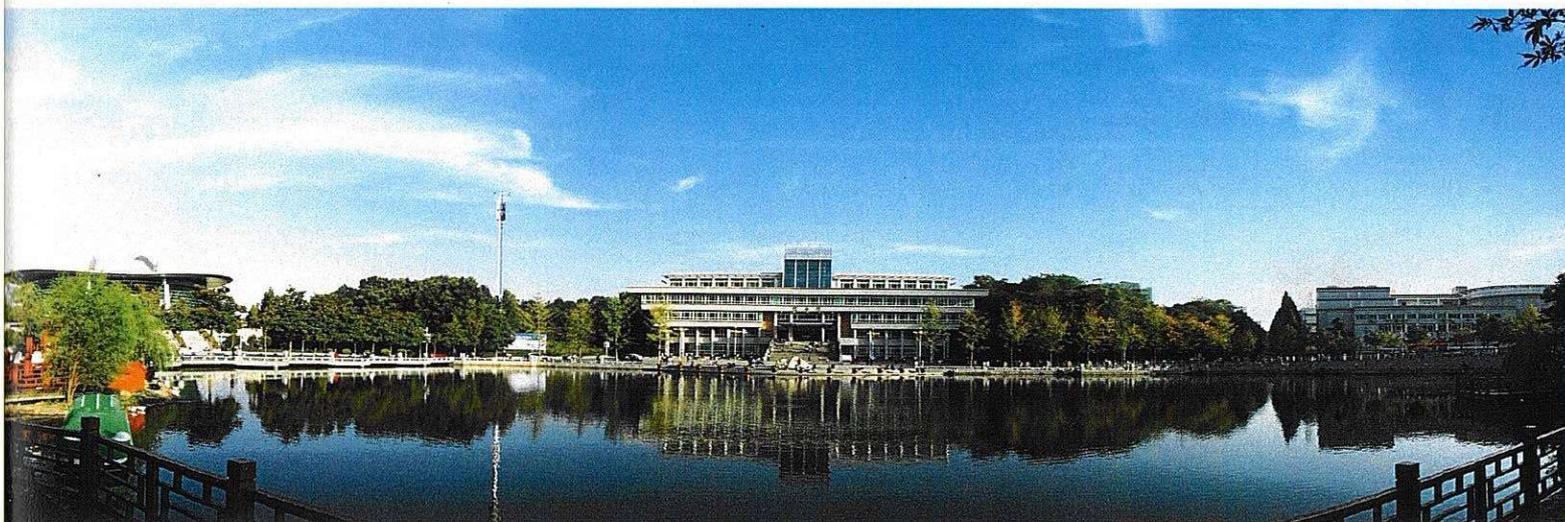




信陽師範大學
Xinyang Normal University

本科教学质量报告

(2023~2024学年)





信陽師範大學
Xinyang Normal University

2023~2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
本科教育基本情况.....	1
培养目标.....	1
服务面向.....	1
专业设置.....	1
学生规模.....	1
生源质量.....	2
师资与教学条件.....	4
师资队伍结构.....	4
教师教学投入.....	5
教学经费投入.....	6
办学基本条件.....	6
教学建设与改革.....	8
专业建设.....	8
课程建设.....	9
教材建设.....	10
教学改革.....	10
实践教学.....	12
创新创业.....	15
专业培养能力.....	16
培养目标契合社会需求.....	16
专业特色鲜明.....	16
专业培养能力保障有力.....	16
教师教育教学水平高.....	17
质量保障体系.....	19
人才培养中心地位.....	19
加强教学管理监控.....	19
自我评估与外部评估.....	19
学生学习效果.....	21
学生学习满意度.....	21

学生体质达标率	22
本科生毕业情况	23
学生就业与深造情况	23
毕业生风采	23
特色发展	25
擦亮教师教育底色，构建特色鲜明的教师教育体系	25
问题及对策	26
附件 1：2023~2024 学年本科教学质量报告支撑数据	27

学校概况

信阳师范大学位于中国茶都、红色之城信阳市,创建于1975年,时名开封师范学院(今河南大学)信阳分院,1978年经国务院批准为本科建制,定名信阳师范学院,是改革开放后河南省创办的第一所本科高校,1998年获硕士学位授权单位,2021年获河南省博士学位授予重点立项培育单位。2023年,更名信阳师范大学。通过长期的办学积淀,树起了“立德树人、人人成才、开放创新、活力担当”的办学理念和“艰苦创业、勤俭建校”的办学传统,凝练了“厚德、崇实、善学、敏行”的师大校训和“更加开放、富有活力、勇于创新”的师大文化,先后为国家基础教育培养了8万余名“基础扎实、为人诚实、作风朴实、工作务实”“下得去、留得住、用得上、教得好”的好教师和15万余名其他高素质应用型人才,赢得了“教师之摇篮”(费孝通语)的美誉。

现有谭山、淮河、信阳理工学院三个校区,占地面积3100余亩,校舍总建筑面积102万平方米。现有专任教师1623人,其中双聘院士1人、学部委员1人、国务院特殊津贴专家4人、全国优秀教师4人,全日制在校生30923人,其中研究生2170人。

拥有河南省优势特色学科等4个、河南省一级重点学科8个,现有16个硕士学位授权一级学科,73个二级学科硕士点。设二级学院24个,拥有文学等10大学科门类,在校生专业84个,其中师范专业20个,拥有国家级一流本科专业建设点和特色专业等15个,省级44个。国家级一流课程和精品资源共享课程等7门,省级159门;省级教学团队和实验教学示范中心等53个。

获国家级教学成果奖5项,其中一等奖2项(含合作1项),省级教学成果奖96项,其中特等奖2项;获批省级教改研究项目418项。2007年教育部本科教学工作水平评估获优秀等次,2018年教育部本科教学工作审核评估得到专家组一致肯定。有省级重点科研平台34个,河南省创新型科技团队9个、河南省高校哲学社会科学创新团队4个等。与新加坡国立大学、河海大学共建全国第一家光伏系统真实发电能力国际化测试平台,与湖南农业大学牵头建设大别山实验室等。近五年获批国家级科研项目150项,获国家级科研成果奖4项、省部级158项。在全国率先成立炎黄学研究院,获批国家社会科学基金特别委托项目“炎黄学概论”。

●2009年至2019年连续四次获“全国文明单位”称号,2020年获“全国文明校园”称号

●2009年获全国普通高校毕业生就业先进集体

- 2019 年获全国创新创业典型经验高校
- 2019 年“实施‘德育五个一工程’，构建立德树人长效机制”获批教育部高校思想政治工作精品项目
- 2019 年“讲价值观故事，实现青春梦想”社会主义核心价值观主题教育成果展演被《中国教育报》头版头条、《光明日报》、学习强国等平台聚焦报道；2020 年“以小故事凝聚大能量——构建社会主义核心价值观教育新模式”获批全国高校思想政治工作精品项目
- 2012 年王娟老师获首届全国高校青年教师教学竞赛理科类一等奖，并成为《中国教工》（2013 年第 1 期）杂志封面人物
- 2014 年我校学生以全国第一名的成绩，荣获全国大学生数学建模竞赛本科组唯一最高奖“高教社杯”
- 2015 年武崇申老师被新华社誉为“传递爱与责任的大学老师”，被河南省教育厅官方微信称赞为“传递正能量的老师”，入围新华社“中国网事·感动 2016”年度网络候选人物
- 2017 年在全国率先成立炎黄学研究院，同年“炎黄学概论”获批国家社会科学基金特别委托项目
- 2020 年化学、材料科学、工程学学科相继进入 ESI 全球排名前 1% 行列；2022 年马克思主义理论（C+）和数学（C-）学科进入教育部第五轮学科评估榜单；心理学、教育学、马克思主义理论、数学学科上榜软科 2019“中国最好学科排名”
- 2021 年获批国家语言文字推广基地和全国高校毕业生就业能力培训基地
- 2020 年河南省委、省政府以正式文件形式明确提出“支持信阳师范学院建设大别山区域综合性大学，纳入省特色骨干大学建设高校”
- 荣获“2022 年度社会认可的河南高等教育品牌院校”“2022 年度河南高等教育高质量发展示范高校”“2022 年度河南省最受中学信赖本科高校”“2022 年度中国高校就业工作最佳创新奖”“2023 年度最具社会影响力本科高校”“2023 年度河南高等教育高质量发展领军院校”称号。

本科教育基本情况

培养目标

以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，坚持“厚基础、宽口径、强实践、重创新”，致力于培养科学和人文基础知识宽厚、专业理论扎实、实践能力强、富有创新意识、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向

扎根河南 立足大别山 服务中原 面向全国。

专业设置

学校主动服务国家战略和经济社会发展需要，聚焦豫东南高新区“2+1+X”新兴产业和先导产业发展规划，以现有专业体系为依托，围绕“四新”建设持续进行专业结构优化调整。2023年积极申报获批了数字经济、科学教育、新媒体技术、船舶与海洋工程、食品质量与安全、医学影像技术、生物医药数据科学、大数据管理与应用等8个理工科专业。目前，在校生专业84个（含中外合作办学4个专业），其中师范类专业20个，占比26.32%，2024年招生专业76个。学校专业覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等十大学科门类，形成了学科门类较为齐全，结构合理、特色优势明显、师范与非师范协调发展的专业布局。

表 1-1 信阳师范大学在校生本科专业结构分布一览表

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	农学	文学	艺术学	总数
专业数	4	22	8	6	5	21	1	1	5	11	84
其中师范类专业数	1	0	0	5	0	8	1	0	3	2	20

学生规模

目前，学校全日制在校生30923人，折合在校生数34395人。其中，全日制

本科生 25527 人，占全日制在校生总数的 82.55%。

表 1-2 全日制在校生数量

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
本科生	25527	82.55%
硕士研究生	2170	7.02%
专科生	3180	10.28%
留学生	23	0.07%
预科生	23	0.07%

生源质量

2024 年，学校在 26 个省（市、区）计划招收本科生 5900 人，实际录取考生 5900 人，录取率为 100%；实际报到 5867 人，报到率为 99.44%，其中招收本省学生 5325 人。招生批次涵盖本科提前批、对口本科批、体育本科批、艺术本科 A 段、国家专项计划本科批、本科一批、地方专项计划本科批、本科二批等批次。

2024 年，新增信息与计算科学专业纳入本科一批次招生，我校本科一批次招生专业总数达到 15 个，省内普通类本科一批次文科录取最高分 565 分，最低分 534 分，高出省控线 13 分；理科录取最高分 575 分，最低分 522 分，高出省控线 11 分。省内普通类本科二批次文科录取最高分为 538 分，最低分为 512 分；理科录取最高分 527 分，最低分 483 分。2024 年普通类录取考生本科一批上线 1855 人，占比我校省内普通类本科录取总人数的 34.83%，生源质量持续提高。

表 1-3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
河南省	提前批招生	文科	109	521	550	29
河南省	提前批招生	理科	375	511	543	32
河南省	第一批次招生	理科	605	511	538	27
河南省	第一批次招生	文科	811	521	542	21
河南省	第二批次招生 A	理科	2078	396	494	98
河南省	第二批次招生 A	文科	446	428	511	83
天津市	本科批招生	不分文理	20	475	517	42
河北省	本科批招生	历史	7	449	537	88
河北省	本科批招生	物理	6	448	521	73
山西省	第二批次招生 A	理科	7	418	474	56
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	5	360	420	60
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	381	455	74

辽宁省	本科批招生	物理	5	368	445	77
辽宁省	本科批招生	历史	5	400	433	33
吉林省	本科批招生	历史	5	369	468	99
吉林省	本科批招生	物理	5	345	445	100
江苏省	本科批招生	物理	25	462	503	41
江苏省	本科批招生	历史	5	478	519	41
浙江省	本科批招生	不分文理	10	492	526	34
安徽省	本科批招生	历史	10	462	514	52
安徽省	本科批招生	物理	10	465	511	46
福建省	本科批招生	历史	10	431	480	49
福建省	本科批招生	物理	5	449	515	66
江西省	本科批招生	物理	15	448	496	48
江西省	本科批招生	历史	15	463	531	68
山东省	本科批招生	不分文理	35	444	484	40
湖北省	本科批招生	历史	6	432	507	75
湖北省	本科批招生	物理	7	437	518	81
湖南省	本科批招生	物理	20	422	454	32
广东省	本科批招生	物理	13	442	488	46
广西壮族自治区	本科批招生	物理	10	371	483	112
广西壮族自治区	本科批招生	历史	10	400	484	84
海南省	本科批招生	不分文理	15	483	570	87
重庆市	本科批招生	历史	5	428	498	70
重庆市	本科批招生	物理	5	427	496	69
四川省	第二批次招生 A	文科	5	457	509	52
四川省	第二批次招生 A	理科	15	459	512	53
贵州省	本科批招生	历史	5	442	505	63
贵州省	本科批招生	物理	5	380	458	78
云南省	第二批次招生 A	文科	5	480	524	44
云南省	第二批次招生 A	理科	5	420	478	58
陕西省	第二批次招生 A	理科	20	372	452	80
甘肃省	本科批招生	历史	5	421	468	47
甘肃省	本科批招生	物理	15	370	468	98
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	5	419	477	58
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	371	412	41
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	12	304	380	76
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	39	262	364	102

师资与教学条件

师资队伍结构

一、师资队伍数量及结构

学校牢固树立人才资源是第一资源的理念，深入推进“人才强校”战略，实施“南湖”系列人才奖励激励计划，坚持服务教学、人才优先、创新机制、重点突破、高端引领、整体提升的工作方针，采取延揽引进与在职培养多措并举，着力提升素质、优化结构，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校先后发布信阳师范大学 2024 年诚聘英才公告、信阳师范大学 2024 年公开招聘专职辅导员方案、信阳师范大学 2024 年公开招聘员额制工作人员（硕士研究生）方案、信阳师范大学淮河校区 2024 年公开招聘人事代理教师（硕士研究生）方案，修订《信阳师范大学青年骨干教师培养计划实施办法（修订）》《信阳师范大学教师出国（境）留学实施办法（试行）》《信阳师范大学教师培训暂行办法》。2023-2024 学年引进博士 68 人，在读培养博士 40 余人；全面贯彻落实中央和省深化职称制度改革以及分类推进人才评价机制改革有关精神，突出品德、能力和业绩评价导向。2023 年，评审通过教授 15 人，副教授 48 人，其中教学型教授 2 人，教学型副教授 4 人。教师队伍职称结构进一步改善，为学校教学、科研事业高质量发展提供了有力支撑。

截至 2024 年 9 月，学校专任教师 1623 人，外聘教师 582 人，折合教师总数为 1914 人，生师比为 17.97:1。师资队伍结构不断优化，专任教师中具有硕士、博士学位的教师 1462 人，占比 90.08%；具有高级专业技术职务（含其他高级专业技术职务）的专任教师 597 人，占比 36.78%；“双师双能型”教师 287 人，占比 17.68%；45 岁以下专任教师占比 71.78%，教师队伍更具活力。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1623	/	582	/	
职称	正高级	134	8.26	106	18.21
	其中教授	134	8.26	65	11.17
	副高级	463	28.53	233	40.03
	其中副教授	439	27.05	78	13.40
	中级	849	52.31	198	34.02
	其中讲师	809	49.85	93	15.98

	初级	149	9.18	117	20.10
	其中助教	132	8.13	12	2.06
	未评级	28	1.73	8	1.37
最高 学位	博士	734	45.22	65	11.17
	硕士	837	51.57	155	26.63
	学士	145	8.93	275	47.25
	无学位	16	0.99	87	14.95
年龄	35岁及以下	429	26.43	59	10.14
	36-45岁	736	45.35	171	29.38
	46-55岁	317	19.53	209	35.91
	56岁及以上	141	8.69	143	24.57

二、高端人才队伍

学校目前有双聘院士 1 人、学部委员 1 人，享受国务院特殊津贴专家 4 人，全国优秀教师 4 人，省高等学校特聘教授 5 人，省中原教学名师、中原教育领军人才 5 人，省教学名师 19 人，教育部高校教指委委员 1 人，省高校本科教指委委员 7 人。河南省优秀专家、河南省优秀青年社科专家、享受河南省政府特殊津贴专家、河南省学术技术带头人、河南省高等学校哲学社会科学优秀学者、河南省高校科技创新人才、河南省教育厅学术技术带头人、河南省高等学校青年骨干教师等专家学者 200 余人。

继续实施“南湖”系列奖励计划人才工程，2023 年资助“南湖学者奖励计划”青年项目 A 类 28 人、B 类 19 人。“南湖系列奖励计划人才工程”实施 9 年来，累计资助教师 526 人，其中 A 类 142 人，B 类 430 人。

教师教学投入

本学年学校共开设课程 2558 门，6338 门次，其中，正高级职称教师承担课程 277 门，占总课程门数的 10.83%，承担课程 586 门次，占开课总门次的 9.24%；副高级职称教师承担课程 1012 门，占总课程门数的 39.56%；承担课程 2124 门次，占开课总门次的 33.51%。专业课平均课堂规模 65.43 人。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 139 人，以我校具有教授职称教师 154 人计（含当年离职），主讲本科课程的教授比例为 90.26%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 65 人，占授课教授总人数比例的 52.42%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 296 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.77%。

教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

2023年，学校本科教学日常运行支出为8370.24万元，生均本科教学日常运行支出2433.54元，本科教学实验运行经费共计支出692.96万元，生均本科实验经费271.46元。学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费482.37万元，生均本科实习经费188.96元。

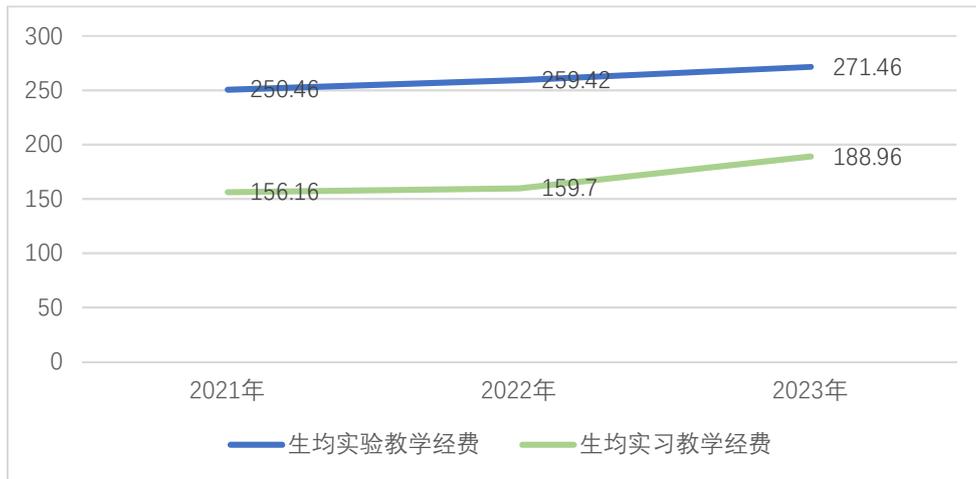


图 2-1 近三年学校实践经费情况

办学基本条件

一、教学用房

学校总占地面积223.98万平方米，产权占地面积为138.53万平方米，学校总建筑面积为102.51万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共55.92万平方米，其中教室面积26.23万平方米（含智慧教室面积85000平方米），实验室及实习场所面积11.31万平方米，体育馆面积6.18万平方米。

按全日制在校生30923人算，生均占地面积为72.43平方米/生，生均建筑面积33.15平方米/生，生均教学行政用房面积为19.64平方米/生，生均实验、实习场所面积3.65平方米/生，生均体育馆面积0.85平方米/生，生均运动场面积2.00平方米/生。

二、图书资源

现有半亩塘图书馆、樱花路图书馆和淮河校区图书馆三处馆舍，设有社科书库、自科书库、文学书库等25个书库和阅览室，阅览座位3300多个。现有馆藏

纸质图书 285 万余册，生均纸质图书 82.93 册；拥有电子期刊 19.83 万册，学位论文 78.2 万册，音视频 6394537 小时。

图书馆建立了完善的计算机网络服务体系。以图书馆图书集成管理系统为核心，集成图书馆门户系统，数字资源远程访问系统、资源文献传递系统、图书馆微信服务平台、移动图书馆、RFID 自助借还系统等系统平台，形成了互联互通的服务体系，为师生提供远程访问、外文稀缺文献获取、知识服务、自助借还、微信服务等一站式服务和随时随地的泛在化服务。

2023 年，纸质资源投入约 177 万元，购买图书 3.4 万余册，数字资源购置费约 170 万元，图书流通量达到 8.13 万本册，电子资源访问量 6823.21 万次，当年电子资源下载量 245.24 万篇次。

三、实验场所

学校现有省级虚拟仿真实验教学项目 16 个，各类实验场所 405 个，场所总面积 10 余万平方米。

2023 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 4.65 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1260 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.78%。

学校现有本科教学实验仪器设备 18449 台（套），合计总值 2.886 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 473 台（套），总值 14248.27 万元，按本科在校生 25527 人计算，本科生均实验仪器设备值 11307.04 元。

四、信息资源

建设“互联网+教育”服务一体化平台，打造互动式、智能化、开放型、多样性的智慧教室、智慧实训室、智慧教学实验室等智能化教学环境，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在化学习新环境。目前谭山校区共有 215 间多媒体教室，其中：智慧教室 41 间、智慧黑板教室 12 间、录播教室 15 间、微课教室 1 间、虚拟仿真实验室 6 间。在建教师教育实训大楼 2.2 万平方米，规划沉浸式教室 4 间，智慧教室 16 间，VR 实训室 1 间。购买搭建电子图书 200 余万册，数字资源数据库 40 余个。开设在线课程 20510 门次，引入尔雅、超星优质网络通识课程 1728 门次免费向学生开放，选课学生达 3 万余人次，校内开设课程上线率 90% 以上。利用网络学习空间搭建资源库 800 余个，创建试题 6 万余道，发布作业和考试 2300 余次。获批省级特色行业学院 2 个，实现校企线上线下教学资源共建共享。

教学建设与改革

专业建设

一、本科专业结构不断优化

学校主动适应国家、河南和大别山区域新一轮科技革命和产业变革，积极融入高等教育高质量发展大局。以支撑新能源材料与特殊材料研究开发、生态环境保护、特色农业生物资源保护与利用和改善民生等急需学科专业为重点，不断进行专业结构调整，2023-2024 学年，申报获批了数字经济、科学教育、新媒体技术、船舶与海洋工程、食品质量与安全、医学影像技术、生物医药数据科学、大数据管理与应用等 8 个理工科专业，停招 10 个本科专业，撤销了投资学专业。积极推进产教融合、科教融汇，加强与企业、行业共建专业，新能源科学与技术行业学院、数字茶业行业学院获批为省级特色行业学院，获批与百度共建人工智能专业试点项目等，学校本科专业结构持续优化，契合区域经济转型发展对高素质应用型人才的需要。

二、专业建设水平不断提升

学校贯彻落实河南省人民政府《关于加快一流专业建设提高人才培养能力》文件精神，开展 2023 年度本科专业评价和建设工作，在 2023 年全省本科专业评价中，汉语言文学、数学与应用数学、地理科学 3 个专业获评国内一流（B 类）专业。组织召开国家级一流本科专业建设点建设工作推进会，进一步明确了一流本科专业建设的着力点和努力方向。

目前，学校共获批国家级特色专业 3 个，国家级一流本科专业建设点 11 个，省级一流本科专业建设点 21 个，河南省特色专业 15 个。国家级和省级一流本科专业建设点数量占本科专业总数的比例达到 40%。

表 3-1 优势专业一览表

序号	专业名称	专业类型
1	思想政治教育	国家级一流本科专业建设点；国家级特色专业；国家级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
2	汉语言文学	国家级一流本科专业建设点；国家级特色专业；省级特色专业；省一流本科专业建设点
3	数学与应用数学	国家级一流本科专业建设点；国家级特色专业；省级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
4	化学工程与工艺	省级工程教育人才培养模式改革；省级特色专业试点专业
5	教育学	国家级一流本科专业建设点；省级特色专业；省一流本科专业建设点
6	旅游管理	省级特色专业；省一流本科专业建设点
7	应用化学	省级特色专业

8	文化产业管理	省级专业综合改革试点项目；省级特色专业
9	英语	国家级一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
10	心理学	省级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
11	化学	国家级一流本科专业建设点；省级特色专业；省一流本科专业建设点
12	会计学	省级专业综合改革试点项目
13	音乐学	国家级一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点项目；省一流本科专业建设点
14	经济学	省级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
15	生物科学	国家级一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点项目；省级特色专业；省一流本科专业建设点
16	物理学	国家级一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点项目；省一流本科专业建设点
17	历史学	省一流本科专业建设点
18	美术学	省一流本科专业建设点
19	体育教育	省一流本科专业建设点
20	电子信息工程	省一流本科专业建设点
21	地理科学	国家级一流本科专业建设点；省一流本科专业建设点
22	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点；省一流本科专业建设点
23	工商管理	省一流本科专业建设点
24	汉语国际教育	省级一流本科专业建设点
25	信息与计算科学	省级一流本科专业建设点
26	软件工程	省级一流本科专业建设点
27	戏剧影视文学	省级一流本科专业建设点

课程建设

学校坚持以《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》为指导，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，充分利用现代信息技术和手段，全面开展一流本科课程建设。一年来，课程建设取得可喜成绩，茶叶审评与检验等6门课程被认定为课程思政样板课；中国近代史纲要、美术鉴赏2门课程获批首批河南省通识教育示范课程；数学建模与数学实验等5门课程获批第二批河南省“专创融合”特色示范课程立项建设；高等代数等18门课程被河南省推荐申报第三批国家级一流本科课程。

目前，学校建成国家级精品资源共享课程1门、国家级精品在线开放课程1门、国家级一流本科课程4门，省级专创融合示范课程5门、课程思政样板课程18门、精品在线开放课程31门、一流本科课程65门，教师教育类省级优质课程4门，校级精品资源库在线课程34门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2478门（不含网络课程）、6247门次。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.42	11.43	11.44
	上学年	3.92	13.79	14.12
31-60 人	本学年	15.98	12.38	50.66
	上学年	16.47	12.07	48.84
61-90 人	本学年	13.03	6.67	16.55
	上学年	13.41	13.79	15.77
90 人以上	本学年	67.57	69.52	21.35
	上学年	66.20	60.34	21.27

教材建设

学校加大教材建设投入，支持编写“四新”教材、校企合编产教融合教材、“新形态”教材，努力培育出版反映我校学科专业优势特色、符合我校人才培养需要、具有科学性、时代性和前沿性的高水平教材，充分发挥教材在一流专业课程建设、提高人才培养质量中的基础性作用。2023 年，教师出版专著及教材 10 余部。张钰申报的《化工原理》等 9 部教材成功获批河南省本科高校新工科新形态教材立项建设。《电路分析基础教程》等 6 种教材推荐申报第一批“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。

规范教材的选用、预定、发放等管理，落实教材管理工作校院两级管理制度，严格教材使用审批制度，按程序审定教材选用。加强对选用教材的政治审查与评估，以高度的使命感、责任感把好教材的政治关、思想关、质量关，从源头上杜绝不符合党的路线、方针、政策规定和质量低劣的教材进入课堂。强化“马工程”重点教材使用培训和督查，确保“马工程”教材覆盖率和利用率 100%。

教学改革

一、人才培养模式改革不断深化

学校印发《信阳师范大学本科专业人才培养管理办法》《信阳师范大学学分认定和转换管理办法（试行）》等文件，持续推进学分制、导师制、书院制人才培养模式改革，强化课程资源建设，优化导师制过程管理，推进书院+学院协同育人，修订“第二课堂”成绩单管理办法，为促进学生自主学习和全面发展提供有力保障。谭山书院开设 2022 级“谭山优师培养计划”，采取“一体化、五阶段、四协同”培养模式，以“校内教育”+“校外研学”为支撑，构建理论类课程、

实践类课程、活动类课程和职后培训的课程体系，实行职前教育和职后培训一体化的整体设计，着力培养一批师德高尚、教育视野广阔、家国情怀深厚，能胜任教育教学及管理工作，乐于教学研究，具备教学名师发展潜力的优秀教师。数学学院择优选拔 30 名学生成立实验班，积极探索实验班的独特培养模式，采取多元化的策略与举措，强化实验班的教学管理体系，致力于构建一个集优质资源、高效教学与个性化培养于一体的卓越人才培养平台。马克思主义学院创新教学模式，深挖大别山丰厚红色资源，依托大别山地域优势，开设《大别山精神》《红二十五军史》等大别山精神主题系列课程，体现时代特色与地域特色。文学院创新构建“四位一体”师范人才培养模式，将“生活·实践”教育理论运用到本科师范生培养的具体实践中，构建培养目标复合化、课程体系动态化、教学过程互动化、教育资源共享化、教学评价综合化的人才培养体系。推荐“数学与应用数学专业拔尖人才培养模式的探究与实践”等 11 个项目参评“河南省师范教育质量提升行动计划”示范性项目。

二、课堂教学改革不断深化

强化在线开放课程资源建设和管理，持续推进数字化、混合式教学改革；完善课堂教学质量评价标准，有机融入课程思政评价要素，推进课程思政与思政课程同向同行；出台《课程质量评价管理办法》，全覆盖开展课程质量评价工作；完善课程考核，强化课程形成性评价管理；加大教师课堂教学技能培训，有针对性开展教师技能专题培训；强化课堂教学改革研究，申报获批省级高等教育教学改革研究与实践项目 15 项；获批省级教师教育课程改革研究项目 12 项，省级研究性教学改革研究与实践项目 5 项、省级研究性教学典型案例 1 个。

三、教育实践改革不断深化

学校修订了《关于选派学科课程与教学论教师到中小学任教的实施办法（试行）》，通过政策激励引导学科课程教学论教师深入基础教育一线，全过程、全方位、全时段参与基础教育教学工作，全面深入了解和研究新时代基础教育改革发展的新情况、新需求、新课题，提高学科课程与教学论教师理论素养和实践能力，提高师范生培养质量。完善了《信阳师范大学师范生实习支教管理办法》《信阳师范大学师范生教育实践管理办法》等制度，进一步规范师范生实习支教和教育实习管理工作。2023-2024 学年，学校先后举办了 2024 届师范类专业毕业生教学技能竞赛、2023 年研学实践教育精品课程征集、2021 级师范生微格技能训练、2024 届师范生教育教学能力考核、中小学新版课程标准专题培训等系列活动；召开学科课程与教学论教师到中小学任教成果报告会，并遴选 3 名学科课程教师到中小学为期一年的基础教育教学工作。

四、协同育人机制不断深化

学校主动服务国家乡村振兴战略，创新教师培养培训一体化协同育人工作机制，依托“国培”“省培”项目实施，深化“U-G-S”合作，深入开展县域教师研修，丰富双向培训模式，深化与基础教育协同育人合作机制。发挥学校教师教育办学优势，积极参与全省校本研修示范校建设和指导工作。深化基础教育改革，积极推进“强师计划”“U-G-S”教改研究和名师工作室建设工作。全面深入推进县域教师专业发展支持服务体系建设。强化基础教育师资培训，完成“国培”“省培”近60个项目3900余名中小学教师的培训任务。先后举办“河南省2021年义务教育师资薄弱环节改善暨中小学教师素质提升工程培训项目”、“县域教师发展支持服务体系建设项目（上蔡·新县）”名师·名校长工作室联合教研活动、“2023年区域教师发展论坛暨信阳师范大学新时代基础教育‘强师计划’工作会”等活动。

实践教学

一、推进产教深度融合

与信阳市科学技术局等4个单位共建新能源科学与技术省级特色行业学院，与信阳市茶产业发展中心等4个单位共建数字茶业特色行业省级特色行业学院，与信阳市农业科学院共建省级农科教合作人才培养基地，与信阳市兴隆种植专业合作社共建省级豫南优质水稻栽培与示范教育实践基地，与黄石经济技术开发区·铁山区人社局校地合作，有力推动人才培养和企业发展的良性互动与合作共赢。

与河南九华山茶业有限公司联合共建的“茶叶加工与资源化利用校企研发中心”被认定为“2024年度河南省校企研发中心（重点）”，与信阳市谷麦光电子科技有限公司联合共建的“微型显示LED校企研发中心”被认定为“2024年度河南省校企研发中心”，“数字茶业特色行业学院”获批河南省第二批特色行业学院建设单位，生命科学学院成功获批2023年度河南省产教融合示范学院，获批产教融合品牌项目1项，产教融合研究项目5项。

二、深化实践教学改革

按照“统一领导、分工负责、完善制度、构筑平台、拓宽渠道、创新形式”总体思路，分阶段、分步骤全面深化实践教学改革，着力推进实践育人工作。拓展实践教学模式，提高实践教学比重，增加第二课堂实践学分，强化实验教学、教育（专业）实（见、研）习等课内实践活动，丰富课外实践活动和深化社会实践活动等。学校现有校内外实习、实训教学基地227个，本学年共接纳学生9317人次。2023年，“信阳师范大学青年红色筑梦之旅实践教育基地”等3个基地获

批省级大学生校外实践教育基地。目前，学校已获批省级以上教学基地 32 个。

表 2.3 国家级、省级实践教学基地一览表

序号	专业名称	级别	数量
1	地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地——河南羚锐制药股份公司管理学实践教育基地	国家级	1
2	国家科普教育基地——地理科学科普基地	国家级	1
3	众创空间——南湖创星众创空间	国家级	1
4	国家语言文字推广基地	国家级	1
5	全国高校毕业生就业能力培训基地	国家级	1
6	大学生校外实践教育基地	省级	13
7	实验教学示范中心	省级	9
8	临床教学基地	省级	1
9	卓越农林人才教育基地	省级	2
10	卓越法律人才教育培养基地	省级	1
11	河南省创新创业教育实践基地	省级	1

三、学生技能训练成效显著

数学与统计学院学子在 2023 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中获一等奖 1 项。外国语学院学子在全国大学生外语能力大赛总决赛中获铜奖 2 项，省特等奖 2 项；在第 29 届中国日报社“21 世纪杯”全国英语演讲比赛河南地区决赛中，获决赛二等奖 1 项。生命科学学院学子在第九届全国大学生生命科学竞赛中，获一等奖 1 项，二等奖 1 项。化学化工学院学子在第十八届全国大学生化工设计华中赛区竞赛中，获华中赛区一等奖 1 项；在“莱帕克杯”2024 年中南地区高校化工原理大赛暨第七届全国大学生化工实验大赛中，获中南赛区一等奖 1 项；在第十七届全国大学生化工设计竞赛总决赛中，获二等奖 1 项。物理电子工程学院学子在全国第十五届“格致杯”物理师范生教学技能比赛中，获一等奖 2 项；在第十三届全国大学生金相技能大赛中，获一等奖（金奖）1 项，二等奖（银奖）1 项；在 2023 年全国“田家炳杯”学科教学（物理）和小学教育专业教学技能大赛决赛中，获一等奖、二等奖各 1 项。计算机与信息技术学院学子在 2024 年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中，获一等奖 2 项；在第十六届中国大学生计算机设计大赛全国总决赛中，获二等奖 3 项；在第七届“强网杯”全国网络安全挑战赛中，获“强网先锋”荣誉称号。商学院学子在“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛选拔赛中，获三等奖 1 项。在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，我校学子获高教组就业赛道铜奖 1 项，获河南省高教组金奖 2 项。旅游学院学子在第三届“开元杯”全国大学生旅游营销大赛全国总决赛中，获一等奖 1 项；在第十八届中国好创意乡村旅游设计专项大赛中，获一等奖 1 项。传媒学院学子在河南省首届“小蝌蚪”动漫成果展中获

动画类一等奖 1 项，漫画类一等奖 1 项。教科院学子在全国第三届大学生心理辅导课教学创新展示会中，获一等奖 1 项。美术学院学子作品入选“潇湘风采·湖南美术创作工程暨选送作品参加第十四届全国美术作品展”和第四届“FutureLab 艺术与设计创新未来教育博览会”

四、学年论文（课程设计）与毕业论文（设计）工作开展扎实有效

为培养学生的创新精神，提高学生综合运用所学专业知识独立分析和解决问题的能力，使学生得到科学研究的基础训练，根据本科专业人才培养方案，2023-2024 学年，学校面向 2021 级、2022 级本科生开展了 6 周的专业学年论文实践课程。学校成立以主管教学副校长为组长的毕业论文（设计）工作领导小组，加强对毕业论文各环节工作指导，要求毕业论文（设计）指导教师应具有中级及以上职称或具有硕士及以上学位，每位指导教师指导学生原则上不超过 8 人。本学年共提供了 5600 多个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 858 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.22%，学校还聘请了 29 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.23 人。在教育部组织的 2023 年学位论文抽检工作中，我校送检的普通本科生学士学位论文合格率为 93.44%，15 篇学位论文被评为省级优秀毕业论文。在河南省第二十一届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛中，我校获一等奖 7 人，二等奖 23 人，学校获团体二等奖。

五、社会实践活动异彩纷呈

学校出台《信阳师范大学“第二课堂成绩单”制度实施办法》，由校团委、教务处、学生处、招生就业处和二级学院联合组织实施“第二课堂成绩单”制度。学生通过“线上报名活动，线下参加活动”的方式，自主选择报名参加各个活动，尊重学生自主意见，发挥学生主观能动性。在 2023—2024 学年，校团委、教务处以及各学院通过“梦空间”APP 共发布了 1519 个思想成长类活动，参与总人次达 16 万余人次，发布 455 个创新创业类活动，参与总人次达 5 万余人次，发布 364 个志愿公益类活动，参与总人次达 4 万余人次，发布 425 个文体活动类活动，参与总人次达 5 万余人次，学生的综合能力培养得到落实。

2023-2024 学年，学校社会实践育人成绩突出。11 个团队入选团中央全国大学生井冈山精神宣讲团等各类宣讲团，陈苑伊蓓荣获 2023 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀实践个人”，校团委荣获 2023 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”。我校在河南省第十九届大学生科技文化艺术节中荣获“优秀组织单位”称号。

创新创业

学校持续深化创新创业教育改革，以特色示范课程为引领，进一步完善教育教学体系，提升教师创新创业教学能力，将创新创业教育融入人才培养全过程，推动学校应用型人才培养的跨越式发展。2024年，学校申报的《数学建模与数学实验》等5门课程获批立项第二批河南省“专创融合”特色示范课程。

学校大力支持大学生创新创业工作，举办2024年校级大学生创新大赛，全校共2028个项目、7000余名学生报名参赛，遴选出20项优秀的创新创业项目，择优推荐参加河南省大学生创新大赛，我校获得2023年河南省“互联网+”大学生创新大赛二等奖1项，三等奖5项。召开2024年就业创新创业工作会，物理电子工程学院等6个单位被评为2023年度就业创新创业工作一等奖，化学化工学院等5个单位被评为二等奖，崇实书院等12个单位被评为三等奖，王欣等35名同志被评为就业创新创业工作先进个人。张昆老师荣获河南省优秀创新创业指导老师。张伟老师荣获河南省企业“创新达人”荣誉称号。

各学院鼓励学生积极参加各类创新创业竞赛。数学学院学子在中国国际大学生创新大赛（2023）中获得铜奖；商学院学子在2023年“精创教育杯”全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛中，荣获创业模拟赛道一等奖5项、二等奖1项，创业计划赛道三等奖2项；国际教育学院学子获批“2023年国家大学生创新创业训练计划项目”，体育学院等学子获批“2023年河南省大学生创新创业训练计划项目”；地理科学学院学子在首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，获高教组就业赛道铜奖；在首届全国大学生职业规划大赛河南省赛总决赛中，我校学子获高教组金奖2项、银奖2项，学校荣获“优秀组织奖”。

专业培养能力

培养目标契合社会需求

学校出台《关于修订普通本科专业人才培养方案的指导性意见》，对各专业人才培养目标和培养规格（标准）进行了具体规定。各专业还结合学科专业发展趋势以及社会对人才专业需求的变化，及时修订专业人才培养方案、调整专业培养目标。学校制定的专业培养目标始终坚持与学校办学定位及人才培养定位相一致，努力做到与国家、社会及学生的要求与期望相符合。

专业特色鲜明

师范类专业对接师范专业认证，重视师范生从教技能的训练，激发师范生的从教爱教情感，涵养教育情怀，培养文化素养深厚、教学基本功扎实、教学技能娴熟的教师。非师范专业结合经济社会发展与技术发展的新趋势，促进信息技术与专业教育的融合，创新课程设置和实践教育模式，将专业特色与地区发展结合起来，培养理论基础扎实、知识面宽、专业技能娴熟的专业运用人才。

专业培养能力保障有力

一、不断改善专业基础条件

一是创新教师培养成长机制，健全高层次教师赴国外培训机制，加大培训力度，开阔教师国际化视野；积极推动教师到相关产业领域开展产学研合作，同时聘请相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课，形成交流培训、合作讲学、兼任任教等形式多样的教师成长机制，建设一支熟悉社会需求、教学经验丰富、专兼职结合的高水平“双师型”教师队伍。本学年，举办教学午餐会 24 场，邀请校内外专家 30 余人，参与教师 1200 余人次。二是强化专业实验室与实习实训基地建设，不断改善实验教学条件和环境，积极与社会、行业以及企事业单位共建实（见）习实训教学地基、实践教学共享平台。2023 年，学校新建实验科研综合大楼，建筑面积 6 万余平方米，缓解了教学科研用房紧张的问题。理工学院一期建设完成并投入使用，2000 余名师生开始在该校区学习生活。三是加强专业图书资料建设，丰富中外文专业图书、期刊种类，加大电子图书、期刊的引进力度，使其覆盖专业领域主要学科，满足教学及学生自主学习的需要；不断提高图书资料的利用率，实现资料室向学生全面开放。四是加大专业建设经费的

投入力度，不断增加专业建设专项经费，最大限度地提高经费的使用效率。2023年，学校专业建设支出 1273.33 万元，同比增长 8.68%。

二、大力加强专业教学建设

一是以培养满足经济社会发展所需人才为出发点，根据社会对各类人才的需求，明确人才培养目标定位，建立吸收用人单位参与研究制定的有效机制，科学制定与优化人才培养方案。二是根据相关产业和领域的新发展和新要求，大力加强课程体系、教学内容、教材、教学方法和手段等方面的建设。三是创新教学方法和手段，推广使用现代信息工具，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，构建自主学习、多元学习模式，促进个性发展。四是深化实践教学改革，创新实验教学内容和方法，建立基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的实验教学体系。

教师教育教学水平高

一、教师专业水平较高

2023-2024 学年，教师发表论文 731 篇，其中收录 431 篇，出版学术专著 22 部；立项纵横向科研项目 475 项，其中，国家自然科学基金项目 16 项，国家社科基金项目 8 项，国家社科基金后期资助项目 2 项，中原千人计划-青年拔尖人才 1 项，教育厅社科基础研究重大项目 2 项，教育部人文社会科学研究项目 3 项，国家艺术基金资助项目 1 项，河南省自然科学基金项目 22 项，河南省高校哲学社会科学研究重大项目 4 项，河南省高校科技创新人才支持计划 2 项，河南省高等学校重点科研项目 28 项；产权成果 87 项，科研成果奖项 235 项。

龚立新博士研究团队的研究成果《大别山革命老区红色文旅融合发展研究》被教育厅《资政参考》2023 年第 1 期采用，得到省领导肯定性批示，并被批转至省文化和旅游厅阅研；王娟教授主持申报的“基于 B/S 架构的县域教师智能研修体系模型与路径研究”获批立项河南省第三批基础教育教师培训出彩项目；范书琴撰写的《制造业升级背景下国外技术轨道锁定的识别及破解研究》一文在《科研管理》2023 年第 9 期发表，并被选为封面文章；王生斌博士以第一作者身份在 SSCI 一区期刊《Finance Research Letters》2023 年第 58 卷发表学术论文。

“应用与社会心理研究中心”和“中原戏剧影视文化研究中心”获批 2023 年度河南省人文社会科学重点研究基地；“河南科技智库大别山区高质量发展研究基地”入选第二批河南科技智库研究基地；我校报送的《聚焦研发中心建设畅通成果转化链条——信阳师范大学茶学专业张伟团队助力茶产业振兴》项目入选河南省高等学校精准帮扶典型项目。

王振海荣获全国优秀教育工作者称号，王娟、何安明入选第十二批河南省优秀专家，马献涛等 6 人入选 2023 年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划，尤磊等 4 人入选 2024 年河南省教育厅学术技术带头人。

二、教师教学水平不断提升

学校重视教师教学创新，鼓励引导教师创新教学理念、教学方法、教学手段和教学评价，进一步推动学校教育教学改革，提高人才培养质量。2024 年，学校开展了教师教学大奖赛及第五届校长质量奖评选活动，38 名教师入选决赛，李群等 10 位教师获得一等奖；孙兰银等 5 位教师荣获第五届校长教学质量奖。在第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中，颜伟获基础课程组特等奖，张昆、张杰分获新工科组、基础课程组一等奖，学校获优秀组织奖。丁倩、朱建君等十位老师荣获校师德标兵称号，刘红霞等十位老师荣获校师德先进个人荣誉称号，邓雪萍等 10 人荣获信阳师范大学第一届最受学生欢迎的“十佳教师”称号。李蕊、上官绪明入选 2023 年度河南省高等学校教学名师。程晓芳荣获河南省教育系统高等学校教学技能竞赛一等奖，并被授予河南省教学标兵荣誉称号。罗璇在全省高校思政课教学技能大比武中荣获一等奖。

质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，构建起“八位一体”质量保障体系，以多维度课堂教学评价、常规和专项教学检查、教学督导等方式开展内部质量监控，以审核评估、专业认证和专业评价等手段实现外部质量评价，完善“评价—反馈—改进—跟踪”质量保障闭环机制，为提升人才培养质量夯实基础。

人才培养中心地位

学校始终把重视本科教育作为学校的文化自觉和永恒追求，建立校级领导联系教学单位、教师、学生制度，党政一把手教学工作责任制度。2023-2024 学年，校党委、校长办公会围绕人才培养召开会议 7 次，校领导听课 65 次，校领导联系学生接待日 5 次；学校先后开展了青年教师教学创新大赛、第五届校长质量奖评选、讲价值观故事主体教育、暑期大学生社会实践动员、暑期教学工作研讨会和学生工作研讨会等活动；修订《信阳师范大学振兴本科教育实施方案》《信阳师范大学本科教育教学改革实施方案》《信阳师范大学本科教学质量保障体系建设与管理办法》《信阳师范大学“三全育人”综合改革建设方案》等，抓实本科教育各项举措，确保人才培养中心地位。

加强教学管理监控

建立健全教学管理制度，修订《信阳师范大学本科教学督导工作管理办法》《信阳师范大学本科教学检查管理办法》《信阳师范大学本科教学听课制度》等文件。本学年，组织开展大型教学检查 4 次，试卷检查 2 次，毕业论文（设计）检查 1 次，开展本科教育教学审核评估学院备查材料专项检查 2 次，校院两级督导听课学时达 360 余人次；开展教学质量考评 1 次。

自我评估与外部评估

一、健全自我评价机制

学校以人才培养目标为核心，紧紧围绕本科教育教学工作重点环节，修订《信阳师范大学本科教学工作规程》《信阳师范大学本科教学质量标准》《信阳师范大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法》《信阳师范大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《信阳师范大学二级学院本科教学评估办法》

等文件。在 2023 年学校目标管理与绩效考评中，教育科学学院、数学与统计学院等 9 个单位获得综合优秀奖，物理电子工程学院、研究生工作处等 4 个单位获突出贡献奖。

二、师范类专业第二级专业认证

按照“学校统筹、学院主责、专业主体”的工作机制，学校全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，通过加强顶层设计和组织领导，优化教师教育课程体系，强化师资队伍建设，建立健全教师教育质量保障体系，师范类专业办学质量和育人水平取得了突出成效。经学校申请、教育评估机构组织专家考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，音乐学、英语、地理科学三个专业通过中学教育第二级认证；经专家审查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，我校数学与应用数学专业作为河南省师范类专业认证打样专业之一首批通过中期审核，继续保持原认证有效期至 2026 年 6 月。

学前教育、心理学、历史学三个专业已经完成认证申请与受理、专业自评、材料审核等工作，即将接受教育部师范类专业认证专家组进校考查。截至目前，我校数学与应用数学、思想政治教育、汉语言文学、物理学、生物科学、计算机科学与技术、化学、音乐学、英语、地理科学等 10 个专业通过教育部普通高等学校师范类专业第二级认证。

学生学习效果

学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，2024年5月，学校借助“问卷网”平台，开展了2024届毕业生学习满意度问卷调查，学生通过网页或手机扫码两种方式参与调查，调查对象为2024届毕业生，参与学生1510人。问卷从对人才培养模式的满意程度、对专业及其课程的满意程度、对实践教学的满意程度、对教师的满意程度、对教学基础设施的满意程度和对教学管理的满意程度六个维度进行无记名调查。调查结果如下：

从对专业及其课程的满意度看，学生能了解所学专业的现状和发展前景，认为目前所学专业开设的课程能满足毕业时工作需求，对专业课程结构较为满意，满意率达99.92%，近三年学生满意度均值为97.34%，说明我校人才培养方案改革富有成效。

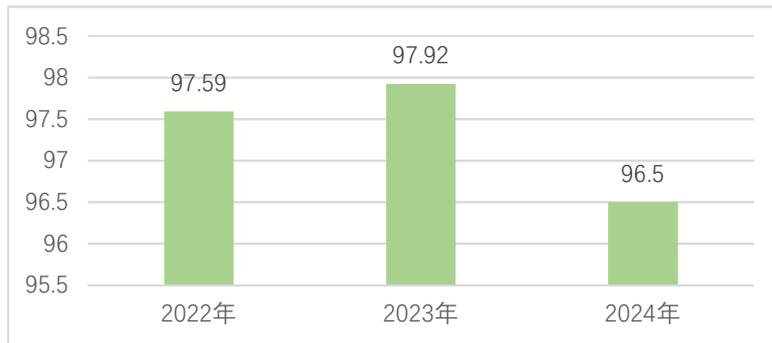


图 6-1 近三年学生对专业课结构满意度对比

在对实践教学效果的满意度调查中，近三年学生对教师指导毕业论文（毕业设计）的满意度基本持平，说明我校的毕业论文（设计）实践教学环节工作扎

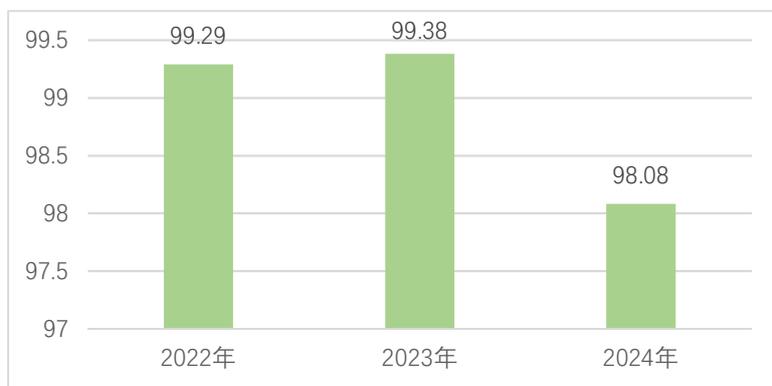


图 6-2 近三年学生对教师指导毕业论文的满意度对比

实有效，教师辛勤付出得到了学生的认可。

在对教师教书育人的满意程度调查中，满意占比 98.88%，说明我校教师队伍业务素质高，教学能力保持较高水平。

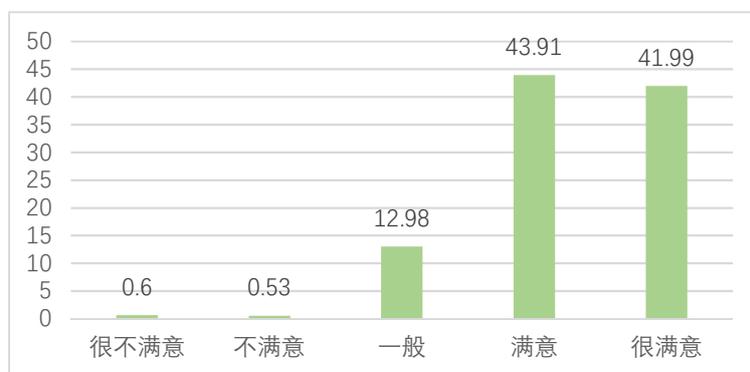


图 6-3 学生对教师教书育人的满意度

在对学校校风学风的满意度调查中，近三年学生对校风学风满意率一直在 98%以上，说明我校校风学风优良，学生学习氛围浓厚。

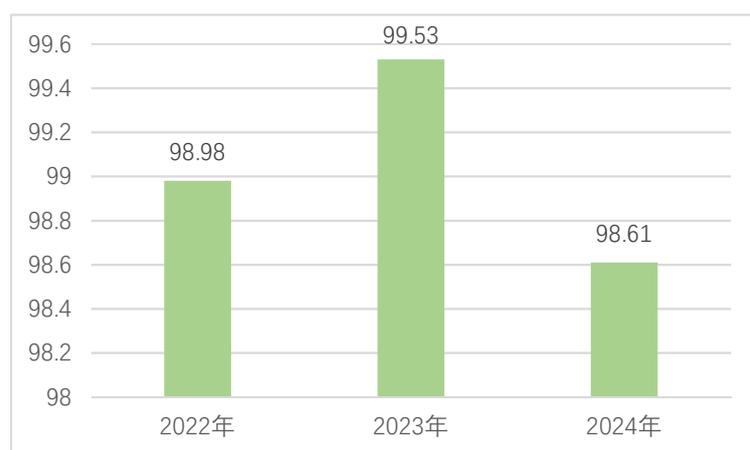


图 6-4 近三年学生对校风学风满意度对比

学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。近三年，我校学生体质合格率不断提高，本学年，学校学生体质测试达标率为 91.25%。

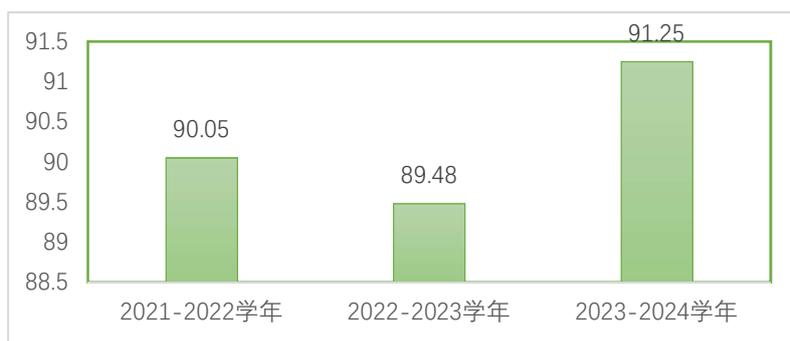


图 6-5 近三年学生体育达标率对比

本科生毕业情况

2023-2024 学年，学校共有普通高等教育应届本科毕业生 5568 人，其中达到毕业条件并获授本科毕业证书的共计 5561 人，毕业率为 99.86%，学位授予率为 99.87%。

学生就业与深造情况

学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，牢固树立大就业观，把就业工作摆在更加突出的位置，以提升就业能力为基础，以做实精准帮扶为重点，以完善就业服务为保障，不断提升学生综合素养，筑牢夯实毕业生就业服务平台。持续落实就业“一把手”工程，拓宽各类就业渠道，为毕业生提供更多高质量就业岗位，促进毕业生高质量充分就业。2023-2024 学年，举办各类就业报告 30 余场，专场招聘会 120 余场，邀请省内外用人单位 550 余家，向毕业生提供就业岗位 1.5 万个。组织开展校院两级书记校长访企拓岗促就业活动，累计走访用人单位 130 余家，拓展岗位 3500 余个。在中国教育在线举办的“2023 年高质量就业”优秀院校评选活动中，我校荣获“2023 年高质量就业最佳服务高校”荣誉称号。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.60%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 41.97%。升学 1137 人，占 20.45%，其中出国（境）留学 45 人，占 0.99%。

毕业生风采

刘华东，2007 级物理学毕业生，河南省淮阳中学高级教师，全国 2024 “最

美教师”荣誉称号获得者。他把物理课变得充满“魔法”，多次被人民日报、新华网、央视新闻等媒体报道。他自发组织开展公益科普助力乡村振兴，将优质科普资源带进乡村，给革命老区学校的孩子们带去精彩演讲，其乡村科普超1万人次，下乡科普事迹被《光明日报》头版头条报道。曾获“‘出彩河南人’2023最美教师”荣誉称号、2020年全国“十大基层科普人物”、全国科技志愿服务先进典型。

周竹，1994级化学专业毕业生，博士研究生，中小学高级教师，河南省信阳高级中学高一年级党支部书记、化学组组长、高一班主任和化学教师，华中师范大学化学学科教学硕士研究生兼职指导教师、我校化学学科教学硕士研究生兼职指导教师，河南省中小学德育工作先进个人、河南省“四强”党支部先进个人。27年如一日，认真教书，认真学习，认真专研，在长期的教学实践中总结出了一套科学有效的“四步学习法”，先后荣获河南省优秀教学成果一等奖、河南省优质课二等奖、华中师范大学师范生优质观摩课一等奖等。曾获信阳市委市政府记功表彰，先进事迹被新华社、《信阳日报》等媒体采访报道。

特色发展

擦亮教师教育底色，构建特色鲜明的教师教育体系

一、加强教师教育研究

多年来，学校围绕基础教育变革、学校改革发展与教师专业发展等领域的重点、难点和实际问题，组建高水平专家团队开展合作研究，以高水平研究成果为基础教育提供决策咨询服务，实现学校对基础教育改革发展的引领。以省级教改项目为抓手，深入开展教学改革研究和实践，加大对教改教研成果支持力度，鼓励教师发表和出版高水平教研成果。组织和实施校级重大教改项目的研究和实践工作，为培育高层次、高质量、高水平的教学成果奠定了坚实基础。

二、建强教师教育队伍

2023-2024 学年，学校召开学科课程与教学论教师到中小学任教成果报告会，邀请中小学任教的学科课程与教学论教师、中学校长等到校开展任教成果报告和专题交流会，进一步推进了学科课程与教学论教师到中小学任教工作。积极开展新一轮学科课程与教学论教师到中小学任教遴选和推荐工作，经过个人申请、学院推荐、学校审定等程序，遴选了朱建君等 3 名学科课程与教学论教师到基础学校任教。

三、提升双向培训品牌

经过 30 余年的持续深化，“双向培训”教师教育模式已经成为我校教师教育办学的知名品牌。依托河南省基础教育研究中心、河南省教师教育联动发展共同体等省级教师教育平台和“豫南教师教育联盟”“大别山革命老区高校联盟”等区域合作平台，与区域内高校联合开展广泛深入的教育教学实践活动，持续完善“U-G-S”协同育人机制；通过顶岗实习、实习支教和置换研修等方式，不断推进县域教师专业发展与师范生教育实习有机结合，有力地提升了师范生综合素质。

问题及对策

一、校企双导师合作机制还需要进一步完善

问题:企业导师对学校教育教学情况掌握不够,指导学生的时间和空间有限,积极性主动性不强,处理教学实践事务的能力不足,导师作用发挥不够充分;校企双导师合作不够紧密。**原因:**一是校企“双导师”合作机制尤其是对企业导师的激励机制缺乏明确的制度规定,对“双导师制”重要性认识不足;二是学校导师与企业导师沟通不足,影响指导合力的形成等。**改进措施:**一规范和加强双导师队伍管理,进一步完善校企“双导师”合作机制体制建设,畅通产学研用合作通道,本着“双赢”原则,明确双方的合作权益与义务,共谋发展;二是健全导师与学生信任机制,塑造和谐平等与尊师爱生的师徒关系,促进双方的认同,最大限度地发挥共同体的优势,共同承担培养学生全面发展的重任。三是建立双方导师互动沟通机制,建立双导师之间的多种互动平台,搭起双方导师之间的沟通桥梁。四是加强对企业导师的培训工作,拓宽企业导师视野,有效提升其实践指导能力。

二、服务应用型人才培养能力仍需不断加强

问题:主要表现在学校教学经费相对不足、教学资源条件改善不够明显、教学设施建设相对滞后等。**原因:**一是学校地处大别山革命老区,经济基础相对薄弱,教学经费总量不足;二是近年来国家经费拨款增长有限,经费来源单一,多渠道筹资能力有限,吸引社会资金偏少;三是教师引进比较困难,引进费用成本较高。**改进措施:**通过落实与地方共建项目、积极争取中央和地方财政专项资金,发挥基金会和校友会作用、积极开展继续教育和非学历教育等增强学校自身“造血”功能,不断拓宽筹资渠道;科学编制预算,逐步加大教学资源建设的投入力度,重点加大教学条件投入的比重;完善内部控制和经费使用绩效考核制度,提升资金使用效益。

三、学生国际化视野和能力有待进一步增强

问题:国际化办学水平有待进一步提高,学生国际化视野培养不足。**原因:**一是对学生国际化经费资助等保障措施还不够有力;二是缺乏完备健全的留学生教学条件和教学体系;三是学生国际交流项目及赴境外学习渠道相对受限。**改进措施:**一是加强课程体系建设,优化课程设置,打造系列国际化学习交流平台,不断拓宽学生国际视野;二是加大建设经费投入,坚持走出去与引进来相结合,争取更多国际交流合作项目,积极推进国际化办学;三是加快推进国际交流,加快建立联合培养本硕博国际交流项目,促进学生赴国外大学交流学习,不断提升学生国际视野及国际协同创新能力。

附件 1：2023~2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	82.55	
2	教师数量及结构（教职工数）	1946	
	教师数量及结构（专任教师数）	1623	
3	专业设置情况	84	含合作办学 4 个方向
4	生师比	17.97	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.35	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1260	
7	生均图书（册）	82.93	
8	电子图书（册）	2280694	
	电子期刊（种）	198327	
9	生均教学行政用房（M ² ）	19.64	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.45	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2433.54	
11	本科专项教学经费（万元）	4468.4	
12	生均本科实验经费（元）	271.46	
13	生均本科实习经费（元）	188.96	
14	全校开设课程总门数	2558	
15	实践教学学分占总学分比例	26.24	
16	选修课学分占总学分比例	31.55	公共选修+专业选修
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	76.40	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.79	
19	实践教学及实习实训基地数量	330	
20	应届本科生毕业率	99.86	
21	应届本科生学位授予率	99.87	
22	应届本科生初次就业率	81.60	
23	体质测试达标率	91.25	
24	学生学习满意度	98.67	学校 2024 年学生满意度问卷调查
25	用人单位对毕业生满意度	98.51	23 年就业质量报告
26	其它与本科教学质量相关数据		